

学 问 致 用 书



学习

提升境界

王承庆 著

北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



学习提升境界



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学习提升境界/王承庆著. —北京: 北京大学出版社, 2012. 3

(学问致用书)

ISBN 978-7-301-20356-9

I. ①学… II. ①王… III. ①学习方法—通俗读物 IV. ①G791-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 033051 号

书 名: 学习提升境界

著作责任者: 王承庆 著

策 划 组 稿: 王炜烨

责 任 编 辑: 王炜烨

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-20356-9/G · 3380

出 版 发 行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62750673

出版部 62754962

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 17.5 印张 200 千字

2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

自序

近读《学习时报》登载的原人民日报社副总编辑梁衡的一篇文章《警惕学习的异化》，颇有些感想。文章由“文革”中《毛主席语录》的编写与发行过程，引发关于学习的“形式与内容”的话题。梁先生写道：

学习本是一种自觉的探求、冷静的辨别、科学的实践，求不得轰轰烈烈，更不能搞成运动。既成运动，便来如潮涨，去如潮落，就躲不开涨潮时的盲目和退潮时的寂寞。寂寞之后当然应该有思考。

原来，任何事物，除内容之外还有形式。形式这种东西有自身的价值，便总想脱离内容，闹出点动静来展示自己的独立。……而一个事物每当形式完全俘获了内容时，它也就走到了尽头，不再会有生命力。形式愈完备，愈繁琐，生命就愈僵化，愈近停止。八股文是这样，“文革”中的手捧语录“早请示、晚汇报”也是这样。过去，我们不知经过了多少学习运动，现在

不少地方也在发动这“学习化”，那“学习化”，口号喊得震天响，什么领导动员、演讲比赛、有奖问答、开卷考试、辅导验收，不一而足。公款买的学习用书，发了一筐又一筐。学习已经被异化为一种形象工程或应酬行为。这是需要高度警惕的。^[1]

建设“学习型组织”，自20世纪90年代以来一直热度不减，方兴未艾，如今更是成为时代的主题。然而如何建？梁先生的文章正给我们提了个醒。这使我想起《论语·述而》中的一段记载：

叶公问孔子于子路，子路不对。子曰：“女奚不曰，其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔。”

南宋朱熹《论语集注》解释说：“未得则发愤而忘食，已得则乐之而忘忧；以是二者俛焉，日有孳孳而不知年之数不足，但自言其好学之笃耳。”孳孳，同孜孜，意为勤勉，不知疲倦。《论语》中这段话的意思是说：楚国大夫叶公问子路，孔子这个人怎样，子路不知如何作答。孔子事后对子路说：你怎么不这样说呢！他这个人啊，发愤学习，连吃饭都顾不上，学有所得就以此为乐，忘掉忧愁烦恼，甚至忘了自己已是将老之人，如此而已。近人康有为《论语注》上说：“忘食，则不知贫贱；忘忧，则不知苦戚；忘老，则不知死生；非至人安能至此。”

“忘食、忘忧、忘老”的境界，绝非一般读书人所能达到，然而“虽不能至，心向往之。非曰能之，愿学焉”。如何达到“三忘”的境界，孔子说得很明白：乐以忘忧！细心研读《论语》，不难发现，其通篇未见一个“苦”字，开篇即是一句：“学而时习之，不亦说乎？”在孔子看来，学习是一项经常性的事，也是充满乐趣且使生命富有色彩的源泉。接着又是“有朋自远方来，不亦乐乎”的话，而且整部《论语》有“说”、“悦”、“乐”近七十处，贯穿着一种积极的、和谐的、乐观主义

的人生观。

学习,总要求得到某种改变,方为真学。建设学习型组织,就是要实现由“事务型”向“学习型”的转变,而对于个人,则是要由“忙于事”向“静于学”、“乐于学”的转变。

本书不求建立严密的逻辑体系和完整的结构,我只在津津乐道着读书学习之乐,重在说“事”,而非说“理”。当然“理”在“事”中。

由于笔者才疏学浅,阅历有限,书中难免有些浅薄幼稚的东西,敬请诸位师长、同仁不吝赐教。对于书中所引用的文献资料、书目及其作者,在此谨表谢意。

作 者

2011年10月20日

注释:

[1]《学习时报》2010年3月29日。

学习提升境界
目 录

001 / 第一章	换个角度看问题
039 / 第二章	关键在善于学习
105 / 第三章	有选择地阅读
153 / 第四章	在阅读中升华
185 / 第五章	写作是最好的抓手
229 / 第六章	培育学者型素养

第一章

换个角度看问题

学习,是一个既古老又新鲜的话题。说它古老,是因为人类从一开始就面临着学说话、学做事、学做人的问题。儒家典籍中的两大名著《论语》和《荀子》,前者始于《学而》,后者始于《劝学》,都以“学”开篇,强调一切应从学习开始。说它新鲜,是因为我们已经进入一个学习的时代,处在这样一个处处弥漫着“学习化”的环境氛围中,如何看待学习,如何正确学习,则是一个常学常新的课题。那么,既然学习问题历久弥新,又不可避免,何不以一种积极的、和乐的姿态处之,使其有益于生活,给力于生活?这种积极的、和乐的学习姿态,换个角度看,大概有以下一些主要的方面。

一 “从不自满开始”

早在1938年的抗战岁月里,中国共产党为争取在抗日民族统一战线中的应有地位,毛泽东就向全党郑重提出了学习的问题,他精辟地指出:“学习的敌人是自己的满足,要认真学习一点东西,必须从不自满开始。对自己,‘学而不厌’,对人家,‘诲人不倦’,我们应

取这种态度。”^[1]

“学而不厌”、“诲人不倦”，语出《论语·述而》：“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？”朱熹注：“三者已非圣人之极致，而犹不敢当，则谦而又谦之辞。”（《论语集注》）意思是说：把所见所闻默记在心，努力学习而不满足，教导他人而不倦怠，这些事情我做到了吗？

学习从不自满开始，是我们应取的学习态度。永不自满，则学习永不止息。正如马克思所说：“任何时候我也不会满足，越是多读书，就越是深刻地感到不满足，越感到自己知识贫乏。”^[2]只有永不满足自己的学问，才会有学无止境之感识，才能真正做到学而不厌。古人说：“好问则裕，自用则小。”（《尚书·仲虺之诰》）意思是：勤学好问才能博学多才，故步自封则会孤陋寡闻。

1938年10月，抗日战争进入战略相持阶段，中共中央及时召开六届六中全会，毛泽东在会上作了《论新阶段》的政治报告。他提出：在中华民族处于生死存亡的危急关头，全党同志都要有一种恐慌，一种“本领恐慌”，为此，“共产党员又应成为学习的模范，他们每天都是民众的教师，但又每天都是民众的学生。只有向民众学习，向环境学习，向友党友军学习，了解了他们，才能对于工作实事求是，对于前途有远见卓识”^[3]。

毛泽东这样要求全党同志，他自己更是身体力行。毛泽东学问渊博，但他总觉得自己的知识不够，一碰到不懂的东西，总是要立即查阅工具书，或者请教专家，或者找来一些通俗的小册子阅读学习。20世纪50年代中后期，我国进入大规模经济建设时期，为了使中央领导同志了解、学习生产技术和科学知识，国务院有关工业部门相继在中南海瀛台举办了一些展览。毛泽东曾多次前往参观，据记载，1956年4月12日至17日连续六天，7月中有四天，每天下午参

观,1958年6、7月间又先后参观四次。7月2日,毛泽东参观一机部的机床展览后,回到住所就要工作人员给他找来《无线电台是怎样工作的》、《1616型高速普通车床》两本书,供他学习。1959年1月2日,苏联发射一枚宇宙火箭。6日,毛泽东就要了几本关于火箭、人造卫星和宇宙飞船的通俗读物。在读书学习上,毛泽东无止境地追求着,一步一步地开拓自己的知识领域。^[4]

毛泽东一生与书为伴,以读书学习为最大乐趣。到了晚年,他的病榻一侧还摆满了大量书籍。眼睛患白内障视力受到影响后,仍然让工作人员把书印成大字本送给他,或让工作人员读给他听,表现了极大的学习志趣。1939年1月,46岁的毛泽东在八路军延安总兵站检查工作时曾说:“我如果再过十年死了,那么就要学九年零三百五十九日。”毛泽东这里说的“三百五十九日”,是按中国农历一年360天计算的,意思是读书学习要学到临死的前一天。毛泽东1976年9月9日0时10分逝世,最后一次读书的时间,有病历记录可查,是1976年9月8日凌晨5时50分,在医生抢救的情况下读书7分钟。这时离他去世仅有18个小时。毛泽东真正实践了自己的诺言,可以说,毛泽东离开人世间的那一刻,才是他读书生活结束的时刻。^[5]他真正做到了“活到老,学到老”。

学习“从不自满开始”,其本质内涵在于,并不是“不知道”、“不懂得”的东西才去学习,而是自己只要感到“不满足”就去不断地学习、探究。确立“从不自满开始”的学习理念,就是要虚怀若谷,勤奋好学,不耻下问,精益求精。这对于我们平常的工作也具有许多实际的意义。

2006年,我所在部队两级战役机关展开谋略训练。当时,大家对谋略只有一些模糊的概念,对谋略的本质、内涵及其规律,尤其信息化条件下谋略的地位、作用以及运用原则,还缺乏统一的思想认

识和科学有效的理论指导。在这种情况下,我们并没有急于展开学习和训练,而是先抽调有关人员组成谋略问题研究小组,就有关问题展开先行研究。在首长的亲自带领和参与下,经过近半年的集中研究攻关,取得了一些共识,首长并亲自为两级机关做了一场理论辅导,研究小组又在此基础上编撰了《谋略——永恒的制胜之道》一书,作为部队学习谋略的参考教材。本来这项工作可就此告一段落,但不久中央电视台热播的电视连续剧《垂直打击》又给了我们一些新的启发,重新唤起了我们对谋略问题的再思考。

《垂直打击》以空降兵的训练和生活为蓝本,以特战大队与两个反空降师三个回合的对抗演习为主线,展开全方位较量,通过对各种复杂情况的判断及应变处置、欺骗与反欺骗、算计与反算计、隐真示假与以假乱真、声东击西与将计就计、以静制动与以动应敌,展现了 81 师罗师长、86 师曹师长、特战大队杨亿大队长等不同的指挥风格和深厚的谋略素养,也使故事情节更加跌宕起伏、扣人心弦。特别是最后一个回合——特种大队突袭 86 师直升机三分队后,立即“反客为主”,用三分队电台向师长报告“军指挥所遭到攻击”的虚假情报,同时以“伏击 86 师指挥部”制造战场紧张氛围,迫使曹师长做出错误判断和决策,接着以“迎接”军首长为掩护,一举达成“斩首”的目的。这一连串的谋略运用不但出乎曹师长意料,也出乎谷军长意料,更出乎观众意料。在意犹未尽、反复回味的同时,也激发了我们关于谋略问题的一些新的思考:一是信息化条件下作战,谋略仍然大有用武之地;二是信息化战争中的谋略运用,必须以熟练掌握信息技术、懂得信息化作战为基础,高度重视并充分发挥信息专家的独特作用;三是提高指挥素质、培养指挥风格,必须加强谋略的学习与训练。谋略素养已成为指挥素质和指挥风格的重要内容。

就这样,我们在学习中不断深化对谋略问题的认识,有关成果

及时充实运用于各类文书材料之中,对指导和推动部队的谋略学习与训练发挥了重要作用。

还有一次切身体会。那次,我们随首长下部队调研,谈到基层干部带兵要发扬前辈们“爱兵如子”的光荣传统,不能打骂体罚战士的问题时,首长突然问“爱兵如子”一词出自哪里,有什么内涵?我受领任务后,查阅了相关工具书,做了一些思考,很快给首长提供了这样一段文字说明:

爱兵如子,又作“爱民如子”,意思是:爱护士兵和百姓,就像父母对子女一样尽心。语出西汉刘向《新序·杂事一》:“良君将赏善而除民患,爱民如子,盖之如天,容之若地。”史载,战国名将吴起爱兵如子。有个士兵生了脓疮,行军途中疼痛难忍。吴起发现后,立即用嘴把士兵身上溃烂处的脓血吸干,并撕下一片战袍为他包扎好。全军将士深受感动,勇猛杀敌。可见,将帅爱兵如子,才会赢得部属的爱戴,士卒才会“为知己者死”,部队才有凝聚力、战斗力。

之后,首长也没再说什么,但我对这样的说明总不是很满意。虽然不需要再向首长提供补充说明,但总要在自己心里求得心服才行。接下来的一段日子,我一直在心里思考这个问题,并且又翻阅相关资料,终于获得了更深一层的认识。

“爱兵如子”是古代将帅的一种美德,也是一种古老的治军理念。它虽然“爱兵”,但却“像对待儿子一样”,明显带有那个时代“父母官”的封建烙印,有着浓厚的封建色彩。我们的基层干部一般年龄与战士相差无几,有的甚至比战士还小,让他们在带兵过程中“爱兵如子”,老把别人当儿子看待,首先就不尊重人。这样的爱,来自比自己高一两级而年龄相仿的领导,换了我,也会觉得难以接受。

而且更进一步思考,这个问题似乎涉及传统文化在今天如何继承的问题。

我带着这些疑问读书学习,有一次读到冯友兰的《中国哲学史新编》,忽然从中获得启发。冯先生在书中是这样写的:

一个道德的行为也是一个殊相,它不可避免地和一个人在当时所处的环境有联系,那个环境包括当时的社会制度和社会规范。道学家们生在封建主义社会,他们所说的道德行为,不可避免地 and 封建的社会制度、社会规范纠缠在一起。在道德行为中,这也是共相和殊相对立的问题。大公无私是道德行为的共相,它所纠缠的某种社会制度和规范是殊相。共相存在于殊相之中,所以这种纠缠是免不掉的。在这种纠缠之中,道德在过去为封建统治阶级所利用,现在受反封建的革命所批判,这都是历史的辩证发展的后果。但道学家们能指出道德行为的共相,说明了公私之分、义利之辨就是它的内容。在新的历史条件下,公私之分、义利之辨仍然是判断人的行为的最高标准,不管用什么名词把它说出来。^[6]

进一步查阅相关资料,我发现冯友兰早在1957年1月8日,就在《光明日报》发表了《关于中国哲学遗产的继承问题》一文,不久又在《哲学研究》上发表《再论中国哲学遗产的继承问题》的文章。冯先生从“抽象意义”与“具体意义”的分别上,提出了“抽象继承”的概念,集中探讨了中国哲学遗产的继承问题。

这给了我很大的启发。“爱兵如子”是封建时代治军理念中的一种“殊相”,即“具体意义”,而它所蕴涵的“共相”即“抽象意义”是“仁爱”精神。我们今天所要继承的正是它的“仁爱”精神这一“抽象意义”。在新的历史条件下,这种“仁爱”精神已经被赋予新的时代

内涵,发展为阶级兄弟之间的互爱互助,成为“尊干爱兵”的重要内容。我军是中国共产党领导下的人民军队,是人民的子弟兵,以全心全意为人民服务为唯一宗旨。在军队内部,官兵之间、上级军官与下级军官之间、老兵与新兵之间,政治上一律平等,决无尊卑贵贱之分别。所以今天,我们继承发扬古代将帅“爱兵如子”的“仁爱”精神,正要以一种“爱人如己”的平等待人之心将其发扬光大。

学习,是一个只有起点没有终点的过程。每一项工作任务的启动,每一个重大课题的展开,每一个重要阶段的转换,每一次岗位的调整,每一回环境的变迁,都要从学习开始,从不自满开始,从“本领恐慌”开始,这是防止和避免盲动主义、狭隘经验主义,达到事半功倍的前提和保证。

如今,我们生活在一个知识的时代、学习的社会、竞争的环境,从大的方面讲,当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期,世界多极化、经济全球化、文化多样化的格局深入发展,特别是科技进步以及由此衍生的各种观念、理念日新月异,知识创造、知识更新、知识折旧的速度大大加快,学习能力、创新能力越来越成为综合实力和竞争力的核心因素。无论一个国家、一个政党,还是一个组织、一个单位,如果不加强学习、不持续学习,就势必落后于时代。从小的方面说,我们几乎每天都要面对新的情况、接触新的事物、涉足新的领域,前进道路上还会有各种不熟悉、不了解、不懂得的东西出现,所以每天都要从学习开始,从不自满开始,保持一种学习的姿态,在工作实践中重新学习、继续学习,不断提高我们的理论素养、知识水平、业务本领和领导能力,以适应各种环境和任务的挑战。

学无止境,贵在有恒。《诗》云:“如切如磋,如琢如磨。”对于个人,学习其实就是一个自我打磨、自我塑造、自我完善与自我超越的过程。读万卷书,须从读好第一卷开始;行万里路,须从迈好第一步