

安徽省高等学校通用教材

毛泽东思想概论

(第四版)

中共安徽省委教育工委 组编
安徽省教育厅

余茂笈 主编



安徽人民出版社

安徽省高等学校通用教材

毛泽东思想概论

中共安徽省委教育工委
安徽省教育厅^{组编}

余茂笈 主编

安徽人民出版社

责任编辑:曹文益 杜国新
责任校对:曹文益

装帧设计:王国亮

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论/余茂笈主编. —合肥:安徽人民出版社,1999.7
ISBN 7-212-01698-5

I.毛… II.余… III.毛泽东思想-高等学校-教材 IV.A84
中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第26581号

毛泽东思想概论

中共安徽省委教育工委
安徽省教育厅 组编 余茂笈 主编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市金寨路381号九州大厦 邮编:230063

发 行 部:0551-2833066 0551-2833099(传真)

经 销:新华书店

照 排 厂:合肥市中旭制版有限责任公司 0551-2658758

印 刷:合肥现代印务有限公司

开 本:850×1168 1/32 印张:9.75 字数:220千

版 次:1999年8月第1版 2003年12月第4版 2006年1月第7次印刷

标准书号:ISBN 7-212-01698-5/D·302

定 价:13.80元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前 言

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是高校政治理论教育的主要渠道和主要阵地,是每个大学生的必修课程。党的十五大将邓小平理论确定为党的指导思想。为推动全党全国人民学习马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论,1998年6月24日,中共中央发出关于在全党深入学习邓小平理论的通知。通知指出,深入学习邓小平理论是一项重大而紧迫的任务,要把理论学习提高到党的十五大要求的新水平。为适应新形势的要求,经中共中央政治局常委会批准,中宣部、教育部颁发了普通高等学校“两课”设置新方案。不久前,国务院转发的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》要求认真组织实施“两课”设置新方案,加快邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作步伐,逐步建立以邓小平理论为中心内容、结构合理、功能互补的“两课”教学课程体系,并积极探索新形势下有效进行政治理论教育的新途径、新方法。

“两课”设置新方案的实施,最基础的工作是教材的编写。为此,我省邀请了一些学术造诣深、教学经验丰富、组织能力和责任心强的教授担任教材的主编,组织编写《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》等5种安徽省高等学校马克思主义理论课通用教材。

这套教材的编写,以教育部新近制定的教学基本要点为依据,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,结合我省高校政治理论教育和学生的思想实际,按照党的教育方针的要求,特别注意对广大青年学生进行马克思主义世界观、人生观和价值观的教育,以及各种能力的培养。

本套教材各册内容力求做到选材精新、结构严谨、观点正确、条理清晰,注意知识的系统性与前沿性、深刻性与通俗性、科学性与实用性等的统一,坚持理论联系实际的原则,力求达到“要精、要管用”的实际效果。

如何适应新形势的需要,有针对性地编写出一套适用的、高水平的“两课”教材,这是我们孜孜以求的目标。很显然,在我们的努力还是初步的,但我们愿意通过教学的实际使用,认真总结经验,继续深入研究和探索,以求取得新的进步。

陈 贤 忠

1999年4月10日

目 录

前 言	陈贤忠(1)
导 言	(1)
一、“毛泽东思想概论”的基本内容	(1)
二、学习“毛泽东思想概论”的目的和意义	(2)
三、学习“毛泽东思想概论”的方法	(5)
第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果 ..	(7)
一、毛泽东思想的科学体系	(7)
毛泽东和毛泽东思想	(7)
毛泽东思想的科学含义	(10)
毛泽东思想的基本内容	(14)
二、毛泽东思想的历史发展	(16)
毛泽东思想产生的社会历史条件	(16)
毛泽东思想的形成、成熟和发展	(21)
三、毛泽东思想的历史地位	(28)
毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合	
第一次飞跃的理论成果	(28)
毛泽东思想在全党的指导地位	(32)
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(36)
一、近代中国基本国情与新民主主义革命	(36)
半殖民地半封建社会的基本特点和主要矛盾	(36)
近代中华民族的两大历史任务和辛亥革命	(41)

旧民主主义革命向新民主主义革命的转变	(44)
二、新民主主义革命总路线	(48)
革命的对象和任务	(48)
革命的动力	(56)
革命的领导力量	(60)
革命的性质和前途	(65)
三、新民主主义革命基本纲领	(69)
政治纲领	(69)
经济纲领	(75)
文化纲领	(82)
第三章 新民主主义革命的道路和三大法宝	(88)
一、农村包围城市、武装夺取政权的道路	(88)
农村包围城市道路的开辟	(88)
农村包围城市道路理论的形成	(90)
农村包围城市道路理论的系统化、完整化	(97)
中国革命发展的不平衡性	(101)
二、统一战线	(106)
建立革命统一战线的必要性和可能性	(106)
统一战线中的两个联盟	(109)
无产阶级必须掌握统一战线的领导权	(113)
三、武装斗争	(119)
武装斗争是中国革命的主要斗争形式	(119)
人民军队的建设	(122)
人民战争的战略战术	(126)
四、党的建设	(129)
党的建设是一项伟大的工程	(129)
党的建设的基本经验	(132)

第四章 由新民主主义到社会主义过渡的正确的理论	
原则和经验总结	(141)
一、新民主主义社会的历史地位和基本性质	(141)
新民主主义社会是走向社会主义社会的必由之路 ..	(141)
新民主主义社会的特征和性质	(143)
二、党在过渡时期的总路线	(148)
向社会主义过渡的条件	(148)
党在过渡时期总路线的基本内容	(152)
三、适合中国国情的社会主义改造道路	(156)
农业、手工业的社会主义改造道路	(156)
资本主义工商业的社会主义改造道路	(161)
社会主义基本制度的全面确立	(167)
第五章 社会主义社会的矛盾、阶段和发展战略	(172)
一、走中国自己的社会主义建设道路	(172)
以苏为鉴	(172)
马克思主义同中国建设相结合	(175)
二、社会主义社会的矛盾学说	(177)
社会主义社会的基本矛盾	(177)
社会主义社会两类不同性质的矛盾	(179)
社会主义社会的主要矛盾	(182)
三、社会主义的发展阶段和发展战略	(183)
不发达的社会主义和比较发达的社会主义	(183)
四个现代化的战略目标和两步走的战略步骤	(184)
第六章 社会主义建设的方针政策	(187)
一、经济建设	(187)
中国工业化道路	(187)
改革经济管理体制	(190)

发展社会主义商品生产	(193)
二、政治建设	(194)
社会主义民主政治建设	(194)
社会主义时期的统一战线	(203)
三、文化建设	(210)
文化建设方针	(210)
知识分子政策	(212)
四、国防建设和对外关系	(214)
建设现代化的国防	(214)
实行独立自主的和平外交方针	(219)
五、用和平方式统一祖国	(231)
完成祖国统一大业,是中华民族的根本 利益所在	(231)
和平解决台湾问题、实现祖国统一的主张	(232)
“长期打算,充分利用”和通过和平谈判解决 港澳问题的方针	(236)
六、执政党的建设和思想政治工作	(239)
执政党的自身建设	(239)
培养和造就千百万无产阶级革命事业接班人	(247)
加强思想政治工作	(248)
第七章 毛泽东思想活的灵魂	(254)
一、实事求是	(254)
实事求是的科学含义和基本内容	(254)
调查研究是实事求是的基础环节	(258)
实事求是毛泽东思想的根本点	(262)
是否坚持实事求是革命成败的关键	(266)

二、群众路线	(271)
群众路线的理论依据和科学含义	(271)
群众路线的基本内容	(273)
群众路线是党的根本工作路线	(281)
三、独立自主	(282)
独立自主的基本内容	(282)
独立自主的理论依据和普遍意义	(285)
独立自主是革命和建设的立足点	(288)
结束语	(292)
后 记	(296)

导 言

一、“毛泽东思想概论”的基本内容

“毛泽东思想概论”是我国大学生必修的一门马克思主义理论课。

毛泽东思想是博大精深而又完整严密的理论体系。它涉及许多领域,包含多门学科。毛泽东哲学思想、毛泽东政治思想、毛泽东军事思想、毛泽东经济思想、毛泽东文化思想、毛泽东教育思想、毛泽东党建思想、毛泽东思想发展史等,都是它的组成部分。这些组成部分,各有自己的研究领域。“毛泽东思想概论”研究的是毛泽东思想理论体系中的基础理论部分,它涉及上述各个组成部分,但对它们又不作系统展开。因此,“毛泽东思想概论”是对毛泽东思想理论体系中最基本的内容作概要的论述。

“毛泽东思想概论”包含的内容很多,根据教育部颁发的这门课程的《教学基本要求》,本书主要是论述毛泽东思想的科学体系和历史地位,毛泽东思想的形成和发展,毛泽东思想关于新民主主义革命、从新民主主义向社会主义过渡和社会主义建设等方面的基本原理,毛泽东思想活的灵魂等。通过对这些问题的论述,展现毛泽东思想最基本的内容和理论结构。

二、学习“毛泽东思想概论”的目的和意义

在改革开放和社会主义现代化建设新时期,学习毛泽东思想,用毛泽东思想武装头脑,这对全体党员和干部,对当代大学生,都是十分必要的。

第一,学习毛泽东思想,有助于深刻理解党在现阶段的路线、方针、政策,增强建设中国特色社会主义的自觉性。

毛泽东思想回答的是中国以往时代的课题,毛泽东许多著作讲的是过去的事情,带有历史的印记,但仍然是今天必须经常学习的。这是因为:一、历史不能割断,如果不了解过去,就会妨碍对当前问题的了解。我们现在从事的改革开放和社会主义现代化建设,是以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家在毛泽东思想指导下开创的革命和建设事业的继续。只有认真学习毛泽东思想,才能了解它的来龙去脉,才能深刻认识中国革命和建设固有的规律,才能自觉地开创未来。二、毛泽东思想的许多基本原理、原则和科学方法,是有普遍意义的,现在和今后对我们都具有重要的指导作用。江泽民多次指出,马克思主义经典著作中虽然没有提供解决中国社会现实问题的具体答案,但它为我们提供了科学的世界观和方法论。学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和基本方法,是提高我们当前工作的科学性、预见性的根本途径。

第二,学习毛泽东思想,有助于弄清马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是一脉相承而又与时俱进的科学体系,进一步树立对马克思主义和社会主义的信仰。

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是我们党的指导思想。马克思、恩格斯批判地继承了前人的思想成果，提出了唯物史观和剩余价值学说，从而使社会主义由空想变成科学，创立了马克思主义；列宁揭示了世界资本主义经济和政治发展不平衡的规律，提出社会主义革命可以在一个国家或几个国家首先获得成功，创立了列宁主义，并且领导十月革命取得了胜利。毛泽东把马克思列宁主义和中国实际相结合，创立了新民主主义革命理论，回答了在半殖民地半封建的中国如何进行新民主主义革命的时代课题，指导中国革命取得了胜利，并领导人民走上社会主义道路。邓小平总结国内外社会主义发展的经验教训，提出建设有中国特色社会主义的理论，回答了中国这样的经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义的时代课题，指引我国社会主义事业进入蓬勃发展的新时期。江泽民站在时代的高度，敏锐地把握中国和世界的脉搏，提出“三个代表”重要思想，回答了我们党和国家事业发展所遇到的一系列理论和实际问题，开辟了马克思主义发展的新境界，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求。

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是一脉相承的科学体系，又是与时俱进的科学体系，它们都以辩证唯物主义的世界观和方法论，解决不同时代的课题，又都在实践的基础上，通过批判吸收人类社会创造的一切文明成果来丰富和发展自己，与时俱进，开拓创新。毛泽东思想在这个科学体系中占有重要地位。马克思列宁主义是我们认识和改造世界的强大思想武器，是指导中国革命、建设和改革的行动指南。马克思列宁主义不是教条，只有正确运用于中国实践并在实践中不断发展才具有强大的生命力。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的三大理论成

果。毛泽东是马克思主义中国化的奠基人。毛泽东思想在马克思主义整个科学体系中是承上启下的。它继承马克思主义基本原理,发展了马克思主义;它开拓了马克思主义中国化的正确道路,是邓小平理论、“三个代表”重要思想的理论来源。学习毛泽东思想,能全面地完整地理解马克思主义的科学体系,深刻认识它在改造世界和改造中国中的巨大威力,进一步树立马克思主义的信仰,坚定社会主义、共产主义必胜的信念。

第三,学习毛泽东思想,对当代大学生来说,有助于提高自身的基本素质,培养自己成为合格的社会主义建设者和接班人。

大学生的素质包括四个方面,即思想道德素质、文化素质、业务素质、身体心理素质。其中,思想道德素质是根本。思想道德素质的高低,不仅直接影响其他三个方面的素质,而且关系到今后的成长。提高思想道德素质,最重要的就是要确立爱国主义、集体主义、社会主义思想,树立科学的世界观、人生观和价值观。对于知识分子来说,树立科学的世界观、人生观和价值观,可以经过社会生活的观察和实践,也可以通过自己业务工作的实践,这些都是重要的;但具有决定意义的是学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。这就是说,马克思主义理论素质是最重要的思想道德素质。只有具备了马克思主义理论素质,才能把握当今世界发展的大趋势,坚定社会主义方向和共产主义理想;才能放眼未来,立足现实,增强历史责任感,勤奋学习,奋发进取;才能在错综复杂的环境中,明辨是非,经受任何风浪的考验;才能抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义的思想侵蚀,做“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的

人”^①。毛泽东关于世界观、人生观和价值观方面的著作，正是我们学习的好教材。

三、学习“毛泽东思想概论”的方法

毛泽东在《改造我们的学习》一文中讲到学习马克思主义的方法时说：“要有目的地去研究马克思列宁主义的理论，要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来，是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从它找立场，找观点，找方法的。”这就是理论和实际相结合的方法。学习毛泽东思想也必须运用这种方法。这就要求：

第一，学习毛泽东著作与党的文献同阅读教材相结合。

教材是根据教育部对这门课程的教学基本要求编写的，它对毛泽东思想最基本的内容作了比较系统地叙述，要认真阅读；但仅仅阅读教材是不够的。毛泽东思想集中体现在毛泽东的重要科学著作中，也体现在党的重要文献中。所以，更要认真学习毛泽东在各个历史时期的代表性著作，学习党的三代领导集体对毛泽东思想的阐述，学习党的其他重要文献。通过学习，了解毛泽东思想的科学体系，弄清毛泽东思想的基本原理，掌握毛泽东思想的精神实质。

第二，学习理论同了解历史相结合。

毛泽东思想每一个基本原理都不是凭空提出的，而是适应革命和建设进程中的需要提出的。它提出后又在实践中接受检验并不断充实和完善。因此，学习毛泽东思想的基本原理，必须了解它提出的历史和现实条件，搞清它在革命和建设中的指导

^① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第660页。

作用,弄清它是怎样在实践中不断丰富和发展的。这样才能把握毛泽东思想的真谛。

第三,学习理论与历史同当前的实际相结合。

毛泽东一贯主张:学习和精通马克思主义理论的目的全在于应用。学习历史的目的是为了以史鉴今,资政育人。总之,学习理论与历史,从根本上说是为当前的实际服务。当前的实际是什么?就是改革开放和社会主义现代化,就是建设中国特色社会主义。我们应从毛泽东思想中学习立场、观点和方法,从中国革命和建设的历史中认识它固有的规律,紧密结合当前的实际,研究新问题,形成新认识。

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

胡锦涛2003年7月1日在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话中指出：“坚持以反映时代特征和实践要求的科学理论指导实践，并根据实践的新鲜经验不断推动理论创新，是马克思主义政党坚持先进性、不断推进事业发展的根本保证。我们党从诞生之日起就把马克思主义确立为自己的指导思想，并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，产生了毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想这三大理论成果。”

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。它根植于中国革命长期的实践中，经历了形成、成熟和发展的历史过程。它是中国共产党人的理论宝库和中华民族的精神支柱，是我们建设社会主义现代化国家的行动指南。

一、毛泽东思想的科学体系

毛泽东和毛泽东思想

毛泽东，1893年12月26日出生在湖南省湘潭县韶山冲，