

课程理念与实践

张永明◎主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

课程理念与实践

张永明 主 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

课程理念与实践/张永明主编. —北京: 北京大学出版社, 2013. 2

ISBN 978-7-301-22151-8

I. ①课… II. ①张… III. ①课程—教学研究—中小学—师资培训—教材
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 025182 号

书 名: 课程理念与实践

著作责任者: 张永明 主编

责任编辑: 于 娜 泮颖雯

标准书号: ISBN 978-7-301-22151-8/G · 3589

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电 子 信 箱: zpup@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 17.75 印张 200 千字

2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前言

我国新一轮基础教育课程改革已进行十多年了,广大教师为课程与教学改革作出了艰辛的探索,有些地方在课程与教学改革方面取得了重大成果,其经验值得教育界学习与借鉴。但是,从全国基础教育课程改革的效益调查分析可知,农村与城市、东部与西部存在着很大的差距。西部农村、少数民族地区的教师,特别是甘肃贫困地区的广大农村教师在运用新课改的理念改变自己的教学行为和课堂教学创新上,遇到了不少阻力和挑战,形成了新课程,旧教法,或者新方法不会,旧方法难丢,左右为难,进退维谷。有些地方甚至陷入了举步维艰的境地。

为提高甘肃陇南市农村义务教育阶段教师的素质,陇南市利用陇南师范高等专科学校教师教育的资源优势,在陇南师范高等专科学校实施“万名教师”培训工程,对全市约一万名义务教育阶段教师进行培训。“课程理念与实践”就是为培训教师开设的一门通识培训课程。课程目的主要是通过案例分析、讨论交流、观摩学习的方式,让参加培训的义务教育阶段的教师比较准确地理解先进的教育思想与理念,在教育实践中确立与践行正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观和评价观等。为了增强通识理论课程培训的实效性,陇南师范高等专科学校教育系教育理论教研室的几位教师总结以往培训的经验,组织编写了《课程理念与实践》培训教材。

本教材的编写力求体现以下特征:

第一,理论的时代性。为了体现教材的先进性,本教材充分注重反映现代教育思想与理念,以及新课程实施中正反两方面的经验,吸收了许多教育理论专家和一线教师比较新鲜的理论观点与实践经验,使教材体现出时代的特色。

第二,实践的案例性。为了体现教材的实践性,本教材精选了新课程实施中一些正反两方面经典的教育教学案例,这些典型案例既能彰显其蕴涵的教育教学理念,又能为参与培训的教师学习与借鉴。



第三,学习的参与性。为了体现培训的实效性,本教材力求体现学习方式的参与性,即以经典案例为平台,以参与讨论为主线,以交流分享为目标,最后达到引起参与者对自己教育教学行为的反思。

参加本书讨论和编写的有张永明、李刊文、曾碧、宋彩琴、王莉萍等。具体编写分工如下:前言(张永明),专题一(张永明),专题二(王莉萍),专题三(曾碧),专题四(张永明),专题五(张永明),专题六(宋彩琴)。全书由张永明负责统稿。

本书编写得到司跃宁、张建辉、许邦兴、蒲向明、李刊文、何安乐、汪鸿等专家领导的指导与支持,天水师范学院教育学院李刊文教授审阅了全稿。北京大学出版社的领导和编辑以及兰州财联图书发行有限公司对本书的编写和出版给予了热情的鼓励和支持。本书在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果。在此,我们一并表示深深的谢意。

本书只是编写义务教育阶段教师培训教材的一种尝试,由于编写者认识水平的局限和专业理论水平的限制,这种尝试一定存在诸多缺漏与遗憾,我们恳请同行提出宝贵的意见。

编者

2013年1月

目 录

专题一 教育观：全面提升人的素质与促进人的可持续发展	(1)
第一节 教育的理解	(3)
第二节 素质教育	(7)
专题二 学生观：主体性弘扬与独特性彰显的和谐	(41)
第一节 认识学生	(43)
第二节 对待学生	(48)
第三节 发展学生	(54)
专题三 教师观：经验的共享与视界的融合	(85)
第一节 初识教师	(87)
第二节 教师与学生	(97)
第三节 教师专业发展	(103)
专题四 课程观：目标的综合性与内容的开放性	(133)
第一节 确立培养“健全人”的课程目标	(135)
第二节 统整学生的生活世界与科学世界	(140)
第三节 寻求学生主体对知识的建构	(144)



专题五 教学观：价值引领与自主建构的统一	(179)
第一节 全面发展的教学观	(181)
第二节 交往与互动的教学观	(186)
第三节 开放与生成的教学观	(189)
 专题六 评价观：目标的发展性与方法的过程性	(211)
第一节 认识学生评价	(213)
第二节 建设性反馈与学生评价	(219)
第三节 学生评价的发展性取向	(228)
 主要参考文献	(265)



专题一

教育观：全面提升人的素质 与促进人的可持续发展

专题培训目标

通过本专题的学习,使参与者能够深刻理解教育的含义,并反思自己在教育实践中的片面认识与行为,确立全面提升学生的素质与促进学生的可持续发展的教育观。



第一节 教育的理解

导言

教育是什么？古今中外的教育家都做过精辟的论述，有些教育家诸如中国古代的孔子、古希腊的苏格拉底、苏联的苏霍姆林斯基、美国的杜威还躬躬践行自己的教育理念，在教育实践中作出重大贡献，为后世借鉴学习。可时至今日，我们的许多中小学教师还把传授知识当做唯一的教育目的，把死记硬背当做唯一的教学方法……这些做法严重背离了教育的本真。

教育的最高目标是唤醒人的真正人性和使人彻悟人生，使混浊的人生变得清澈，使沉睡的生命得到觉悟。^① 通过教育，人要成为真正的人，而不是人以外任何生物，更不是他人的什么工具。这时的施教者，必须是一个人格完善者和自身生命觉醒者。这是对一个教师的起码要求，同时也是一个教师必须达到的境界。

说到根本，教育最关注的，是人的灵魂和人类文明的进程，教师应该、也必须是人类灵魂文明进步的工程师。

^① 余文森. 基础教育课程改革的四大支柱——教育思想·教育智慧·专业精神·专业人格[M]. 福州：福建教育出版社，2002：25.



活动1-1

教育的理解

目标

本活动结束后,使参与者能够深刻理解教育的含义,并反思自己在教育实践中的片面认识与行为,在教育理念上回归教育本真,在实践中践行教育本真。

时间

50 分钟

材料

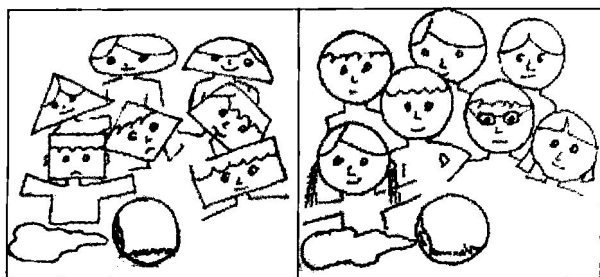
展示板、黑板或投影、大白纸、彩笔、胶带、剪刀、图钉、笔记本等。

过程

1. 培训者导言

孩子们入学时都是不一样的,个性不一样,爱好不一样,表达的观点及其方式也不一样……可是在我们学校“一刀切”的标准要求下,孩子们几乎都变成一样的人了,说出来的话似乎也一样……

2. 观看图片



开学了

毕业了



3. 小组讨论

各小组在主持人的组织下,围绕“怎样面对一群不一样的孩子?”“怎样促进学生的全面发展和个性发展?”“怎样的教育才是成功的教育?”等问题进行研究和讨论。培训者到各组参与讨论,并鼓励参与者各抒己见。讨论过程中,大家共同完成下表中的问题。

不一样的学生为什么会变成了一样的学生	主观原因	
	客观原因	
我们能够做些什么	校长做些什么	
	教师做些什么	

4. 交流反馈

各小组将记录结果整理后,张贴在黑板或墙面上,每小组选出一名汇报人,向全体参与者汇报本组的讨论情况。

5. 培训者小结

这是一幅漫画。刚进学校时,学生脑袋的形状有的是三角形,有的是长方形,有的是圆形,有的是椭圆形,有的是梯形。可等到毕业,原来长着不同脑袋的学生都成了和教师一样的圆形脑袋。

这幅漫画是否形象地反映了当今我国教育的现状?由于受传统的观念、体制、模式等制约,我国的教育,尤其是基础教育似乎成了一个工厂。教师是工厂里的操作工,学生是被批量生产的、规格整齐划一的产品。这就是“大规模、流水线、标准件”式的教育。一个个充满想象力的孩子,不管他有多少棱、角,随着年级的增高,都将逐步被磨去,渐渐变成“听话”的“解题机器”。这是多么可悲的事情。

怎样的教育才是成功的教育呢?我们认为其标准至少应该具备如下几点:



第一,强调以学生为对象,以学生自身的发展为目的。把学生看成能动的主体,根据学生的特点和需要,以学生的发展为本位进行教育。

第二,强调学生有个性的发展。学生有个性的发展是学生自身发展的落脚点和最终体现。学校应该成为促进每个学生的特点、优势更加明显的场所,而不是把不同的人变成相同的人的场所,要根据人的千差万别的自然本性,鼓励并极力创造条件促进学生个性的发展。

第三,注重可接受性,更要注重可发展性。受教育既是手段又是目的,既是接受更是发展。教育不再是一个被动的短暂的消极的接受过程,而是一个主动的终生的积极的发展过程。成功的教育重视书本知识的积累,更重视现实生活能力的发展;重视接受性的学习,更重视独立的、创造性性格的养成。

第四,以大众教育为本位,面向全体学生。要以多数学生的利益为考虑问题的出发点,关注每一个学生在情感态度、思维能力、自我意识等多方面的进步和发展。

好的教育是相对的,没有最好,只有更好。教育是生命的火炬,是智慧的桥梁,是通向文明的阶梯,为实现师生双方的生命价值,获得内在幸福提供了无限空间。

6. 思考题

① 你自己或身边的同行在教学实践中是否存在统一“规格”的一刀切而忽视学生个性发展的做法? 试着研究改进的方法。

② 写一个你自己的体现促进学生个性与特长发展的实例。



第二节 素质教育

导言

实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中,学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透,协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

然而,当素质教育讨论得热火朝天,但有些学校却把素质教育分割成各种技能技巧的训练和知识的堆积,力图追求一种可以为人带来实利而与智慧无关的知识,而一个显而易见的道理遭到普遍的漠视:知识并不等于智慧。知识关乎事物,智慧关乎人生;知识是理念的外化,智慧是人生的反观;知识只能看到一块石头就是一块石头,一粒沙子就是一粒沙子,智慧却能在一块石头里看到风景,在一粒沙子里发现灵魂。有些素质教育已实质性地演变为一种“训练”,它的目的在于通过特殊智能的训练而胜任某一种职业,从而使素质教育萎缩为职业的附庸和工具。这种素质教育培养的仍然只是“单向度的人”。真正的素质教育应包含智慧之爱,它与人的灵魂有关,正如雅斯贝尔斯所言:“教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积。”因为,教育本身就意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。如果一种教育未能触及人的灵魂,未能引起人的灵魂深处的变革,它就不能称其为教育。从这个角度看,现今流行的教育口号,诸如培养学习兴趣,学



得一技之长,增广见闻,塑造个性等都只是教育的形式,而非教育的灵魂。

有灵魂的教育意味着追求无限广阔的精神生活,追求人类永恒的终极价值:智慧、美、真、公正、自由、希望和爱,以及建立与此有关的信仰,真正的素质教育应成为负载人类终极关怀的有信仰的教育,它的使命是给予并塑造学生的终极价值,使他们成为有灵魂、有信仰的人,而不只是热爱学习和具有特长的准职业者。北京大学在任最长的校长蒋梦麟先生,当年曾说过:“教育如果不能启发一个人的理想、希望和意志,单单强调学生的兴趣,那是舍本逐末的办法。”此话对我们今天全面而又深刻地理解“什么是素质教育?为什么要实施素质教育?实施什么样的素质教育?”颇具启发。

一个健全的民族,必然是一个有灵魂的民族,而只有有灵魂的教育才能培养出有灵魂的民族! 素质教育的核心是追求有灵魂的教育!

一个民族的教育要兴旺,不仅要借鉴国际教育经验,更要从本民族特性和需要出发,中国的素质教育应从中国的国情出发才能有实际意义。



活动1-2

素质教育

目标

扭转参与者有可能存在的对素质教育的片面认识,树立正确的素质教育观:评价一个学生素质高低,不仅仅是看他(她)学科成绩是否优秀,而是要看他(她)的身心是否健康,身体、智慧、情感、态度、价值观和社会适应能力是否得到全面发展。

时间

50 分钟

材料

展示板、黑板或投影、大白纸、彩笔、胶带、剪刀、图钉、笔记本等。

过程

1. 组内交流

请参与者每人列出自己认为的“对一个人来说最重要的8种个人素质”。汇总每个人列出的8种素质,达成小组共识,将小组认可的“最重要的8种个人素质”写在大白纸上。

2. 填表

请参与者以最快的速度从自己所教过的学生中随意挑出3名学生,填在活动卡的姓名栏中,然后把本组认为的“最重要的8种个人素质”也填在相应的栏目中,在后边各栏内为这3名学生打分。



填写要求：将你所教过的3名学生的姓名填写在表格内，在姓名后边各素质栏目下为你列出的3名学生打分。1分代表发展状况很差，2分代表发展状况稍差，3分代表一般，4分代表较好，5分代表优秀。填完后，计算出每个学生的总分，并在每个学生得最低分和最高分的项目栏里做出标记。

活动卡

姓名 \ 个人素质									总分

填写好以后，互相传看，根据得分分布曲线，领悟其中的思想。还请两名参与者描述一下自己学生的情况。

3. 全班交流

各小组的发言人向全体参与者展示并报告本组的分析结果。

4. 培训者小结

(1) 指出以往学生发展目标中存在的问题。

- 短视——没有从生命全程的需要出发规划学生的发展目标。
- 片面——以知识、智力、学习成绩为核心，学生的健康体魄、纯洁善良的心灵、乐观豁达的态度、友好合作的交往、勤劳质朴的作风等