



陶行知
纪念文集

四川人民出版社



陶行知紀念文集



陶行知紀念文集

四川省紀念陶行知先生
誕生九十周年大會籌備組



责任编辑：张达扬

封面设计：曹辉禄

陶行知纪念文集

四川人民出版社出版 (成都盐道街三号)
四川省新华书店发行 七二三四工厂印刷

开本850×1168毫米1/32印张 8.25 插页6 字数191千
1982年5月第1版 1982年5月第1次印刷
印数：1—7.500册

书号：11118·104

定价：0.84元

育才育賢
振興中華

楊超

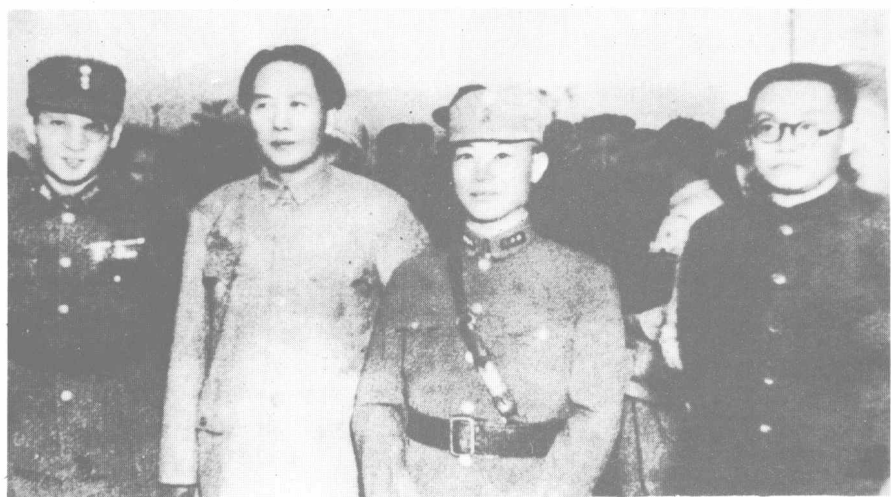




陶行知先生遺像



今年十月十八日在北京全国政协礼堂举行大会纪念陶行知先生九十诞辰。邓颖超同志主持大会并讲话。图为纪念大会会场。



一九四五年八月，毛主席到重庆和国民党谈判，毛主席在此期间曾多次接见陶先生。毛主席返延安时，陶先生带领几名师生到机场送行。图为毛主席在机场同陶先生合影。（左起：张治中、毛主席、陈诚、陶行知）

座落在南京劳山下晓庄的陶行知先生墓。



一九三七年，陶先生在墨西哥宣传抗日救国。

人生兩個寶 雙手與大腦
 用腦不用手 快要被打倒
 用手不用腦 飯也喫不飽
 手腦都會用 纔算是開天
 闢地的大好佬

小元小友十歲紀念

陶知行題

陶先生三十年代手書于上海。

社會大學校長兼教授社大之友
 張友直 會 一九四二年九月九日

馮公祥 史 張友直 會 同 啟

滕代遠 宣統之

大學名譽會
 社會大學
 校長張友直
 教授馮公祥
 滕代遠
 宣統之

我問你何處
 苦向水中求
 苦向水中求

陶知行

目 录

序.....	胡晓风	1
陶行知先生传略.....		3
纪念陶行知先生九十诞辰大会开会词.....	邓颖超	9
纪念陶行知同志 大力普及人民教育.....	胡愈之	11
学习陶行知为人民服务献身革命的精神 ——在四川省纪念陶行知诞生 九十周年大会上的讲话.....	任白戈	19
学习陶行知损己利人的高尚精神.....	张劲夫	28
纪念近百年来大教育家.....	陈鹤琴	31
伟大的人民教育家陶行知先生 ——为纪念先生诞生九十周年而作.....	张健	37
陶行知先生对我的鼓励和帮助.....	高士其	47
学习陶行知先生的自我批评精神.....	金成林	55
高大的身影 ——纪念陶行知先生.....	高缨	58
大哉陶子 ——深切怀念陶行知先生.....	张达扬	77
一个英勇的民主战士.....	吴树琴 夏志成 徐曼华	90
回忆陶行知先生三件事.....	戴伯韬	93

伟大的人民教育家、大众诗人

- 我所知道的陶行知先生……………魏东明 97
- 回忆父亲陶行知……………陶晓光 104
- 遗爱在人间
- 追思陶行知先生……………周毅 109
- 要重视陶行知教育思想的研究……………胡小明 116
- 认真研究陶行知教育思想……………晓 肇 123
- 陶行知教育思想对我们的启示……………黄 明 129
- 陶行知教育思想之我见……………陈 飘 140
- 学习陶行知注重实际的精神积极开展教育实验……………苏 甫 150
- 人民教育家陶行知教育思想的进步作用……………毛礼锐 158
- 对陶行知教育理论的几点认识……………孙传华 172
- “教学做合一”并非“从做中学”的变种
- 为纪念陶行知诞辰九十周年而作……………李文奎 182
- 陶行知不同于杜威……………黄贵祥 193
- 从陶行知诗歌看他的教育思想……………俞润生 201
- 陶行知教育思想在华北抗日根据地的传播和影响……………丁冠英 208
- 陶行知教育思想与解放区教育
- 生活教育史资料……………王 琳 整理 214
- 才情洋溢的大众诗人
- 读《行知诗歌集》札记……………玛 金 230
- 蒋管区的一所新型学校——育才学校
- ……………四川省陶行知教育思想研究会 239
- 社会大学的实践……………四川省育才学校、社会大学校史研究会 255

序

今年是陶行知逝世三十五周年和诞生九十周年。四川省纪念陶行知诞生九十周年大会筹备组委托四川省育才学校、社会大学校史研究会和四川省陶行知教育思想研究会编辑了这本《陶行知纪念文集》。

纪念陶行知，要象徐特立同志那样：师陶。学习陶行知，要象邓颖超同志所讲的那样：以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，研究他留给我们的宝贵的精神财富。

纪念陶行知，学习陶行知，还要实事求是地认识陶行知，清除过去对他的种种误解。

陶行知不同于杜威。陶行知是杜威的学生，他曾经介绍过杜威的教育学说，在陶行知的影响下，杜威也支持过中国的民主救国斗争，如联合世界著名学者致电国民党政府，援救中国救国会的“七君子”，发表宣言，谴责日本侵略中国。陶行知与杜威的关系是好的，但陶行知的教育思想是在从事中国教育改革的实践中，他把杜威的教育理论“翻了半个筋斗”，变“教育即生活”、“学校即社会”为“生活即教育”、“社会即学校”，超越了杜威实验主义的教育思想范畴，成为杜威教育思想的叛逆。陶行知与杜威是有根本区别的。不能把陶行知与杜威等同起来。

陶行知不同于武训。陶行知在国民党反动派进行经济封锁和政治迫害的极其艰苦的条件下，曾经用武训“行乞”兴学的故事借以自喻，陶行知取其苦行兴学之所长，笃行不倦，而对其屈从于旧势力的一面，则加以扬弃。因此决不能把陶行知与武训等同

起来。

陶行知主张教育救国。陶行知为救国而办教育，在民族民主革命的斗争实践中去办教育；他主张教育救国，并在救国的事业中去改革教育。这与当时主张教育是救国的唯一途径，用办教育来转移政治斗争视线的教育救国论者是根本不同的。正如邓颖超同志所说的：他是半封建半殖民地的旧中国爱国知识分子从教育救国走上民族民主革命道路的一个典范。

陶行知是一个人民教育家而不是资产阶级教育家。他和同时代的革命者一样，曾经接受过资产阶级教育，但他毕生为人民办教育，为人民求解放而办教育，鞠躬尽瘁，死而后已；他把自己的教育活动和中国的民族解放与民主革命运动结合起来，在马克思主义的思想指导下，使之成为民族的、民主的、科学的、大众的教育。

陶行知就是陶行知。正如毛泽东同志和周恩来同志所评价的那样，陶行知是一个“伟大的人民教育家”，他“一直跟着毛泽东同志为代表的党的正确路线走，是一个无保留追随党的党外布尔什维克”。

陶行知是永远值得我们纪念和学习的。

以陶为师，普及教育，振兴中华！

胡晓风

一二·九运动四十六周年纪念于成都

陶行知先生传略

(1891—1946)

陶行知先生是我国现代伟大的人民教育家、民主革命家和大众诗人。

陶行知先生原名文浚，后改为知行，行知。一八九一年十月十八日（农历九月十六日）出生于安徽省歙县黄潭源村。一九〇八年毕业于歙县崇一学堂。同年秋考入杭州广济医学堂，因不愿信教受洗，又因学费困难，愤而离校。一九〇九年考入南京金陵大学文科，一九一四年毕业。同年秋季赴美国留学。初入伊利诺大学攻读市政学，一九一五年转入哥伦比亚大学师范院研究教育学，获得都市学硕士和教育文监学位。

一九一七年秋季，陶行知先生由美国回国。历任南京高等师范学校教授、东南大学教育系主任等职。对教育颇多革新，反对“沿袭陈法，仪型他国”。一九二一年参与筹备中华教育改进社，任主任干事。致力于改革学制，反对帝国主义的文化侵略，收回教育权的斗争。一九二三年，发起组织中华平民教育促进会。这一时期，他积极倡导平民教育，编印《平民千字课》，创办了许多平民学校和平民读书处，亲赴河北、河南等省县推行平民教育运动。

一九二六年，陶行知先生积极提倡乡村教育，为改造农村服务。在南京北郊劳山脚下的小庄创办试验乡村师范学校，为改造我国农村培养人才，这就是后来闻名全国的晓庄师范。

晓庄师范是一所新型的学校。它适应我国农村特点，实施教育与农业生产劳动相结合、教育与社会生活相结合的教育。这在中国近代的教育史上是一大创举，是对旧中国半封建、半殖民地教育的有力冲击。在晓庄，陶行知先生系统地阐述了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等理论，初步形成了他的生活教育理论体系。陶行知先生把美国著名教育家杜威的教育理论“翻了半个筋斗”，超越了杜威狭隘经验主义的教育思想范畴，创立了他自己的教育思想体系，即：人民大众的反帝、反封建的教育思想体系。他既反对中国封建的传统教育，又反对殖民主义的洋化教育，从而，为中国教育开辟了一条新的道路。

在晓庄，陶行知先生和师生一起参加劳动，和农民打成一片，曾咏有“一闻牛粪诗百篇”之句。陶行知先生是知识分子最早和劳动人民相结合的典范之一。

晓庄师范的办学经验震动全国。一九二八年，浙江大学区邀请陶行知先生去杭州筹备乡村师范学校，即：后由晓庄校友主持的湘湖乡村师范。一九二九年，晓庄校友在江苏淮安创办新安小学，一九三三年秋，建立新安小学儿童旅行团。在陶行知先生关怀、指导下，进行旅行修学，卖书、卖报、卖讲，足迹遍及十六个省市，在各界人民中宣传抗日救亡，成为抗日战争前夕和抗日战争时期宣传队伍中的一支劲旅。陶行知先生十分关怀、重视少年儿童，“新安旅行团”标志着少年儿童作为国家小主人第一次登上政治舞台。陶行知先生曾热情赞扬他们是“民族的小号手”。皖南事变后，新安旅行团撤退到解放区，成为新四军军部领导下的一支宣传队伍。

一九三〇年，晓庄师范被国民党政府强行封闭。许多革命青年遭到逮捕、杀害。陶行知先生被国民党政府以“勾结叛逆，阴

谋不轨”的罪名遭到通缉，被迫逃亡日本。

一九三一年春，陶行知先生从日本回到上海，发起“科学下嫁”运动，开办自然学园。编辑《儿童科学丛书》和《大众科学丛书》，创办儿童科学通讯学校，主张科学需要从小教起。

一九二九年十二月，上海圣约翰大学鉴于陶行知先生对普及和改革教育方面的卓越成就，授予荣誉科学博士称号。

一九三二年，陶行知先生在上海的大场地区创办山海工学团。工学团是一种特殊的教育组织形式，陶行知先生为工学团规定的建团思想是：“工以养生，学以明生，团以保生”。按照工学团的建团思想，在大场地区农村结合农副业生产，建立了木工、藤工、棉花等许多工学团组织，进行普及教育，提倡移风移俗。在上海市区有报童工学团、晨更工学团、流浪儿工学团等。工学团的活动在国内外引起强烈反响。在工学团运动中，陶行知先生发现“即知即传人”的普及教育方法，创立了“小先生制”，被推广到国内二十一个省和四个特别市，并在东南亚一带推行。对扫除文盲、普及教育起了重大的作用。

一九三五年“一二·九”运动爆发后，陶行知先生参加发起成立上海文化界救国联合会，积极响应中国共产党“停止内战，一致抗日”的号召，呼吁团结抗日，反对卖国投降，成为救国运动的领袖之一，成为中国共产党的亲密朋友。同时，陶行知先生提出组织国难教育社，推行国难教育运动，把教育和全国抗日救亡运动紧密结合起来。

一九三六年七月十五日，陶行知先生与沈钧儒、邹韬奋、章乃器等四人联合发表《团结御侮的几个基本条件与最低要求》的声明，毛泽东主席于同年八月十日复信表示赞同。

同年七月，陶行知先生应世界新教育会议的邀请，去英国伦

敦参加第七届年会，并接受全国救国联合会的委托，担任国民外交使节，到国外宣传中国人民的抗日主张，揭露日本法西斯的侵略暴行，争取海外侨胞和世界各国人民的支援。八月，在世界新教育会议年会上作了《推行小先生制、普及教育》的报告，九月初，在比利时首都布鲁塞尔，陶行知先生以中国执行委员的身份出席世界和平大会，月中，在瑞士参加世界青年大会，九月下旬，出席在巴黎召开的全欧华侨抗日救国联合会的成立大会。后到美洲各国从事抗日宣传活动，在美国，陶行知先生创办中华经济研究所，对日本由美国输入军火器材进行调查研究。根据调查，日本的军火器材有百分之五十四、五，由美国输入，从而向美国人民提出“不参加侵略”的口号。调查报告被列入美国国会公报，成为对日禁运的主要根据之一。一九三七年十二月，他联络甘地、罗曼·罗兰、罗素、爱因斯坦和杜威等世界名流发表宣言，谴责日本侵略中国，并号召世界各国人民以实际行动制裁日本侵略者。一九三八年二月，在英国伦敦参加世界反侵略大会，七月，在法国参加抗日救国大游行。陶行知先生在海外二年多，周游欧、美、亚、非二十八个国家，奔走呼号，不遗余力，为动员海外华侨和各国人民支援中国人民抗日战争，作出了巨大的贡献。

一九三六年十月，陶行知先生在伦敦拜谒了马克思墓，并吟诗赞颂这位历史巨人：“光明照万世，宏论醒天下。”一九三八年二月，他在伦敦参加世界反侵略大会时，再次凭吊了马克思墓。

一九三七年四月，苏州高等法院对沈钧儒等“七君子”连同陶行知先生“以危害民国并宣传与三民主义不相容之主义”的罪名提起公诉，陶行知先生虽远在国外，仍遭到国民党政府第二次通缉。

一九三八年八月，陶行知先生由美国到达香港，宣布他的回