

广东省普通高等学校 成人教育研究论文集

【第六辑】

GUANGDONG SHENG PUTONG GAODENG XUEXIAO
CHENGREN JIAOYU YANJIU LUNWEN JI

廖仕湖 主编



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

广东省普通高等学校 成人教育研究论文集

【第六辑】

廖仕湖 主编



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

广东省普通高等学校成人教育研究论文集. 第六辑 /
廖仕湖主编. -- 重庆: 西南师范大学出版社, 2017.11
ISBN 978-7-5621-9073-8

I. ①广… II. ①廖… III. ①成人教育 - 高等教育 -
文集 IV. ①G724-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第264604号

广东省普通高等学校成人教育研究论文集·第六辑

廖仕湖 主编

责任编辑: 周明琼

装帧设计:  闰江文化

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·张祥

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路2号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

网址: <http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 24.75

字 数: 476千字

版 次: 2017年11月 第1版

印 次: 2017年11月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9073-8

定 价: 88.00元

编委会

主 编:廖仕湖

副主编:(以姓氏笔画为序)

邓 毅 刘 芳 张 雁

徐正春 谢光汉

编 委:(以姓氏笔画为序)

丁邦友 王 栋 王全迪 刘育洲

肖春红 何勇斌 陈烈荣 高建军

黄水清 蒋海红 雷 丹 熊 静

| 前 言 |

近年来,广东省普通高等学校成人教育研究会组织理事院校积极开展继续教育理论研究与实践探索,撰写了一批获学术界和教育界人士好评的研究论文。为了更好地促进普通高等学校继续教育理论与实践的研究,推动广东省普通高等学校继续教育规范办学与转型发展,本研究会收集了理事院校2013年以来部分省级或省级以上成人教育优秀论文及调研报告,在省级或省级以上刊物公开发表的论文,各级立项的成人教育研究课题的论文,研究会年会、专题研讨会交流的论文及其他具有一定创新性和前瞻性的论文,编辑出版《广东省普通高等学校成人教育研究论文集(第六辑)》。

本论文集荟萃了广东省普通高等学校继续教育工作者在继续教育教学、管理、改革等方面的研究成果,凝聚着继续教育工作者的心血,在一定程度上也反映了广东省继续教育理论研究的水平。

本论文集(第六辑)由西南师范大学出版社出版发行,旨在为广大继续教育工作者提供理论和实践的借鉴和参考,为继续教育工作者对继续教育的创新和改革提供一些启发,期望能够抛砖引玉,引发出广东省继续教育研究领域更多理论性和实践性的著述。

由于编者水平有限,本论文集难免存在不足之处,恳请继续教育专家、同仁和广大读者予以指正。

广东省普通高等学校成人教育研究会

2017年5月

目 录

理论研究篇

- xMOOC对学历继续教育教学改革启示 / 高建军 黄大乾 ...003
- 成人高等学历教育网络学习流程设计研究 / 付洋 ...013
- 成人教育实验课程的网络化教学管理模式分析 / 游亚新 陈仲 ...020
- 大数据环境下创新远程教育教学管理的思考 / 施旭英 王全迪 ...024
- 戴明管理思想及其对普通高校继续教育管理的启示 / 蒋海红 梁征宇
韦金春 ...034
- 高校中外合作办学质量评价指标体系研究 / 占小华 ...041
- 高职教育与高等教育自学考试学分互认探析 / 余玲玲 ...051
- 广东省成人高等教育发展对策研究 / 尚琳琳 ...058
- 国外学习支持服务及其对我国远程教育的启示 / 栗万里 杨潇郁 ...065
- 基于移动学习的成人高等教育学习支持服务体系研究 / 常薇 ...071
- 继续教育学科论 / 曾祥跃 ...079
- 继续教育学逻辑起点论 / 曾祥跃 ...097
- 普通高校成人教育向内涵建设转型的思考 / 廖仕湖 ...109
- 试论雷蒙·威廉斯对英国成人教育事业的贡献 / 孙亚玲 何勇斌 ...116

现代远程教育人才培养模式创新 / 施旭英 ...123

协同发展,服务地方 地方高校继续教育发展的路径选择研究 / 黄华明 周思海
陈庆礼 ...128

“一带一路”背景下面向港澳及海外发展成人教育的探索 / 张靖磊
廖仕湖 ...133

以需求为导向的高校继续教育培训机制研究 / 魏小瑜 曾素娥 ...141

自考命题导向性作用简析 / 王善信 ...150

实践探索篇

成人高等教育网络课程满意度调查分析 / 何勇斌 白丽云 ...159

MOOC背景下我国高等教育自学考试的发展思路 / 肖春红 ...169

成教学院“国际贸易”课程教学研究初探 / 闫腾 ...176

成人高等学历教育之网络教学改革探讨 / 高建军 尹北晖 ...182

成人教育本科毕业论文选题与撰写结构研究 / 文玉燕 李国好 ...190

成人教育财会专业“统计学”课程优化设计研究 / 杨惠平 ...195

成人英语培训语法课教学面临的问题及对策 / 牛卫红 ...201

传统成人高等教育与现代远程教育的融合发展研究 / 刘芳 刘婷
姜检平 ...207

督导评估在继续教育质量建设中的实践与思考 / 刘婷 ...215

对成人教育实施混合式教学与管理的探讨 / 谢光汉 杜秋虹 陈舒怀 ...224

高校层面成人高等教育实施“学分银行”积累式培养探析 / 陈舒怀 杜秋虹
王蔚 ...230

高校成人教师自我导向专业发展探析 / 张洪 ...237

高职专科与自考本科衔接及互认的难题和对策 / 林静新 ...245

基于“互联网+”的成人高等教育教学模式应用探讨 / 刘潇 ...253

- 基于SWOT分析的高校教师专业发展新路径研究 / 周乐平 ...261
- 基于慕课的混合式教学在成人学历继续教育中的运用研究 / 刘萍 熊静 胡蓉 潘洁
凌云明 ...268
- 基于网络学习空间的OBE模式继续教育研究与实践 / 吴华斌 ...274
- 普通高校非学历继续教育现状及管理策略探讨 / 蒋海红 梁征宇 ...282
- 普通高校自学考试网络助学的实践与探索 / 刘芳 刘婷 姜检平
欧春华 ...291
- 韶关市中小学教师培训需求调查研究 / 黄华明 黄德群 陈庆礼 ...301
- 手机微信学习平台在成人继续教育中的应用研究 / 郑凡强 ...312
- 网络教育环境下的教学质量监控研究 / 刘丽莹 ...317
- 网络虚拟环境下成人综合素质培养的路径探析 / 张金兰 周维华 ...323
- 网上优质示范课程“基础会计”(成人教育)总结报告 / 李贞 ...332
- 协同创新理念下高校各类继续教育间相互融通与衔接探索 / 胡侠 ...344
- 以社会需求为导向 实现高端培训的优质发展 / 刘正生 曾毅斌
卢晓光 ...351
- 中国成人教育学科建设的研究现状与推进分析 / 刘秀琴 徐正春
罗军 ...358
- 终身学习视角下成人高等教育人才培养的问题与对策 / 刘健 江文 ...368
- 珠三角新生代农民工就业培训现状及优化路径 / 许纯蕖 林轩东
郭迪杰 ...377
- 第八届研究会举办专题研讨会总结 / ...383
- 第八届研究会举办年会总结 / ...385

理论研究篇

xMOOC 对学历继续教育教学改革的启示^①

——基于教学要素理论的分析

华南农业大学 高建军

广东白云学院 黄大乾

摘要:本文从教学七要素:教师、学生、教学目的、教学内容、教学方法、教学环境、教学反馈七个方面,对传统成人高等学历教育、网络教育和xMOOC的教学进行比较分析,并对今后学历继续教育教学改革提出意见和建议,即注重课程教师团队建设;完善适合成人学生的教学管理机制;设定科学的教学目的;教学内容应与理论知识、技能培训、思想和情感教育并重;实施混合式教学并注重微课、翻转课堂的运用;重视教学反馈信息的收集与利用。

关键词:xMOOC;学历继续教育教学;教学要素

MOOCs自产生以来迅速风靡全球,尤其自2012年开始,基于Coursera、Edx、Udacity三大平台的xMOOC更是对传统高等教育产生了革命性的影响。国内教育界也纷纷将目光投向MOOCs,密切关注并深入研究、实践cMOOC、xMOOC、SPOC,期望能够借鉴MOOCs理念对我国传统高等教育在教学模式、课程设计等方面进行深层次的变革完善。本文基于教学七要素理论,重点对传统成人高等学历教育、网络教育和xMOOC在教学方面的优劣进行了比较分析,并对学历继续教育教学改革提出

^① 课题来源:广东省普通高校成人教育研究会2014年度成人教育专项课题重点立项课题“MOOC时代成人教育网络课程资源建设——基于xMOOC模式的研究”研究成果,项目编号:Py14103。

了意见和建议,希望能对我国学历继续教育办学高校或机构今后教学改革的实施提供借鉴。

一、教学七要素理论

教学要素是指构成教学活动(系统)的单元或元素,是教学论研究的基本问题。我国著名教育家李秉德教授应用系统论的分析方法,提出了教学七要素理论,在教育界获得了大多数专家学者的认可。教学七要素包括:教师、学生、教学目的、课程(教学内容)、教学方法、教学环境、教学反馈。本文从教师的配置及分工,学生学习的灵活性和自由度,教学目的是否有明确的专业培养标准,课程目标是否服务于专业培养标准,教学内容的开放程度,教学方法和教学环境是否满足课程目标实现的要求和提供有效的教学质量保障,教学反馈是否及时、准确等七个方面对传统成人高等学历教育、网络教育和xMOOC的教学进行比较,评价各教学模式在教学过程中存在的优劣。

二、成人高等学历教育、网络教育和xMOOC教学七要素比较

(一)教师的配置及分工

教师是教学过程中传授知识并指导学生的人,在教学过程中教师的职责及工作量大小直接影响着最终的教学质量。

传统成人高等学历教育的教师在面授教学过程中,既是主讲教师,又是教学活动的组织者,教学任务繁重。繁重的教学任务和课堂面授教学限制了优秀教师服务于学生的规模。随着学生规模的扩大,优质师资紧缺、教学质量参差不齐的问题日益突出。

网络教育课程的教师由一位主讲教师和若干在线辅导教师组成,主讲教师和辅导教师的分工有效分解了教师繁重的教学任务,并且通过网络教学有效实现了优质教师资源的共享,也适应了学生规模扩大的需求。但是因为分工明确,主讲教师和辅导教师之间,以及辅导教师之间缺乏沟通或根本无法实现有效沟通,大家对课程目标的认识容易出现偏差,教学活动的组织也千差万别,从而也无法有效克服教学质量参差不齐的问题。

xMOOC课程教师由一个教学团队组成,主讲教师和辅导教师的分工比较模糊。xMOOC像网络教育一样,通过网络教学有效实现了优质师资资源的共享和满足了学生规模扩大的需求,并且在教学质量保障方面,因为教师团队内部沟通的有效性和便捷性,每位教师对课程教学目标都有统一的认识,教学活动也统一组织开展,从而避免了课程教学质量参差不齐的问题。

(二)学生学习的自主性和灵活性

学生是课程知识的接受者,学历继续教育的学生利用业余时间开展学习,因此对学习过程具有较高自主性、灵活性的需求。另外,师生、生生间便捷、畅通的交流沟通也是影响学历继续教育学生学习积极性的重要因素。

传统成人高等学历教育中,学生在教学过程中处于被动接受知识的地位,没有学习的自主性。且受课堂教学时间、空间的限制和课外沟通的不便利,学生学习的灵活性不高,学生与教师以及学生之间的交流、讨论非常有限。

参加网络教育的学生在教学过程中具有完全的自主性和灵活性,学生可以完全按照个人意愿完成课程学习,学生与辅导教师存在有限交流,同学间的交流沟通也较少。在学习过程中基本没有来自主讲教师或辅导教师的督促,学生处在一种自由学习状态。

参与xMOOC学习的学生,在学习过程中具有一定的自主性和灵活性,但是需要根据课程计划的安排,在规定时间内完成既定的学习任务。教师团队会在课程及各章节学习前、中、后及时提醒学习进度,督促学生完成学习任务。学习过程中学生与教师之间、学生与学生之间可以通过多种渠道或课程论坛等开展交流。

(三)教学目的的设定

教学目的是课程教学应该达到的目标,直接服务于国家人才培养规格和学校专业培养标准的要求,对教学内容、教学方法、教学活动等具有直接指导价值。

传统成人高等学历教育经历几十年的发展与完善,在人才培养规格、专业培养标准和课程教学目标设置方面,都已经形成完善的体系。专业培养标准严格服务于成人高等学历教育人才培养的规格要求,且对课程设置、学制的安排都有比较成熟、完善的指导方案。传统成人高等学历教育教学目的明确,符合各办学高校和机构专业培养要求,对教学方法的采用、教学活动的组织具有明确的指导价值。

网络教育经过十多年的试点,在人才培养规格、专业培养标准和课程教学目标的设置方面,也已经相对完善。但在教学过程中因学生规模庞大,学习中心管理松散,教学过程组织困难等因素,教学目的对教学方法、教学活动的指导价值大打折扣。

xMOOC 出现时间较短,并且 xMOOC 各大运营商重点运用 MOOC 平台开展独立课程的教学活动。因此,在教学目的方面,xMOOC 的课程教学目标相对明确,并且教学过程基于统一的教学平台,课程教学目标对课程教学方法的采用和教学活动的指导具有关键的影响。但是 xMOOC 的课程目标是否能够满足国家对学历继续教育人才培养规格的要求,特别是在适合各办学高校专业培养标准的要求方面尚存在不确定性。这也是 xMOOC 目前在推进优质资源共建共享和各高校间学分互认方面面临的根本问题。

(四)教学内容的开放性

教学内容是教学活动中最具有实质性的因素,指的是由一定的知识、能力、思想与情感等方面内容组成的结构或体系。教学内容是否符合学历继续教育学生的需要,知识内容的丰富性和开放性,均对学历继续教育最终教学质量具有直接影响。

传统成人高等学历教育的课程教学都指定了教材和授课教师,因此,课程知识内容取决于教材内容和授课教师的经验。受限于面授时间和授课教师的经验,课堂教学很难对教学知识内容外的泛在知识点进行深入、透彻的讲解,教学知识内容相对比较封闭。并且传统成人高等学历教育的教学内容“普教化”问题比较严重,课程内容重理论轻技能,已不能满足学历继续教育学生技能提高的需求。但在思想与情感内容方面,传统成人高等学历教育课程的教学活动比较成熟。

网络教育教学过程中,主讲教师通过网络把录制的授课视频、推荐的参考资料和导学材料传递给学生,供学生自主开展学习。辅导教师给予必要的答疑辅导,学生也可以通过网络对课程内容涉及的泛在知识点进行搜索、查学。相比传统成人高等学历教育,网络教育的课程知识内容相对开放一些。但在教学技能内容的设定上,网络教育也存在着与学历继续教育学生技能提高需求相脱节的问题,且网络教育在思想与情感教学方面缺失比较严重。

xMOOC 的课程教学在方式上与网络教育相同,通过网络传递授课视频、教学课

件,推荐学习资料和导学资料等供学生自主开展学习。但是xMOOC在师生、生生间的交流方面做了加强,教学中专门开设交流论坛和虚拟实验等活动,针对学历继续教育学生急需的知识或面临的问题进行深入交流。论坛研讨、虚拟实验以及基于互联网的泛在知识点搜索、查学,使得xMOOC课程的教学知识内容具有了开放性,在技能提高方面也做出了大胆尝试。但是,在思想和情感教学方面xMOOC尚未涉及。

(五)教学方法和教学环境的采用

教学方法和教学环境是保证课程教学内容在教师与学生之间有效传递的手段,是实施有效教学、保障教学质量的基础条件。

传统成人高等学历教育是集中的课堂面授教学,面对面的教授及交流、手把手的实操训练以及实物的实验器材操作,可以有效保障理论知识、实践技能等教学内容在师生间的准确传递。并且在师生情感交流、校园文化熏陶以增进学生对办学高校的归属感方面具有无法逾越的优势。但是集中面授方式受限于时间、空间,带来了比较突出的“工学矛盾”,也不能充分发挥现代信息技术进步带来的便利。

网络教育通过网络途径实施远程网络教学,可以实现优质资源的最大化利用,且有效克服学生在传统成人高等学历教育中面临的“工学矛盾”,确实可以提高学习自主性、积极性高的学生的培养质量,对学习自主性、积极性不高的学生却无法提供有效的培养质量保障。另外,网络教学对实操技能性知识的传播存在限制,无法有效开展技能性教学内容的教学活动。网络教学也缺乏师生面对面的情感交流,学生难以得到校园文化熏陶,学生对办学高校的归属感不高。

xMOOC运用网络交互技术完善了网络教育的教学手段,加强了网络教学过程前、中、后各个环节的监控与督促,并在教学过程中及时组织开展论坛讨论,加强了师生、生生间的交流,大胆尝试开展网络虚拟实验教学,这些都为xMOOC提高理论知识和技能知识的教学效果提供了保障。但是xMOOC在开展思想与情感教学、增加学生对高校的归属感方面也没有有效的办法。

(六)教学反馈

教学反馈是教师与学生之间进行信息传递的交互活动的表现,教学反馈信息的准确性、及时性、通畅性对课程教学方法的调整、教学质量的提高具有重要影响。

传统成人高等学历教育面授教学是最能有效保障教学反馈的教学方式,除教学反馈信息调查问卷外,教师在教学过程中可以通过学生对教学内容的课堂反应或面部表情等及时准确掌握课程教学情况,并及时采取完善措施,改进教学方式方法,从而保障课程教学效果。

网络教育的教学过程,师生处于完全分离状态,且学生与主讲教师、辅导教师的交流沟通也没有得到有效保障,主讲教师和辅导教师对课程教学效果只能通过课程期中(大部分没有安排)和期末的测评考试得到反馈,因而不能及时掌握学生对课程内容的接受程度,教学方式方法也无法及时得到调整完善。网络教育的教学反馈环节在及时性和准确性方面表现最差。

xMOOC 教学过程中加强了教师团队与学生的交流互动,教师通过邮件、论坛和教学平台及时通知学生学习进度,并从学生反馈的信息中掌握学生重点关注和难以理解的课程知识。另外,xMOOC 平台可以利用大数据分析技术,从学生学习进度、章节练习、课程测试等环节分析学生学习过程中存在哪些难点问题,从而帮助教师团队针对重点和难点知识组织开展教学活动。但与传统成人高等学历教育的面授教学相比,xMOOC 基于网络技术的教学反馈仍存在及时性、针对性不足的问题。

通过教学七要素的比较分析,可以看出传统成人高等学历教育、网络教育和 xMOOC 在教学过程中各有优劣。传统成人高等学历教育在教学目的设定、教学反馈及时性和准确性、开展思想及情感教学等方面具有优势;网络教育有效解决了成人学生求学过程面临的“工学矛盾”,并在优质教育资源共享方面做出了重大贡献;同样是基于网络途径的教学活动,xMOOC 在教师配置、教学过程监督与管理、师生交流论坛等方面进行了明显的改进和完善。

表1 基于教学七要素的比较分析

教学要素	传统成人高等学历教育	网络教育	xMOOC
教师	既是主讲教师,又是课堂组织者;优质师资供应紧缺	主讲教师和在线辅导教师分工明确,但内部沟通不足	教师团队,合作开展教学活动

续表

教学要素	传统成人高等学历教育	网络教育	xMOOC
学生	被动接受知识,学习受时间、空间限制大	主动性和灵活性高,学习过程较少控制,自律性要求高	灵活性高,学习过程受一定督促
教学目的	培养目标、课程目标明确,且相互关联	培养目标、课程目标明确,课程目标的实现存在困难	课程目标明确,但能否满足人才培养规格要求存在不确定性
教学内容	取决于教材内容和授课教师的经验,相对封闭	取决于教材内容、主讲教师和辅导教师经验、在线辅导材料,具有一定的开放性	取决于在线辅导材料、教师团队经验、同学的经验,开放性较高
教学方法	面授	在线自学和辅导	在线学习、辅导和交流论坛
教学环境	教室、多媒体	网络	网络
教学反馈	面对面交流,但时间有限,信息反馈渠道单一	在线沟通,但及时性不足	基于师生、生生间的在线沟通 and 交流,教学进度监控及大数据分析技术运用

三、学历继续教育教学改革的意见和建议

(一)注重继续教育课程教师团队建设

各学历继续教育办学高校和机构要转变继续教育师资培训的方式,完善课程教师团队培训体系;要注重开展课程教师团队的建设,对教师加强互联网、现代教育信息技术的技能培训,调动教师利用现代信息技术辅助课程教学的意识和积极性。学历继续教育课程的授课教师,要抛弃传统成人高等学历教育课堂教学单打独斗的方式,也要克服网络教育中主讲教师和在线辅导教师分工明确、沟通不足带来的弊端,要充分借鉴 xMOOC 中教师团队的建制模式。通过团队内教师间的密切合作,共同承担课程的教学任务,每位教师都可以根据各自所长担任课程某章节、知识点的主讲教师,最大化实现优质教师资源的利用,又都能够参与到教学辅导活动中,共同分