

中原大學圖書館



中 大 叢 書 之 七

中大講座

中 大 教 務 處 印

目 錄

一、學習的目的、態度與方法.....	一
(一) 學習的目的.....	(一)
(二) 學習的態度.....	(三)
(三) 學習的方法.....	(四)
二、我們為什麼要學習政治.....	一四
三、中國近百年史上的幾個問題.....	一八
(一) 民族鬥爭與階級鬥爭的交錯關係.....	(一八)
(二) 新民主主義與舊民主主義階段的劃分.....	(二〇)
(三) 中國近代史實質上就是一部對國內的民主戰爭 與對國外的民族戰爭的歷史.....	(二四)
(四) 中國革命的導師——毛澤東同志.....	(二七)
四、工作方法與工作作風.....	三一

學習的目的、態度、與方法

一、學習的目的

來學校學習的同學，其目的和動機是各種各樣的。

有的爲了參加革命而來；有的爲找出路謀職業而來；有的爲了學文化、學技術學業務而來；有的爲了來看書；有的爲了戀愛、逃婚、……而來。

不管什麼目的和動機，直接間接的，這樣的或那樣的，又不管其有意識的或無意識的，到學校來我們都歡迎，因爲覺悟程度有高低不同，目的和動機自然也是各種各樣的。

爲參加革命而來，其覺悟程度要高一些。找出路謀職業的，覺悟程度比較低些。到中大來是一個好的表現，就給了學校有幫助，教育，改造他們的機會。

多種多樣的目的中，歸納起來不外兩種：有的是爲了個人，有的是爲了集體。不管爲了個人也好，爲了集體也好；爲了興趣也好，青年們要來學習是好的。但我們主張覺悟的青年要爲集體學習，不是爲個人學習。爲集體學習是爲了爲集體服務，爲人民服務；一個覺悟的青年，應該把爲人民服務當作自己的學習的目的。

爲什麼一個覺悟的青年要把爲人民服務當作學習的目的呢？有兩個理由：

第一：時代的要求：我們的時代是一個偉大的時代，從全世界來說正是社會主義走向勝利的

歷史時代，不久將來就要全面勝利。在我們中國，新民主主義革命即將在全國勝利，蔣介石的皮動統治已經崩潰了，這個統治中國最後的一個專制王朝，是一去不復返了。這確是一個偉大的時代。人民的時代。

我們以前許多人都想爭取這一時代的到來，多少英雄志士為爭取這一天，犧牲流血，多少革命的先烈播了種，施了肥，我們今天才收穫了這樣的果實。我們應充分認識這一時代的到來，是不容易的。

蔣介石垮了台，美帝國主義是一個紙老虎，但這些反動派一定要掙扎，要反撲，不甘滅亡，這需要全國人民的繼續努力，為了全國人民的解放，我們青年應該起來奮鬥，爭取國家的獨立統一，實現民主自由。每個青年應自覺地担負起這個任務。

總起來說：過去的時代，是統治者的時代，黑暗的時代，少數人快樂，享受；而廣大勞苦羣衆困苦飢餓的時代。今天在全世界是人民都要解放，在中國人民快要全部解放的時代。所謂偉大的時代是指的這是人民的時代。一切為個人為少數人的想法，做法都是行不通的，都將碰的頭破血流。因此我們需要樹立為人民服務的學習目的。

第二：我們主張為集體學習，為人民服務學習，不是為個人學習，只有在集體的發展中才求得個人的發展，在集體和個人這個問題上面，我們強調集體。強調個人，集體就不鞏固，強調個人發展，集體發展就會受到威脅。集體和個人是有矛盾的，只有在中國革命完全勝利時我們個人才能夠比較充分的發展。我們青年，只能在集體的發展中求個人發展，只有為集體學習才能求得個人發展。我們要確定這個目的，明確地認識這個目的。我們要發揚青年的英勇氣概，前進精神，青年應該站在鬥爭的最前頭，克服一切為個人打算的個人主義想法。

二、學習的態度

一、自覺的學習態度：我們的學習是爲了要去工作，也是爲了自己的進步，我們同志們要對自己負責，對人民負責，學習不好，就是不負責。要好好學習，不要應付。

指導一個偉大的革命運動使之走向勝利，沒有革命理論，沒有歷史知識，沒有實際運動的瞭解，就不能有勝利。

二、自由思考，追求真理：我們主張自由思考，追求真理，反對武斷盲從，武斷盲從很不好，它使我們腦子閉塞住了，不能開展。要能自由思考，就要先清算舊的錯誤思想，有舊的錯誤的思想就不能自由思考。舉例：

甲、說在外面近代史不是這樣講，是解族區歪曲歷史。

乙、說蘇聯是赤色帝國主義。

因爲人的階級出身、生活、環境限制人的思想，決定人的思想，同志們在外面受了舊社會、舊家庭、舊教育的影响，半封建半殖民地的思想多少是存在的。在各種半封建半殖民地的影響下，一切都歪曲了。顛倒是非，混淆黑白，而這一切倒被認爲「正統」。我們要自由，就得否定舊的被歪曲的思想，打破這種正統觀念。對舊社會，總的方面我們是否定的，且有部份可以批判地保留。沒有這種精神，是不能自由思考的。

我們的同志們對一切新的事物，新的關係，新的東西，都不應該用「正統」的觀念去看它，只有站在無產階級和人民大衆立場，才能真正進行自由思考。這是立場問題，不解決立場問題，就不能自由思考。

三、老實，虛心：我們今天能學多少就學多少。不要好高騖遠，同時不要誇誇其談自以爲是。

自尊是好的，這是完全需要的。所謂自尊，就是不容無理侵犯，不甘落後，堅持真理。但不是妄自尊大，自大是學習不夠的表現，俗話說：「一瓶子不滿，半瓶子水晃盪盪」肚子裏沒有多少東西，只有一點的人，就自大起來了。

自滿自大是我們進步的最大敵人，加緊學習的人，誰也不說他已經「够了」，不學的人才以爲很多。

毛主席是指導中國革命的領袖，他還說：「向羣衆學習，繼續當一個小學生，這就是我的志願」他也教導我們：「放下臭架子，甘當小學生」我們應該接受和學習毛主席的這種精神。

他又說：「學習的敵人是自己的滿足，要認真學一點東西，須從不自滿始，對自己，『學而不厭』，對人家，『誨人不倦』，我們應取這種態度。」

沒有學習精神與學習態度，驕傲，不求進步，就是對人民事業不負責的態度。

三、學習的方法

根據學員的文化水平，政治準備，理論基礎……等條件。具體的採用兩種學習方法：

第一種 講授，討論，答覆結合：

一、講課爲主：

由於同學的文化水平較差，理論書籍未看或看得很少，倘無自學能力者，則以教員講課爲

主，以逐步提高同學們的理論知識及政策水平。

但講課只是提出了問題的中心，幫助同學們打下基礎，並不能解決同學們所有的問題，特別是同學腦子中存在的問題。因此在講授以後，就應組織同學複習，討論，使同學互相啓發思考力，提出問題，並求得部分的解決問題。

經過複習討論以後，許多問題的瞭解是深刻了一步，有些問題也得到了解決；但有些問題得不到解決則由教員同志負責解答。

沒有講授，同學們掌握不了學習中心，沒有鑽研的基礎，會形成自流摸索的現象；光有講授，而沒有複習討論，則不能使問題深入一步，深刻領會其精神；光討論，發現或提出了問題，而不能及時作解答，則不能全部的解決同學們的思想問題，不能使同學感到滿足。

二、學習的組織：

(一) 學習股的組織：

各隊一開始就成立起學生會，學生會裏面最重要的一個部門就是學習股，學習委員會通常是二至三人分工領導學習；有的委員專門負責報紙之編輯出版工作，有的負責計劃，組織日常學習，（但要做到分工合作）股內設書報幹事，負責圖書報紙之管理及出借。設一記錄小組，担任日常工作、學習股應用大力辦好黑板报。

學習股下面必須時還可設立點將台或問答欄，有關課程學習的問題，如名詞術語……可以提出，徵求解答，這樣可以減少教員對零碎問題的解答。

(二) 小組內的學習組織：

甲、每小組選舉正副組長各一人，正組長除全面負責小組工作外，分工的重點是督學習，副組長管生活。除組長督學習外，另設書報幹事或學習幹事，負責整理本組之圖書報紙，參考文件。

乙、在小組裏面成立互助小組：為起集體學習互相幫助的作用，在小組內可以結成兩個或三個互助小組，原則上是三個人至五人成立一個互助小組。編組一般應注意下面的幾個條件，否則會變成形式，而起不了任何作用。（甲）文化水平：互助小組內應是高低混合編制，一般的是高一點的、中間的、低一點的三人結合最好。（乙）政治理論水平：和文化水平一樣，高低混合編組，程度高的可以幫助程度低的。（丙）除了注意文化政治水平以外，還應注意互相間的感情性格，兩個性情很壞的人，是不容易搞在一起的。當然這裏主要的是文化政治水平。

三、學習的步驟與具體方法：

（一）預習：正式上課前，由教員指定講授的內容和進度。進行預習，同學們根據教員所指定的參考材料，進行閱讀，便於講課時容易領會。如有疑問隨時記下來。

（二）聽講：聚精會神，專心聽講，領會課程內容，抓緊重點記住結論。對教員講的課一方面要專心聽講，抱著誠懇的態度來接受；同時，也可抱著大膽懷疑的態度，將不同的問題劃出記號，準備思考或提出，做到不自從，同意就同意，不同意就不同意，把問題澈底弄清楚。

聽課時可以作筆記，幫助自己的思考，便於複習討論，筆記要扼要，記錄中心意思，有條理就行不必逐字逐句的記錄。如果因文化程度較低或不習慣於作筆記時，不必勉強，否則既作不好筆記，也就誤了聽課。

（三）複習：課後先把筆記整理清楚，力求明確有系統，然後閱讀筆記與參考書，體會教員

應有的精神，並要聯系自己思想，聯繫實際問題。在學習過程中發現不能解決的問題，提交小組商榷或提教員作解答。

(四) 漫談或座談：個人閱讀或互助小組發現的問題，找一個時間召開小組會，漫談各互助組提出的問題，每個人都可以發表自己的意見、看法、供大家思考。在這個會上不一定要展開大的爭論，提出一致的意見。

(五) 討論：一般的講授到一個段落時舉行，不必等上一次就舉行。經過各小組漫談以後，將問題交到學習股，由學習股彙集起來加以整理，和隊行政共同商量，提出討論題，經過教員同意後發交各組討論。出討論題應根據下面的三個原則：(一) 圍繞課程中心(二) 同學普遍需要解決的問題(三) 能够展開討論。各組接到討論題後，即可根據題目多少，按互助組或個人準備發言提綱，爲了準備深刻，還可以實行有重點的分題準備。

討論會可採取聯組(或叫做大組)討論的辦法可以二個至三個結合起來，人多一些可以展開爭論，會場能够活躍。有時也可採取全隊的討論會(如學習時事等)不過這種大的討論會需要事前有很好的組織工作。全隊討論會不宜多開。

討論時，最好由學生會學習股委員分別作聯組討論會的主席。因爲學習委員瞭解各組學習情況，也比較瞭解同學的文化水平政治水平，並且學習股委員往往是本隊文化理論程度較高的同學。

討論時注意這幾點：也就是說如何使討論會活躍起來：(甲)可以讓程度較低的同志先發言(乙)發言應有重點不要長篇大論，討論時切忌每個人照書背一遍，儘可能用自己的話發表自己的意見，也可以反駁別人的意見，展開爭論，越爭論問題越會清楚，但反對故意強調奪理，(丙)爭論時不要扣帽子影響發言情緒。

問題爭論起來後，問題爭論到適當的程度即應停止，不能漫無限制。意見不一致時保留，由教員作解答。

每個問題經過討論以後，或是沒有人發表意見，或是沒有再討論的必要時，則由主席簡單歸納大家的意見，敘述一遍給大家一個明確的印象，但這不是結論，也可能是不正確的。

討論完畢後，由教員將各組討論的記錄，加以整理，一把爭論不決的問題，連同記錄送交教員以便解答。

如是对教員講義還不清楚，或不同意的相反意見，經過討論以後，仍可提交教員再作解答。

(六)小結：每門課程學習完時，進行小結，檢查在這一段學習後，在思想上究竟解決了那些問題，明確了那些什麼觀念。同時，通過小結，使同學們的思想與課程更進一步的結合起來，糾正教條主義的學習態度。

四、集體學習制度：

甲、計劃制：一門課程開始學習時，由該部學習股與教員共同商量學習的進度。根據這一總的進度，學習股再具體的訂出每週學習進度表（如什麼時候預習、什麼時候座談、什麼時候討論）小組或互助組根據教員及學習股的佈置，具體訂出本小組及互助組的學習計劃。無計劃是不好的。但計劃過於龐大，也是不妥當的，有計劃就可能按部就班的進行，不致紊亂。

乙、集體學習制：過去的偏向有兩種，一種是強調集體學習，一種是強調個人學習。這都是未認清個人學習與集體學習的關係。個人學習是集體學習的基礎，集體學習是個人學習的提高，或者說：在個人學習基礎上的集體學習，在集體學習指導下的個人學習，在集體學習中要注意內容和收效，不要太強調形式。要使集體學習建立在個人的自主的自覺的基礎上，既不能強調個人

學習而忽視了集體學習也不因為要集體學習而否定個人學習，二者應很好的統一起來。

丙、互助：根據參考書的多少，採取靈活的辦法，一般可採取下面兩種：

(甲)參考書少的時候，如互助組只有一本，那就採取讀的辦法，由一個文化理論水平較好的同學唸，其餘的人聽，唸到一個地方，聽的人不明白，或有意見，可以提出來要求解釋。唸完一段以後，程度高的同學可以把這一段或這一篇的中心意思大致講一下，以幫助其他同學理解。或者是提出問題進行漫談。這種形式聽着起來，好像是互助。實際上還是起互助作用的。程度低的同學，提出問題後，程度高的同學要答覆，就得一番思索，這樣就可以幫自己對問題的瞭解深刻一步，有時好像自己知道，但經過程度低的同學一問，倒隱目不知所對，而不得不問教員或找參考書，這給程度高的同學也是一種好的學習，因此是起互助作用的。

(乙)書很多時，每人一本，各自閱讀，程度低的如有看不懂的地方可記錄下來，找一個時間請程度高的同學負責講解，或三四人湊在一起進行漫談。

丁、留學：為了交流經驗，取長補短，可經常輪流派人出去留學，參加別隊別組的會議，然後回組報告，這樣作既能交流經驗，互相競賽，又能加強同學的認識與團結。

留學的形式據各隊實行的有下面四種：

(甲)小組代表到別組參加會議。(乙)整個小組分散到各組參加會議。(丙)學生互派人到別隊參加會議。(丁)各小組代表參加別隊會議。

戊、會議報制度：學習股可以和隊行政共同召集一次組長聯席會，進行瞭解情況，討論和佈置工作，並且可以隨時召集各組學習幹事互助小組長的聯席會，討論有關學習的各種問題。

五、時事學習：

閱讀報紙，進行時事學習，在我們學習中應佔其應有的比重，而且應該當作一門課程看待。

甲、時間：每次抽出半點鐘的時間閱讀報紙。兩星期進行一次時事座談會。

乙、具體辦法：

(甲)因為每組具有一份報紙，不可能每個人自己閱讀。每天可以由一個人將國際國內的大事，和重要的論文讀一遍，如果有不明瞭的問題當場提出漫談。如果有重要的文章必須閱讀時，以後再找時間自己閱讀。

(乙)座談辦法：(1)組分工準備，如有的準備國內方面的，……開會時他們分別作中心報告，報告後再行座談。這在節省時間，又可以教每個人都瞭解國際國內情況之效。

丙、每月由學友組織一次時事報告，幫助同學瞭解分析國際國內的政治情況。

第二種 自學互助聯誼會

自學、互助聯誼會，是我們在學習中，是我們需要貫徹的原則。

自學方法，不是……而是……，而是在自學教學主義毛病過程中，經過同學們發揮智慧摸索出來又經過領導上加以總結提高而來的，一直到今天不敢說已經很合用，已經是盡善盡美的方法，還需要在實踐過程中，不斷的修正充實，使成為我們真正有效的學習方法，這也說明了同學們大家都有責任。

一、怎樣自學：

1、自學的原則：自學，就是首先打開同學們自己的腦子，通過同學們自己的思想來學習。首先讓同學自己閱讀文件，發現問題，提出問題，根據這些問題，歸納分析，然後作解答。

這樣進行教學，教的東西，是正是同學們所需要知道的東西，同學們所學的，也正是同學們

自己所需要明白的東西，這種教是真教，這種學是真學，這種知是真知，這是一種「有的放矢」的教學法。

2、自學的過程：

甲、佈置：教師的同志把改書的計劃，講授的提綱授好之後，接着就做佈置學習的工作。事前由黨課的同志，先召集各隊學習輔導員、學生會學習委員會開會，徵求對某一課程的教學方法和一般意見，然後佈置學習，指出這一課程的整個教學時間共幾天，其中應以多少時間閱讀文件，多少時間漫談和討論，並討論該放哪兒，用什麼方法來學習。

乙、引言：首先是由教師將要講的課程內容之基本精神，做一個介紹，引起學習動機，介紹重點，說明政策和閱讀方法。其目的，就是思想動員，開拓同學自由思想，開闊學習正確途徑，引起同學對自學的課程發生興趣，發生一種求知的慾望，從而重視對課程的學習。

丙、閱讀：首先由隊組人員自閱讀文件，打開腦筋深入鑽研，隨時閱讀，隨時發現問題，並把個人閱讀心得筆記下來，準備漫談，如果文件少，不能個人閱讀，則以互助組為單位（學習小組）集體閱讀。這種集體閱讀文件，有時也可以發生動、活潑、有趣之效。組織好了，比個人孤單的閱讀文件還要深刻。

丁、漫談：文件閱讀好多過了，這時，可以互助組為單位，三四個人在一起，開一個小型的漫談會，大家不拘形式的你問問我，我問問你，彼此互相交換着對文件的瞭解，對問題的看法，隨意交談，好像久別重逢的朋友，坐在一起談心一樣，活潑有趣，有什麼說什麼，不知道什麼就問什麼，在這個漫談會上，可以解決一些細小的疑難問題和不懂的名詞，同時發現問題提出問題。以便擬定座談會題目。漫談是座談會的準備階段。

戊、座談：由隨意漫談，達到深思熟慮的，有系統的，一個問題一個問題的座談，各人發

表自己不同的意見，提出重要的問題。

爲要達到上述目的，就要求每個同學根據題目，準備意見，作發言提綱。發言力求普遍，找出矛盾的意見，以便概括成討論題。座談會是漫談的發展，是討論會的準備階段。

己、討論：採用第一種學習方法中的一些辦法。

庚、解答：開會討論時，教員及研究生同志均應盡可能的參加，一方面是瞭解討論的情況和有些什麼意見，另一方面也可以起着輔導大家把討論會開好的作用。

除了教員同志（加上研究生）親自解答一些問題外，再根據學習段送來之各種討論會紀錄和爭論不決的問題，準備作解答，這種解答應儘可能做到系統化，不要支離破碎的一個問題一個問題的答覆。解答後有意見有問題，爲了追求真理，還可以懷疑、爭辯。將紛歧的意見和問題提出，最後由教員同志作總結。以澄清思想，面求真理。

二、怎樣組織：

學習的組織完全可以按第一種方法中所提到的進行組織，在進行自學互助時，還可在學習段下面設一資料小組：由學習段在各組挑選文化水平較高的會讀過一些馬列主義書籍的同學組織而成。其任務保管圖書資料，介紹資料，指出重點。如果能起平面的作用則更好；把印發的文件公佈出來，用顏色筆標出重要的部份，介紹學習方法，並勾出疑難，證明各個段落閱讀時應如何注意。

資料小組在教學過程中，可以幫助解決一些困難問題（如名詞述語歷史範圍內的一些知識）。它的優點還在於解決困難比較及時。

三、幾種制度：

採用第一種方法所提到的。

四、時事學習：

見第一種學習方法提出的意見。

我們爲甚麼要學習政治

隨着時局的發展，大批知識青年湧進了革命洪流，要求改造自己，改造社會，這是極好的現象，但由於他們中某些人認識不夠，不瞭解如何才能改造自己與改造社會，因而對改造自己與改造社會的最里的一層武器——政治學習不感興趣，致造成了他們前進中一個極大的障礙。有些青年以片面的技術觀點說：『我是學習電機、土木工程、化學、機械、農學等的，我不願意學習政治。』有的說：『我現在學習了政治，將來就不能做技術工作了。』有的說：『我不懂得甚麼叫做政治，學起來沒啥意思。』有的則尙存着很多糊塗觀念，認為：『我既不是資產階級，又不是無產階級，爲甚麼不讓我站在中間立場？』有的則說：『新民主主義就是三民主義。』有的說：『我是學習技術工作的，是否可以不學毛澤東思想？』由於存在着這種種想法，所以就造成了他們在自我改造中的極大障礙。我們說：『只要你想參加革命，不管你將來作何工作，你必須先懂得政治，這就好像你要在大洋中去航行，就必須善於使用指南針一樣，沒有它，就會『觸礁』而致擱淺，在舊社會裏面，不曉得有多少青年，因爲缺乏這樣一個改造自己，改造社會的指南針而迷失方向，到處亂碰亂撞，把自己沉沒淹死在大洋中而不自覺。所以我們要明確的認識到學習政治，是一個參加革命者的必修課程。』

因此，我們中原大學的課程中，有專門的一課，而且是最主要的一課，就是學習政治。甚麼叫做政治呢？根據毛主席的說法，就是：政治，不論革命的與反革命的，都是階級對階級的鬥

等，不是少數個人行爲」。這就是說處在今天的階級社會裏，有革命的政治，與反革命的政治，想參加革命的人，就必須學習革命政治，就是要用階級的分析方法，用馬克思列寧主義的方法，去研究目前這個階級社會中的各種問題，找出階級鬥爭發展的規律，然后再根據這種規律去指導階級鬥爭，（民族鬥爭包括在內。）所以政治是一種科學，是一門研究階級鬥爭的科學，它是屬於社會科學的範疇的，而我們所學的政治科學，是受歷史唯物論的法則所支配。它是研究一個特定歷史階段中，社會的性質，由社會性質而規定的革命的任務，革命的對象，革命的動力，研究由於這種社會的性質及革命的任務、對象、動力而來的戰略方針與策略指導，研究這一革命的同盟軍，研究革命的打擊方向與革命對象，研究這一革命過程中階級力量對比的變化，如何在革命的來潮和去潮中來組織有力的進攻和有效的轉入防禦，並且要研究適應來潮和退潮，如何適時的改變組織形式與鬥爭形式，此外在每一個革命具體環節中，更要提出明確的能團結自己與瓦解敵人的政治口號，以及如何更進一步把這種政治口號變為羣衆的行動。一句話，學習政治就是我們不僅要懂得爲甚麼要革命，而且要懂得如何去革命，使自已成爲一個自覺的革命者。政治是階級對階級的鬥爭，而階級鬥爭又是包括軍事鬥爭，政治鬥爭，經濟鬥爭和理論鬥爭等各個方面的。毛主席各方面的著作，如『湖南農運考察報告』，『紅四軍第九次代表會議的決議』，『中國革命戰爭的戰略問題』，『論持久戰』，『新民主主義論』，『論聯合政府』，『經濟問題與財政問題』，『中國革命與中國共產黨』，『整頓學風、黨風文風的報告』，『延安文藝座談會上的講話』，『目前形勢和我們的任務』等等，就是我們學習中國當前的政治，研究現代的中國階級鬥爭與民族鬥爭，關於軍事、政治、經濟、文化各方面的教科書與指南。中國共產黨與中國人民，就是因爲學習了這個教科書，掌握了這個指南，得使中國反帝國主義、封建主義、官僚資本主義的革命，得到了如此偉大的勝利，而且將使中國及到全勝。