



“十二五”国家重点图书出版规划项目

新视野教师教育丛书·基础理论系列

丛书总主编 陈永明



儿童学概论

陈永明 主 编

方明生 高湘萍 副主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

“十二五”国家重点图书出版规划项目
新视野教师教育丛书·基础理论系列
丛书总主编 陈永明

儿童学概论

主 编 陈永明
副主编 方明生 高湘萍



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

儿童学概论 /陈永明主编. —北京:北京大学出版社, 2013.5

(新视野教师教育丛书·基础理论系列)

ISBN 978-7-301-22399-4

I. ①儿… II. ①陈… III. ①儿童学—师范大学—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 074261 号

书 名: 儿童学概论

著作责任者: 陈永明 主编

策 划 编 辑: 姚成龙

责 任 编 辑: 郝 静

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-22399-4/G · 3607

出 版 发 行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电 子 信 箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62756923 出版部 62754962

印 刷 者: 北京世知印务有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 26.5 印张 645 千字

2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 50.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

上海师范大学教育学院承担学校教师教育的主要工作，特别关注学校教育的对象——青少年儿童，倡导以学生为本，致力于新兴学科“儿童学”的创设。

我们所说的儿童包括：学前教育的对象——婴幼儿（0~6岁），小学教育的对象——少年儿童（6~12岁），中学教育的对象——青少年（12~18岁）。

我们认为，当今世界伴随着日新月异的信息化、全球化、国际化发展，儿童问题越加突显，青少年儿童身心健康正在受到日益增多的有形侵害或无形影响，因而欧美及日本等国家出现了旨在将医学、儿科学、发展心理学、教育学、社会学等自然科学、社会科学和人文科学结合起来，综合地探究和解决有关儿童的各种问题的综合性科学——“儿童学”。这门新兴学科的学科研究对象及学科实践服务对象，主要包括基础教育阶段的幼小中学生群体。现在我国对儿童发展的研究，已经到了不仅急需创建或发展“儿童科学”，而且很有必要将密切关系到青少年儿童身心健康发展的生理学、心理学、教育学、社会学等诸多相关的学科作为一门整体科学进行综合性研究的关键时期。因此，创设“儿童学”新兴学科，是重视儿童发展科学研究的时代结晶，也是历史赋予的重大使命。

“儿童学”的研究视角，即要注重对儿童整体的把握，又需站在儿童的立场、从儿童的视角研究儿童与社会、环境的关系，立足个体的完整性观察和研究现实生活中的当代儿童。这种视角将有助于突破长期以来一直过分专注于细分领域，疏于对儿童整体进行把握的研究现状，有利于教育深化对儿童的理解，重新回归儿童世界。现代儿童学研究旨在将医学、儿科学、发展心理学、教育学、社会学、文化人类学等自然人文科学结合起来，跨学科研究当今儿童面临诸多问题的研究领域。世界各地的研究重点各不相同，国内的研究和对国外研究的介绍呈现过于零散、没有系统的特点，其主要原因之一是尚未建立学科体系。从国内其他师范院校儿童学研究现状和学科建设来看，出现如下状况：第一，单一型研究居多、复合型研究欠缺，各个学科各自为战，缺少融合或整合；相互借力不够，渐成封闭系统，体内循环现象严重。如有的侧重于儿童教育学、儿童文学；有的侧重于儿童教育学、儿童哲学；有的成立了专门的儿童文化研究院，主要侧重于儿童文化学、儿童文学。第二，目前国内高校儿童学学科意识淡漠，没有体系化的学科建设构想。儿童教育学、心理学发展出现瓶颈，“儿童学”学科研究的原创性严重不足。

教育学院创设“儿童学”是以学生为本，其标志性成果、课程开设、教材编著、队伍建设、招生培养等方面正在试行运营之中。教育学院为此多次召开专门的“儿童学新兴学科建设研讨会”，一致认为善待儿童，是当代教师应有的职责与使命；“儿童学”是上海师范大学教师教育学科群内涵建设的重要组成部分，不仅要顺应时代变革要求学科创新的主旋律，还必须扬长避短，拓展学科建设新的生长点，以合力进取来提升学术水平；力求在进一步研讨和认证的基础上，争取尽快达成三个重要目标：一是奠定“儿童学”学科建构

的基本框架；二是先开出一门面向教育学院全体学生的“儿童学”必修课；三是组织好“儿童学”研究及教学的团队。“儿童学”学科建构研讨不仅是教师教育研究的重要理论基础，也标志着上海师范大学教师教育学科群内涵建设又迈出实质性一步。

我们认为，在当今社会转型期，发展儿童学新兴学科适逢其时，其现实性、前瞻性俱佳，意义重大，前景广阔。儿童学学科可望成为促进教师教育发展的重要学科基础之一。

上海师范大学对儿童学领域的关注，在一定程度上得益于和日本东大阪大学的交流、友谊。2006年，两校合作举办“中日学前、初等教育的比较研究——CHILD SCIENCE (KODOMOGAKU) 的创立”学术研讨会，随后两校师生多次互访。我们通过全面了解日本儿童学专业课程体系、培养模式、学科研究，逐步把儿童学的理念、要素渗透到师范生培养，开发课程，申请纵向项目，主办实验幼儿园，形成了一批研究成果，本书也是其中之一。2012年，我们先后举办了第二届儿童学国际研讨会、“社会·家庭·教育与儿童高峰论坛”。

本书撰写始于2011年年初，与儿童学学科构建的探索同步，教育学院汇集了教育学、初等教育、学前教育、发展心理学、儿童文学、卫生保健、教育管理学、音乐教育、美术教育等多学科领域的专家学者，探讨书稿的框架结构。感谢这些不同领域的研究者，他们在书中奉献了智慧和对儿童的热爱。他们是：方明生（第一章）；梅珍兰（第二章）；王健（第三章）；罗燕萍（第四章）；刘世宏（第五章）；刘俊升（第六章）；高妍妍、夏正江（第七章）；李学斌（第八章）；叶勤（第九章）；汪磊（第十章）；白学海（第十一章）；方钧君（第十二章）；李燕（第十三章）。

感谢上海师范大学教育学院教务办公室钱佳宇同志的认真负责，在书稿撰写期间承担了大量的支持服务工作，包括一次一次发布信息、通知，为编写团队研讨准备会场、整理会议纪要，收寄书稿等等。

感谢北京大学出版社教育出版中心主任姚成龙先生、编辑郝静女士对本书的支持和帮助，没有他们，本书不可能在短时间内立项、出版。

我们以本书加入“关注儿童”的时代呼声，并希望越来越多的有识之士参与儿童学的研究。

陈永明 高湘萍
于上海师范大学教育学院
2013.1

第一章 走进儿童学——教师教育中儿童学的意义	1
第一节 儿童学研究的再次兴起	1
一、早期儿童学研究简述	1
二、始于 20 世纪 60 年代的西方儿童家庭史研究	2
三、从儿童学相关网站与大学专业教育看儿童学的再兴起	3
第二节 儿童学的大学专业教育状态——以美国、日本大学为例	4
一、日本大学的儿童学专业教育状态	4
二、美国“儿童与家庭政策研究大学联盟”网络资源的构架	22
第三节 儿童学概论的构架分析——始于多样化与进化的过程	28
一、主要基于生物学的《儿童学的视野》	29
二、聚焦于儿童文化与学校文化之矛盾的《儿童学序说》	32
三、产生于儿童学专业教学现场的《儿童学序说》	35
第四节 儿童学在教师教育中的意义	42
一、建构儿童学的起点：研究的综合化与关注“少数派”	42
二、教师教育培养模式面临的问题与儿童学的意义	43
三、儿童学的研究方向与推进儿童学发展的方法	44
第二章 儿童观与教育——作为教育基点的儿童认识	49
第一节 儿童不是小大人，儿童的世界与成人截然不同	50
一、儿童概念的形成及其历史演进	50
二、儿童的主要特质及其教育意涵	56
第二节 童年不仅仅是成年的预备，更有它自身的独特价值	69
一、童年期的意义与价值	69
二、善待童年、爱护童年	71
第三节 儿童不是成人的附庸，成人应向儿童学习	78
第三章 儿童政策——“儿童权利”理念下的政策概要	89
第一节 作为儿童政策基础的儿童权利	89
一、儿童权利的基本观点	90

二、儿童权利保护的历史	91
第二节 儿童的福利保障政策	93
一、儿童福利的基本理论	94
二、发达国家和地区儿童福利政策借鉴	95
三、我国儿童福利体系的现状	98
第三节 儿童的生存及保护政策	103
一、儿童医疗政策	103
二、儿童保护政策	106
第四节 儿童发展政策	107
一、儿童的教育政策	107
二、儿童的娱乐休闲政策	109
第四章 儿童与营养——现代儿童营养问题的视角	114
第一节 儿童的生长发育	114
一、生长、发育及成熟的概念	114
二、儿童年龄阶段的划分及特点	114
三、儿童体格生长的一般规律	115
四、儿童生长发育的一般规律	117
五、影响儿童身体生长发育的因素	119
第二节 我国儿童的营养现状及面临的问题	121
一、我国儿童的营养现状	121
二、现代儿童营养观	121
三、我国学前儿童营养与健康所面临的主要问题	122
第三节 儿童需要的营养	123
一、营养、营养素及参考摄入量	123
二、能量	123
三、儿童生长发育所需的营养物质	124
第四节 科学的儿童膳食特点及膳食问题	131
一、儿童的膳食特征	131
二、儿童良好的饮食卫生	132
三、儿童的饮食行为	133
四、健康饮食行为的培养	133
第五节 儿童的合理膳食	135
一、合理膳食的概念	135
二、儿童合理膳食的要求	136
第六节 儿童常见营养性疾病及其防治	137
一、营养性缺铁性贫血	137
二、维生素 D 缺乏性佝偻病	138
三、肥胖症	139
四、维生素 A 缺乏症	139

五、维生素 C 缺乏症	140
第五章 儿童与健康——现代儿童健康问题的视角	142
第一节 儿童健康概述	142
一、儿童健康概述	142
二、儿童健康的决定因素	147
三、儿童常见的健康问题	149
第二节 儿童健康的影响因素	154
一、关于儿童成长的影响因素的理论	154
二、出生缺陷的环境影响	156
三、儿童生长发育和疾病的影响因素	159
四、儿童精神障碍的影响因素	162
第三节 儿童健康监测与健康促进	168
一、健康监测	168
二、学校健康教育	170
三、学校健康促进	170
四、专题健康促进	172
第六章 儿童心理发展——儿童发展问题的心理侧面	176
第一节 儿童心理发展的基本理论	176
一、儿童心理发展：精神分析的观点	176
二、儿童心理发展：行为主义的观点	180
三、儿童心理发展：认知发展的观点	182
第二节 儿童认知和语言的发展	184
一、儿童认知的发展	184
二、儿童语言的发展	187
第三节 儿童情绪和社会性的发展	192
一、儿童情绪的发展	192
二、气质与儿童发展	200
三、依恋与儿童发展	202
第七章 儿童与哲学——儿童哲学教育的开拓	207
第一节 儿童学哲学可能吗	207
一、儿童与哲学具有内在的、天然的关联	207
二、儿童的哲学思考与认知成熟无关	207
三、儿童的发问与言谈时常触及哲学的奥秘	209
四、儿童相对于成人更有条件学哲学	210
五、儿童能否学哲学，还取决于我们怎样教他们	211
第二节 儿童学哲学必要吗	211
第三节 教育如何引导和培养儿童的哲学思维	213
一、从课程层面看儿童的哲学教学	214

二、从教学法层面看儿童的哲学教学	225
第八章 儿童与文学——儿童文学教育的深化	233
第一节 一种文学的诞生	233
一、儿童的“文学”	233
二、儿童观演变与“儿童文学”的诞生	236
三、文学对童年成长有什么用	238
第二节 儿童与文学的多元对应	241
一、“糖衣苦药”：教育主义的危机	241
二、走向童年——不一样的《小红帽》	242
三、“自我表现”的儿童——“小人鱼”和安徒生	244
四、永远的“顽童”——长袜子皮皮	245
第三节 儿童文学的三级样态	246
一、幼儿文学：审美与教育的合奏	246
二、童年文学：歌声唱给谁听	248
三、少年文学：“闭锁”与“敞开”	251
第四节 儿童的文学阅读策略	254
一、儿童为什么阅读文学	254
二、如何激活儿童的阅读灵性	258
三、如何选择、甄别儿童文学作品	261
四、儿童的文学阅读策略	263
第九章 儿童与科学——儿童的科学世界与科学探究	269
第一节 儿童眼中的自然界	269
一、儿童眼中的物体	269
二、儿童怎样看待“守恒”	272
三、儿童眼中的生命体	274
第二节 儿童早期的科学探究	276
一、与科学探究有关的思维发展	276
二、儿童的科学体验途径	279
三、儿童的科学“前概念”	281
第三节 引导儿童开展科学探究	285
一、儿童科学教育的要旨	285
二、案例：转变学生前概念的一次教学改进	288
三、儿童科学教育的走向与现实困境	290
第十章 儿童与造型——视觉世界中的儿童发展	295
第一节 儿童绘画能力发展问题	295
一、儿童艺术家	296
二、绘画与天赋	299
三、色彩、形状、构图与空间	301

四、儿童画与人物	304
第二节 儿童画与视觉	306
一、儿童与透明画	308
二、儿童画与透视	310
三、图形与背景	312
第三节 儿童绘画与文化	313
一、儿童视觉语言与电视文化	314
二、儿童绘画与数码文化	317
三、图式文化对儿童画的影响	320
第十一章 儿童与音乐——听觉世界中的儿童发展	323
第一节 儿童音乐能力	323
一、儿童音乐能力发展特征	324
二、影响儿童音乐能力发展的因素	326
第二节 音乐——儿童成长之道	329
一、萌发兴趣、体验快乐	329
二、丰富情感、激发美感	330
三、发展认知力、培养创造性思维	330
四、促进社会性、培养健康的心理品质	331
第三节 儿童音乐作品多维观	333
一、儿童音乐作品的形式美	334
二、儿童音乐作品的内涵美	336
三、儿童音乐作品类型	337
第四节 儿童音乐教育	346
一、外国音乐教育体系及教学法	347
二、早期儿童音乐教育	352
三、特殊儿童音乐教育与音乐治疗	356
第十二章 儿童与游戏——游戏活动与儿童成长	361
第一节 认识儿童游戏	361
一、什么是游戏	361
二、儿童早期游戏	362
第二节 儿童在游戏中成长	363
一、游戏与儿童的认知发展	363
二、游戏与儿童的社会性发展	366
三、游戏与儿童健全人格的发展	366
第三节 游戏与儿童早期教育	368
一、游戏与早期课程	368
二、为儿童游戏创设环境	373
三、对儿童游戏的观察与记录	378

四、对儿童游戏的介入	379
第十三章 儿童与环境——环境因素与儿童成长	385
第一节 儿童与家庭	385
一、家庭的意义与功能	385
二、亲子关系与儿童发展	387
三、父母的教养行为与儿童发展	389
四、家庭结构与儿童发展	393
五、祖孙关系与儿童的发展	397
第二节 同伴与儿童	400
一、同伴互动的意义	400
二、同伴关系在儿童发展中的角色	402
三、友谊对儿童发展的影响	403
第三节 电视对儿童发展的影响	405
一、电视的消极影响	405
二、电视的积极影响	408
第四节 教育机构中的儿童	408
一、教师与儿童发展	409
二、课程的影响	411
三、学校环境中的儿童	412

第一章 走进儿童学

——教师教育中儿童学的意义

发端于 20 世纪初的儿童学研究，在 21 世纪最初 10 年中再度兴起。日本“儿童研究网（CRN）”将儿童学定义为旨在将医学、儿科学、发展心理学、教育学、社会学等自然科学、社会科学和人文科学结合起来，综合地探究和解决有关儿童的各种问题的综合科学。即“child science”是综合科学的“science”，而不再是奥斯卡·克里斯蒙（Oscar Chrisman）当年提出的纯粹科学的“Paidologie”。也有人提出：儿童学是人类科学（human science）的一部分，如果从国际上以人类科学或人类发展学科群的构想来重新构架与教育学科相关专业的趋势来看，儿童学的探究绝非是模糊教育学或心理学边界的“搅合”，而是一次学科整体重构的广泛与深刻的探究。当然，儿童学建构过程中遇到的困难并非一般，也不是指日可待的凡事。

本章第一节简要阐述早期儿童学研究的概要、20 世纪 60 年代西方儿童家庭史研究的兴起以及近期国际上依托网络媒体扩展影响的大学儿童学专业教育动向，帮助读者了解儿童学再次兴起的大致状况；第二节以美国、日本儿童学相关的大学专业教育实际推行状况为主要内容，帮助读者形成儿童学专业教育的基本印象，形成对儿童学课程特色的基本了解；第三节将着重介绍日本儿童学研究领域几部冠名“儿童学”的著述，描述它们的基本构架与特色，期望读者能够感受儿童学这样一门学际综合学科的现实状态和未来发展趋势；第四节将阐述 20 世纪 60 年代以来人文社会科学研究的范式转换带动儿童学再起的动因、儿童学在教师教育中的意义以及儿童学研究的范畴与方法的若干要点，以作为本书的开篇。

第一节 儿童学研究的再次兴起

一、早期儿童学研究简述

“儿童学”这一概念，最早是由美国研究者奥斯卡·克里斯蒙（1855—1929）于 1896 年在他的博士论文中提出的。在他的论文中，给儿童学做了如下定义：“儿童学为一种纯正科学，其职能就在对儿童的生活、发达观念及其本体而从事研究。儿童至儿童学，如植物至植物学的研究。儿童学并非教育学，教育学是应用学科。”奥斯卡·克里斯蒙将儿童学视为研究儿童本体及其发展的纯科学^①。

^① 斋藤熏. Paidologie, 奥斯卡·克里斯蒙的儿童学. 御茶水女子大学家政学部儿童学科毕业论文 [D], 1988. 根据此论文提供的信息，克里斯蒙 1896 年以《Paidologie, 儿童学的构想》（Paidologie, Entwurf zu einer Wissenschaft des Kindes）为题的论文在德国耶拿大学获得博士学位。

20 世纪初,在克里斯蒙的影响下,儿童学逐渐被重视。儿童学作为对儿童展开全面研究的学问风靡欧洲,研究者企图从自然科学的视角去创造一种对儿童的研究。1911 年,首届国际儿童学会议在比利时的布鲁塞尔举行,22 个国家出席会议^①。但是,尽管当时诸多方面十分关注儿童学的研究,但对儿童学的研究范围、研究方法始终没有形成基本的理论。

苏联于 1918 年成立了心理学协会分支机构儿童学研究协会。20 世纪二三十年代,苏联兴起了儿童学研究的热潮。儿童学杂志《PEDOLOGYYA》发行。1927 年 12 月 27 日至 1928 年 1 月 4 日,在莫斯科举行了苏联第一次儿童学者代表大会(也是唯一的一次)。布隆斯基的主要著作《儿童学》一书,在 1934 年和 1936 年出版过两版。发展心理学家维果茨基(Lev Vygotsky, 1896—1934)在这几年里的儿童学研究与布隆斯基的研究方向大致相近。他也写了不少帮助教师解决教学工作中重要问题的著作,如《对教育过程的儿童学分析》、《学前儿童学》等。1934 年,他完成了自己的奠基性著作《儿童学基本原理》。但苏联的儿童学研究在 1936 年遭到批判后即中止了。^②

中国在 20 世纪 20 年代也出现了儿童学的著述,1922 年翻译出版了日本关宽之的《儿童学》^③,1930 年出版了凌冰所著的《儿童学概论》^④。

第一次世界大战对欧洲的影响以及苏联 20 世纪 30 年代的意识形态批判,相继使各国的儿童学研究停止,致使此后的很长一段时间,儿童学销声匿迹。

二、始于 20 世纪 60 年代的西方儿童家庭史研究

20 世纪 60 年出版的法国历史学者菲利普·阿里耶斯(Philippe Ariès, 1914—1984)的《儿童的世纪》展开了对近代家庭、儿童观形成历史的开拓性研究,成为儿童家庭史研究领域中的经典之作^⑤。在今天西方社会里,在谈及关于儿童与家庭问题时,几乎被当做像圣经般引用的阿里耶斯的著作,经常是在“中世纪的欧洲不存在‘儿童’”这样的冲击性命题下被理解的。这当然不是指不存在实质上的人的一定的年龄阶段,而是指那个时代不存在与成人区别的人的一个发展阶段:“儿童期”的概念,也就是说当时的人们不具有将儿童作为儿童来理解的意识。有人认为,阿里耶斯的研究带来关于儿童、教育的哥白尼式的观念转换^⑥,它的含义是:以往的教育史和儿童史的研究往往以以下的推理作为前提——研究是将在历史过程中一直以实体存在的“儿童”作为对象的,正因为儿童是一种普遍的存在,故探究儿童的秘密与历史无关,主要应该由发展心理学和儿童心理学完成。即存在着普遍意义上的“儿童”,而针对“儿童”的育儿方法和教育方法则随着时代的变化而变化。针对这种教育学、心理学领域里一般被接受的观点,阿里耶斯的研究力图证

① 关于这一时期的情况详见:高振宇. 儿童学早期兴衰史分析:以比利时为例 [J]. 现代教育论丛, 2009 (10).

② 详见:朱佩荣. 苏联 20—30 年代儿童学问题的再认识 [J]. 外国教育资料, 1993 (2、3).

③ [日] 关宽之. 儿童学 [M]. 朱孟迁等译. 北京:商务印书馆, 1922: 8.

④ 凌冰. 儿童学概论 [M]. 北京:商务印书馆, 1930.

⑤ 原版为法文版: Philippe Ariès. L' 'Enfant et la vie familiale sous l' ancien régime. éditions du Seuil, Paris, 1960, 1973; 英文版: Philippe Ariès, Centuries of Childhood: A Social History of Family Life, Translated from the French by Robert Baldick, Vintage Books, 1962; 日文版: フィリップ? アリエス. 〈子供〉の誕生——アンシエン? レジーム期の子供と家族生活. 杉山光信 杉山惠美子共訳. 東京: みすず書房, 1980.

⑥ [日] 杉冈津岐子编. 儿童学 [M]. 东京: 中西出版, 1998: 178.

明：不存在普遍的实体的“儿童”，我们自以为不言自明的儿童期的形态，不过是历史性的、特殊时代的产物而已^①。自《儿童的世纪》出版以来的五十多年间，受到阿里耶斯开拓性的研究视角和方法的影响，西方在很多地区和领域中形成了儿童与家庭史研究的大量成果，主要有：

(1)〔美〕A. 谢鲁修. 绘画中的儿童社会史 (Anita Schorsch. Images of Childhood: An Illustrated Social History. The Main Street Press. 1979)；

(2)〔英〕劳伦斯·斯通. 英国的家庭、性和婚姻，1500—1800 (Lawrence Stone, The Family, Sex and Marriage in England, 1500—1800, New York, 1979)；

(3)〔加〕爱德华·肖特. 近代家庭的形成 (Edward Shorter. The Making of the Modern Family. Copyright 1975 by Basic Books, Inc.)；

(4)〔美〕尼尔·波兹曼 (Neil Postman, 1931—2003). 童年的消逝 [M]. 吴燕荃译. 桂林：广西师范大学出版社，2004；等等。

这里需要特别提到的是中国台湾的历史学家熊秉真。他运用了阿里耶斯的方法，长年研究儿童史，他的力作《童年忆往》可以说是中国儿童史研究的开山之作^②，标志着中国对这一领域研究的开拓。

始于 20 世纪 60 年代的儿童家庭史研究是这一时期人文社会领域学术研究范式转换 (paradigm shift) 的一种体现，这一研究对此后儿童学研究的展开产生了很大的影响。

三、从儿童学相关网站与大学专业教育看儿童学的再兴起

世纪交替之际，儿童学研究再次兴起，开始出现综合的网络交流平台，并在大学专业教育中深入发展。

1996 年日本设立“儿童研究网 (CRN)”，该网站开发有日语、英语、汉语三种语言的版本，成为日本各大学儿童学专业交流与国际交流的平台。2007 年起由 CRN 主持的“东亚儿童科学研讨会”已持续了 5 届，儿童学的国际交流正在深入^③。

日本各大学从 2002 年开始设置“儿童学”本专科专业，以培养儿童问题方面的专业人员。截至 2008 年 3 月，日本全国有 105 所大学新设儿童学系、儿童学专业。日本大学这样的动向源自于儿童问题的紧迫性与复杂性带来的研究需求，也源自于在少子女、老龄化的社会背景下，大学的教育专业发展应对面临的课题提出对策的需要。日本大学近 10 年的实践在儿童学研究与儿童学专业教育两个层面上推进了儿童学的发展。

美国大学的儿童与家庭政策研究及人类发展学科等涉及儿童学研究的诸多领域。2007 年由 29 所大学组建的美国儿童与家庭政策研究大学联盟 (University Based Child and Family Policy Consortium)^④ 作为儿童与家庭政策的研究资源共享，跨学科的本科、研究生课程的交流、共享，以及儿童与家庭专业领域发展生涯指导的有效网络平台，开拓了以大学联盟方式推进儿童与家庭专业教育的多层次建构。

当然上述的大学联盟 (UBCFPC) 并非完全覆盖美国拥有儿童研究专业的大学的全

① 方明生. 从《儿童的世纪》看儿童学研究的课题 [J]. 全球教育展望, 2009 (6).

② 熊秉真. 童年忆往 [M]. 桂林：广西师范大学出版社，2008.

③ 见：<http://www.crn.net.cn/>.

④ 见：<http://www.childpolicyuniversityconsortium.com/index.html>.

貌,美国的大学或以独立建制的“儿童研究”专业^①,或以与教育学院并行的“儿童发展”系^②,或以归属人类发展学科的“儿童发展”“儿童研究”专业等学科设置方式推进专业教育。而美国大学教育,无论是研究层面还是专业教育,在儿童研究的多样性与探究深度上都是值得深入考察的。

第二节 儿童学的大学专业教育状态 ——以美国、日本大学为例

一、日本大学的儿童学专业教育状态

(一) 日本大学设置儿童学专业的概况

由于核心家庭的增加,老龄少子女等社会问题的日益严重,学校、地区社会中儿童事件、问题的多发,日本社会中儿童生存环境发生了深刻的变化。儿童的现状使得日本社会更加关注儿童,期望深入全面地研究儿童问题,培养具有知识和实践两方面能力的研究儿童问题的专业人员,以改善儿童成长学习的环境,帮助解决儿童成长发展中面临的种种问题,促进儿童健康成长。

在这样的背景下,1996年,东京大学名誉教授、国立儿童医院名誉院长小林登接受美好生活公司(Benesse Corporation^③)的援助,设立“儿童学研究所”(CRN Child Research Net)。2003年11月,以该研究所起头设立了“日本儿童学会”。^④2005年2月CRN中文版开通。中文版的首页上介绍了CRN的主旨:“儿童研究网(CRN)是研究和探讨儿童问题的网上研究所。‘儿童科学(child science)’是一项多学科交叉、融自然科学与社会科学为一体的新兴研究。我们为大家提供研究和探讨的平台。”中国教育专家韦钰等也成为该网站的专家组成员。CRN逐渐成为一个国际化的儿童学研究平台。

日本各大学从2002年开始设置“儿童学”本专科学历专业,以培养儿童问题方面专业人员。根据2006年5月的网络搜索调查,从2002年至2006年,日本全国有63所私立大学新设“儿童学”系、“儿童学”专业(不少大学是由“幼儿教育专业”转为“儿童学”专业的,也有的大学所设的专业称为“现代儿童专业”、“儿童发展专业”等),设置四年本科专业的有38所,设置专科专业的有25所。设置本科和专科的学校都占私立大学总数的5%。^⑤其中女子大学开设的“儿童学”专业约占30%,有的大学利用改设“儿童学”专业的机会,将原来只对女生的招生形式,改为男女生都可就读的形式,实际是男生进入儿童学专业的人数增加了。所开设的专业其规模一般为每年招生50人,也有的大学设立了“儿童学”系,招生数量达到了100人的规模。大学设立的“儿童学”专业大多属于人类发展系或社会福利系,隶属于教育系的比较少。大多数大学都设置保育士、幼儿园教师、小学教师、特殊教育教师、认定心理士、社会福利主事、儿童指导员等资格课程。原来只

① 见:徐小敏,方明生.美国鲁格斯特大学儿童学专业课程述评[J].外国中小学教育,2010(3).

② 见:叶慧,方明生.美国塔夫茨大学儿童发展专业的构架与指向[J].外国中小学教育,2011(2).

③ 见美好生活公司网页: <http://www.benesse.co.jp/>.

④ 见“日本儿童学会”网页: <http://www.crn.or.jp/KODOMOGAKU/index.html>.

⑤ 见: <http://www.crn.or.jp/KODOMOGAKU/library/18.html>.

有保育士资格课程的学校利用课程修订的机会改为可以满足取得两种资格（保育士、幼儿园教师）的课程，不少大学也设有可以满足取得小学教师资格的课程。

为了理解儿童，支援育儿工作，需要在相关的领域进行扎实的学习，以培养儿童问题专业人员。大学教师教育或与儿童教育相关的专业教育需要实现一种专业教育范式的转换。日本大学纷纷设立“儿童学”专业应当说主要是出自于这样的社会要求和学科发展要求。当然，这当中也不排除大学为了招揽学生，力图创造特色以吸引学生。各个大学打出专业教育理念，广泛、融通地研究儿童发展、福利、身心问题，主要内容有：

（1）在有关儿童的领域（如产业、环境等领域）中广泛地展开学习；

（2）超越、融合现存的专业领域，在新的领域中对儿童进行研究（如各种信息传媒的发展与儿童的成长问题等）；

（3）就儿童的发展、培育展开广泛的学习（如游戏与儿童学习、发展的关系等）；

（4）以维护儿童的福利为基点，从儿童、家庭、地区等角度展开学习（如儿童的人权与家庭、地区社会的关系等）。

目前，以儿童学为专业的大学、研究机构面临的主要课题有：

（1）如何积极应对把握最新的研究、发现、观点（如儿童学与脑科学的发展关系等）；

（2）如何充实以数据为基础的实践验证、知识积累、观点讨论等儿童学研究工作；

（3）如何加速确立儿童学的学术性研究方法。

而专业发展中的另一个问题是专业学习往往为获取资格的科目学习所左右，需要研究如何真正扎实地展开具有特色的儿童学专业学习。

（二）奈良女子大学“儿童学项目”的推进与儿童学课程的开发

日本奈良女子大学是明治以来设立的两所国立女子大学之一，作为日本女子教育的最高学府在日本有着长期和广泛的影响。从2000年以来日本大学开设儿童学专业的情况看，多以私立大学为主，其中有受到世界范围儿童学研究发展影响的因素，也有私立大学在其原有生源和就业方向变化的情况下寻求生机的因素。国立和地方公立大学教育学科由于有比较限定的培养目标，其专业与课程并没有发生很大变化。作为国立大学的奈良女子大学推进儿童学研究儿童学专业开发是国立和公立大学中的一个特例。这当中有着该大学利用自己在家政和女子教育方面的优势，发挥大学原有的本科与硕博研究生院的专业特长，以学际综合开发的方式来最大限度地发挥大学影响力的因素；也有着由于是相对地方性的大学，为了发挥大学在地区社会中的作用，更好地为地区社会的育儿、家庭运营提供援助，也同时推动学生积极参与地区社会的各种活动以获得进入社会和各种设施的机会，而以儿童学为主题的活动是比较适合的因素。^① 基于上述的综合原因，奈良女子大学于2003年启动“儿童学项目”，2008年在文学系人类科学科设立“儿童临床学”专业，在日本国立大学中率先推进儿童学的研究和儿童学专业的开发。

1. “儿童学项目”：课程创设与社区贡献

（1）“儿童学项目”的理念与关键

奈良女子大学2003年启动的“儿童学项目”的基本理念是：以“学际跨越”为关键词，逼近现实问题，创造新的研究方法，建立新的理论体系。作为学际跨越研究标志的

① 奈良女子大学概要 2007. <http://www.nara-wu.ac.jp>.

“儿童学”的含义在于，以儿童为对象的研究需要将迄今为止的学问成果重新组合、运用，多角度地把握作为人类文明发展重大问题的“儿童”及其现实和原点，以创造成人与儿童共同努力、设计未来更好社会的多种可能性。

儿童学研究主要有三个方向。基础研究：探究人的起点——儿童，认识儿童的世界；比较研究：探究不同历史过程中、不同文化中的儿童；临床研究：观察、认识有各种问题的儿童，探究育儿与教育的问题。“儿童学项目”的三项具体行动是：收集儿童学的基本文献、资料；展开资料研究和现场研究，多角度地把握儿童的现实；积极向地区社会传递信息，提高人们对儿童的认识，对育儿援助等社会课题提出建议。

“儿童学项目”所要切入的关键在于深入儿童生活的家庭、地区、学校等各种现场，与现场的人们一起思考，尝试解决现实问题的具体实践。“儿童学项目”自2003年启动以来，已经设立一系列的儿童学课程，这些课程不仅是专业的修学，更主要的是展开各种活动。各个专业的教师、学生一起联系社会实践，参加尝试解决“儿童问题”的活动，例如在学校、保育现场的心理咨询、发展咨询，福利保障维权活动，基于现场调查的研究等等。通过活动在为社会作出贡献的同时，让更多的学生走入社会实践，寻找自己的位置，培养出一批儿童学专业的人才。^①

（2）“儿童学项目”的课程创设

奈良女子大学本科为三个系：文学系、理学系、生活环境学系（原家政学系），1998年大学研究生院将原有的三个硕士点：文学研究科、理学研究科、家政学研究科都纳入人类文化研究科博士前期课程，统合为区分制博士课程。人类文化研究科博士前期课程（硕士课程）为12个专业，博士后期课程为4个专业。

“儿童学项目”的课程创设主要是在非儿童学专业的“文学系人类行为科学科（本科）”开设课程“儿童学概论”、“儿童学探究”、“儿童学研讨”、“儿童学毕业研讨”、“儿童学现场实习”等系列课程；在“人类文化研究科博士前期课程（硕士课程）”开设“儿童学专题”、“儿童学研讨”；在“人类文化研究科博士后期课程”开设“儿童学论”。以这样的课程系列来形成儿童学研究的学术氛围，促进各个学段的学生研讨儿童问题，深入现场观察，参与教育实践，开发出各种儿童问题研究的课题和儿童教育实践的项目。

（3）“儿童学项目”的社区贡献

“社区贡献”的主题是“以社区育儿援助活动为中心的大学社会贡献”，主要有两项活动：年度公开研讨会、定期公开研究会。

年度公开研讨会通过开放性学术活动引发地区社会对育儿问题的思考。（主题见下文）

2003年2月，儿童学的可能性——从儿童的内在、儿童的外在、围绕儿童的关联的视点出发；

2003年11月，现代的儿童问题——如何认识育儿与育儿援助问题；

2004年12月，培育与被培育者——关于培育亲子关系的思考；

2005年11月，学力问题与大学改革；

2007年9月，儿童的生活史与文化迁移。

定期公开研究会让研究生以及其他研究人员的问题研究与社区人群产生交流，提供进

① 奈良女子大学文学系“儿童学项目”：<http://www.nara-wu.ac.jp/kodomo-gaku/about-project.html>。