

中国职业教育

名校/名校长创新管理评析

特色专业卷

国家教育行政学院职业教育研究中心 组编

总主编 邢晖
本册主编 陈扬兴



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

中国职业教育

名校/名校长创新管理评析

特色专业卷

国家教育行政学院职业教育研究中心 组编

总主编◎邢 晖

本册主编◎陈扬兴



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国职业教育名校/名校长创新管理评析·特色专业
卷/陈扬兴主编. —重庆: 西南师范大学出版社,
2012. 9

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-5958-2

I. ①中… II. ①陈… III. ①职业教育—专业设置—
研究—中国 IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 211755 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

中国职业教育名校/名校长创新管理评析·特色专业卷

Zhongguo Zhiye Jiaoyu Mingxiao/Mingxiaozhang Chuangxin Guanli Pingxi • Tese Zhuanye Juan

陈扬兴 主编

责任编辑: 曾 文 郑 丽

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆华林天美印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16. 75

字 数: 282 千字

版 次: 2012 年 9 月 第 1 版

印 次: 2012 年 9 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5958-2

定 价: 35.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名校工程》

职教创新系列编委会

丛书总主编 邢 晖

分册执行主编 陈扬兴 段守政 关林柏 郭泗东 贺士榕
(按姓氏拼音排序) 姜 峻 江再智 陆志松 石兆胜 吴文鹏
岳小战 张长谦 张建林

点评专家 曹 晔 杜爱玲 佛朝晖 耿 洁 胡嘉牧
(按姓氏拼音排序) 蒋乃平 李梦卿 孙 琳 向才毅 邢 晖
徐 涵 张社字 张振笋 周明星

本册参加编写人员 薄小川 陈 军 陈克文 郭立纯 黄瑞旺
(按姓氏拼音排序) 李 立 梁泽洪 秦英翔 王 平 王晓旭
温博栋 喻友军 曾呈崧

前 言

职业教育，关乎国计民生，影响发展大局，在推动经济结构调整和产业转型升级、促进劳动就业和文化进步、推进教育结构合理化和人的全面发展等方面，其职能价值不可替代；在培养技能型人才和高素质劳动大军、解决持证上岗就业、提供终身学习、改善畸轻畸重的教育偏失等方面，更是功不可没。特别是当今，中国进入全面建设小康社会和转变生产方式的关键期，进入工业化和城市化快速发展的攻坚期，进入人力资源强国建设和教育整体改革发展的深入期，职业教育面临更大的机遇和挑战，更加任重道远。我们没有理由忽视和漠视职业教育，必须把职业教育放在更加突出的位置。

职业学校，是现代学校的重要类型，也是我国职业教育的主要形式。中等职业学校，是现阶段我国职业教育的主体力量。如果说普通中小学和大学在改革创新和发展中百花开放，竞相争艳，那么职业院校特别是中等职业学校（含中专、职高、技校、成人中专等）更像一簇后发的奇葩，含羞怒放，光彩夺目。职业学校历经数年的攻坚克难，在困境中闪亮转身，在曲折中奋步前行，在负重中实现跨越，办学成就和特色凸显：高中阶段“半壁江山”的规模、面向人人“培养技能”的功能、开门办学“前店后厂”的特点、校企合作“工学交替”的模式；面向市场需求的专业设置、对接职业标准的课程安排、工作任务导向的教学实施、融入工业文明的学校文化、技能大赛产生的社会影响；职校校长“多能性”的角色、职校教师“双师型”的素质、社会能人请进课堂、职校学生“多证在手”；职业学校与国际接轨、与市场接轨、与企业接

轨、与社会接轨，办得有声有色、有滋有味、可圈可点。我们没有理由不认真总结职校经验，大力宣传职校成果。

职业学校管理，是教育生产力的“软件”，是“无本万利”的关键元素，是学校提升水平、健康持续发展的重要保障。与普通学校相比，职业学校管理既有共性，也有个性，其研究价值在于本身区别于其他教育类型的特殊规律。比如，管理环境的外生性和多面性，管理思想的社会性和开放性，管理主体的多层性和多类性，管理对象的特殊性和交叉性，管理体制的复杂性和合作性，管理范围的广泛性和整体性，管理内容的多样性和职业性，管理方式的灵活性和多变性，管理过程的复杂性和综合性，管理目标的适切性和多层次性，这些都是由职业教育的特点和特殊规律所决定的。

职业学校校长是职业学校的灵魂，一个好校长在某种意义上就是一所好学校。校长使命和学校管理是两个角度一个命题，也可以说是学校生存发展的动力和关键。与普通学校相比，职业学校的校长管理有独特的要求：思想更加开放、活动更加多样、体制更加复杂、模式更加灵活。但是迄今，无论是对学校管理工作的研究，还是对职校校长思想的挖掘，都显得比较单薄和分散，管理案例的搜集和研究还不多见，与“中等职业教育占据高中阶段半壁江山”的发展规模很不相称，与职业教育管理的多姿多彩和职校校长“多面能人”的类型特色很不相符，我们没有理由不更多地搭建一些平台，更多地聚焦职业学校管理，更多地关注一些“不一般”的职校校长。

本丛书是职校管理或校长管理案例研究的一次初步性尝试，也是2010年以来全国中职校长改革创新研究班的一个延展性成果。正是基于上述考虑，由国家教育行政学院职教研究中心牵头组编，全国各地中等职业学校（几乎均为国家级重点校）踊跃参与，形成这套《中国职业教育名校/名校长创新管理评析》系列丛书。其整体构思是：中等职教是主体，职校校长是主角，学校管理是主题，10个管理板块是重点；单块成册，集成成套，既独立，又关联，亦分亦合。丛书共10卷，分别为

学校管理卷、特色德育卷、教学研究卷、师资建设卷、课程改革卷、就业指导卷、特色专业卷、校企合作卷、实训基地建设卷、农村职教特色卷。

丛书各卷的呈现思路大体一致，包含“名校/名校长简介—核心思想—实践应用—拓展反思—专家评析”等主要环节；每一卷分别聚焦一个主题，精选和荟萃十几篇有特色、有创新、有影响的典型院校管理案例，旨在提炼每一所学校的成功模式，展现不同类型校长相同或个性化的行动与思考，总结其改革和创新经验，对他校和他人提供启示和借鉴；同时，由业界专家和学者精心撰写了言简意赅、画龙点睛的点评，力求对学校进一步发展提供指导和启迪。另外，丛书在内容取舍和体例安排方面，既保证了内容的可读性，又力争能够体现观点的广度、分析的深度。

在丛书编写中对几个关系的认识和处理，有必要做些说明。一是绝对与相对的关系。好学校或称名校，好校长或称名校长，是具有一定内涵的相对概念，并非也不可能是绝对的。相对于1.36万职业学校和成千上万的校长来说，国家级重点校或省级重点校、改革创新示范校及其校长，称其为名校和名校长（有些校长确有相关的标志性的荣誉称号）并不为过，当然这种判断要动态地、辩证地看。二是共性与个性的关系。同是职业学校，办学和管理上必然有共性。但千校千面，各有特长，大家不同，大家都好，我们更侧重其个性化的特色。三是继承与发展的关系。任何一所学校都不可能割断历史，任何一位校长也不可能终身任职，过去、现在和未来，本书更立足于现实，基于眼前再看过往和明天。四是校长与学校的关系。本书实际上是两条主线，亦明亦暗，有些是以学校为明线，有些是以校长为明线，但主题都是管理创新。五是主观与客观的关系。本丛书力求事实可靠，素材准确，分析客观，但各卷各篇案例大多由学校自己撰稿，难免带有主观色彩；专家点评也多是基于案例文稿，如有不妥，敬请批评指正。

希望这套丛书能够发挥积极有效的作用。对于人们认识理解职业教

育的地位和功能、探求把握职业教育管理和发展规律、深化拓展职业教育各项工作和管理改革创新,对于激发振奋校长群体和职教人的斗志精神、引领提升中职校长领导力和管理水平、展示讴歌职业学校的风貌风采,对于建设具有中国特色的职业教育,促进世界上最大规模的职业教育又好又快发展,如果对读者能够从某个点上有所裨益和帮助,我们就聊以欣慰和知足。

最后,向参与本丛书规划、创作、点评审稿的领导、专家学者,向提供案例材料的学校、校长,以及编写人员一并表示衷心的感谢!

编 者

2012年6月

于国家教育行政学院

目 录

C o n t e n t s

创建品牌专业，走可持续发展之路 ——上海市振华外经职业技术学校	1
走实“对接”之路，创出学校专业特色 ——湖南省长沙卫生职业学院	17
打造特色专业，建设品牌学校 ——福建省福鼎职业中专学校	37
打造特色专业，服务地方经济 ——河南省镇平县工艺美术中等职业学校	53
结合实际善抓机遇，以人为本创建特色 ——河南省长垣县职业中等专业学校	67
注重德育工作科学化，促人才培养“百分百” ——广东省陈登职业技术学校	87
抓特色，重专业，旨在提高学生素质 ——辽宁省大连女子职业中专	109
错位竞争，着力打造特色专业 ——广东省食品药品职业技术学校	127
一个专业推动一所学校跨越发展 ——海南省机电工程学校	139
立足市场需求，办出学校特色 ——河南省民政学校	159

目 录

C o n t e n t s

传承师范教育传统，创新专业发展形式 ——湖南省常德师范学校	177
改革办学与教育模式，强化专业与品牌建设 ——四川省达县职业高级中学	193
办特色化的民族职业教育 ——天津市交通学校	217
中职也争俏，特色显文章 ——福建省仙游职业中专学校	233

创建品牌专业，走可持续发展之路

——上海市振华外经职业技术学校

名校 / 名校长简介

陈扬兴校长在他近 30 年的校长生涯里，有 20 余年 是奉献给了上海市振华外经职业技术学校。他是一位带领大家不断进行教育探索的好校长。自上海市振华外经职业技术学校创办以来，陈扬兴校长坚持以竞争求生存，以服务求发展的办学理念；在管理上，坚持机制创新和制度创新，注重学校的内涵建设。引领学校一步步飞跃发展，从一个专业教学班发展到现在拥有 3 个校区、16 个专业、3000 余名学生的国家级重点中等职业学校。陈扬兴校长更是以他资深的职教经验，本着相互研究与提高的意愿，为浦东新区、上海乃至全国兄弟学校的不断发展默默地贡献着。

陈扬兴校长于 1978 年 1 月毕业于上海华东师范大学英语专业，1984 年在上海市光辉中学任副校长，1985 年任校长。1991 年被正式任命为上海市振华外经职业技术学校校长，自 1998 年以来，一直任该校校长兼总支书记。任教期间，他两次荣获上海市园丁奖和 10 次区级先进表彰。上海市振华外经职业技术学校除了连续 3 次被评为上海市文明单位外，还被评为上海市职教先进单位、上海市百所重点学

校、上海市德育工作先进集体、上海市行为规范示范校、上海市心理健康示范校等，连续5年被浦东新区局党委授予“先进基层党组织”等光荣称号。

陈扬兴校长以自己的人格力量、务实作风及对党的教育事业的无限忠诚，倾其毕生的精力投身于他所热爱的职教事业，带领学校不断发展壮大。



核 心 管 理 思 想

上海市振华外经职业技术学校是上海市最早创办的一所以专门培养外经贸人才为主的职业技术学校，经过 20 多年的不断进取与发展，现已发展为一所专业综合、办学多元的国家级重点职校。自 2000 年以来，面对内外环境的变化和日趋激烈的竞争格局，学校从战略的高度，以“十七大”重要思想和科学发展观为指导，及时提出了以多元办学为方向、以改革开放为前提、以内涵建设为核心、以创建品牌为目标，走职业教育可持续发展之路的办学思想。坚持以竞争求生存，以服务求发展的办学理念；秉持德育为先，注重学科发展、专业综合、多元并举的办学模式，正逐步建成一所普职渗透、中高贯通、职前教育与职后培训、学历教育与非学历教育并举的，并与外省市及境外机构合作办学，且具有一定规模和影响的，高质量、高标准的国家级重点职业学校。

在管理方式上，学校坚持机制创新和制度创新，注重质量和效益，注重文化和特色，注重创新和品牌，说到底就是注重学校的内涵建设。学校的内涵建设主要表现为提高办学质量，包括教学质量、环境质量、管理质量，即学校的软实力。因为一所学校要真正落实科学发展观，提高核心竞争力，培养高素质技能型人才，其关键还是在学校的内涵建设创新上。



实 践 应 用

一、不断创新办学模式，积极探索新形势下的多元办学道路，促进职教优质资源的共享和互补

学校要获得发展，必须要有与社会经济相适应的办学模式。在多年的办学实践过程中，学校在办学模式上不断提出新思路，逐步构建起以政府为主导、企业和行业发挥作用、社会力量积极参与，境内外密切合作的多

元化办学模式。

学校以上海市浦东新区为基点,向周边区域、中部和西部地区拓展,积极提供优质适用的职教项目。近年来,学校与江西、云南、宁夏等地的合作已具有了相对稳定的局面。2011年,学校又开拓了与长三角区域内的优质职教资源进行互动与合作的项目,现正积极筹建长三角区域职教联盟。在合作办学的方式上,学校不断完善已有的“1+2”模式,并积极探索“0+3”新模式,积极发挥了作为核心城市职业教育的服务与辐射作用。

近几年,学校和宁夏、江西等地职业教育单位合作培养的微电子、电子商务等专业的学生已逐步进入上海、昆山等地的高新企业实习和工作,受到了用人单位的一致好评。一位来自宁夏合作班的同学这样说,在上海振华外经职业技术学校的两年学习生活夯实了他的职业生涯的基础,改变了他的人生轨迹,使他对未来的发展充满了信心。

作为以外经贸类专业为特色的职业学校,除了积极拓展境内合作外,学校还非常注重与境外教育机构的交流与协作,适时引进国外先进的教育理念、专业课程及国际职业资格证书,使职业人才培养规格与国际接轨。

早在1996年,学校就获得了聘请外籍教师的资格,是上海市最早聘请外教的中职学校之一。此后,学校通过美国马歇尔大学的推荐和介绍,聘请多位外籍教师来校承担英语教学,并取得了良好的教学效果。

从2004年起,通过英国领事馆文化交流部牵线,学校与英国杉顿中学于2005年签署了合作协议书,自2005年起开展了两校师生间的以课程研究为主题的合作交流互访活动。至今,两校已在旅游地理、历史、体育、食品制作、雕刻、商务、文学与戏剧等学科上进行了学科交流以及师生互访活动,在交流过程中振华师生还受到了英国当地市长的亲切接见,而英国影子内阁大臣也曾经应邀参观访问过学校,一年一度的“英国周”已成为学校的一大特色。

现就读于上海商学院国际商务专业的韩诗影同学就是学校中英课程交流活动的受益者,通过参加中英合作课程,极大地提高了她的英语表达能力,开拓了她的视野,她在回国后的课程小结中这样写道:“在英国,虽然数学课在学校被称之为为基础课的课程相比国内同龄学生来说要简单很多,可这些学生的思维却非常活跃,创新能力很强,动手能力更是出众!他们在课堂上学的更多是将来踏上社会真正能运用到实际中的东西!……英国之行,给我留下了深刻的印象,我至今仍保持着和英国朋友们的联系,这对我英语水平的提高特别有帮助。”



除了与英国的教育合作外，学校还和德国、澳大利亚、新加坡等国家的学校、教育机构也有着紧密的教育交流合作。学校的对外教育交流活动开展得有声有色，不仅在一定范围内起到了良好的示范作用，还为浦东新区部分兄弟学校和英国斯塔福郡学校之间的教育交流活动搭建了桥梁，为促进地区教育国际化作出了贡献。

对外交流合作的开展还为教师的发展带来了机遇。学校自2005年起先后有6位教师赴国外合作学校担任为期1年的汉语和中国文化教学工作，这些教师不仅学习了国外先进的教育教学理念，同时也传播了中华优秀传统文化。谈起这一段难忘的学习经历，这些教师都有着深刻的感受。如2005—2006年赴英国伯明翰交流的邹晶老师说：“作为一名从事语言教学的老师，能够有机会亲临母语国家体验这门语言的魅力是我的荣幸。这不仅提升了我对语言的直接运用能力，更是极大地加深了我对英国文化的理解、对英国教育体制中优秀传统的认知，我觉得这些文化层面的切身感受对我回国后的英语教学有很大的帮助。”2006—2007年，赴英国杉顿中学工作交流的顾海英老师也说：“我在英国杉顿中学担任中文语言助教，有机会对英国教育进行深入的了解，我觉得他们的教育有很多值得我们学校借鉴的地方，如注重学生个性发展和创新意识的培养等。”

随着社会对从业人员学历要求的不断提升，如何促进中等职业教育与高等职业教育衔接，构建中等职业教育与高等职业教育课程、培养模式和学制贯通的“立交桥”，是该校一直在思索的问题。

学校和上海第二工业大学一起探索培养适合本地区经济社会发展需要的高素质技能型人才的新途径，了解区域经济发展对未来专业人才的需求状况，并开展了中高职教育贯通培养模式的试点工作。

学校还与上海思博职业技术学院合作培养国际商务专业人才，选择优秀企业及行业专家担任兼职教师，负责专业实训教学及顶岗实习带教等工作。共享国际商务专业实训教学设施设备及软件资源，共同加强实训设备设施的更新及维护建设，适时安排和提供实训场地和实训资源，保障校内实训教学的需要。此外，学校还选择具有代表性的国际商务相关企业作为中高职教育贯通培养模式试点专业的校外实习基地，满足了学生企业顶岗实习需要及教师企业实践需要。而采用这一模式培养的外贸人才主要面向南汇临港新城，面向普洛斯国际物流中心、马士基港口物流、中海集团物流基地、中远集团物流基地、韩进海运地区总部等物流中心和航运中心，在国际贸易、货运代理、报关报检等生产、服务第一线从事操作和管理工作。



电子商务精品课程网站

的技能化、适用性，其发展态势良好，现已成为上海市重点专业。此外，学校和 Intel、UPS 等知名跨国公司合作的冠名班年年受到学生家长的追捧，学生毕业后适销对路，得到了家长和企业的好评。

学校还依托行业优势成立了专业建设委员会，充分发挥企业和社会研究机构专家的作用，定期分析行业发展趋势和就业市场信息，研究和论证专业教学计划，提高专业和课程内涵建设的科学性和前瞻性。学校每年都要召开一次行业指导委员会年会，共同商讨研究专业培养目标、人才培养规格、学生技能训练及条件创设等事宜，积极探索新型校企合作模式，即让学生在公司进行专业实习和工作实践，让教师到公司接受职业岗位锻炼，以提升技术技能、更新知识，从而形成政府主导、企业和行业发挥作用、社会力量积极参与的多元办学模式。

学校充分发挥现有职业教育资源作用，逐步整合各类职业教育与培训机构，优化培训资源，全面提升人力资源的整体素质，提高师资利用率和办学效益，引导职业教育的资源配置进入合理、高效的良性循环，从而促进整个职业教育的发展，实现办学主体市场化，职业教育产业化、集团化、品牌化。学校利用国际化的契机，摒弃传统封闭式的局部观、地域观，树立现代开放式的整体观、全球观，以便实施对国内外教育资源的综合考虑，为区域经济发展服务。

学校拥有上海市首屈一指的国际商务实训中心，学校从教师队伍中选拔出具有开拓创新精神、较强实训教学及管理能力的优秀人才加入到实训中心的队伍之中，提升实训中心的整体层次，以适应进一步开放和发展的需要。学校进一步拓展实训中心的培训服务功能，开设多种多样适合社会发展的，适应时代需求的培训课程，把实训中心作为课堂教学的延伸，作为学生技能

随着社会经济的快速发展，建立以市场需求为导向的专业开发机制已是当务之急。学校不仅不断开发与更新专业，而且还主动与企业合作，开展“定单式”教育培训，争取企业在办学中发挥更大作用。如学校 2005 年设置了电子商务专业，此专业积极依托相关企业，从教学计划到课程标准，均以企业需求为基点，注重对人才培养



培养的基地，积极为本校学生服务、为相关企事业单位服务、为社区居民服务，从而真正实现实训中心的开放性、实用性、公益性。

学校还充分发挥振华进修学校和振华培训中心这两个社会力量办学机构的作用，逐步形成“多时空入学，多层次办学，多平台成才，多资格就业，多通道发展”的多元化办学模式。如在2010年上海世博会召开期间，振华培训中心与浦东商委合作，对浦东新区商业从业人员进行了世博礼仪和世博英语的培训，为上海举办一届精彩、难忘的世博会作出了贡献。

二、不断创新专业设置，紧紧围绕区域经济发展需求建设特色专业

如果把学校发展比喻成“大鹏展翅”的话，那么学校的软硬件就是“两翼”，师资队伍是“脊梁”，而“头”是专业设置，“心脏”是课程建设。

学校坚持以服务为宗旨、以就业为导向的办学方针，根据国家和上海经济社会发展的总体要求，围绕上海加快发展现代服务业和先进制造业、建设“四个中心”对高素质技能型人才的需求，全面调整和优化学校的专业设置和专业结构，并以此为抓手深化教育教学改革，推进专业课程建设，全面提高学校教学质量。

学校紧紧围绕教育部新颁布的《中等职业学校专业目录》，以相关专业教学标准为依据，跟踪市场需求的变化，主动适应区域经济、行业经济和社会发展的需求，规范专业分类，有针对性地调整现有专业设置及其布局结构，已逐步形成以重点专业为龙头、相关专业为纽带、延伸专业为支撑的专业群。学校以专业建设为核心，制订和实施专业结构布局优化调整方案，着力创建专业教学特色；同时推进重点专业建设，保证专业建设的基本质量和规范，开展精品专业、特色专业和精品课程的建设，做到布局合理、结构优化、特色鲜明、品牌突出。

学校还对专业结构做了进一步优化，巩固现有专业优势、开发和拓展新兴专业，梯度推进专业发展，提出“133工程”的目标，即建设成1个国家级示范专业，3个上海市重点（特色）专业，并积极申报1—3个新专业或专业方向，逐步提升学校专业结构层次，发挥骨干专业的引领作用。

在“体现学校特色，体现职业特色，体现学生职业生涯发展需要”这一思想指导下，学校还建立了校本课程与教材开发机制，积极挖掘校内资源，积累校本教学特色。学校整合了德育资源，开发了校本德育微型课程；为满足就业岗位需要，开发了专业实训课程及教材；结合中英课程交流合作，开发了拓展课程的校本教材等。近年来，学校共编撰了55套校