

名师工程

国际视野系列

“国培计划”优秀成果出版工程

“国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台

张晓光◎著

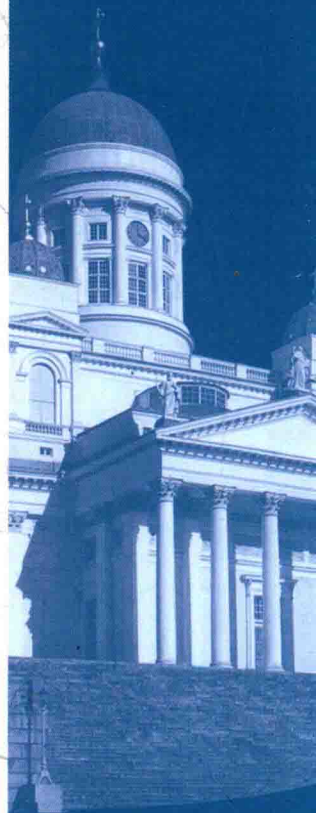
走进芬兰基础教育

ZOUJIN FENLAN JICHU JIAOYU



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



名师工程

国际视野系列

“国培计划”优秀成果出版工程

“国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台

张晓光◎著

走进芬兰基础教育

ZOUJIN FENLAN JICHU JIAOYU



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

走进芬兰基础教育 / 张晓光著. — 重庆 : 西南师范大学出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5621-8396-9

I. ①走… II. ①张… III. ①基础教育—研究—芬兰
IV. ①G639.531

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 275399 号

名师工程系列丛书

编委会主任:马立 宋乃庆

总 策 划:周安平

策 划:李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

走进芬兰基础教育

张晓光 著

责任编辑:钟小族

封面设计:仅仅视觉·王 冲

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路 1 号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销:新华书店

排 版:重庆大雅数码印刷有限公司·吕书田

印 刷:重庆升光电力印务有限公司

开 本:720mm×1030mm 1/16

印 张:11.75

字 数:210 千字

版 次:2017 年 3 月 第 1 版

印 次:2017 年 3 月 第 1 次

书 号:ISBN 978-7-5621-8396-9

定 价:30.00 元

若有印装质量问题,请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任 委员

顾明远	李吉林	钱梦龙	朱永新	顾冷沅	马立
陶西平	张兰春	宋乃庆	陈时见	魏书生	田正平
朱小蔓	靳玉乐	石中英	钱理群		
张斌贤					

编撰委员会

主任 编委

(按姓氏拼音排序)

马立	宋乃庆				
卞金祥	曹子建	陈文	邓涛	窦桂梅	冯增俊
高万祥	郭元祥	贺斌	侯一波	胡涛	黄爱华
蓝耿忠	李韦遴	李淑华	李远毅	李镇西	李力加
李国汉	刘良华	刘海涛	刘世斌	刘扬云	刘正生
林高明	鲁忠义	马艳文	缪水娟	闵乐夫	齐欣
沈旒	施建平	石国兴	孙建锋	孙志毅	陶继新
田福安	王斌兴	魏群	魏永田	吴勇	肖川
谢定兰	熊川武	徐斌	徐莉	徐勇	徐学福
徐永新	严永金	杨连山	杨志军	余文森	袁卫星
张爱华	张化万	张瑾琳	张明礼	张文质	张晓明
张晓沛	赵凯	赵青文	郑忠耀	周安平	周维强
周亚光	朱德全	朱乐平			

《名师工程》系列丛书

征稿启事

《名师工程》系列丛书是西南师范大学出版社策划、组织出版的大型系列教育丛书。丛书以新课程下的新教学为背景,以促进施教者的教育能力为落脚点,以提高教育质量、提升教师水平为宗旨。

丛书首批推出的“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“教育通识”“教育心理”“创新课堂”“思想者”“名师名课”“幼师提升”“优化教学”“教研提升”“名校长核心思想”“名校工程”“高效课堂”“创新班主任”“教育探索者”等系列,共170多个品种,其余系列也将陆续出版。为了让广大教师有一个交流、借鉴的机会,同时也为了给广大教师提供更多、更好的图书,《名师工程》系列丛书编辑出版委员会特向全国教育工作者征集稿件。

稿件要求:

1. 主题鲜明、新颖,有独创性。
2. 主题以提升教育能力为主,也可适当外延。
3. 主题要有一定规模、有典型案例支撑。
4. 案例要贴近教育实际,操作性强。
5. 文章、书稿结构清晰,语言精彩。

书稿作者在选题确定之后,请及时与我们做好沟通,具体事宜确定好之后再创作;也欢迎用已经完稿的稿件投稿。一线教师如希望参与图书案例的创作,可联系我社策划机构,由策划机构备案,在适合的图书中参与创作。

真诚欢迎各位教师踊跃投稿。

联系方式:

西南师范大学出版社高教分社

电话:023-68254356

E-mail: zcj@swu. cn

西南师范大学出版社高教分社北京策划部

电话:010-68403096

E-mail: guodejun1973@163. com

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，“名师工程”丛书陆续推出了“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“教育通识”“教育心理”“创新课堂”“思想者”“名师名课”“幼师提升”“优化教学”“教研提升”“名校长核心思想”“名校工程”“高效课堂”“创新班主任”“教育探索者”等系列，共170多个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共绘先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

目录

Contents



第一章 芬兰基础教育概况	1
第二章 教师:研究特色显著	12
第三章 课程:培养学生的全面发展	24
第四章 教材教具:注重真实性、趣味性	38
第五章 教学:“做中学”的重要方式	46
第六章 指导咨询师:学生职业选择的重要辅助	57
第七章 社会工作者:学生健康成长的重要辅助	65
第八章 个性化辅导:不让一个孩子掉队的重要保障	72
第九章 融合性:芬兰基础教育的基本特征	82
第十章 倡导合作:责任感和合作意识从小培养	90
第十一章 高科技运用:科技与教育的良性循环	98
第十二章 教学空间的良好运用:时时处处皆教育	106



第十三章 设计元素无处不在:鼓励创新	117
第十四章 校外资源丰富:一切为教育服务	125
第十五章 国际视野:善于向外界学习	131
第十六章 芬兰基础教育成功探秘	136
附:听课日记	146
参考文献	173

第一章 芬兰基础教育概况

人言教职为闲署,不知人才为政事之本,而学校尤人才之本也。

——颜元

芬兰,作为一个人口仅 500 多万的北欧小国,近年来却不断创造教育奇迹。在经济合作发展组织(OECD)开展的国际学生评价项目中,芬兰学生不仅总成绩名列前茅,而且学生之间和校际之间的差异值也是 OECD 参与国中最小的。芬兰教育不仅实现了卓越,而且实现了公平。能够达成这样的结果,体现了芬兰基础教育的优质。以下简要阐述芬兰基础教育的概况。

一、芬兰的教育体系

芬兰国家小、人口少,极其重视人力资源,珍视每一个学生,促进每个人潜力的最大限度的发挥。芬兰灵活多样的教育体系为此提供了制度保障(见图 1-1)。

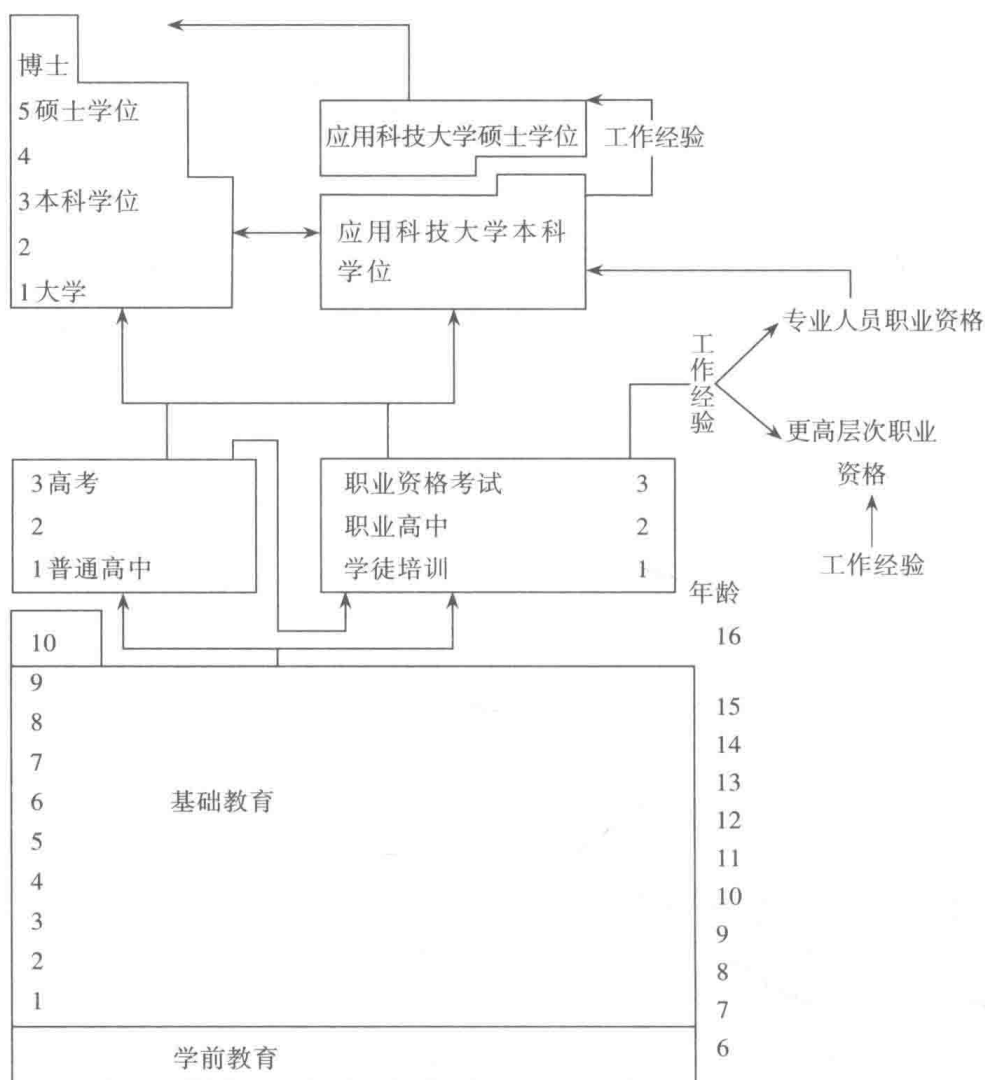


图 1-1 芬兰教育体系(资料来源:芬兰教育部)

由图 1-1 可见,芬兰教育体系由基础教育(小学和初中)、高中教育(普通高中和中等职业教育)以及高等教育(普通高等教育和高等职业教育)构成。

学生 6 岁接受学前教育。学前教育主要衔接小学教育,使学生逐渐适应小学教育。因此,有些学前班设在小学里,学前班学生定期与小学一、二年级学生一起进行互动活动。学前班学生通过活动了解小学,结交朋友。有些学前班也在日托中心开设。学前班主要通过游戏学习语言、数学、环境和历史、运动、艺术和文化、人际交往、思维方式等。学前教育不强调掌握多少知识,主要是一个过渡阶段,让学生能够更好地融入小学。

学生7岁进入小学接受教育。小学6年,主要由全科老师进行授课,一位老师负责全班几乎所有的课程,英语课、体育课除外,会有专门教师教授。整个小学阶段没有统一考试。教师会针对学生所学内容不定期进行小测试,不进行对比和排名,纯粹为了发现学生学习的问题,以更好地促进学习。

小学阶段结束后,学生进入中学。初中以学科教师为主。这样可以使学生能够更深入地了解特定学科的知识。小学以全科教师为主是为了促进学科间整合,以使學生更全面地了解知识和信息。整个基础教育阶段,学校和老师都要遵循芬兰的国家基础教育核心课程大纲,以大纲为指导进行教学。教师对学生的测试也依据大纲设定的学生必须达到的目标来进行。

初中结束,进入高中。此时学生出现了分流。后面有专章讲到,芬兰整个国家的咨询和指导体系都很发达。无论学生还是成人,都可以接受专业人员的指导。初中阶段,学校为学生配备专任咨询与指导教师,对指导学生下一步学习起到重要作用。咨询和指导教师通过自己的专业知识,分析学生的性格、能力以及兴趣,帮助学生找到有利于自己发展的道路。芬兰学生进入普通高中和中等职业学校的比例大概为1:1。很多学生愿意进入职业学校学习自己感兴趣的领域,这与我国对职业教育的整体态度有所不同。学生因为喜欢,所以极其用心,因此芬兰从事各个行业的人员都很专业,也很敬业。笔者曾在芬兰坦佩雷一所小学的一个六年级的班级进行过采访,每个人挂在口头的話都是兴趣、兴趣、兴趣。追随自己的兴趣,做自己喜欢的事情,所以能够人尽其才。

另外,也有一部分学生初中结束后再进行一年的额外学习。有意愿继续求学但学习有些困难的学生,会进行第十年的学习。这一年,会根据学生的个性化需求进行教学,使学生更有能力继续下一步的学习。

中等教育结束后,学生可根据自身兴趣和能力选择进一步学习还是工作,进入普通大学学习还是进入应用科技大学学习。普通大学可以获得本科学位、硕士学位并进一步攻读博士学位。应用科技大学也可以获得专业领域的本科学位和硕士学位。与普通大学不同的是,工作经验在职业教育领域很重要。当然,学生在中等职业教育结束后,也可以通过工作获得专业职业资格,如果想继续深造,可以进入应用科技大学。



需要指出的是,芬兰的教育体系极其灵活。从图 1-1 的多种箭头可以看出,所有的就学渠道都是畅通的,并与其他任何阶段相连通。只要学生有意愿,有能力,不管以前是普通学校轨道,还是职业学校轨道,都可以任意选择继续深造的学校。学生在基础教育阶段结束后可以选择普通高中教育,之后进入普通大学学习,也可以在普通高中结束后进入应用科技大学学习。同样,学生在基础教育结束后可以进入中等职业教育学校学习,毕业后再选择工作或是进入应用科技大学学习,也可以选择进入普通大学继续学习。普通大学和应用科技大学也是畅通的,学生因为兴趣或意愿的改变,可以在这两种高等教育类型中进行转换。在应用科技大学获得硕士学位的学生,也可以选择进入普通大学继续攻读博士学位。

芬兰教育体系的优势就是全方位开放,教育没有死胡同。教育为每个有意愿学习的学生提供各种通道。学生随时随地,只要想学习,就存在可能的途径和通道。

二、芬兰基础教育概述

(一)目标

芬兰的基础教育不具备选择性。基础教育的目标就是促进学生的全面发展,使学生成为有知识、有能力、负责任的社会公民,从知识、能力、价值观、态度、意愿等方面培养学生的文化能力、互动和表达能力、应对日常生活的能力、计算机技能、工作和创业能力以及参与和施加影响、促进可持续发展的能力。基础教育秉持的理念是,每个孩子都是不同的,通过快乐学习、鼓励的方式,培养孩子的创造力、责任心、批判性思维,保护孩子的好奇心,提升孩子的自尊,促进公平。

(二)年限及在校时间

芬兰基础教育共 9 年,服务于 7-16 岁的学生。学生 7 岁开始接受基础教育,就近入学,学校不挑选学生。学生基本能完成 9 年学习。学年通常始于 8 月中,结束于 6 月初。一学年 190 天,每周的最低课时数为:1-2 年级 19 小时,3-4 年级 23 小时,5-6 年级 25 小时,7-9 年级 30 小时。

(三)课程

基础教育中,所有学校都遵循全国统一的基础教育课程核心大纲。核心大纲对不同学科的教学目标和内容都有明确规定。地方政府和学校根据当地和本校实际情况,在国家核心课程框架下设计自己的课程大纲。

(四)教师

小学主要由全科教师进行授课,教授除外语和体育外的所有课程。初中则主要为学科教师,所有教师都要有硕士学位,是被信任的专业人员。教师自主选择教学方法,只要能实现国家核心课程大纲的目标就可以。国家核心课程大纲包含选择教学方法的指导原则。教材大部分由商业出版社出版,学校和教师自主选择所需教材。

(五)学生评价

评价是学习的核心部分。“对学习进行评价”的意图是了解学习结果,是传统的评价方式。“为学习而做的评价”意图是促进学习,包括评价标准、描述性反馈、问题、自我和同伴评价等。“评价作为学习”指的是学生对自己的学习进行反思并做出调整,是一个元认知的过程。这三种评价方式中,第二和第三种在芬兰运用较多。

学生评价的目的是激励学生学习。教师持续不断地做出反馈很重要。学生也被鼓励发展进行自我评价的能力。评价的依据是基础教育国家核心课程大纲中规定的目标。学生的行为和进步也会定期反馈给学生自己和他们的监护人。

需要指出的是,芬兰基础教育阶段没有全国性测试,学生的学习靠教师测试进行监控。基础教育侧重学习而非测试。教师阶段性地在课堂上对学生评价,方式及内容由教师自定,基本上基于学生的课堂表现、学习档案袋以及教师设计的测试等。学期结束后会进行综合评价,初中阶段会召开全体教师大会,共同商讨,提出对每个学生的评价,力求全面。评价报告包括学习成绩和课堂行为等。九年级结束时,一些教师协会会组织数学、英语等相关学科的全国性考试,学校自愿参加,成绩并不对外发布,仅仅为了查看学生的学习情况。全国还进行母语和数学的抽样测试,并参加一些国际项目的



测试。国内有些宣传说芬兰没有考试,这一说法并不恰当。芬兰存在考试,频率还不低,但考试并不用来排名和竞争,而是切切实实用来促进学生学习。侧重点在学习,而非评价本身,真正做到“为学习而做评价”和“评价作为学习”。

(六)对学生的指导和咨询

一般性教育支持为所有学生提供,包括指导和咨询、社会福利服务、家校合作、课程大纲的使用以及补习课程。

义务教育阶段的学生都有权利接受特殊教育帮助。支持的形式和广度依据学生的不同而不同。针对特殊需要的帮助可以在特殊群体中进行,也可以在普通学校中进行,依据学生的个体需求决定。

所有教师都有义务为学生提供不同学科的指导,帮助学生提高学习技能。国家规定76小时的指导和咨询课时。基础教育的最后3年,有专任咨询教师集体上课,为学生提供指导。指导和咨询的内容包括学习技能、学校生活、教育和培训选择以及一些与工作相关的主题。咨询课还包括学生到各个行业真实体验工作。

(七)家校合作

学校跟学生家庭合作。这种合作从一开始就很重要,包括家长、教师的会面以及对教师的个别咨询。有一个有行为问题的女孩,教师记录下她的课堂表现,她带回家给父母,并让他们记录下她在家的表现,再带回给教师。笔者在芬兰开展研究期间就曾参与一次家长与教师的会面。家长与教师会面时,学生也坐在旁边。良好的家校沟通与合作使学生感到安全,对班级和学校氛围有积极的影响。此外,学前教育与基础教育、基础教育与高中教育之间的合作也是教育支持的一个重要组成部分。

(八)对移民学生的教育

小学和初中学生中,大概有25000名学生有移民背景。政府会提供很多相关支持给这部分学生。移民学生跟芬兰本土学生享有同等权利。移民学生先上一年的准备课程,目的是让学生尽快熟悉芬兰语,提高学习技能,熟悉芬兰文化。移民教育的一个目标就是使移民孩子保有自己的文化身份。

因此,基础教育也会提供移民孩子的本民族宗教和母语教育。笔者在芬兰认识一个中国女孩,自小被芬兰夫妇收养,不懂汉语。作为中国人,政府认为有必要让她了解中文和中国文化。因此,这个女孩每周都要参加免费的中文课补习中文。

(九) 费用

学前班及九年义务教育免费,教材、学习材料等都免费,另外还有免费午餐。校餐是典型的芬兰食物,包括主餐、蔬菜、面包、牛奶、水等。此外,学校的保健和其他福利服务都是免费的。所有学龄儿童都有权利接受指导和咨询服务。学校遍布各地,学生就近入学,学生上学尽可能做到路途近、安全。地方政府为学生提供教育。授课语言为芬兰语或瑞典语。费用上,国家投入57%,地方投入43%。

(十) 法律法令

基础教育受《基础教育法案》《基础教育法令》和《关于基础教育目标和课时分配的政府法令》管理。政府通过规定基础教育最低课时数来决定整体时间分配。国家核心课程大纲由芬兰国家教育委员会制定,包括不同学科的目标和核心内容,以及学生评价的原则、特殊需要教育、学生福利和教育指导等。地方政府和学校根据全国核心大纲制定自己的课程大纲。

(十一) 私立教育

地方政府为适龄儿童提供免费义务教育,也有政府认可的私人教育机构提供教育,通常是有宗教基础的协会或学会,或是特定语言或方法的私立教育。私立学校和公立学校一样,遵守同样的法律,以全国核心课程大纲为指导。

三、芬兰基础教育的特点

(一) 重视教育,社会参与

芬兰重视教育,认为教育是全社会的责任。在基础教育中,国家核心课程大纲是基础教育的纲领性文件,其制定需要政策制定者、教育研究者、教师、地



方政府、家长、学生、出版机构等各相关力量共同完成。国家核心课程大纲的制定和修订是全社会努力的结果。教育研究者、政策制定者和教师是主要制定人,将教育研究的成果、国家的发展和教育教学的实际考虑在内。方案草案在全社会公开征求意见,社会人士也予以积极回应,参与度很高。

(二)国家指导,地方决策

国家把教育作为优先发展战略,对教育进行全局把控,制定国家核心课程大纲,对课时分配进行规定,对教育提供资助。教育部负责教育政策以及教育立法的制定。芬兰国家教育委员会负责国家核心课程大纲的制定、为决策提供证据支持,为学习者提供服务。地方根据本地情况制定本课程大纲,对资助进行分配,确定班额和质量保障体系。

(三)教育优先,信任文化

教育的优先地位还反映在教师地位上,教师在芬兰地位高,是富有吸引力的职业。教师候选人选拔严格,在大学接受教育,都具备硕士学位,研究能力强,能够在日常工作中独立开展教学,是被信任的专业人员。芬兰教师崇尚平等,在教学中注意鼓励学生,为学生提供个别辅导,提高学生的思维技能,提高学生的自信^①。根据 OECD2013 年的 Talis 数据,90%的教师对工作满意,70%的教师还会选择教师职业,60%的教师认为教师职业在社会上受尊重。

(四)免费教育,幸福学习

国家为教育提供资助,并且从妇女孕期就开始提供支持和辅助。支持尽早开始。对于学生上学后的学习计划有强化的支持,为学生制订个别学习计划,并根据情况不断调整,还广泛提供特殊支持,对特殊群体提供个别化帮助。学生的健康、安全得以保障,幸福生活促进学业发展。

四、芬兰基础教育改革的下一步目标

芬兰于 1970 年首次实施国家课程,之后于 1971 年颁布《教师教育法案》,要求中小学教师都要接受大学教育。1975 年教师教育委员会发布报

^① From goals to interaction. Evaluation of pedagogy in Finnish basic education 2008 (National Council for Evaluation in Education in Finland).