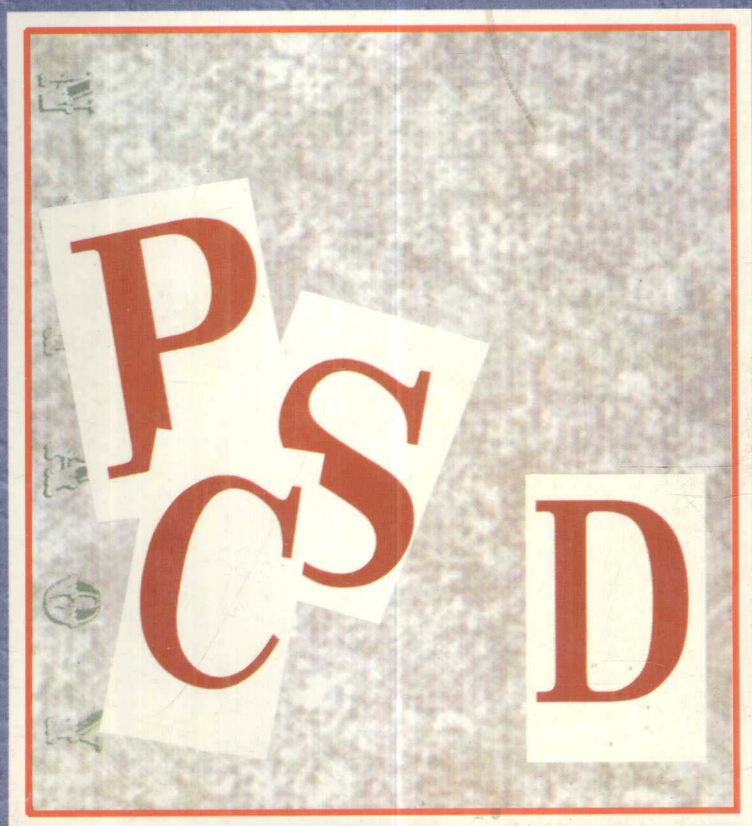


贵州省 普通话水平 测试导读



PU TONG HUA
CE SHI DAO DU

贵州省语言文字工作委员会办公室编

贵州省普通话水平测试指导委员会名单

主 任 蔡志君

副主任 邱富常

委 员 张丕彦 周克扬 霍健康 皮俊林

钱光祥 袁黔华 王金秀 赵 莉

潘建春 罗志琳 刘旦元

《贵州省普通话水平测试导读》

编委会名单

主 编 杨汉潜

副主编 伏正华 邵新芬

编 委(以姓氏笔划为序):

伏正华 邵新芬 邱富常

杨汉潜 杨慧娟 蔡志君

贵州省普通话水平测试导读（试用）

目 录

序言	(1)
第一部份 有关普通话水平测试的文件及资料	
国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部“关于开展普通话水平测试工作”的决定	(4)
附件一 普通话水平测试实施办法（试行）	(6)
附件二 普通话水平测试等级标准（试行）	(8)
总论	(9)
贵州省教育委员会、贵州省语言文字工作委员会、贵州省广播电视厅 黔教通（1997）241号文	(16)
贵州省教育委员会文件 黔教语发（1998）274号文	(18)
贵州省教育委员会文件 黔教人发（1998）506号文	(20)
第二部份 普通话语音知识及训练	
第一章 语音概说	(21)
一、语音的性质	(21)
二、人的发音器官	(21)
三、汉语拼音方案	(22)
四、普通话音节简述	(24)
第二章 声母	(28)
一、声母概说	(28)
二、声母辨正	(31)
〔附〕贵州人受方音影响说普通话时容易出现的声母错误	(37)
第三章 韵母	(42)
一、韵母概说	(42)
二、普通话语音韵母的简析	(43)
三、贵州方音（韵母）辨正	(53)
第四章 声调	(71)
一、声调概说	(71)
二、声调练习	(72)
三、方音声调辨正	(73)
四、连续变调	(82)
第五章 轻声、儿化、语气词“啊”的音变	(85)

一、轻声	(85)
二、儿化	(89)
附：普通话（口语和书面语）常用词语	(94)
附：普通话与贵州方言常用词语、句式对照	(317)
第三部份 朗读知识及训练	(323)
一、朗读的性质及特点	(323)
二、朗读的作用	(324)
三、朗读的基本要求	(324)
四、朗读技巧	(324)

朗读材料	(330)
-------------------	-------

作品 1 号 (331)	作品 2 号 (332)	作品 3 号 (333)	作品 4 号 (334)
作品 5 号 (335)	作品 6 号 (336)	作品 7 号 (337)	作品 8 号 (339)
作品 9 号 (340)	作品 10 号 (341)	作品 11 号 (343)	作品 12 号 (344)
作品 13 号 (345)	作品 14 号 (346)	作品 15 号 (347)	作品 16 号 (349)
作品 17 号 (350)	作品 18 号 (351)	作品 19 号 (352)	作品 20 号 (354)
作品 21 号 (355)	作品 22 号 (357)	作品 23 号 (358)	作品 24 号 (360)
作品 25 号 (361)	作品 26 号 (362)	作品 27 号 (363)	作品 28 号 (364)
作品 29 号 (366)	作品 30 号 (367)	作品 31 号 (368)	作品 32 号 (369)
作品 33 号 (371)	作品 34 号 (372)	作品 35 号 (373)	作品 36 号 (374)
作品 37 号 (375)	作品 38 号 (376)	作品 39 号 (378)	作品 40 号 (379)

第四部份 说话知识及训练	(381)
一、说话及其特点	(381)
二、说话训练的心理准备	(382)
三、说话训练的途径	(382)
说话训练题目 共 20 题	(387)
话题说话示例	(387)
编后语	

序 言

我国政府十分重视在全国推行通用的普通话。

我国有 56 个民族，每个民族都有用来交际的母语。占 90% 以上人口的汉族，在长期历史发展过程中，不同的地域形成了在当地通用的交际语言，有十个大方言系，大方言系中还有若干个方言区。这种语言状况，一方面构成中华民族丰富多采的文化，另一方面，不统一的语言，势必为人民在政治、经济、文化生活中进行交往、沟通，设置了障碍。因此，从我国国情出发，必须推行统一的通用语，即我国宪法规定的通用的普通话。

四十年前，建国初期，百废待兴，党中央国务院便把语言文字工作提到日程上，确定了文字改革的三大任务：简化汉字，推广普通话，制订和推行“汉语拼音方案”。四十多年来，这三项基本任务都取得显著的成绩，特别是推广普通话，对国家的统一、民族的团结、经济的发展、社会的进步以及国际交往都发挥了重大的作用。实践证明，一个国家、一个民族，必须推行共同使用的通用语，这是民族具有凝聚力的表现，是一个国家发展、进步的标志。

党的十一届三中全会以来，改革开放，经济搞活，极大地推动普通话的普及。

改革开放初期，农村实行联产承包的政策调动了农民的积极性，不发达地区农村剩余劳动力涌向发达地区，中高级人才为发达地区改革开放事业所吸引，也流向发达地区。随着改革的深入，不发达地区振兴经济，吸引外地人才，发达地区与不发达地区人员双向流动。今天，在社会主义市场经济条件下，人员的流动与建国以来历次人员流动相比，规模之大，领域之广是前所未有的。

这是市场经济发展的需要，是改革开放持续发展的保证。

一个严峻的问题摆在我们面前，一方面，社会主义市场经济运作，人力资源配置呈现空前活跃的状态；一方面，多民族、多方面的语言生活造成交际的隔阂。今天，推行全国通用的普通话比历史上任何时期更为紧迫。同时，我们还应看到，信息时代向普通话提出挑战，计算机输入汉语拼音法的广泛使用，必须按照标准的普通话、拼音，才能实现人的意志。电脑发展，人与电脑用口语直接对话，不讲普通话，或讲的普通话不标准，人机对话便不能实现。

随着社会主义物质文明的发展，精神文明也随之深入发展，提高全民族语言素质是全社会精神文明建设的重要内容。文明的、美的语言是规范的语言。普通话在语音、词汇、语法诸方面都加以规范，是规范语言。近几年，人民群众在工作和公共交际场合自觉地讲普通话，用规范的语言交流、沟通，这是语言素质提高的体现，这是精神文明建设可喜的成果。

今后一段时间，为推动全社会普通话的普及，要按照国务院副总理李岚清同志在全国语言文字工作会议讲话的要求抓住重点，开展工作：“第一要发挥教育的基础作用，各级各类学校，特别是中小学、师范院校要继续把说好普通话、写好规范字、提高语言文字能力作为素质教育的重要内容，首先要使普通话成为校园语言。第二要发挥国家公务员的带头作用，把‘说普通话’列入对公务员的要求，公务员和教师一样，要带头说普通话。第三要发挥广播、影视等媒体的示范作用，真正成为社会的榜样。”以上三个方面的工作做好了，再加上交通、商业、旅游、解放军等社会其他系统的努力，全社会普及普通话就可望有较大发展。

为了推动各级各类学校、广播影视传媒深入开展推普工作，并努力提高普通话水平，国家语委、国家教委、广播电视部联合发出“关于开展普通话水平测试工作的决定”，要求对各级各类学校的教师及县级（含县级）以上的播音员、节目主持人进行普通话水平测试，应试人员要达到国家规定的等级，从1995年起逐步实行持普通话等级证书上岗制度。这是贯彻新时期推普工作“大力推行，积极普及，逐步提高”十二字方针的重大举措。

普通话水平测试是一种目标参照性考试，是对应试人员掌握普通话规范程度的检验，是对应试人员运用普通话能力水平的测试和评价。测试的内容为语音、词汇、语法以及在交际中运用普通话的能力等四个方面。正确开展测试工作，必将有力推动普通话的普及和普通话水平的提高。

第一，测试对推普起到推动作用，有了测试就有了“指挥棒”，它规定了师范生普通话不合格不能毕业，不能当教师。播音系统的人员要持证上岗，没有普通话等级证书，视为不合格的播音员和主持人。有了规定，就有了制约；有了制约，就推动了普通话的练习。道理很简单，要想拿到普通话水平的合格证书，就一定要努力练习，即所谓“以测促训”。

第二，开展测试工作，普通话水平质量的提高就有了保证。在制定、颁布普通话水平测试标准之前，全国没有统一的科学的标准，只有一种三级的说法：第一级为相当标准的普通话，第二级为比较标准的普通话，第三级为一般的普通话。普通话水平没有定量定性的国家的标准，就很难有一个客观的标尺。现在国家制定了统一的标准，将普通话水平确定为三个级别六个等次（每一级中有甲乙两个等次），普通话水平有了定性定量的规定，普通话质量提高就有了保证。新时期推广普通话的方针中，“逐步提高”，就是要提高普通话的水平。社会上有所谓地方普通话之说，这是在我们国家方言复杂、人口众多这样一个背景下，一定时期内的状况。方言区的人开口讲普通话比不讲普通话好。但是，全社会讲普通话的水平要提高。普通话水平测试工作搞好了，普通话水平质量的提高有了保证。从这个意义上看，开展普通话水平测试工作是我国推普工作进入一个新阶段的重要标志。

普通话水平测试是一项新的工作，在全国范围内推开，这是近年的事。普通话水平测试又是一项极为严肃的工作，因为这是考核应试的教师、播音员、电视节目主持人能否胜任工作的重要依据，师范生——未来教师能否获得毕业证书的重要条件。普通话水平测试工作还是一项科学性很强的工作，它是以语言学为主，融汇了教育学、心理学、考试学、统计学、信息学等多种学科，是应用语言学中的新课题，因此一定要以积极、科学、慎重的态度，稳步推进普通话水平测试工作，确保测试质量，质量是关系到测试工作的社会信誉，要把“质量”视为测试工作的生命。

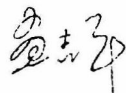
为测试工作创设必要的条件，是搞好普通话测试工作的保证，要有一个开展工作的基地以及必要的设施；要有一支数量质量适应工作需要的专职测试员队伍；要投入必要的经费。保证测试工作正常运作。除了上述人力、物力、财力的保证外，还要不断深入开展科学研究。一方面加强理论研究，一方面在实践中总结经验，揭示规律，使我们对这新的领域的认识逐步深化，最后实现由自由王国向必然王国的飞跃。

全国语言文字工作会议在十五大精神指引下，确立了我国语言文字工作跨世纪的任务。

贵州省语委办积极贯彻大会精神，组织语言文字工作者编写了《贵州省普通话水平测试导读》。这本书的特点，其一，是按照《普通话水平测试大纲》的内容及目的分项提出了明确要求，结合测试内容分别介绍了如：汉语拼音、朗读、谈话等方面的知识，并提供丰富的训练材料，使参测者在掌握基本知识的基础上进行训练，有利于将知识转化为技能。其二，

无论是讲知识或训练都有所侧重，注意突出了贵州人学习普通话的重点及难点，并对有代表性的方言进行辨正分析，发挥了较好的指导作用。其三，在普通话水平测试的评分标准方面，宽严适度，基本上与《普通话水平测试大纲》的要求保持一致，从而保证了测试质量。总之，这本书是贵州人参加普通话水平测试重要的培训教材，是贵州省开展普通话水平测试的主要依据。

贵州省的普通话水平测试工作即将开始，我相信在贵州省语委领导下，通过全省语言文字工作者的共同努力，不断实践，不断总结，不断提高，一定会把普通话水平测试工作规范化、科学化的水平推向一个新的高度，创造更多的经验，取得更大的成绩。



一九九八年一月二十一日

国家语言文字工作委员会
国家教育委员会
广播电影电视部

(国语[1994] 43号)

关于开展普通话水平测试工作的决定

各省、自治区、直辖市语委、教委、高教、教育厅(局)、广播电视厅(局):

《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话。”推广普通话是社会主义精神文明建设的重要内容;社会主义市场经济的迅速发展和语言文字信息处理技术的不断革新,使推广普通话的紧迫性日益突出。国务院在批转国家语委关于当前语言文字工作请示的通知(国发[1992] 63号文件)中强调指出,推广普通话对于改革开放和社会主义现代化建设具有重要意义,必须给予高度重视。为加快普及进程,不断提高全社会普通话水平,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和广播电影电视部决定:

一、普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学语言;是以汉语传送的各级广播电台、电视台的规范语言,是汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范语言;是全国党政机关、团体、企事业单位干部在公务活动中必须使用的工作语言;是不同方言区及国内不同民族之间的通用语言。掌握并使用一定水平的普通话是社会各行各业人员,特别是教师、播音员、节目主持人、演员等专业人员必备的职业素质。因此,有必要在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试,并逐步实行普通话等级证书制度。

二、现阶段的主要测试对象和他们应达到的普通话等级要求是:

中小学教师、师范院校的教师和毕业生应达到一级或二级水平,专门教授普通话语音的教师应达到一级水平;

县级以上(含县级)广播电台和电视台的播音员、节目主持人应达到一级水平(此要求列入广播电影电视部颁岗位规范,逐步实行

持普通话等级合格证书上岗);

电影、电视剧演员和配音演员,以及相关专业的院校毕业生应达到一级水平。

三、测试对象经测试达到规定的等级要求时,颁发普通话等级证书。对播音员、节目主持人、教师等岗位人员,从1995年起逐步实行持普通话等级证书上岗制度。

四、成立国家普通话水平测试委员会,负责领导全国普通话水平测试工作。委员会由国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部有关负责同志和专家学者若干人组成。委员会下设秘书长一人,副秘书长若干人处理日常工作,办公室设在国家语委普通话培训测试中心。各省、自治区、直辖市也应相应地成立测试委员会和培训测试中心,负责本地区的普通话培训测试工作。

普通话培训测试中心为事业单位,测试工作要合理收费,开展工作初期,应有一定的起动经费,培训和测试工作要逐步做到自收自支。

五、普通话水平测试工作按照《普通话水平测试实施办法(试行)》和《普通话水平测试等级标准(试行)》的规定进行。(详见附件一、二)

六、普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分,是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措。各省、自治区、直辖市语委、教委、高教、教育厅(局)、广播电视厅(局)要密切配合、互相协作,加强宣传,不断总结经验,切实把这项工作做好。

附件一:《普通话水平测试实施办法(试行)》

附件二:《普通话水平测试等级标准(试行)》

附件三:《普通话等级证书》(样本)(本书编印时,从略。)

国家语言文字工作委员会 国家教育委员会 广播电影电视部

1994年10月30日

附件一

普通话水平测试实施办法（试行）

根据国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部《关于开展普通话水平测试工作的决定》，制定本办法。

一、普通话水平测试委员会

第一条 普通话水平测试工作在国家普通话水平测试委员会的领导下，根据统一的标准和要求，在规定的范围内逐步开展。

第二条 各省（自治区、直辖市）应组建省级普通话水平测试委员会和普通话培训测试中心。中央人民广播电台、中央电视台以及具备条件的国家部委直属师范、广播、电影、戏剧等高等院校，经国家普通话水平测试委员会批准，可以成立本单位的普通话水平测试委员会，负责本单位的普通话水平测试工作。省级和部委直属单位的测试委员会接受国家普通话水平测试委员会的领导。

第三条 在普通话水平测试委员会和培训测试中心成立前，省（自治区、直辖市）内的测试工作在省（自治区、直辖市）语委、教委和广播电视厅的统一领导下进行。

二、普通话水平等级标准和《测试大纲》

第四条 普通话水平划分为三级六等（详见附件二），级和等实行量化评分。

第五条 普通话水平测试工作按照国家语委组织审定的《普通话水平测试大纲》统一测试内容和要求。

三、测试员

第六条 普通话水平测试员分国家级和省（自治区、直辖市）级两类。国家级测试员需经国家语委普通话培训测试中心培训、考核并取得由国家普通话水平测试委员会颁发的测试员证书；省级测试员需经省普通话培训测试中心培训、考核，并经国家语委普通话培训测试中心复审、备案后，由省（自治区、直辖市）普通话水平测试委员会颁发省级测试员证书。

评定普通话一级（甲、乙等）水平，必须由国家级测试员主持或复核方为有效。

第七条 测试员应熟悉和拥护国家语言文字工作方针、政策，热心语言文字工作。熟练掌握汉语拼音，普通话水平达到一级乙等以上（省级测试员少部分1946年以前出生的可放宽到二级甲等），具有大专毕业文化程度和三年以上工作实践，并有较高的语音分辨能力。作风正派。

国家级测试员最低上岗年龄为25岁，省级测试员最低上岗年龄为24岁。

第八条 测试员在省（自治区、直辖市）培训测试中心（或部委直属单位的普通话水平测试委员会）的组织领导下承担测试任务。测试工作必须严格按统一的测试标准和要求独立进行。

第九条 等级测试须有三名测试员协同工作（分别测试，综合评议）方为有效。评定意见不一致时，以多数人的意见为准。人员不足时，可用加强上级复审的办法过渡。

第十条 测试员不能正确掌握测试标准或在工作中有徇私舞弊行为时，省（自治区、直辖市）或部委直属单位的普通话水平测试委员会应在一定期间内（半年至一年）停止其测试工作，错误性质严重的应撤销其测试员资格。对国家级测试员的处分和撤销处分的决定应通知国家语委普通话培训测试中心。

四、应试人员

第十一条 1946年1月1日以后出生至现今年满18岁（个别可放宽到16岁）之间的下列人员应接受普通话水平测试：

1. 中小学教师；
2. 中等师范学校教师和高等院校文科教师；
3. 师范院校毕业生（高等师范里，首先是文科类毕业生）；
4. 广播、电视、电影、戏剧，以及外语、旅游等高等院校和中等职业学校相关专业的教师和毕业生；
5. 各级广播电台、电视台的播音员、节目主持人；
6. 从事电影、电视剧、话剧表演和影视配音的专业人员；
7. 其他应当接受普通话水平测试的人员和自愿申请接受普通话水平测试的人员。

第十二条 现阶段对一些岗位和专业人员的普通话等级要求：

1. 教师和师范院校毕业生应达到二级或一级水平，语文科教师应略高于其他学科教师的水平。
2. 专门从事普通话语音教学的教师和从事播音、电影、电视剧、话剧表演、配音的专业人员，以及与此相关专业的毕业生应达到一级甲等或一级乙等水平。

五、普通话等级证书

第十三条 普通话等级证书由省（自治区、直辖市）培训测试中心或部委直属单位普通话水平测试委员会颁发。

第十四条 普通话等级证书全国统一格式（见附件三），由各省（自治区、直辖市）分别编号。

第十五条 测试评定的普通话一级甲等，需分批报国家语委普通话培训测试中心复审。复审比例为：10名以内复审1/3，11名~50名以内复审1/5，51名以上复审1/10。复审后，在国家语委普通话培训测试中心备案，省（自治区、直辖市）培训测试中心颁发。

测试评定的一级乙等，在省（自治区、直辖市）培训测试中心注册，在国家语委普通话培训测试中心备案，必要时得由国家语委普通话培训测试中心抽查，然后由省（自治区、直辖市）培训测试中心颁发证书。

测试评定的二级甲、乙等，报省（自治区、直辖市）培训测试中心备案并发证书；

测试工作的重点是工作和学习需要普通话水平应达到一级或二级的人员。普通话三级水平测试由各地按照测试标准和大纲的要求，根据各地的情况和工作的需要组织进行。

第十六条 未进入规定等级或要求晋升等级的人员，需在前次测试5个月之后方能提出受试申请。

六、附 则

第十七条 本办法由国家语委普通话培训测试中心负责解释。

第十八条 本办法自1994年10月30日起实施。

附件二

普通话水平测试等级标准（试行）

一级

- 甲等 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在 3% 以内。
- 乙等 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

二级

- 甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。
- 乙等 朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu——hu、z——zh——j、送气不送气、i——ü 不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等）失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

三级

- 甲等 朗读和自由交谈时，声韵母发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。
- 乙等 朗读和自由交谈时，声韵母发音失误多，方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂情况。测试总失分率在 40% 以内。

总 论

1. 导 语

国家推广全国通用的普通话。普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学语言；是以汉语传送的各级广播电台、电视台的规范语言，是汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范语言；是我国党政机关、团体、企事业单位干部在公务活动中必须使用的工作语言；是不同方言区以及国内不同民族之间人们的通用语言。

掌握和使用一定水平的普通话，是进行现代化建设的各行各业人员，特别是教师、播音员、节目主持人、演员等专业人员必备的职业素质。因此，有必要在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试，并逐步实行持等级证书上岗制度。

普通话是汉民族的共同语，是规范化的现代汉语。共同的语言和规范化的语言是不可分割的，没有一定的规范就不可能做到真正的共同。普通话的规范指的是现代汉语在语音、词汇、语法各方面的标准。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分，是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措。推广普通话促进语言规范化，是汉语发展的总趋势。普通话水平测试工作的健康开展必将对社会的语言生活产生深远的影响。

普通话水平测试不是普通话系统知识的考试，不是文化水平的考核，也不是口才的评估，是应试人运用普通话所达到的标准程度的检测和评定。根据国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部《关于开展普通话水平测试工作的决定》。普通话水平测试工作先在一定范围内对某些岗位人员实行。（详见《决定》）

汉语方言复杂，语音乃至词汇、语法因时因地而异，无庸讳言，有的地方话较为接近普通话的标准，而有的地方话跟普通话的标准则存在较大的差异。进行普通话水平测试必须坚持统一的标准，坚持测试工作的科学性和严肃性，鉴于普通话在一些地区还不够普及，以往在推广普通话工作中普及和提高的工作结合得还不够紧密，应该从实际出发，在一段时间内，对不同的方言区在要求上有所区别。

为了便于操作和突出口头检测的特点，测试一律采用口试。普通话有口语和书面语两种形式。测试也必须采取有文字凭借和没有文字凭借的两种方式进行。有文字凭借的部分要包括适量的语音、词汇、语法的检测项，各类题目要有明显的目的、要求。要选取编制较好的试卷进行信度、区别度和难度分析，通过分析试卷可以在测试机构内作为标准试卷推广使用，并逐步建立测试题库。

2. 试卷编制和评分办法

试卷包括 5 个部分：

2.1 读单音节字词 100 个（排除轻声、儿化音节）。

目的：考查应试人普通话声母、韵母和声调的发音。

要求：100 个音节里，每个声母出现一般不少于 3 次，方言里缺少的或易混淆的声母酌量增加 1—2 次；每个韵母的出现一般不少于 2 次，方言里缺少的或易混淆的韵

母酌量增加 1—2 次

字音声母或韵母相同的要隔开排列。不使相邻的音节出现双声或叠韵的情况。

评分：此项成绩占总分的 10%，即 10 分。

读错一个字的声母、韵母或声调扣 0.1 分。

读音有缺陷每个字扣 0.05 分

一个字允许读两遍，即应试人发觉第一次读音有口误时可以改读，按第二次读音评判。

限时：3 分钟。超时扣分（3—4 分钟扣 0.5 分，4 分钟以上扣 0.8 分）。

读音有缺陷只在 2.1 读单音节词和 2.2 读双音节词语两项记评。读音有缺陷在 2.1 项内主要是指声母的发音部位不准确，但还不是把普通话里的某一类声母读成另一类声母，比如舌面前音 j、q、x，读得太接近 z、c、s；或者是把普通话里的某一类声母的正确发音部位用较接近的部位代替，比如把舌面前音 j、q、x，读成舌叶音；或者读翘舌音声母时舌尖接触或接近上腭的位置过于靠后或靠前，但还没有完全错读为舌尖前音等；韵母读音的缺陷多表现为合口呼、撮口呼的韵母圆唇度明显不够，语感差；或者开口呼的韵母开口度明显不够，听感性质明显不符；或者复韵母舌位动程明显不够等；声调调形、调势基本正确，但调值明显偏低或偏高，特别是四声的相对高点或低点明显不一致的，判为声调读音缺陷；这类缺陷一般是成系统的，每个声调按 5 个单音错误扣分。2.1 和 2.2 两项里都有同样问题的，两项分别都扣分。

2.2 读双音节词语 50 个。

目的：除考查应试人声母、韵母和声调的发音外，还要考查上声变调、儿化韵和轻声的读音。

要求：50 个双音节可视为 100 个单音节，声母、韵母的出现次数大体与单音节字词相同。此外，上声和上声相连的词语不少于 2 次，上声和其他声调相连不少于 4 次；轻声不少于 3 次；儿化韵不少于 4 次（ar、ur、ier、üer），词语的排列要避免同一测试项的集中出现。

计分：此项成绩占总分的 20%，即 20 分。

读错一个音节的声母、韵母或声调扣 0.2 分。

读音有明显缺陷每次扣 0.1 分。

限时：3 分钟。超时扣分（3—4 分钟扣 1 分，4 分钟以上扣 1.6 分）。

读音有缺陷所指的除跟 2.1 项内所述相同的以外，儿化韵读音明显不合要求的应列入。

2.1 和 2.2 两项测试，其中有一项或两项分别失分在 10% 的，即 2.1 题失分 1 分或 2.2 题失分 2 分，即判定应试人的普通话水平不能进入一级。

应试人有较为明显的语音缺陷的，即使总分达到一级甲等也要降等，评定为一级乙等。

2.3 朗读 从《测试大纲》第五部分朗读材料（1—50 号）中任选。

目的：考查应试人用普通话朗读书面材料的水平，重点考查语音、连续音变（上声、“一”、“不”），语调（语气）等项目。

计分：此项成绩占总分的 30%，即 30 分。

对每篇材料的前 400 字（不包括标点）做累积计算，每次语音错误扣 0.1

分,漏读一个字扣0.1分,不同程度地存在方言语调一次性扣分(问题突出,扣3分;比较明显,扣2分;略有反映,扣1.5分)。停顿、断句不当每次扣1分;语速过快或过慢一次性扣2分。

限时:4分钟。超过4分30秒以上扣1分。

说明:朗读材料(1—50)各篇的字数略有出入,为了做到评分标准一致,测试中对应试人选读材料的前400个字(每篇第400字之后均有标志)的失误做累积计算;但语调、语速的考查应贯穿全篇。从测试的要求来看,应把提供应试人做练习的50篇作品作为一个整体,应试前通过练习全面掌握。

2.4 判断测试

目的:重点考查应试人员掌握普通话词汇、语法的程度。

题目编制和计分:

此项成绩占总分的10%,即10分。

判断(一):根据《测试大纲》第三部分,选列10组普通话和方言说法不同的词语(每组至少有两种不同的说法),由应试人判断哪种说法是普通话的词语。错一组扣0.25分。对外籍人员的测试可以省去这个部分,判断(三)的计分加倍。

判断(二):根据《测试大纲》第四部分抽选5个量词,同时列出分别可以与之搭配的10个名词,由应试人现场组合,考查应试人掌握量词的情况。搭配错误的每次扣0.5分。

判断(三):根据《测试大纲》第四部分,编制5组普通话和方言在语序或表达方式上不一致的短语或短句(每组至少有两种形式),由应试人判定符合普通话语法规范的形式。判断失误每次扣0.5分。

在口头回答时,属于答案部分的词语读音有错误时,每次扣0.1分;如回答错误已扣分就不再扣语音失误分。

限时:3分钟。超时扣0.5分。

2.5 说话

目的:考查应试人在没有文字凭借的情况下,说普通话的能力和所能达到的规范程度。

以单向说话为主,必要时辅以主试人和应试人的双向对话。

单向说话:应试人根据抽签确定的话题,说4分钟(不得少于3分钟,说满4分钟主试人应请应试人停止。)

评分:此项成绩占总分的30%,即30分。其中包括::

(1) 语音面貌占20%,即20分。其中档次为:

一档 20分 语音标准;

二档 18分 语音失误在10次以下,有方音不明显;

三档 16分 语音失误在10次以下,但方音比较明显;或方音不明显,但语音失误大致在10次—15次之间;

四档 14分 语音失误在10—15次之间,方音比较明显;

五档 10分 语音失误超过15次,方音明显;

六档 8分 语音失误多,方音重。

语音面貌确定为二档(或二档以下)即使总积分在96分以上,也不能入一级甲等;语音面貌确定为五档的,即使总积分在87分以上,也不能入二级甲等;有以上情况的,都应在级内降等评定。

(2) 词汇语法规程度占5%，即5分。计分档次为：

- 一档 5分 词汇、语法合乎规范；
- 二档 4分 偶有词汇或语法不符合规范的情况；
- 三档 3分 词汇、语法屡有不符合规范的情况；

(3) 自然流畅程度占5%，即5分，计分档次为：

- 一档 5分 自然流畅；
- 二档 4分 基本流畅，口语化较差（有类似背稿子的表现）；
- 三档 3分 语速不当，话语不连贯；说话时间不足，必须由主试人用双向谈话加以弥补。

试行阶段采用以上评分办法。随着情况的变化应适当增加说话评分的比例。

3. 试卷的分型和样卷

3.1 普通话水平测试试卷按照应试对象的不同分为Ⅰ型和Ⅱ型两类。

Ⅰ型卷 主要供通过汉语水平考试（HSK）申请进行普通话水平测试的外籍或外族人员使用。Ⅰ型卷的出题范围是：

(1) 单音节字词和双音节词语都从《测试大纲》第二部分的〔表一〕选编，其中带两个星号的字词占60%，带一个星号的字词占40%，测试范围只限于〔表一〕。

(2) 朗读材料的投签限制在40个之内，依字数的多少减去字数较多的10篇。

由于普通话水平测试处于试行阶段，同时考虑到在校学生的学习负担，所以在1996年12月底以前，对中等师范学校和中等职业学校有关专业的学生以及小学教师进行普通话水平测试时，也采用Ⅰ型卷。

Ⅱ型卷 供使用Ⅰ型卷人员以外的应试人员使用。Ⅱ型卷的出题范围是：

(1) 单音节字词和双音节词语按比例分别从《测试大纲》第二部分的〔表一〕和〔表二〕选编，选自〔表一〕的占70%，其中带两个星号的占40%，带一个星号的占30%；选自〔表二〕的占30%。

(2) 朗读材料（1—50号）全部投签。

3.2 样卷（不是标准卷，未经信度、区别度、难度分析）

Ⅰ型卷

(1) 读单音节字词100个

吵	北	爱	词	岸	半	加	读	埠	菜
灯	脆	动	兵	春	洗	鱼	下	炸	质
热	自	破	蛇	我	鞋	坐	助	杂	足
思	沙	许	芽	抓	跃	嘴	咬	税	头
搜	天	完	味	幼	腿	小	暂	元	战
尊	专	香	庄	厅	翁	兄	争	损	真
弱	略	内	猫	所	驴	苗	流	门	老
您	乱	穷	金	矿	容	亲	胖	泉	评
青	让	群	君	枪	空	瓜	风	会	耕
黑	根	口	火	接	快	二	分	富	记

以上100个字词，都选自〔表一〕，其中带两个星号的60个；带一个星号的40个。

覆盖声母情况：b: 4, p: 3, m: 3, f: 3, d: 3, t: 4, n: 2, l: 5, g: 3, k: 4, h:

3, j: 5, q: 6, x: 7, zh: 8, ch: 2, sh: 3, r: 4, z: 9, c: 3, s: 4, 零声母: 13 (y: 6, w: 4, Ø: 3)。

覆盖韵母情况: i: 2, -i (前): 3, -i (后): 1, u: 5, ü: 3, a: 4, ia: 3, ua: 2, o: 1, uo: 5, e: 2, ie: 2, üe: 2, ai: 2, uai: 1, ei: 3, uei: 6, ao: 3, iao: 3, ou: 3, iou: 2, an: 4, ian: 1, uan: 3, üan: 2, en: 4, in: 3, uen: 3, ün: 2, ang: 2, iang: 2, uang: 2, eng: 4, ing: 4, ueng: 1, ong: 3, iong: 2, er: 1。

(2) 读双音节词语 50 个

皮肤	报纸	女儿	玻璃	罪恶
哀悼	烹调	名字	通商	大学
木匠	的确	年头儿	旅游	萝卜
天真	光荣	灵魂	功夫	开会
选举	家伙	小孩儿	敏捷	所以
教师	权限	率领	人质	群众
内脏	响应	完整	英雄	阐述
乘客	处理	玩意儿	愉快	政策
音乐	委员	有用	云彩	写作
参照	纤维	一会儿	挖掘	金鱼儿

以上 50 双音节词语都选自 [表一], 其中带两个星号的 30 个 (60 个音节), 带一个星号的 20 个 (40 个音节)。

覆盖声母的情况: b: 3, p: 2, m: 3, f: 2, d: 4, t: 4, n: 3, l: 6, g: 2, k: 3, h: 5, j: 7, q: 3, x: 8, zh: 7, ch: 3, sh: 4, r: 2, z: 4, c: 3, s: 2, 零声母: 21 (y: 14, w: 5, Ø: 2)。

覆盖韵母的情况: i: 3, -i (前): 1, -i (后): 3, u: 5, a: 1, ia: 1, ua: 1, o: 2, uo: 4, e: 2, ie: 2, üe: 4, ai: 4, uai: 2, ei: 2, uei: 4, ao: 4, iao: 3, ou: 1, iou: 2, an: 2, ian: 4, uan: 2, üan: 3, en: 2, in: 3, uen: 1, ün: 2, ang: 2, iang: 2, uang: 1, eng: 4, ing: 5, iong: 2, er: 1, ong: 4

含有 5 个轻声音节; 儿化韵 5 个 (tour, hair, yir, huir, yur); 上声接上声音节 3 对, 上声接去声、阳平音节 9 对。

(3) 朗读: 抽签选定朗读材料, 从 1-50 号作品中选字数较少的 40 篇投签。

评分办法: 详见 2.3 节。

(4) 选择、判断

1) 从每组词中选出普通话的词语

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|----|
| ①日里 | 日时 | 白天 | 日中 | 日头 |
| ②鼻 | 鼻子 | 鼻公 | 鼻哥 | 鼻头 |
| ③冰箸 | 棒冰 | 雪条 | 冰棍儿 | |
| ④唔爱 | 勿要 | 不要 | 唔要 | |
| ⑤苍蝇 | 乌蝇 | 胡蝇 | 蚨蝇 | |
| ⑥尿窖 | 尿坑 | 厕所 | 粪坑厝 | |
| ⑦吹牛 | 吹大炮 | 车大炮 | | |
| ⑧银纸 | 纸票 | 钞票 | 铜细 | 纸字 |