

New Age

新时代

高等体育院校本科专业
人才协同培养研究

◎ 王芹 著

山东大学出版社

新时代高等体育院校本科专业 人才协同培养研究

王芹 著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时代高等体育院校本科专业人才协同培养研究/
王芹著. —济南:山东大学出版社, 2019. 6
ISBN 978-7-5607-6366-8

I. ①新… II. ①王… III. ①高等学校—体育院校—
人才培养—研究—中国 IV. ①G812.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 136570 号

策划编辑:武迎新
责任编辑:武迎新
封面设计:张 荔

出版发行:山东大学出版社

社 址 山东省济南市山大南路 20 号
邮 编 250100
电 话 市场部(0531)88363008

经 销:新华书店
印 刷:山东和平商务有限公司
规 格:850 毫米×1168 毫米 1/32
8.75 印张 216 千字
版 次:2019 年 6 月第 1 版
印 次:2019 年 6 月第 1 次印刷
定 价:40.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

序

高校是社会发展进步的重要文化源头,承载着人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产的历史使命。新时代下的高校要把人才培养作为学校的中心工作来开展,注重培养具有坚毅信念、高尚品德,渊博知识、素质过硬的专门人才和创新拔尖人才。^①因此,创新人才培养是高等教育的重中之重,对于国家创新能力的提升以及发展方式的改革具有深远的意义,是历史的必然选择。

以《教育部关于大力推进创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(2010年)的颁布为标志,我国高等学校创新创业教育进入全面推进阶段。如今,深化高等学校创新创业教育改革,已经成为国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。2015年5月,国务院办公厅颁布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,对加强创新创业教育提出明确要求:全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持创新引领创业、创业带动就业,主动适应经济发展新常态,以推进素

^① 参见中共中央、国务院:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》。

质教育为主题,以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养机制为重点,以完善条件和政策保障为支撑,促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合,加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍,不断提升高等教育对稳增长、促改革、调结构、惠民生的贡献度,为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。在此基础上,坚持育人为本提高培养质量、坚持问题导向补齐培养短板、坚持协同推进汇聚培养合力成为深化高等学校创新创业教育改革的基本原则。^① 2015年10月,教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》。《意见》指出:当前我国已经建成世界上最大规模的高等教育体系,为现代化建设做出了巨大贡献。但随着经济发展进入新常态,人才供给与需求关系发生深刻变化,面对经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进特别是创新驱动发展战略的实施,高等教育结构性矛盾更加突出,同质化倾向严重,毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解,生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立,人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。因此,为推进高校转型发展,必须采取有力举措破解转型发展改革中顶层设计不够、改革动力不足、体制束缚太多等突出问题。特别是紧紧围绕创新驱动发展、“中国制造2025”、互联网+、“大众创新,万众创业”、“一带一路”建设等国家重大战略,找准转型发展的着力点、突破口,真正增强地方高校为区域经济社会发展服务的能

① 参见《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)。

力、为行业企业技术进步服务的能力、为学习者创造价值的能力。^①2018年,《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》指出,要紧紧抓住核心环节,加快构建振兴本科的长效机制和制度保障,加强专业动态调整机制建设。^②

在新时代高等教育综合改革的背景下,高等体育院校积极响应党中央、国务院的决策,逐步认识到自身发展不足,以相关文件精神为指导思想,积极推进体育院校的转型发展,主动适应地区经济发展,主动融入产业转型升级和创新驱动发展,转变发展理念,推动转型发展,逐渐把办学思路转到服务地方经济社会发展上去,转到产教融合、校企合作上去,转到培养应用型、技术技能型人才上去,转到增强学生就业创业能力上去,全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。因此,坚持需求导向、服务地方,试点先行、示范引领,省级统筹、协同推进,加强“双师双能型”教师队伍建设,提升以应用为驱动的创新能力^③,成为目前高等体育院校转型发展的基本思路。积极推动协同创新,构建协同育人机制,以提升创新创业能力为抓手,提高教学质量,培养创新人才,已经成为近几年高等体育院校转型发展的重中之重。

本书通过文献资料法、问卷调查法、个案分析法、数理统计法等方法,对新时代教育综合改革背景下的高等体育院校本科专业人才协同培养进行研究;在分析高等体育院校本科专业人才协同培养基本理论的基础上,基于创新创业教育对本科专业协同培养的核心要素——师资建设进行详细探索,并以山东体育学院为例

① 参见《教育部、发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(教发[2015]7号)。

② 参见《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函[2018]8号)。

③ 参见《教育部、发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(教发[2015]7号)。

进行创新创业协同教育个案分析,以体育教育专业为例分析高等体育院校传统本科专业人才的协同培养。本书旨在探索如何运用协同创新理论,提高高等体育院校本科专业人才培养质量,为高等体育院校本科专业人才培养提供新的思路和依据。

作 者

2019年3月16日

目 录

引 言	(1)
第一章 国内外研究现状	(14)
第一节 国内研究现状	(14)
第二节 国外研究现状	(35)
第二章 高等体育院校本科专业人才协同培养理论分析 ..	(40)
第一节 本科专业人才协同培养的内涵	(40)
第二节 高等体育院校本科专业人才协同培养目标及原则	(42)
第三节 本科专业人才协同培养的资源要素分析	(44)
第四节 本科专业人才协同培养过程	(61)
第五节 本科专业人才协同培养的招生就业	(70)
第六节 本科专业人才协同培养的保障体系	(71)
第三章 核心要素:高等体育院校创新创业教育师资队伍 协同建设	(75)

第一节	创新创业教育师资情况	(75)
第二节	高等体育院校推动教师参与创新创业教育的措施	(90)
第三节	高等体育院校创新创业教育师资队伍的培训情况	(94)
第四节	高等体育院校创新创业教育师资队伍的激励措施	(97)
第五节	高等体育院校创新创业教育师资队伍建设经费情况	(99)
第六节	高等体育院校创新创业教育师资培养策略	(100)
第四章	个案分析:山东体育学院创新创业教育协同发展 ...	(110)
第一节	山东体育学院创新创业教育的开展情况	(111)
第二节	大学生对创新创业教育的认知情况	(164)
第三节	山东体育学院创新创业教育实施困境	(166)
第四节	山东体育学院创新创业教育策略	(174)
第五章	传统专业突破:体育教育专业人才协同培养	(191)
第一节	体育教育专业人才协同培养的机遇	(192)
第二节	体育教育专业人才协同培养的挑战	(199)
第三节	体育教育专业人才协同培养的策略	(207)
附 录		(234)
问卷一:	高等体育院校本科专业人才协同培养研究调查问卷	(234)
问卷二:	高等体育院校创新创业教育师资队伍协同培养情况 调查问卷	(240)

问卷三：山东体育学院创新创业教育情况调查问卷 （教师卷）	(245)
问卷四：山东体育学院创新创业教育情况调查问卷 （学生卷）	(250)
问卷五：高等体育院校体育教育专业人才协同培养调查问卷	(253)
主要参考文献	(259)

引言

一、问题的提出

新时代,全面推进教育事业发展,深化教育领域综合改革成为重中之重。教育是民族振兴和社会进步的基石,事关国家未来。立足我国经济社会发展实际,面对教育事业发展新形势、新任务,习近平总书记高度重视教育事业,提出了推动我国教育事业改革发展的新理念、新思想、新战略,成为新时期教育事业发展的根本指导思想。全面深化教育领域综合改革是破除各种体制机制障碍,促进教育公平,提高人才培养质量的根本动力。综合改革要求我们采用系统思维和系统方法,全面把握教育领域的各种关系,统筹处理各种矛盾,科学谋划整体改革。通过深化改革,促进协同育人机制更加优化,信息技术与教育教学更加深度融合,教师培训体系实现制度化、专业化、网络化,使基础学科拔尖学生培养取得新进展,高等教育发展更加协调。^① 在高等教育深化改革、优化协

^① 参见王炳林、郝清杰:《全面深化教育领域综合改革——深入学习贯彻习近平总书记教育思想》(七),2017年9月15日《中国教育报》。

同育人机制的背景下,协同各方面力量,促进高等体育院校本科专业人才培养成为新时代教育综合改革的落脚点。

(一)新时代教育综合改革开拓新境界的需要

2017年1月,《国务院关于印发〈国家教育事业发展“十三五”规划〉的通知》指出:“以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念统领教育改革发展。”^①理念是行动的先导。只有牢固树立新发展理念,才能践行以人民为中心的发展思想,真正办好人民满意的教育。坚持以新发展理念引领教育领域综合改革,要求准确把握新发展理念的科学内涵,深刻认识到创新是引领发展的第一动力。协调是持续健康发展的内在要求,绿色是永续发展的必要条件和人民对美好生活追求的重要体现,开放是国家繁荣发展的必由之路,共享是中国特色社会主义的本质要求。要从整体上、从内在联系中把握新发展理念,增强贯彻落实的全面性、系统性,在教育改革发展的理论和实践上有新突破,不断开拓教育领域综合改革的新境界。^②

全面提高高等教育质量是党中央、国务院多年来一直坚持的重要决策,是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》所一直强调的。^③《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中也阐述了对于高校人才培养问题的态

① 《国务院关于印发〈国家教育事业发展“十三五”规划〉的通知》(国发〔2017〕4号)。

② 参见王炳林、郝清杰:《全面深化教育领域综合改革——深入学习习近平总书记教育思想》(七),2017年9月15日《中国教育报》。

③ 参见中共中央、国务院:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》,2010年7月29日。

度,要求不断完善和提高人才培养质量,培养创新人才。^① 各地方政府和高校根据要求制定符合实际情况的文件,构建学校与企业(行业)、地方、其他院校、科研院所、国际等五方面的协同育人机制,发挥协同创新作用。

早在2011年,胡锦涛同志在清华大学百年校庆大会上的讲话中就提出全面提高高等教育质量的意见:全面提高高等教育质量,必须大力提升人才培养水平,大力增强科学研究能力,大力服务经济社会发展,大力推进文化传承创新。我国高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务,完善中国特色现代大学制度,加强领导班子建设,创新教育教学方法,强化实践教学环节,形成人才培养新优势,努力出名师、育英才、创一流。各级政府要加大财政投入,引导更多社会资源支持教育,形成优先发展教育的良好社会环境,让所有受教育者学有所教、学有所成、学有所用。^② 2012年,教育部与财政部为提高高等教育质量,提升创新能力下发了文件,强调“大力推动协同创新”,为高校提升办学水平提出了新思路,指明了我国高等学校要走创新发展的道路。^③

2018年,《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》指出,要紧紧抓住核心环节,加快构建振兴本科的长效机制和制度保障,加强专业动态调整机制建设。各高校要加强需求、招生、培养、就业全链条统筹,加快建立专业有进有出的动态调整机制,推动就业与招生计划、人才培养的有效联动,加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设,加强大学

① 参见《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)。

② 参见《胡锦涛在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话》,人民网,<http://opinion.people.com.cn/GB/52655/14473868.html>,2011年4月25日。

③ 参见《教育部、财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》(教技〔2012〕6号)。

教学质量评价制度建设。^① 为扎实推进教育改革,使高等教育更加适应国家和区域经济社会发展需要,高等学校正深入推进高校教育改革,以本科专业人才培养为着眼点,积极推进本科专业人才培养的动态联动机制和教育过程各主体及各要素的深度融合,协同创新理念逐步渗透,创新精神、创业意识和创新创业能力逐渐成为评价人才培养质量的重要指标。新时代教育综合改革渐入新的境界,高等体育院校本科专业人才协同培养成为新时代教育综合改革开拓新境界的需要。

(二)高等体育院校创新创业教育发展的需要

自1989年“面向21世纪教育国际研讨会”上首次提出“创业教育”,并将其视为未来的人必备的“第三本护照”起^②,创业教育开始逐渐出现在我国人民的视野中,并引起了国内外政府、社会与高校的高度重视。

1998~2000年,是高等院校创新创业教育自觉探究发展的阶段。我国高校创业大赛由清华大学开展的第一届“清华创业计划大赛”拉开帷幕,大大地推动了创新创业教育在我国高校的传播,并且迅速地在全国范围形成极好的示范作用,共青团中央联手中国科协等部门决定将创业计划大赛扩展到全国范围。《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业

^① 参见《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函[2018]8号)。

^② 参见安波:《高等学校创业教育模式研究》,山东师范大学硕士学位论文,2009年。

精神。”^①

2002~2010年,我国教育部将清华大学、西北工业大学等9所高等院校作为开展创新创业教育的试点,这标志着我国高等院校创新创业教育由自发探究发展的阶段飞跃到教育行政部门指引下的多元化发展阶段。

2008年5月4日,中共中央政治局委员、国家副主席习近平在中央组织的青年科技创新创业人才座谈会上强调:青年是最富有活力和创造力的群体,希望广大青年提高自身创新创业能力,推动国家的科技发展,各级党委和政府应重视创新创业人才的培养,担负起建设创新型国家的重要责任。在此之后的高等教育相关政策中,纷纷对高等院校开展创新创业教育做出了要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》指出要大力推进高校创新创业教育工作,《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》则要求“高等学校创新创业教育要面向全体学生,融入人才培养全过程,要在原来教育的基础上,以转变教育思想、更新教育观念为引领,以提升学生创新精神和创业能力为核心,以改革人才培养模式和课程体系为重点,大力推进高等学校创新创业教育工作,不断提高人才培养质量”^②。

以《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》为标志,我国高等学校创新创业教育进入教育行政部门指导下的全面推进阶段。在创新创业教育推进发展的新阶段,我国高等教育不断探索新的发展模式,以“创新”为突破口改革高校创新创业教育。在党的十八大再次确定“创新”在我国发展

① 《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)。

② 《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办[2010]3号)。

中的地位并提出创新驱动发展战略的背景下,2014 年教育部、财政部共同下发《2011 协同创新中心建设发展规划》《2011 协同创新中心政策支持意见》《2011 协同创新中心认定暂行办法》,提出“高等学校创新能力提升计划”,指导高校和地方协同创新中心的培育与组建。“高等学校创新能力提升计划”要求高等院校建设协同创新中心、探索协同创新模式,是贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神,全面提高高等教育质量,支撑人力资源强国和创新型国家建设的重要举措。

近年来,我国通过定位创新在发展中的战略地位来进一步促进高等院校创新创业教育的转变,为我国现代化发展输送高质量的创新型人才。2015 年,国务院办公厅下发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,对高等院校创新创业教育提出了总体要求、主要任务和具体措施,要求高等院校积极推进创新创业教育的实施。^① 2016 年,教育部办公厅在下发的《关于建设全国万名优秀创新创业导师人才库的通知》中指出:“全国万名优秀创新创业导师人才库由各地各高校推荐的各行各业优秀创新创业人才、具有较高理论水平和实践经验的高校教师组成,旨在集聚优质共享的创新创业导师资源。”^②

(三)缓解高等体育院校本科生就业压力的需要

自 1999 年开始,为解决经济发展和就业问题,我国高校陆续实行扩招政策。1999 年招生人数上升到 159 万人,比以往招生人数多出 51 万人,录取率突增到 47.4%,2000 年招生 180 万人,

① 参见《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36 号)。

② 教育部办公厅:《关于建设全国万名优秀创新创业导师人才库的通知》(教高厅函〔2016〕90 号)。

2001 年招生 260 万人,此后招生人数一年比一年高,2008 年招生人数创历史新高。

随着招生人数的增加,应届毕业生人数也随之提高,从 2001 年开始,我国高校毕业生人数逐年增加。2017 年毕业人数高达 795 万人,比 2016 年增长 30 万人,2018 年高校毕业生人数达 820 万人,毕业人数又一次刷新历史高度。(见 0-1、图 0-2)

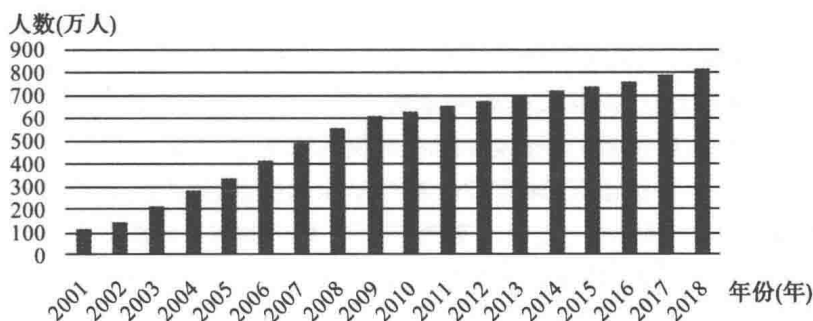


图 0-1 2001~2018 年高校毕业生人数趋势图

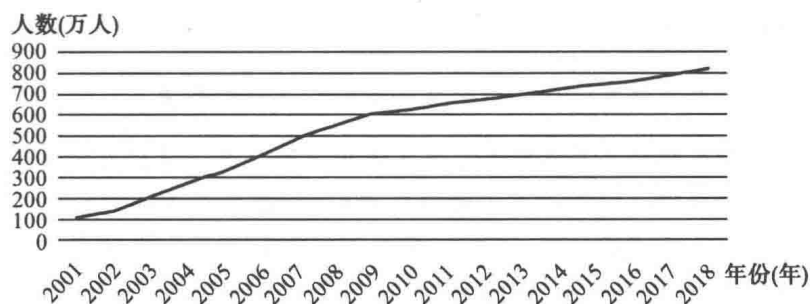


图 0-2 2001~2018 年高校毕业生人数折线图

从图 0-1 和图 0-2 中可以看出,我国自 1999 年开始实施大学扩招后,大学生人数增长速度极快,大学扩招带来的弊端也开始显