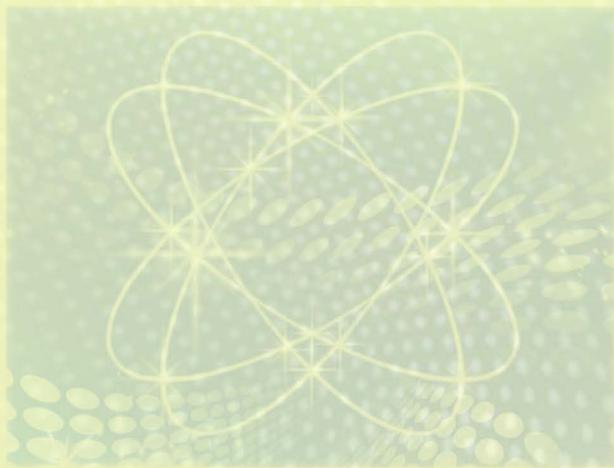


《幼儿园教育活动设计与实施》
实训手册



目 录

第一章 幼儿园教育活动设计技能实训 / 1

第一节 幼儿园教育活动目标设计实训 / 1

第二节 幼儿园教育活动内容的选编实训 / 7

第二章 幼儿园教育教学技能实训 / 13

第一节 幼儿园教育活动导入技能实训 / 13

第二节 幼儿园集体教育活动组织技能实训 / 18

第三节 幼儿园小组教育活动组织技能实训 / 24

第四节 幼儿园区域活动组织技能实训 / 28

第五节 幼儿园游戏活动组织技能实训 / 35

第六节 幼儿园教育活动提问技能实训 / 41

第七节 幼儿园教育活动结束技能实训 / 45

第三章 幼儿园教育活动方案设计实训 / 50

第一节 幼儿园单元教育活动方案设计实训 / 50

第二节 幼儿园主题教育活动方案设计实训 / 54

第三节 幼儿园区域活动方案设计实训 / 58

第四章 幼儿园教育活动环境设计技能实训 / 62

第一节 幼儿园教学媒体设计与运用技能实训 / 62

第二节 幼儿园环境设计技能实训 / 66

第三节 幼儿园亲子活动方案设计技能实训 / 70

第四节 幼儿园社区活动方案设计技能实训 / 74

第五章 幼儿园教师评价技能实训 / 79

第一节 幼儿发展评价技能实训 / 79

第二节 幼儿园教师教育活动评价技能实训 / 85

第三节 幼儿园教师观察技能实训 / 92

第六章 幼儿园教师专业成长技能实训 / 97

第一节 幼儿园教师调查研究技能实训 / 97

第二节 幼儿园教师说课技能实训 / 101

第三节 幼儿园教师文案工作技能实训 / 106

第一章 幼儿园教育活动设计技能实训

第一节 幼儿园教育活动目标设计实训

[案例导入]

案例 1 十二生肖(大班)

活动来源

动物一直都是幼儿感兴趣的话题,特别是大班的孩子,属虎的总比属兔、属老鼠的有优越感。记得有一次,有几个孩子正在讨论各自的属相,有一个孩子很热情地问老师“老师,你属什么的啊?”为了满足幼儿的求知欲望,让孩子们对十二生肖有更进一步的了解,老师设计了该活动。

活动目标

- (1) 了解十二生肖所属动物名称、顺序及其循环特点。
- (2) 产生对属相的探究兴趣,加深幼儿和家人之间的情感。
- (3) 能够说出自己和亲人的属相。

案例 2 认识梯形(中班)

活动来源

梯形是幼儿所要认识的图形中最难理解的一种,尤其是梯形的概念不易理解,因此中班幼儿只要理解梯形的特征,能找出相应的图形即可,所以活动设计不宜从概念入手,而应让幼儿通过各种操作活动(如找图形、剪图形、给图形涂色、观察、对比等)反复感受,逐步理解梯形的特征。

活动目标

- (1) 引导幼儿感知梯形的基本特征。
- (2) 培养幼儿的观察能力和动手操作能力。
- (3) 引导幼儿从各种图形中找出梯形。

案例3 大嘴车(小班)

活动来源

幼儿对会动的东西通常都很感兴趣,对自己周围环境里的一些事物也会特别好奇。被成人视为再平凡不过的交通工具,如公共汽车、火车、洒水车、消防车等,在孩子们的眼中,却是新鲜和极富吸引力的。根据主题教学活动方案“小司机”,在一周的主题教学活动基础上,孩子们对几种常见的交通工具的外形特征及所发出的声音已有初步的了解,并且兴趣很高。语言活动的“大嘴车”是在学习儿歌的同时进一步了解运垃圾车和洒水车的外形特征及用途。因为小班幼儿是语言发展的关键期,教师利用幼儿最感兴趣的车来激发学习语言的欲望,引导幼儿边玩、边观察、边仿编儿歌。

活动目标

- (1) 辨别不同车发出的声音,说出几种会发出特别声音的车。
- (2) 体验儿歌创编的乐趣。
- (3) 学会根据儿歌的基本句式换词仿编儿歌。

案例4 请保护我们的牙齿(中班)

活动来源

近段时间幼儿园对孩子们进行了体检。其中,在给孩子们做牙齿检查时,教师发现他们三五成群地围在一起议论着什么,有的还互相张开嘴巴看一看。原来他们对牙齿产生了兴趣,教师就和孩子们一起讨论起来:是什么东西把人们的牙齿变坏了?怎样才能保护牙齿呢?在教师的引导下孩子们回家开始收集资料,系列主题活动“请保护我们的牙齿”开始了,于是循序渐进生成了很多活动,主要有“认识牙齿”“牙齿的分类”“参观牙科医院”及小实验“醋泡鸡蛋”“怎样保护牙齿”“收集废旧牙刷、牙膏盒进行小制作”等。本次教学活动中保

护牙齿的系列活动之一。

活动目标

- (1) 了解保护牙齿的重要性,知道导致牙齿疾病的主要原因。
- (2) 学习正确的刷牙方法。
- (3) 养成早晚刷牙的良好卫生习惯。

案例 5 奥尔夫音乐活动《动物联欢会》(中班)

活动来源

在音乐课中学习节奏时,幼儿很难真正理解几分音符需要演奏或演唱多长时间,如果教师把很抽象的音符和语言结合会不会容易把握呢?有了这个想法后,教师就将学习的内容与可爱的动物结合来进行,通过故事贯穿整个活动过程,让幼儿兴致勃勃参与到整个活动中去。

活动目标

- (1) 通过朗诵、声势和打击乐器学习两拍子的三种节奏。
- (2) 尝试根据音乐变化表现不同动物的动作。
- (3) 体验和动物朋友一起联欢的快乐。

案例 6 水墨拓印画(中班)

活动来源

《纲要》在艺术领域中指出:“鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象”“激发幼儿感受美、表现美的情趣,丰富他们的审美经验,使之体验自由表达和创造的快乐”。在日常进行的美术活动中,幼儿作画的方式大多是用油画棒、水彩笔在绘画纸上画画为主,而《水墨拓印画》是一种新的作画方式,在作画过程中幼儿既能尝试新的方法,又能充分想象,感受拓印图案变化的美感,并根据图案大胆地进行想象、交流。因此,这一活动对富于想象的中班幼儿来说肯定很有吸引力,也能够激起他们活动的兴趣,使幼儿体验到创造和自由表达的快乐。

活动目标

- (1) 初步尝试用宣纸在水墨中进行拓印。

(2) 感受拓印图案变化的美感,能根据拓印的影像大胆想象。

(3) 积极参与活动,乐于表现,体验新方法作画的乐趣。

[技能要求]

掌握幼儿园教育活动目标的表述策略。

(一) 目标表述要具体简明,具有可操作性,避免过于笼统和抽象

幼儿园教育活动目标最主要的特点就是具体、明确,具有可操作性,能具体指导、调控教师的教学过程。例如,中班健康领域系列活动中“刷牙”活动目标之一:学习正确的刷牙方式,养成早晚刷牙的好习惯,目标具体。另如,社会领域活动目标是引导幼儿观察周围生活中常见的标志(目标笼统,重点不突出),可以改为:引导幼儿观察生活中常见的交通标志。

(二) 教育活动目标要清晰、准确、可检测,不能用活动的过程或方法来取代

一个完整的目标表述包括行为、条件、标准等,其中核心要素是行为的表述,但教师经常用活动过程和方法替代行为的结果,如语言活动“从小讲礼貌”目标之一:引导幼儿观察图片中人物的动作,想象人物的对话;社会活动“爱老师”目标之一:引导教育幼儿能够通过生活实践,与老师建立亲密关系;科学活动“乘坐公共汽车”目标之一:在观察游戏的过程中,幼儿把对汽车的兴趣转化为了解汽车的好奇心。显然,此例教师混淆了活动过程、方法手段与行为目标之间的关系,也就较难反映幼儿的学习结果。

(三) 教育活动目标的表述方式要统一

在表述教育活动的目标时,表述的行为主体角度要统一,既可从教师角度表述,也可从幼儿角度表述,但必须是统一的,即同一教育活动的目标表述中,或者全是从教师的角度表述,或者全是从幼儿的角度表述。一般情况下教师的“教”常用“教育、帮助、激发、要求”等词语表述,幼儿的“学”常用“学会、喜欢、说出、创编”等词语表述。

(四) 目标的数量适中,主次分明,重点突出

通常,一个教育活动的目标不宜过多,2~3个就可以了,目标制定得太少说

明对“认知”“情感态度”“能力”等方面的挖掘不够,活动的价值较低;目标制定得太多,易出现书写条理不清晰的问题,并且易出现要求过多,一次活动难以实现的问题。目标的表述要具有层次性并尽可能与教育内容、活动内容在顺序上相应。

(五) 目标的要求难度适宜,符合幼儿年龄特点

目标的制定应根据幼儿的年龄特点,要求不能太高,否则易流于形式;也不能太低,否则对幼儿没有发展。如大班社会活动目标:学习准确使用“谢谢”“你好”“再见”等礼貌用语。这一目标的要求过于简单。又如小班社会活动目标:了解有关台湾岛的基本知识,了解其是我国不可分割的一部分。这一目标的要求则难度过高。

[项目实训]

(一) 实训名称

幼儿园教育活动目标的表述技能训练。

(二) 实训目标

- (1) 能充分理解幼儿园教育目标的制定依据。
- (2) 理解不同领域的幼儿园教育活动目标表述的基本要素。
- (3) 能科学恰当地表述幼儿园教育活动目标,确保活动目标切实可行。

(三) 实训内容

- (1) 大班社会活动:认识春节。
- (2) 中班科学活动:神奇的影子。
- (3) 小班健康活动:袜子对对碰。

(四) 实训过程

- (1) 根据实训内容学习幼儿园教育活动目标制定的依据。
- (2) 根据活动主题,设计活动目标,并说明理由。
- (3) 对所设计的活动目标进行模拟实践练习,检验活动目标表述恰当与否。
- (4) 对活动中目标的设计做出分析评价,修改整理。

(5) 完善教学活动方案中的活动目标设计。

(五) 实训建议

- (1) 结合案例引导学生理解幼儿园教育活动目标的制定依据。
- (2) 根据实训内容设计完整的活动方案,体会不同角度表达目标的技巧。
- (3) 对所设计的活动方案进行课内实操或组织幼儿园活动模拟实践,检验活动目标表述恰当与否。

(六) 实训评价

训练后,以大班“认识春节”活动目标为例进行项目实训评价(表1-1)。学生相互分析评价活动目标设计恰当与否,教师给出范例参考。

活动名称

认识春节。

活动目标

- (1) 了解农历春节的时间和“年”的来历传说。
- (2) 学习中国传统节日春节的风俗及礼仪。
- (3) 体验过节带来的快乐,以自己是中国人而自豪,产生爱祖国、爱家乡的情感。

表1-1 幼儿园教育活动目标表述技能评价表

日期:

训练人:

评价人:

评价序号	评价项目	评价方式	评价等级					得分
			5	4	3	2	1	
1	目标表述要具体简明,具有可操作性,目标要清晰、准确、可检测	自我评价						
		他人评价						
2	教育活动目标的表述方式要准确,行为主体一致	自我评价						
		他人评价						
3	目标数量适中,包括情感、技能、认知三个方面,主次分明,重点突出,要求难度适宜	自我评价						
		他人评价						
4	目标符合幼儿的年龄特点,文字表达清晰	自我评价						
		他人评价						

第二节 幼儿园教育活动内容的选编实训

[案例导入]

案例 1 体现生活性和因地制宜的原则

活动来源

《快乐与发展》课程中提到:对待不同年龄阶段的幼儿,教师的教育策略是不同的。所以在开展“爱家乡”系列活动时,如何激发小班幼儿“爱家乡”的情感,这是值得老师思考的问题。如开展“家乡的美食”“盖碗茶”等活动时,教师抓住幼儿喜欢吃的特点为孩子们准备实物,让幼儿看、闻、品尝,亲身体验到美食的好吃、八宝茶的好喝,让幼儿在自主体验中获得知识,了解家乡。因此,幼儿认识“家乡的特产”,要结合幼儿的生活经验,利用实物引导孩子们通过看、摸、闻等方式自主体验,感知了解宁夏的“五宝”,进一步激发幼儿爱家乡的情感。

活动名称

家乡的特产。

活动目标

- (1) 引导幼儿了解宁夏的特产“五宝”的名称和外形特征,认识“五宝”。
- (2) 培养幼儿爱家乡的情感。

案例 2 体现生活性与时代性原则

活动来源

近几年,“环保课题”不断地被幼儿园运用到教学活动中。那么,孩子们对废旧报纸的可利用性知道多少呢?一次,教师把看完的报纸无意地放在了图书架上,没想到在离园前的区角活动中,教师惊奇地发现,孩子们竟用报纸来折飞机、团纸球,还有几个孩子正指着报纸上的字在认真阅读,就这样,在成人

眼中不起眼的废旧报纸竟变成了孩子们的“宝贝”。经过多次仔细地观察,教师发现孩子们兴趣浓厚,并因此设计了本次活动,来揭示废旧报纸的许多可利用性,从中增强幼儿的环保意识。

活动名称

有用的旧报纸。

活动目标

- (1) 了解废旧报纸的可利用性,增强幼儿环保意识。
- (2) 乐于动手操作摆弄报纸,具有合作精神。
- (3) 能利用废旧报纸制作美工作品。

案例 3 体现兴趣性与时代性原则

活动来源

进入大班的幼儿,对周围的新鲜事物感兴趣,喜欢讲给伙伴们听。这时,应该为幼儿创造更富有挑战性的表达和交流的平台,引领其更多更真实地了解周围的事物,让他们有机会互相分享经验,并大胆地表达和表现,让幼儿在交往和运用中学习和发展语言。“新闻播报”活动可以为幼儿提供这个机会。

活动名称

新闻播报。

活动目标

- (1) 感知新闻的快速与真实,了解新闻的传播形式。
- (2) 敢于当众清楚地表达自己的想法,在交流中丰富社会经验,提高表达能力。
- (3) 对于广播电视新闻感兴趣。

案例 4 体现内容和目标相一致的原则

活动来源

《纲要》指出:“教育内容的选择应贴近幼儿的生活,既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展。”陈鹤琴先生认为“儿童离不开生活,生活离不开健康教育”。幼儿健康教育不仅仅是开展体育活动,还需要密切结合幼儿的

生活进行营养和保健教育,这也是幼儿园健康领域的重要内容。然而,教师却发现很多幼儿只满足自己的味觉偏好,因此造成了偏食、挑食等不良饮食习惯,导致过度肥胖、生长过缓、贫血等健康问题。为了帮助幼儿了解各种食物中的营养,懂得营养搭配对生长发育的重要作用,树立“健康饮食”观念,培养良好健康意识,教师设计了这一教学活动。

活动名称

小小营养师(大班)。

活动目标

- (1) 能清楚连贯地转述成人的意见和理由。
- (2) 学习并理解食物金字塔,能根据营养搭配知识。
- (3) 懂得营养搭配合理身体才会棒的道理。

[技能要求]

训练学生掌握幼儿园教育活动内容选择的原则。

(一) 时代性原则

幼儿教育是面向未来的基础教育,从儿童终身学习和发展的角度而言,随着时代的发展和科学技术的不断进步,新的适合幼儿认知和开展的活动内容越来越多。因此,幼儿园教育应不断吸收补充或更新教育内容,以适应时代发展变化的要求,这要求教师在选择教育活动的內容时,要突破现有教材或内容的限制,选取反映现代幼儿特点的内容,这样才能培养出符合教育目标和社会发展的未来人才。

(二) 生活性原则

幼儿教育与幼儿的生活是紧密联系在一起的。因此,幼儿园教育活动内容应该主要来源于现实生活。教育活动应该是促进幼儿美好生活的有效途径。衡量幼儿发展最核心的依据是幼儿在现实生活中的表现。因此,幼儿园教育活动应从现实生活中挖掘教育资源,选择教育内容,把各种教育内容与幼儿的现实生活联系起来。《纲要》指出:教育内容的选择应该“既符合幼儿的兴趣和现有经验,又有助于形成符合教育目标的新经验;既贴近幼儿生活又有助于拓展幼儿的经验;既体现内容的丰富性、时代性,又注重幼儿学习的必要

性、妥当性以及和小学教育的衔接”。这些要求都是围绕幼儿的生活经验而提出的,所以,幼儿园教育内容的选择必须以儿童的生活经验为基础,遵循各年龄段儿童在认知、情感态度、能力、个性和社会性发展方面的一般规律,提出既与儿童原有经验相适应又有利于儿童主动建构的活动内容,同时,要协调好社会生活经验与儿童个体生活经验之间的矛盾。

(三) 兴趣性原则

兴趣具有动机力量,能使人产生一种吸收信息、拓展自己的倾向。为观察、探索、追求和进行创造性努力提供可能性。幼儿的年龄特征决定了兴趣是直接支配他们学习的最大的内在动力。有了兴趣,幼儿就有了主动参与活动的愿望和积极的态度。首先,要关注幼儿的兴趣,从他们感兴趣的事情中选择教育价值丰富的内容,把幼儿的直接兴趣转化为间接兴趣、短时间兴趣转化为长时兴趣、外部兴趣转化为内部兴趣,使兴趣成为幼儿学习与发展的真正动力。活动内容的兴趣性增强可以更好地引发儿童主动学习快乐发展,使学习活动变得轻松愉快,让幼儿自愿自觉、积极主动获得健康发展。其次,教师要将必要的活动内容转化成儿童的兴趣,有些活动内容从幼儿长远的发展来看是必要的,但不见得所有的孩子都感兴趣,这就需要教师把他们尽量转化为幼儿的兴趣。

(四) 内容和目标相一致的原则

活动内容是实现活动目标的手段。活动目标一旦确定,就要求选择与之相符的内容来保证它的实现。教师在选择内容时首先要考虑选择的内容是为了实现哪一个或哪几个目标,这个内容是否与目标有关联,是什么样的关联。其次,教育内容与目标并非是一一对应的关系,一项活动目标往往需要多项活动内容才能实现。因此,围绕某一目标来选择内容时教师需要考虑还有哪些内容可以促进这一目标的实现。

(五) 因地制宜原则

我国是一个多民族的国家,各地经济发展水平、教育文化、风俗习惯、自然资源、气候等有一定的差别。因此,幼儿园在选择教育活动内容时,应尽量选取那些能反映幼儿园周围环境和社区特点的、能充分利用当地的各种教育资

源和条件,使教育活动的內容个性化、本土化的內容。

[项目实训]

(一) 实训名称

幼儿园教育活动内容选编实训。

(二) 实训目标

- (1) 理解幼儿园教育活動內容的类型。
- (2) 领会幼儿园教育活動內容的选择原则。
- (3) 掌握幼儿园教育活動內容的编排策略。

(三) 实训内容

- (1) 以季节为主线选编幼儿教育內容。
- (2) 采用单元式选编幼儿教育內容。
- (3) 以五大领域为依据选编幼儿教育內容。

(四) 实训过程

- (1) 根据实训內容习得幼儿园教育活動內容的类型。
- (2) 参照幼儿园教材,领会教育活動內容的选择原则。
- (3) 确定一个教育领域,学习编排系列活動內容。
- (4) 对编排系列活動內容做出分析评价,修改整理。

(五) 实训建议

- (1) 结合幼儿园教材引导学生理解幼儿园教育活動內容的类型。
- (2) 根据实训结果,测试学生领会教育活動內容选择原则的程度。
- (3) 对所编写的内容进行课内实操或组织幼儿园活动模拟实践,检验活动内容选择恰当与否。

(六) 实训评价

训练后,学生相互分析评价活动内容确定恰当与否(表1-2)。

表 1-2 幼儿园教育内容选编技能评价表

日期:

训练人:

评价人:

评价 序号	评价项目	评价方式	评价等级					得分
			5	4	3	2	1	
1	围绕主题选择的内容符合时代性原则,选择教育活动内容时突破现有教材或内容的限制	自我评价						
		他人评价						
2	所选内容能反映幼儿园周围环境和社区特点、能充分利用当地的各种教育资源和条件	自我评价						
		他人评价						
3	教育内容与幼儿的生活紧密联系、契合幼儿的兴趣	自我评价						
		他人评价						
4	教育活动的内容个性化、本土化,能够满足儿童成长的需要	自我评价						
		他人评价						

第二章 幼儿园教育教学技能实训

第一节 幼儿园教育活动导入技能实训

[案例导入]

吹泡泡

中班科学活动“吹泡泡”开始了,古老师扮演成滑稽的魔术师,戴着黑色的尖顶帽子,身披金光闪闪的披风,手拿五彩神奇的魔杖。小朋友一见兴奋极了,期待着“魔术师”变出什么新鲜的花样。伴随着魔幻的音乐,只见从魔术师面前的纸箱里冒出一串串五颜六色的泡泡。“哇,太神奇了!泡泡是从哪里来的呢?”小朋友们充满了好奇。“魔术师”揭开了纸箱的秘密:纸箱里放着三瓶液体。“泡泡到底是从哪个瓶子里出来的呢?请小朋友们也来当魔术师变出泡泡吧!”古老师生动有趣的表演,在教学活动开始阶段便将幼儿的注意力紧紧集中到活动主题上,激发了幼儿一探究竟、主动尝试的学习动机。

[技能要求]

导入是指教学活动开始时,教师引导幼儿进入教学过程的组织方式,旨在引起幼儿注意,激发其学习兴趣和求知欲望。精彩的导入是教育活动的开端,是教师谱写一首优美教学乐章的前奏。在幼儿园教育活动的实施过程中,教师应充分注重教育活动开始的导入设计。通过导入,可以激发幼儿浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望,使幼儿集中注意力,明确学习任务和要求,并有效激活幼儿思维,启发其积极思考。在幼儿园教育活动中,常用的导入策略和技能要求如下:

(一) 趣味活动导入

趣味活动导入就是通过做游戏、猜谜语、讲故事、律动等生动有趣的形式导入新课。形式多样的趣味活动可以活跃课堂气氛,提高幼儿的学习兴趣,调动幼儿参与的积极性。

1. 游戏活动导入

在幼儿园教育活动中,教师根据幼儿的心理特点和教学内容,灵活采用游戏活动的形式进行导入,满足幼儿好玩、爱动的心理,引导其在进行活动时更加快乐,兴趣也会更浓厚。例如同样是关于泡泡的教学活动,在小班音乐《泡泡不见了》导入时,教师带领幼儿先玩“吹泡泡”的游戏,然后启发诱导:“我们吹的泡泡有的大,有的小。咦!小朋友们,吹出来的泡泡到哪里去啦?你们看!飞呀飞,泡泡都飞到天上啦!今天我们就一起来学习《泡泡不见了》这首歌曲吧!”

2. 问题故事导入

在导入中,教师巧妙设疑,激发幼儿的求知欲望。问题导入时,教师可以直接提问,也可以给幼儿留下一个悬念,再引导幼儿进一步探究。问题导入所提的问题难易适中,要具体形象,紧密联系活动内容。例如在进行大班故事教学“龟兔赛跑”时,教师首先讲了一个谜语——“耳朵长,尾巴短,爱吃萝卜和青菜,走起路来蹦蹦跳”,让幼儿猜猜是什么动物。幼儿的学习兴趣立即被调动起来,学习气氛也随之活跃。故事导入时,选择的故事要和主题有关系,有的故事是现有的,也可以根据活动内容自己编故事,比如,谈话活动《成长》中,为了让幼儿打开思路,教师把自己小时候的趣事讲给幼儿,幼儿都很喜欢听教师的事情,自然地展开了学习活动。

3. 歌曲律动导入

律动符合幼儿活泼好动的心理特点,利用律动导入能激发幼儿的兴趣,效果非常明显。例如在进行大班社会领域主题活动“大家来泡茶”时,教师可以这样的导入:“孩子们,我们的茶园丰收了,咱们一起去采茶吧”,紧接着,带领幼儿随着《采茶舞曲》的音乐一起做律动,从而让幼儿们兴趣盎然地进入下一环节。再如大班诗歌教学“过新年”,教师运用《新年好》的歌曲导入新课,欢快热烈的乐曲不但一下子吸引了幼儿的注意力,而且还有效地烘托了课堂气氛,一举两得。