

教師用書

聖經課本

今日

6下



教育出版社有限公司

編者的話

- 一 本書共十二冊，適合小學一至六年級上、下學期使用。
- 二 「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」這是本書的編纂目的。本書以生活化的形式讓學生認識聖經、認識神和耶穌，啟發他們去追尋真理，得到永生，並培養正確的生活態度。
- 三 本書每冊十二課，分為三個單元，題材包括了舊約、新約，與部分現代基督教人物或組織，使學生能全面認識聖經與基督教。
- 四 每課內容包括：課文出處、課文、金句及金句活動等四部分。
- 五 「課文出處」列出該課內容從聖經中所選取的卷書和經節，方便學生、家長或老師隨時翻閱。
- 六 「課文」部分中的內容由淺入深，循序漸進以配合各年級學生的實際閱讀和理解能力。
在書內引用聖經經文時，神和耶穌的代名詞沿用和合本的「他」和「你」；其他情況則使用「祂」和「祢」。
- 七 「金句」部分把與課文關係密切的金句列出，使學生認識和明白神的話語。書內的金句節錄自和合本聖經，為方便閱讀，本書不使用省略號。
- 八 「金句活動」通過形式生動、活潑和有趣的習作，提高學生背誦金句的興趣。
- 九 每冊的最後部分設「金句頁」與「你知道嗎？」頁。前者方便學生複習全冊金句；後者為家長或教師提供引導學生決志信神的方法。
- 十 本書附「活動冊」及「教師用書」。「活動冊」內容多姿多采，形式活潑多樣，引導學生把真理應用在生活上。「教師用書」內容豐富，方便教師備課和教學。

致謝

本書經文取自和合本聖經，標點則依照新標點和合本聖經，版權為香港聖經公會所有，承蒙允許採用，謹此致謝。

此外，本書在編寫過程中，承蒙東亞大學文學士李碧如女士協助撰寫部分課文，並蒙香港聖經公會、香港世界宣明會、基督教互愛中心、突破出版社、香港基督教更新會等提供寶貴意見，謹此致謝。

敬 致 教 師

- 一 今日聖經課本教師用書專為配合本公司今日聖經課本而編纂，供教師參考之用，令教師能輕鬆而有效地將寶貴的聖經真理教導給學生。
- 二 本書共十二冊，每冊分三個單元，共十二課。每課內容按次為教學重點、引起動機、參考資料、真理延伸 / 生活啟示、金句、課本金句活動與活動冊。
- 三 「教學重點」欄用簡明的文字分點列出：(1) 課文的主旨；(2) 生活應用。這有助教師充分掌握要講授的內容。每冊所附的「教學重點綱要表」更使教師對全冊的內容和重點一目了然。
- 四 「引起動機」欄提供多種活動內容如：提問、角色扮演、分組遊戲等等，旨在提高學生學習課文的興趣。
- 五 「參考資料」欄內容精簡實用，分點列出了與課文有關的資料，使教師能生動地講解課文。
- 六 「真理延伸 / 生活啟示」欄根據課文內容，寫出學生可以學到的教訓或得到的啟示，教師可從中引導學生如何將真理應用在生活上。
- 七 書內提供了「金句活動」的紅版答案，方便教師講解。

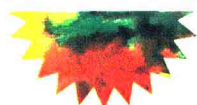
DISCARDED

目 錄

總題：認識聖經

教學重點綱要表

第一單元



寶貴的章節

1 詩篇二十三篇	2
2 登山寶訓	4
3 九種特性七種美德	6
4 主禱文	8
5 愛的篇章	10

第二單元



永生的盼望

6 金錢非萬能	12
7 勿慮衣食	14
8 豐盛人生	16
9 基督的再來	18

第三單元



聖經的誕生

10 聖經的來歷	20
11 聖經的內容	22
12 聖經公會	24

金句頁	26
-----------	----

教學重點綱要表

總題：認識聖經

寶貴的章節

詩篇二十三篇

- ① 認識詩篇二十三篇的內容。
- ② 知道神時刻與我們同在。

登山寶訓

- ① 認識「登山寶訓」的內容。
- ② 學習遵行「登山寶訓」。

九種特性
七種美德

- ① 初步認識九種特性和七種美德的內容。
- ② 學習培養九種特性和七種美德的好品格。

主禱文

- ① 知道主禱文的內容，背誦它。
- ② 學習如何祈禱，並持之以恆。

愛的篇章

- ① 認識甚麼是基督的愛。
- ② 學習用愛心去行事。

永生的盼望

金錢非萬能

- ① 認識金錢非萬能的道理。
- ② 明白神才是最值得信靠的。

勿慮衣食

- ① 認識面對憂慮的方法。
- ② 學習將憂慮交託給神。

豐盛人生

- ① 認識怎樣才能過豐盛的人生。
- ② 學習去過豐盛的人生。

基督的再來

- ① 認識基督再來的有關問題。
- ② 知道應如何等待基督再來。

聖經的誕生

聖經的來歷

- ① 認識聖經的來歷。
- ② 學習多閱讀神的話。

聖經的內容

- ① 認識聖經的內容。
- ② 遵行聖經的教訓。

聖經公會

- ① 認識聖經公會的成立經過。
- ② 學習善用聖經。



詩篇二十三篇

詩篇二十三篇一至六節

試閉上眼睛想想：躺在青草地上，仰望藍天白雲，傾聽潺潺的流水聲，人與大自然彷彿融為一體，那是多麼美麗的一幅圖畫！

詩篇二十三篇所描述的，便是這樣的美景：

「耶和華是我的牧者，我必不至缺乏。

他使我躺臥在青草地上，領我在可安歇的水邊。

他使我的靈魂甦醒，為自己的名引導我走義路。」

詩人大衛曾經是牧羊人，所以深深體會到牧人與羊羣的關係。他確認神具有牧人的身分，所以在詩的首三節中，詩人歌頌神，宣告只要讓神與我們「同在」，就能一無所缺，得到安息。

「我雖然行過死蔭的幽谷，也不怕遭害，因為你與我同在；你的杖，你的竿，都安慰我。

在我敵人面前，你為我擺設筵席；你用油脂我的頭，使我的福杯滿溢。

我一生一世必有恩惠慈愛隨着我；我且要住在耶和華的殿中，直到永遠。」

詩的第四節至第六節描述詩人大衛在經歷過種種逆境。甚至死亡威脅以後，親身體驗到無論何時、何地，神都看顧他、祝福他，他享受到真正的平安和喜樂。他確認神具有主人的身分，因此決心一生一世要住在耶和華的殿中。

這首千古傳誦的優美詩篇是一篇「信心之詩」，充分表現出人和神的關係，是聖經中極受人喜愛的一首詩。

金句 耶和華是我的牧者，我必不至缺乏。
(詩篇二十三篇一節)

金句活動

把適當的詞語填在橫線上。

耶和華 是我的 牧者，我必不至 缺乏。





詩篇二十三篇

詩篇二十三篇一至六節

教學重點

1. 認識詩篇二十三篇的內容。
2. 知道神時刻與我們同在。

引起動機

與同學一起唱「詩篇二十三篇」這首詩歌。問他們知道這首歌的詞是誰作的。

教師小結：「詩篇二十三篇」是大衛寫的，這是一首千古傳誦的詩篇。

參考資料

1. 這詩篇是大衛年輕時，替父親看守羊羣時寫的。相傳在一千年後，天使向牧羊人報佳音的地方正是大衛作詩的地方。
2. 這是詩篇中最受人喜愛的一篇，有「詩篇中的珍珠」的雅號。
3. 這也是古今最馳名、最受人愛戴的禱文，內容講及神供給一切所需；祂帶領人一生的路程，保護人脫離一切災害。
4. 在這首詩篇中，大衛對神表達了無限喜悅和信任。這是一首無可比擬的信靠之歌。在過往，它給人的幫助很大。
5. 在詩中，大衛表達了神對人的愛是「不至缺乏」的：
(1) 人感到枯燥疲倦時，神帶領人到溪水旁；

-
- (2) 人需引導時，神帶領人走在正道上；
 - (3) 人面對死亡時，神與人一同走過死蔭幽谷；
 - (4) 人面臨大亂時，神賜人勝利的憑藉；
 - (5) 人心靈受創傷時，神用油膏抹人的頭；
 - (6) 人需要同伴時，神以恩惠慈愛隨着人；
 - (7) 人要離開地上暫時的住處時，神為人預備永遠的居所。
6. 大衛稱神為牧者，古代近東的人多把王稱為牧人；新約中耶穌也常自比為好牧人。
 7. 「杖」和「竿」是牧羊用的工具。
 8. 「杖」如同「棍」，是短的，用以數點羊的數目，拯救羊羣，趕逐野獸，因此亦是保護羊羣的武器。
 9. 「竿」如同「長棍」，它的上端有彎柄作手杖，也可用來引導羊羣。
 10. 「油」象徵歡樂。在盛宴中用油膏客人的頭，表示喜悅。

真理延伸／ 生活啟示

詩人大衛從自己牧放羊羣的經驗中，體會到好牧羊人對羊羣的保護和引導。對他而言，神是最好的牧人，而他是好牧人的一隻蒙福之羊。大衛深深感受到神的愛與眷顧，寫出了詩篇二十三篇。透過這詩篇，讓同學明白到神時刻都與我們同在，和我們一起經歷人生的每一件事。請同學背誦這詩篇，緊握「神與我們同在」的應許。

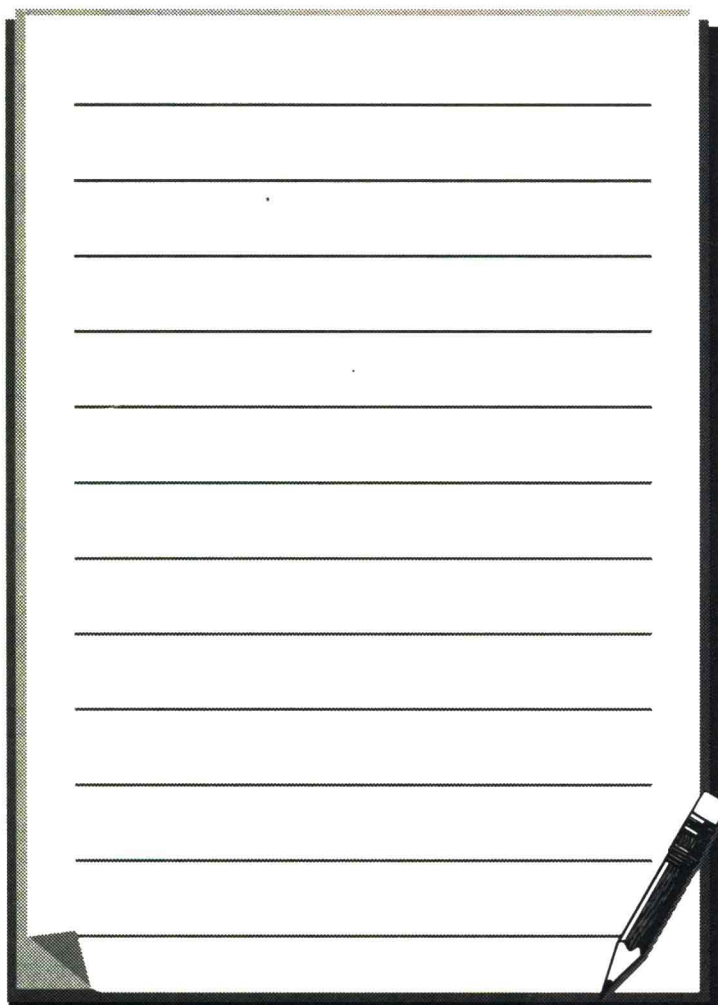
金句

耶和華是我的牧者，我必不至缺乏。（詩篇二十三篇一節）

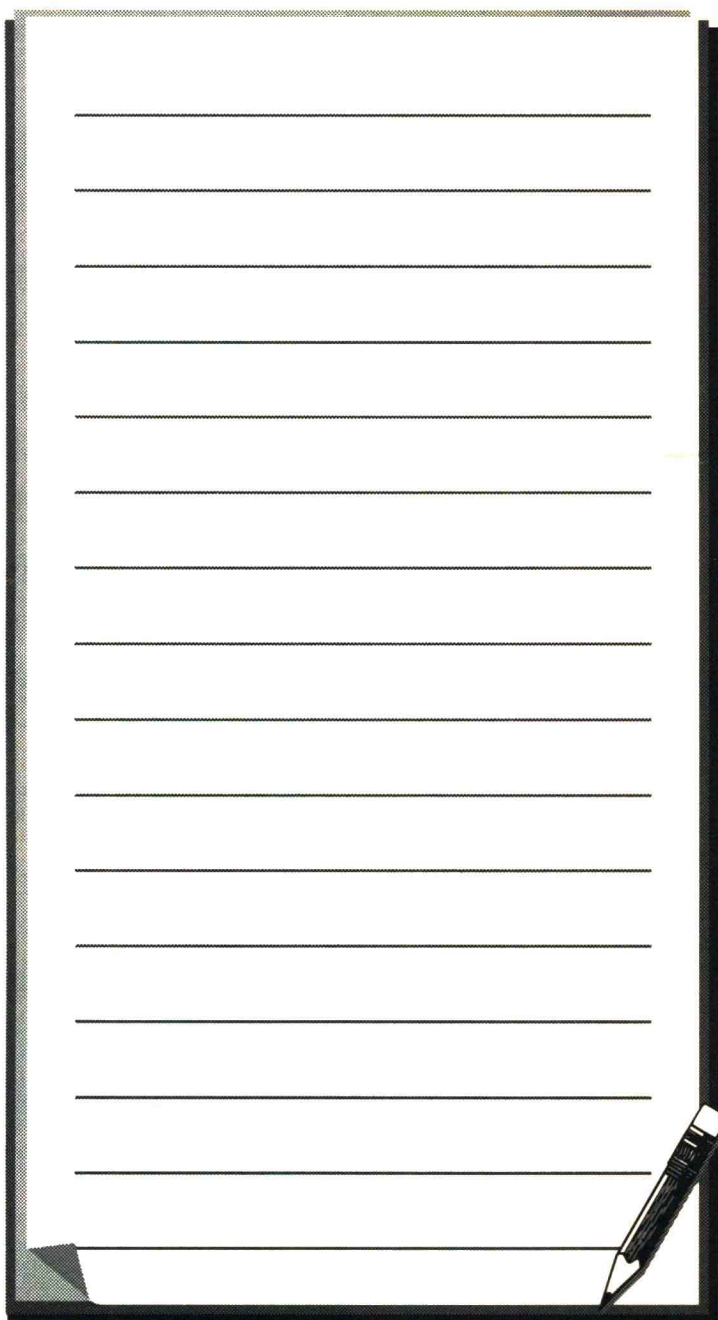
課本金句活動 與活動冊

讓同學做課本內的金句活動和活動冊內的習作，教師講解答案。

筆記



筆 記





許多人都喜歡在農曆新年把一個倒轉的「福」字貼在牆上，盼望福氣臨到。福氣，的確是人人都渴望得到的。

在聖經裏，有著名的「八福」，那便是耶穌對門徒的「登山寶訓」，它說明了「福」的真正意義：

一 「虛心的人有福了！因為天國是他們的。」
承認自己與神的關係不好的人，就能緊緊倚靠神。

二 「哀慟的人有福了！因為他們必得安慰。」
為別人，為整個人類承擔憂患而哀慟的人，可以獲得耶穌的安慰。

三 「溫柔的人有福了！因為他們必承受地土。」
溫柔的人不為自己爭取權利，單純為耶穌而活，所以他們不會失去甚麼。

四 「饑渴慕義的人有福了！因為他們必得飽足。」

不看自己為義，只渴望神的旨意成就在他們身上的人，他們得到了真正的飽足。

五 「憐恤人的人有福了！因為他們必蒙憐恤。」
人若憐恤無家可歸的人、被遺棄的人、別人瞧不起的人，就有福了。

六 「清心的人有福了！因為他們必得見神。」
內心單純的人不會有太多掛慮，他們能單純地回應神，他們的內心反射出神的形象。

七 「使人和睦的人有福了！因為他們必稱為神的兒子。」

耶穌被稱為「和平之子」，跟隨祂的人當然要承擔和平使者的任務。

八 「為義受逼迫的人有福了！因為天國是他們的。」

為公平和公義受苦的人敢於接受挑戰，他們參與了基督的工作。

「八福」彰顯出耶穌那和諧而完美的性格，成為基督徒生活的依據。

金句 我的民哪，你們要留心聽我的訓誨，側耳聽我口中的話。
(詩篇七十八篇一節)

金句活動

按照金句，把句子寫完整。

我的民哪，你們要 留心聽我的訓誨，側耳聽我 口中的話。





2

登山寶訓

馬太福音五章一至十二節

教學重點

1. 認識「登山寶訓」的內容。
2. 學習遵行「登山寶訓」。

引起動機

把上寫有「福」字的揮春帶回校（若沒有的話，自己用毛筆寫一個），把它倒轉貼在黑板上。請同學自由作答：

1. 這個是甚麼字？（「福」字。）
2. 為甚麼要把它倒轉貼起來？（表示「福氣臨到」的意思。「到」與「倒」諧音。）
3. 你們認為甚麼是福氣呢？

教師小結：你們認為的「福氣」可能是得父母寵愛，考試成績優異等。但你們知道在聖經中，「福氣」是指甚麼呢？

參考資料

1. 宣講「登山寶訓」的地點可能是迦百農一個平滑的山坡，在湖畔平行的山脊下，位於兩個土堆 Tell Hum 及 et-Tabgha 之間，是個天然的圓形看台。
2. 「登山寶訓」是在耶穌的教訓之中，最早和最長的一段講章，主要宣布人們可得着的八種福氣。
3. 「寶訓」是針對當時信奉摩西五經（即創世記、出埃及記、利未記、民數記和申命記）、自以為義、自命為最敬虔的人。這些人表面遵守摩西的律法，卻忽略了律法的真正意義。

-
4. 此外，「寶訓」的內容亦是已蒙拯救的人在神的大家庭中生活的原則。
 5. 「寶訓」在新約中的地位與十條誡命在舊約中的地位一樣。信徒要在生活上把這些誡命實行出來，因為它們確立了公義和完善的標準。
 6. 「寶訓」在當時或現在，都可以說是把世界既定的標準顛倒過來。在世俗的眼光，尋求「八福」是極艱難而又痛苦的事，但這卻是耶穌看為寶貴的。要感受到真正的喜樂，就要跟從耶穌，放棄屬世的價值。耶穌看重人內心的動機，不只是看外表的行為。祂着重的是將來的榮耀與賞賜，而不是現今的不幸處境。
 7. 耶穌還指出只遵守律法，不能取代對神的敬虔。只要對神真正敬虔的人就可以蒙福。

真理延伸／ 生活啟示

很多時候，我們會為即時的享樂而耽溺於罪惡之中，而不願意為了將來更大的賞賜犧牲屬世的喜樂。教導同學去嘗試遵守「登山寶訓」。雖然「寶訓」的標準看似定得很高，但是神並不要求我們一蹴而成，再者，只要我們願意逐步嘗試，祂必會賜力量給我們去達成目標。我們如果能遵行耶穌的教訓，最終得益的還是我們。

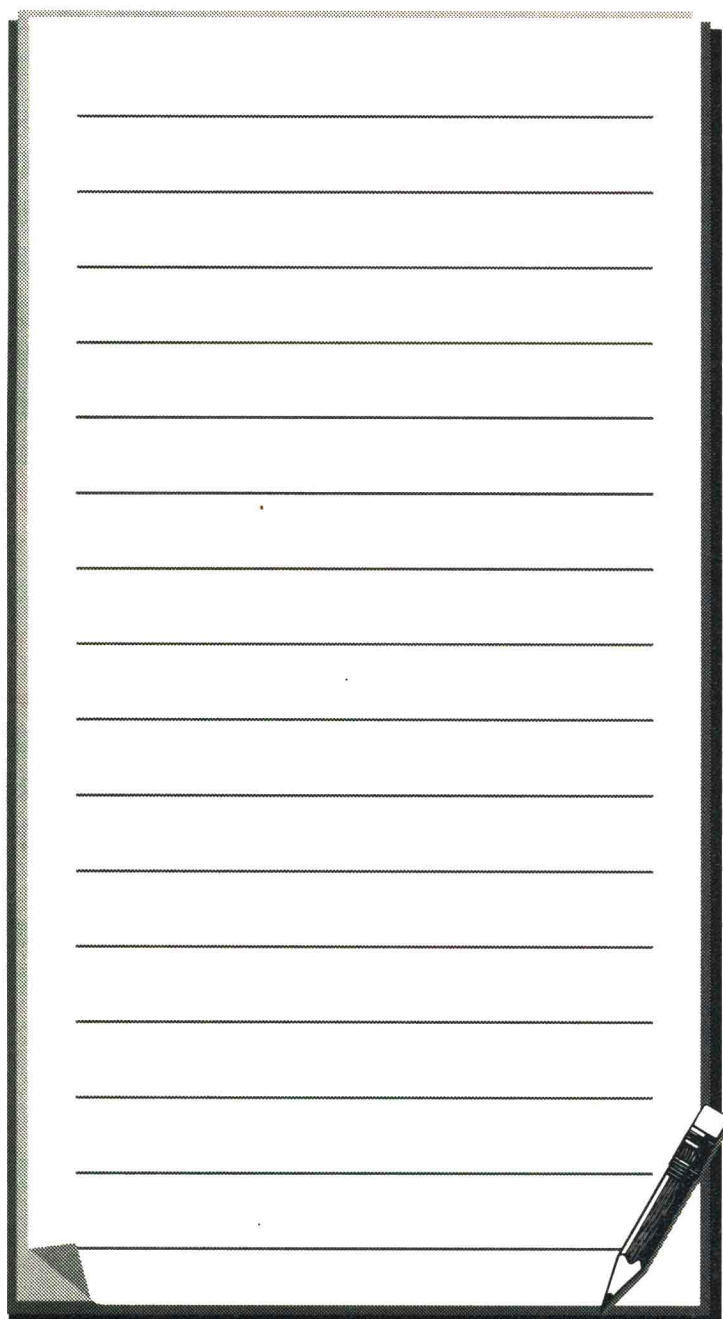
金句

我的民哪，你們要留心聽我的訓誨，側耳聽我口中的話。（詩篇七十八篇一節）

課本金句活動 與活動冊

讓同學做課本內的金句活動和活動冊內的習作，教師講解答案。

筆 記



筆 記

