

185244

—— 政治課教材之一 ——

社會發展史講義

—— 重慶暑期學期編選 ——



一九〇五年

目錄

文化之部 嘉新

第一講 勞動創造世界	一
一 勞動創造人	三
二 勞動創造世界	五
三 勞動羣衆創造歷史	七
第二講 五種生產方式	一五
一 生產力與生產關係	一五
二 五種生產方式的發展過程	一五
1. 原始共產主義社會	一五
2. 封建社會	一五
3. 封建社會	一五
4. 資本主義社會	一五
5. 共產主義社會	一五
三 階級鬥爭問題	二四
第三講 社會主義革命與新民主主義革命	二四
的 人民民主專政	二四
一 什麼叫做階級	二〇
二 關於資本主義	三三
三 社會主義革命	三七

四	新民主主義革命.....	三九
第四講	政治與國家.....	四七
一	什麼是政治.....	四七
二	什麼是國家.....	五二
三	兩種國家.....	五四
四	關於政體問題.....	六〇
第五講	社會思想意識.....	六四
一	社會思想意識是社會物質生活條件的反映.....	六四
二	社會思想意識對於社會物質生活條件的作用.....	七〇
三	社會思想意識鬥爭和階級鬥爭的關係.....	七四
四	關於改造思想提高覺悟的問題.....	七八

第一講 勞動創造世界

各位同學！你們學校講我講社會發展史，我是很高興的，可惜在別的地方講課太多，時間少，不能充分準備，對大家情況又不够了解，所以講得不好，很難說，如果講得不好，請大家批評，使我可能講得更好。

社會發展史和歷史唯物主義是一個課程，在這個課程裏要講一些馬克思主義的根本理論。馬克思主義的根本理論是唯物論與歷史唯物論。馬克思主義者用這些根本理論作為方法，來總結革命鬥爭的經驗，就能認清楚革命鬥爭的規律和方向，就能正確的指導世界工人運動、工人鬥爭，使之能取得勝利。大家作工會工作，首先來學馬克思主義的這些根本理論，是很重要的。有許多人感到總結經驗困難，說：『不怕槍，不怕炮，就怕作總結報告。』這是爲了什麼呢？其重要原因之一，就是因爲對馬列主義的根本理論不清楚，對社會發展的規律不清楚，因此也就不會從零碎的經驗裏弄出條理，找出方向來。馬克思主義的理論，對工人階級的發展，是很重要的，工人階級的發展，大體上可以分爲兩個階段：由不覺悟的工人階級到覺悟的工人階級。有了馬克思主義領導，工人階級才成爲覺悟的階級，工人如沒有馬克思主義領導，就不能認識清楚自己鬥爭的目標，就不容易有自己獨立的行動，就往往容易受資本家利用，而忘記了自己階級的任務。例如歐洲資本主義國家的社會民主黨，英國工黨，都是沒有正確的馬克思主義指導的工人黨，因此常常是受資本家利用的，雖然他們中間也日異一日地分化出許多左派的工人，與資本家進行鬥爭。中國工人階級，一般說是很覺悟的階級，因爲中國工人階級有中國正確的馬克思主義思想。毛澤東思想的指導，有共產黨的指導，但有些工廠的工人，在有些時候也不了解或不接受中國共產黨的現階段的革命政策，如勞資兩利、發展生產的政策，

這就說明中國工人在一定的地方和一定的時候，還表現得不很覺悟，不懂得自己在建設新中國的事業中的重大任務。做工會工作的人，如果自己馬克思主義的理論學習得不好，就不可能很好的去說服工人，教育工人，提高他們的階級覺悟，使他們懂得自己的任務，並且積極地在共產黨的領導之下去實現這些任務。所以爲了把工人領導好，也必須學習理論。

以上是講學習馬列主義理論的重要性。

現在講一講學習社會發展史——歷史唯物主義的方法。

學習理論的基本方法，和我們向來一般的學習方法是一致的，那就是毛主席在一九四三年開始就名的整風的方法。整風的方法就是聯繫實際的方法。有人對整風有誤解，以爲整風就是專門找缺點，亂整人。這種想法是錯誤的。整風的方法中包含着批評與自我批評的方法，沒有批評與自我批評，便不可能有真正馬列主義的學習方法。但批評與自我批評正聯繫了聯繫實際，爲了解決實際問題。應該聯繫什麼實際？就目前大家的情形來說，主要的是聯繫過去工作經驗。怎樣聯繫？用所學的理论作指導，來檢查過去的工作。沒有理論的指導，就鬧不通過去工作的缺點是從那裏來的，也就是無從檢查起。學好了理論，就有可能開清爲什麼發生缺點，原因在那裏，原因找到了，那麼糾正缺點的方法，也就容易找到了。檢查工作中的缺點，是在學習中間聯繫實際的一個主要方面。但這並不是說，對於好的經驗就一點也不承認，不研究。如果有好的經驗，也可以根據理論的原則，來分析其成功的原因，把這些經驗整理成條理，作爲以後工作的參考。以上就是聯繫實際的主要方法。

我們沒有學習理論以前，對於工作中的缺點，不會檢討，往往不先檢查自己，而只是埋怨客觀環境，埋怨別人。工會工作做不通，就怨行政方面或上級不重視工會工作，或怨工人拖皮，沒有農民老實，難於對付。總之，把工作困難的原因推到別人頭上，推到羣衆身上，推到客觀環境上。這種想

法是不正確的。什麼工作都必然有客觀的困難，正因為有困難，所以才要我們工作，而我們的工作任務，正是要克服各種客觀的困難。某些上級、行政方面有不重視工會工作的情形，這是一定期限裏往往不可免的事實，如果有這種事實，應該提供行政、上級那一方面去檢討。但在我們自己這一方面，則對於工作的缺點，首先要問自己作得對不對，慢一點問別人。我們來這裏學習，也需要拘着這種精神，首先檢查自己，用所學的理论作指導，把自己的思想和工作中的缺點弄清楚，自己搞好了，弄通了，客觀困難的問題也就不難解決了，這樣也就把理論真正掌握了。如果你自己精神上沒有這種準備，那我敢斷定你一定沒有辦法把理論學進去。把錯誤推到別人身上，會反轉成爲自己進步的嚴重的包袱。毛主席號召學習的時候，會說學習的人要先丟包袱。所以每一個人應該自己先想一想自己有沒有什麼包袱，如果有，就把它放下。放下包袱，開闢批評與自我批評，用馬克思主義的理論，來檢討自己的工作經驗，這是目前學習馬列主義的基本方法，也就是學習社會發展史的基本方法。

總之，馬克思主義的學習方法沒有什麼奧妙，就是要聯繫實際。這個方法是不能動搖的，如果不採取這個方法，就不叫馬克思主義的學習。學習就是要丟掉舊的，學習新的，舊的不肯去，包袱不丟，怎麼能把新的學進去呢？請大家討論，我談的這個方法對不對。如認爲不對，請提出爲什麼不對。如認爲對了，大家就照照着作。

開始講正課，今天講勞動創造世界，在這大題目下又可以分爲三點來講：一、勞動創造人；二、勞動創造世界；三、勞動羣衆創造歷史。

一 勞動創造人

這裏首先要講從猿到人的問題。五十萬至一百萬年以前，地球上天氣變冷（天氣愈什麼變冷，

我們不籠罩，因為我們不是要講地球的歷史。原來住在樹上生活的動物，特別是猿類，不能在樹上生活，就到地上來了，因為樹枯了，樹上沒有東西可以容活它們了。天氣冷，地球上不是到處一樣的，比較冷的地方如亞洲的西部，歐洲的東部，猿就不能不離開樹林，到地上生活。猿猴從樹上下來之後，就不能不適應地上的生活，靠着兩手使用工具勞動，來謀取生活，起初自然只是簡單的使用現成的天然工具，例如，隨便拿起石頭棍子來用，經過幾十萬年，逐漸學會製造工具，就變成成人。人和動物不同，最根本的一點就在於會製造工具。猿猴一類動物都有時會使用工具，其他某些高等動物也偶然會使用工具，但都不會製造工具。人和動物的不同，除了製造工具一點之外，還有其他不同：如會說話、會思想、直立走路等，但這都不是最根本的特點，人和一切動物不同的最特點是製造工具。恩格斯說：『猿類學會製造第一把石刀，人的勞動就開始了。』勞動有兩種：人的勞動和動物的勞動。動物的勞動是簡單的花費些勞動力取得物質生活資料，勞動的定義，廣泛起來講就是支出勞動力取得物質生活資料。但人的勞動是首先要製造工具，並使用自己製造的工具來進行勞動。所以，我們說到勞動創造人時，意思就是說猿類經過長期勞動的鍛鍊，學會了製造工具，這樣就變成爲人。

爲什麼有些猿類沒有變成成人？因爲從五十萬至一百萬年前，一直到現在，它們始終沒有脫離或沒有完全脫離樹林生活（由於它們所處的地方天氣沒有變冷或其他原因），因此也就沒有機會使用工具來經常鍛鍊他們的手和腦，因此也沒有機會學會製造工具，到今天它們還是猿猴。猿變成成人，是經過幾十萬年的勞動鍛鍊成的。所以我們說『勞動創造了人』。我們講這些道理，有什麼好處？首先我們由此可以了解到勞動的重要意義：沒有勞動，就沒有人類，人之所以能離開猿的地位，是由於學會製造工具的勞動。我們應該重視勞動，重視勞動者，而兩清舊社會殘留下來的輕視勞動和輕視勞動者的壞思想。其次我們還可以藉此清算一下某些關於人類起源及人類生活的胡塗思想，這些胡塗的思想，

電影我們工人階級及勞動人民，反動的統治階級就常常利用來幫助他們達到壓迫和剝削勞動人民的目的。比如基督教說人是上帝造的，各種迷信思想，說人的生命是由神、由命運支配的。這種宗教迷信思想對工人很有害處，它在精神上把工人階級及勞動人民一種很大的壓力，使他們以為自己沒有反抗壓迫和剝削的力量。因為按照這種宗教迷信思想來說，工人及勞動人民受苦，是上帝、是神給的處罰，是命運決定的，勞動者不能決定自己的命運，神才能決定命運，因此即使反抗也沒有用處。有了這種思想的工人，就不可能表現他的階級覺悟。因此我們領導工人的人就得學習這個科學的真理，明白人的生活是勞動創造的，不是上帝或神給與的。在組織工人進行生產和鬥爭的時候，要在適當的時候用這些道理去提醒工人，然後工人對自己的鬥爭前途才更有信心。我們做工會工作，需要教育工人逐漸脫離迷信思想，這是一個重要的任務。同志們可以想想，在工作中遇到這個問題沒有？據我所知是一定有的，而且相當普遍，因此，研究五十萬年前的事情就可以聯繫今天工人思想的實際。

二 勞動創造世界

勞動創造世界，就是說勞動創造了整個人類世界，這當然不是說創造了自然界，自然界是自然存在的，不是創造出來的。有了人類以後，才有了人類創造出來的新世界。當然，人類創造世界，並不是與自然完全沒有關係，人類是以自然為基礎，用自己的勞動來改變自然，使之變成爲人類創造的新東西，比如我們這世界上有許多物質現象，桌子、椅子，都不是自然的，都是勞動者用勞動改變自然而後創造的；又如文化現象：從語言思想到文字科學，都是在勞動的基礎上創造出來的。有人會問『動物爲什麼不會說話』，就因為動物沒有人的勞動。人類造了工具，進行勞動生產的時候，要互相傳達日愈複雜的生產的經驗，這就是人類不能不創造出語言來的根本原因。動物不會製造工具，進

種生產，也就沒有什麼必要傳述的複雜經驗，也就沒有說話的需要，因此在動物中就不會發生語言。

學習勞動創造世界的思想，最主要的是要了解勞動創造歷史。人類的歷史是發展的，由原始共產主義到將來的共產主義。人類的歷史為什麼能這樣發展？為什麼任何一種動物的生活中都沒有這種歷史的發展？根本的原因是在於勞動要素的物質生產的發展，而首先是由於生產力的發展。生產力就是勞動者取得人類所需的物質生活資料的能力。人類的勞動生產力，能由小發展到大。動物生活就沒有生產力的問題，每種動物取得物質生活資料的能力是固定的，沒有什麼發展可說，牛吃草、老虎吃肉，老是如此，沒有變化。人就不一樣了，原始社會人類的生產力和今天的生產力是大不相同的。生產力為什麼能發展呢？因為人能製造工具，改進工具，人的工具不是天然生成的，是製造出來的。動物也有工具，但那是天然生成的，是長在他們身上的，從生下來就有的，比如老虎生來就有兩個爪子，因為是生來的，所以就不能改變，不能進步。人的工具就不同，它不是生來如此的，而是可以不斷改良的。人使用的工具進步了，生產力就提高了。生產力發展的決定因素有兩個：這首先是工具的發展，例如農村婦女用手搖紡車紡線，一個勞動者的生產力最高不過每天五、六兩棉花，但用機器紡紗機怎麼樣呢？在工廠的同志是了解的，不是五、六兩，而是五、六斤又加多少倍吧；其次，使用工具並有一定的經驗和熟練程度的勞動者，是決定生產力發展的另一個因素。人類因為能製造工具，改良工具，並善於使用工具，所以能使生產力發展，隨着生產力的發展，生產關係也發生變化，而整個社會也就向前進步了；所以，生產力的發展，推動社會的進步。最後的社會是以最後的生產力為基礎的，進步的社會是以進步的生產力為基礎的。共產主義社會比資本主義社會進步，而要建立共產主義社會，必須使生產力超越資本主義社會。社會發展的標準是基本上由生產力發展的水平來決定的，這

是勞動創造世界的思想的一個主要點。

我們學習勞動創造世界的思想，就需要了解，要領導工人建設新的中國社會，首先就要發展新中國的生產力着手，不發展生產力，不可能有經濟繁榮、文化高漲、人民生活幸福快樂、新的中國社會。現在中國在政治上是新了，是人民民主專政的中國了，但經濟上還很落後。所以還離完全的新中國社會很遠。如果我們建設新民主主義社會，將來還要建設社會主義社會，就要好好發展生產。爲什麼我們現在的政策要限制工人單純要求提高福利？這並不是不重視工人的福利，工人的福利是應該重視，而且應該適當照顧的，但是我們建設新社會，首先必須發展生產力。在發展工人的福利事業的時候，必須有一個原則，就是不應使福利事業提高到妨礙生產力的發展的程度，而是相反的使之幫助生產力發展。人民政協共同綱領裏有一條：『把農業國變成工業國』，這也就是說要發展生產力。我們要教育工人，使工人知道自己担負了建設新中國的第一等重要任務——發展工業，我們需要工業，就得工人努力來作。工人的經濟要求過高爲什麼不好？因爲它妨害生產力發展，工人要得太多了，工廠就垮台，或者不能擴大生產，工業化的中國就不可能實現了。要說服工人放棄過高的經濟要求，其解釋的理論基礎，就是中國需要發展生產力。搞土改，爲什麼對？因爲平分土地後，農民生產積極性提高，生產力就有可能發展。但有的地方過左了，侵犯了中農，侵犯了工商業，這就錯了，爲什麼錯？因爲它妨害了生產力的發展。革命的目的，就是爲了解放生產力，能否促進生產力發展，應成爲我們檢查許多工作好壞的一個最後的標準。

三 勞動羣衆創造歷史

『歷史是羣衆決定的！中國有一句老話：『英雄造時勢』，因爲歷史是英雄偉人創造的，羣衆是跟着

他們是，還是錯誤的了解。馬克思主義反對這種了解，認為時勢是千百萬勞動羣衆創造的，一兩個工人要實行共產主義，當然不行，但如果千千萬萬勞動羣衆都起來要求實行，並爲着這個目的進行堅決的鬥爭，那就一定能够實行。中國爲什麼今天不能實行共產主義？因爲勞動羣衆的生產力很低，因爲中國的勞動者主要是農民，而農民在現階段的要求只是反對封建剝削，實行減輕租息到平分土地，所以我們的政策只能是平分土地的政策，而不能是像蘇聯一樣號召農民來組織集體農場。有人參加革命的時候，認爲平分土地就是共產主義，這就是一種農民的看法。目前中國農民的經濟是分散的小生產，因而其所要求的利益也是較狹小的，例如只要求自己有塊土地。在沒有大規模的農業機器分配到農業去以前，也就是農業生產力沒有一個根本提高的條件以前，要求農民實行社會主義的集體農場是不可能的。我們共產黨的政策是依據廣大羣衆的物質發展需要確定的，羣衆的需要決定了歷史變化的趨勢。有的人不了解這個道理，提出了一個問題：『如果是羣衆決定歷史發展趨勢，爲什麼歷史上沒有羣衆作皇帝，作統治者？』中國歷史上的確沒有羣衆作皇帝，那麼，是不是就可以由此得出結論說：『過去的歷史是皇帝決定，今天的歷史是羣衆決定呢？』按照馬克思主義的科學理論來說，是不可以這樣說的。就是在中國過去幾千年間，某人能否作皇帝，也主要是廣大農民羣衆的趨向決定的。我們如果研究過中國歷史，就知道中國歷史上出過很多代皇帝，改變了好多個皇帝的朝代，中國歷史上之改朝換代是誰決定的？是皇帝、英雄偉人決定的嗎？不是的！基本上是由農民羣衆的活動來決定的，每個朝代的第一個創始人，爲什麼能做皇帝，一般來說就因爲他所代表的政府所採取的政策，至少沒有受到農民羣衆的嚴重反對；每一朝代最後的皇帝爲什麼又會垮下來呢？就是因爲他所代表的政府得罪了廣大農民羣衆，遭受農民羣衆的政治打擊的緣故。所謂『萬龍天子』，並不是因爲命好，而是他得到了一個機會，對農民羣衆取得了某種妥協，想苟且了息。明朝末年，李自成爲什麼能打進北京？是

因爲他有個口號「跟闡王，不納糧」，得到農民的擁護，千千萬萬都聚起跟齊他走的緣故。漢高祖與楚霸王打了五年仗，所謂「楚漢相爭」，爲什麼漢高祖成功了？因爲他得到了農民的擁護，他的軍隊是比較有紀律的，不亂殺人放火，農民比較贊成他。楚霸王爲什麼失敗？因爲他以爲只要靠自己能打仗，就可以決定一切，隨便亂竊亂殺，他是責無出身，不了解農民的力量，因此他的行爲也是不知道照顧農民，而遭到農民的反對。漢高祖成功，表面看來，好像是由於他個人的聰明厲害，但實際上却是因爲在當時情形下農民比較擁護他，他才成功。

中國歷史上每一朝代的第一個皇帝，多半是因爲沒有受到廣大農民羣衆的反對，才坐上了王位的，但是他的兒子孫子，一代一代傳下去，一代比一代壓迫農民就更厲害。假設第一個皇帝有五個兒子，每個兒子都要與他父親一樣享受，那就使農民的負擔要加重五倍，每個兒子再有五個兒子，農民的負擔就要加重二十五倍。皇帝家族發展對農民剝削愈厲害，幾代傳下去，代壓得農民不能忍受，到處起來反抗，結果就不能不垮台。當然這只是個極簡單的說法，皇帝朝代對農民剝削的加重，還有其他許多複雜的原因，我們沒有時間說明它。但總之，中國歷史上的皇帝，很少能傳至十一、二代的，一代二代還好，七代八代農民就忍受不了啦，五代十代就廣泛地起來暴動了，這時皇帝就一定要被推翻。第一代叫開國天子，末一代則叫做「昏君」，其實末一代的皇帝並不一定都「昏」。例如李自成打進北京時，那個明朝的崇禎皇帝，倒是很努力的，早起晚睡，極力要把皇帝的座位維持下去，但還是坐不穩，就是因爲他「剝削機構太龐大太腐敗了，農民不支他，皇帝有坐不穩的天下」的「昏君」的問題。所以，依據馬列主義理論來看，時常發生由勞動人民的羣衆活動所促成的。人民羣衆軍所以勝利，就是由於得到人民擁護，首先農民的支持。我們的勝利是與土改政策分不開的。農民經過土改，知道共產黨是能充分代表他們利益的，他們起爲共產黨辦法好，所以他們積極參軍，吃糧。

俄國軍拿出來，有軍械，有吃的，又有軍費供應，革命就成爲無敵的力量了。我們的勝利是誰的功勞？首先是由於毛主席馬列主義理論的指導，但馬列主義的力量，正是在於它能夠掌握羣衆運動的規律和趨向。學習歷史唯物主義，就需要深刻了解勞動羣衆創造歷史的這一個道理。

在歷史上英雄偉人有沒有作用呢？毛主席有沒有作用呢？毛主席是有偉大作用的。問題是英雄偉人怎樣起作用？英雄偉人的作用只有一點，就是領導羣衆，或者說通過羣衆去創造時勢，英雄偉人並不是直接創造時勢的人，直接創造時勢的是勞動羣衆。做領導工作的人要做出一件像樣的事情來，一定要使自己的工作與羣衆相結合，或者叫密切聯繫羣衆。毛主席怎樣領導中國人民創造新中國的？首先是善於向羣衆學習，善於了解羣衆真正的利益和需要，並善於按照最大多數羣衆的最大利益決定政策，而不是按照羣衆的表面的暫時的利益考慮問題、決定政策。比如解放城市後，有些工廠工人要求太高的工資，如果照着作，表面上好像工人得到利益了，可是如果因此工廠垮台了，工人失業了，新中國建設不成了。實際上對工人階級仍是不利的。只從表面上考慮羣衆的眼前部分利益，而不考慮最大多數羣衆真正的利益，就叫做尾巴主義。毛主席最善於向羣衆學習，善於了解羣衆真正的利益所在，善於按照羣衆大多數的最大的利益決定政策。這是領導者首先要起的作用，其次，又要善於教育羣衆，說服羣衆，通過羣衆的自覺來執行政策。我們決定了符合於羣衆大多數的最大的利益的政策，羣衆不一定馬上就能接受，羣衆可能還要求暫時的利益，這就是困難，就要解決，就要想辦法去教育，去說服。辦法是什麼？不應該最板着面孔用命令態度，把工人的要求立刻打回去，如果這樣做，那就是命令主義。不但不能說服羣衆，反而引起羣衆反感，脫離羣衆。作領導工作的人，就要會想辦法去啓發羣衆，經過羣衆的醞釀討論，使他們自覺地來接受馬列主義的政策。我們學習這一課，應該檢討一下，我們在工作中是怎樣說服教育工人的。怎樣才能說服羣衆呢？首先要相信工人羣衆是可以說服

的，他們是懂得或一定會懂得道理的。有些同志缺乏這種信心，說工人挑皮，工人不會服從道理，不懂道理。我們要把這種思想糾正一下，工人挑皮是工人的好處，他們可以對工會的領導人挑皮，但是你不應該忘記，他們更會對剝削階級挑皮，因此也更會懂得道理。正是因為他們的挑皮，在某些方面就比農民強；農民不挑皮，是由農民的小生產的地位決定的，正因為不很挑皮，因此幾千年長期地受地主階級的氣，雖然有過多次的暴動，仍是沒有翻身。相信工人，是與相信勞動羣衆創造歷史的思想分不開的。有了這種信心，才不會着急，才不致匆匆忙忙把工人要求打回去。有了這種信心，就要善於把問題交給工人羣衆啓發他們討論。工人要求太高的工資，好不好？把問題提出來，讓工人自己去想一想，這樣發揚民主，一般說是可以解決問題的。工人中間可能有個別搗亂份子，但羣衆的聰明是可能壓倒他們的，只要我們善於啓發，讓工人討論，正確意見一定會抬頭的。用這個辦法，啓發羣衆自己教育自己，讓羣衆自己起來解決問題，這是羣衆路線的領導方法之一，這也是應用羣衆創造歷史的道理來指導工作的具體方法。所以，英雄偉人是可以起偉大作用的，問題是怎樣來起作用，主要的是上面所說的兩個方面，就是：一方面向羣衆學習，了解羣衆，另一方面再教育羣衆，啓發羣衆的自覺來執行政策。這是羣衆觀點、羣衆路線一些主要原則。如果對羣衆觀點學習得好，領導工作麻煩就少。所以，我們領導工作中的許多缺點，從理論的基礎上來說，從思想上的主要原因來說，就是不懂得勞動羣衆創造歷史的道理。

我講的都是比較原則的，大家要根據原則，具體的檢討自己的工作，才能學好。

第二講 五種生產方式

關於五種生產方式這一課，要分三個問題來講：第一、生產力和生產關係；第二、五種生產方式的發展過程；第三、階級鬥爭。

一、生產力與生產關係

生產力就是體力勞動者生產物質生活資料的能力。人類的勞動生產力是發展的，由小發展到大，由低級發展到高級。決定生產力發展的因素：第一，就是勞動者用來進行生產物質生活資料的勞動工具。勞動者所使用的工具的落後或進步，決定着勞動生產力的小或大、低級或高級。手工業工具與機械工具，是截然不同的兩種生產力的標幟。大家都知道，在農村，婦女用手搖紡車紡棉花，一個勞動者最高的生產力一天也不過紡五、六兩；但是用機器生產則不是五、六兩，而是幾十斤了。但僅只有死的勞動工具決不能成爲生產力，它必須要用活的勞動力量加以發動，所以，第二，要實現一定水平的生產力，又要有對勞動工具具有一定經驗，善於掌握工具來進行生產之勞動者。勞動者，熟練與不熟練，生產能力相差很多，所以資本家訓練熟練工人，並付與遠較不熟練工人爲高之工資。生產力的這層困難不能分開來看，勞動者一定要在使用工具進行物質生活資料的生產時，才成爲生產力。生產工具也必須在熟練勞動者使用來進行生產時才成爲實際決定生產力高低的標幟。生產力就是由勞動工具與具有相當熟練程度之勞動者互相結合起來而形成的人類生產物質生活資料的能力。

人類生活的特點之一，就在於能製造和改進工具，並因此而能發展生產力，動物不能製造工具，動物的工具是天生的。老虎的工具是爪牙，長在肉體上，不可能把它變成刀、槍。牛羊的角、蹄、胃

，都不能發展，它們必須只吃現成的草，所謂生產，所以沒有發展生產力問題。

以生產力的發展為基礎，就使人與人的社會關係也發生變化。在生產中人與人的關係就是生產關係。生產力的發展決定生產關係的變化。什麼叫生產關係呢？生產關係就是財產所有權的關係，或者更正確一點說，就是生產資料的占有權的關係。生產資料就是進行生產時所必要的一切東西，如農民進行生產時，要有牛、農具、種籽、土地，這些就是農業生產的生產資料。生產力的發展情況，決定着生產資料歸誰所有。例如原始共產主義社會，因為使用石頭工具，行漁獵生產，生產力很低，勞動過程又是集體性質，這就決定了生產關係必須是共產主義的，即生產資料歸勞動者集體所有。又例如中國農民的生產力是使用手工工具的農業勞動，因工具很小，可以進行個人勞動，只要有一塊地、一頭牛、一些耕具，一個人就可以種幾十畝地，這種生產力是以個體勞動為基礎的。因此，在這種生產力的基礎上，自然而然的要生產資料歸個人所有（但在土改以前，土地為地主所有）。所以生產力的性質、發展的情況，就決定生產資料所有權的關係，決定了生產關係。

生產力的問題，就是勞動者使用什麼工具生產的問題，就是生產資料歸誰所有的問題。生產力發展情況決定生產關係，決定生產資料的所有權的性質。一定的生產力與生產關係總合起來，就是一定的生產方式，就是一定類型的生產。生產、生產方式，是社會存在的根本的物質條件，它決定着社會的面貌。

生產關係的性質如果與生產力的發展情況一致，如在原始社會使用石器進行漁獵的時代，這就叫做生產力與生產關係相適合，這就是說兩者中間沒有矛盾。在這種情形下，生產力並能順利地向前發展。如生產力發展的結果，生產力性質發生變化了，而生產關係不變，兩者中間就會變為互不適合，就要發生矛盾，到了這個時候，生產力的發展就會趨向於把舊的生產關係打破，而變成新

的生產關係。如果不打破舊的生產關係而建立新的生產關係，生產力的發展就要受阻礙，就不順利前進。資本主義生產力發展成爲大規模的集體勞動，而生產資料仍歸資本家私人所有，在這種情況下生產力與生產關係就發生了尖銳的矛盾，這樣生產中的勞動者就要起來鬥爭，就要求建立共產主義的生產關係，就要求推翻舊的資本主義的生產關係。

社會主義革命以前的人類社會的發展，就是經過生產力與生產關係的矛盾的暴露和解決。因生產力與生產關係不適合而引起社會的各種勢力的鬥爭，就是矛盾的暴露，前進的勢力推翻了舊的生產關係，建立起與發展了的生產力相適合的生產關係，就是矛盾的解決，解決了矛盾，社會就向新的階段躍進一步。有人講：「生產力與生產關係的矛盾是社會發展的動力」，這種說法是太簡單了一點，完全的說法是：在社會主義革命以前，社會發展的動力是生產力與生產關係的矛盾的暴露與解決。例如資本主義社會生產力與生產關係的矛盾的暴露表現爲恐慌、戰爭、階級鬥爭，然後經過革命，把資本主義生產關係推翻，建立與生產力相適合的社會主義生產關係，這樣解決了矛盾，社會就躍進了一步。

一切事物的發展都是經過矛盾的暴露與解決，比如我們學習，要進步，就要將思想的矛盾暴露出來，加以解決。如學習「羣衆觀點」時，就是要大家的思想矛盾暴露出來，就要明確指出有的同志認爲工人挑皮、不好辦、不如農民老實等等的思想，是與「羣衆觀點」有矛盾，然後經過批評與自我批評，認真的在具體問題上壓倒舊思想，樹立相信工人羣衆的觀點，這樣就解決了矛盾，這就使我們的學習進了一步。一切發展都是矛盾的暴露與解決，社會的發展也如此，而暴露的方式是各種各樣的，在階級社會中，生產力與生產關係的矛盾的暴露，主要表現爲階級鬥爭。而其矛盾的解決也主要是通過革命階級推翻反動統治階級的革命鬥爭。