

山东省高等学校教学改革项目阶段性成果

高校思想政治理论课

教学改革与创新

周向军 主编

Gaoxiao
Sixiang Zhengzhi Lilunke
Jiaoxue Gaige yu
Chuangxin

山东大学出版社

山东省高等学校教学改革项目阶段性成果

高校思想政治理论课 教学改革与创新

主 编 周向军
副主编 周金龙
陈德金

Gaoxiao
Sixiang Zhengzhi Lilunke
Jiaoxue Gaige yu
Chuangxin

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学改革与创新/周向军主编.
—济南:山东大学出版社,2011.9
ISBN 978-7-5607-4462-9

I. ①高…

II. ①周…

III. ①高等学校—思想政治教育—教学改革—中国

IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 184901 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

787×1092 毫米 1/16 39.75 印张 917 千字

2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

定价:66.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

前言

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。

正因为如此,党和国家历来高度重视思想政治理论课。毛泽东在 20 世纪 50 年代就强调,青年学生应该努力学习,除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。邓小平在改革开放新时期反复强调,要加强各级学校的政治教育、形势教育,包括人生观教育、道德教育。党的十三届四中全会以来,江泽民也多次强调,当代大学生在加强业务学习的同时,还要重视和加强马克思主义理论学习。马克思主义基本原理,辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论是永具生命力的。马列主义、毛泽东思想是科学真理,是我们党的指导思想,也是青年人健康成长的行动指南。只要坚持学习,必能终生受益。党的十六大以来,胡锦涛先后七次作出重要批示,要求采取切实措施加强高校思想政治理论课工作。

为了加强高校思想政治理论课建设,新中国成立以来至 2003 年年底,党和国家先后发布了 50 多个文件。在此基础上,2004 年以来又出台了《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16 号)、《中共中央宣传部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教政社[2005]5 号)两个重要文件以及一系列配套文件。这些文件,为加强高校思想政治理论课建设指明了前进方向,创造了有利条件,提供了强大支持。

几年来,在胡锦涛总书记的关怀下,在各级党委政府的正确领导下,在各级宣传部门、教育部门和各高校的共同努力下,在广大思想政治课教师的积极奋斗下,思想政治理论课在改进中加强,在创新中提高,做了大量卓有成效的工作,取得明显的成效。突出表现在:课程体系进一步完善,教材进一步规范,师资队伍建设和教学方法的改进,学科建设进一步推进,齐抓共管格局进一步形成。思想政治理论课的教学效果显著提高,思想政治理论课的吸引力明显增强,思想政治理论课的作用日益彰显。

在看到成绩的同时,也要清醒地认识到,思想政治理论课的建设与党中央的要求、形

势的发展和大学生的期待还有不少差距,还面临不少困难和问题。加强和改进思想政治理论课还任重道远。

进一步推进思想政治理论课建设,是一项复杂的系统工程,需要开展多方面的工作。比如,领导体制和工作机制的进一步健全、教材建设的进一步优化、教师队伍素质的进一步提升、教学方法的进一步改进,等等。实践证明:思想政治理论课建设关键在领导,思想政治理论课教学关键在老师。对广大思想政治理论课教师来说,特别重要的工作,是加强思想政治理论课教学的改革和创新,特别是创新课堂教学方法。

基于以上认识,近几年,我们作为工作在思想政治理论课教学战线的教师,在教学实践中,注意把思想政治理论课教学改革与创新特别是教学方法的改革与创新,作为教学研究的中心内容。2009年我们申报了山东省教育厅教学改革研究项目——基于增强实效性目标的高校思想政治理论课教学方法改革创新研究和实践,并获得批准(项目编号为2009140)。本书是作为该项目的阶段性成果而编写出版的。

需要特别说明的是,中共山东省委高校工委,山东省教育厅为了推进思想政治理论课建设特别是加强思想政治理论课教师队伍建设,专门设立了山东省思想政治理论课教师培训基地,该基地设在山东大学马克思主义学院。我们荣幸成为该基地工作成员,直接参与组织实施了思想政治理论课教师培训计划。从基地建立至今,已经按照不同课程成功举办了6期培训班。在每期培训班,为了增强培训效果,我们要求学员根据自己的从教经验,撰写思想政治理论课教学特别是教学方法改革创新方面的经验总结性文章。本书主要是从2010年参加培训学员提交的文章中择优选编而成的。

马克思主义的基本原理表明,实践是认识的基础;人民群众是历史的创造者。按照这样的道理,我们可以说,思想政治理论课教学特别是教学方法的改革和创新,最有发言权的是长期从事思想政治理论课教学的广大教师。本书选编的文章,可以说,是来自思想政治理论课教学实践第一线的“报告”。这些文章,有的探讨了如何更新思想政治理论课的教学理念;有的探讨了如何使思想政治理论课教材体系向教学体系乃至认知体系的转化;有的探讨了如何加大思想政治理论课实践教学的力度、提高实践教学的实效性;有的探讨了如何科学而又有效地运用现代教学手段;有的探讨了如何成功地运用案例教学、情景教学、研究性教学、问题式教学等具体教学方法;有的探讨了如何改进考试考核方式;等等。大多数文章,积多年教学经验之精华,持之有理,言之有故,说理透彻,实用性强。

本书分为五篇,总分结合。第一篇是总论,主要是关于思想政治理论课教学改革创新的整体性研究。其余四篇,是分论,包括第二篇《〈马克思主义基本原理概论〉教学改革与创新》、第三篇《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉教学改革与创新》、第四篇《〈中国近现代史纲要〉教学改革与创新》和第五篇《〈思想道德修养与法律基础〉教学改革与创新》等,是对思想政治理论课课程体系中四门必修课教学改革与创新的分别探讨。

为了体例统一,节省篇幅,本书对思想政治理论课的各门课程名称尽量在文中使用了简称,即《马克思主义基本原理概论》简称为“原理”,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》简称为“概论”,《中国近现代史纲要》简称为“纲要”,《思想道德修养与法律基础》简称为“基础”。

本书对于高等学校思想政治理论课教师进行教学特别是教学方法的改革与创新有参

考价值,对于提高思想政治理论课的针对性、实效性,真正实现把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程,有实用价值。对于高校专业课教师进行教学改革与创新,对于其他思想政治教育理论工作者和实际工作者进行马克思主义理论教育,实现马克思主义大众化,也有一定的借鉴意义。

本书由山东省高校思想政治理论课教师培训基地和山东大学马克思主义学院组织编写。周向军任主编,周金龙、陈德金任副主编。

本书在编写、出版过程中,得到中共山东省委高校工委、山东省省教育厅领导、山东大学出版社领导和编辑的大力支持和帮助。山东大学马克思主义学院研究生张传泉、王叶林、尹海燕、杨燕、刘文杰、刘艳、赵茵茵、孟凡平、唐雄、任敏等同学,协助主编、副主编作了材料汇总、文字校对等工作。在此,我们一并表示衷心感谢。

由于编者水平有限、经验不足,书中难免有不当之处,敬请读者批评指正。

本书编写组
2011年7月

目 录

第一篇 总 论

高校思想政治理论课创新教学思考·····	(3)
方法整合内容 内容选择方法·····	(7)
高校思想政治理论课教师素质提高的有效途径 ·····	(13)
思想政治理论课实践教学探索与思考 ·····	(17)
建构主义学习理论对思想政治理论课教学的启示 ·····	(22)
浅议网络环境下高校思想政治理论课的教学改革 ·····	(26)
以核心职业能力为抓手,建构独具特色的思想政治理论课教书育人模式·····	(29)
忠于职守、敬业爱岗、舍得投入、用心真教·····	(35)
《思想道德修养与法律基础》课教学方法改革的“冷”思考 ·····	(39)
改进高校思想政治理论课教学方法的几点思考 ·····	(43)
关于提高大学德育课教学实效的思考 ·····	(47)
试论高校思想政治理论课的教学方法 ·····	(51)
浅论教材体系向教学体系的转化 ·····	(55)
对搞好思想政治理论课教学的几点思考 ·····	(59)
思想政治理论课教学中的些许体会 ·····	(62)
关于思想政治理论课教学的几点体会 ·····	(64)
论高职院校思想政治理论课教学的创新 ·····	(66)
增强高校思想政治理论课实效性的探索 ·····	(69)
思想政治理论课实践教学的新界定及路径探索 ·····	(73)
小议 PowerPoint 在大学课堂中的应用·····	(77)
论大学教师的“师道尊严” ·····	(80)
关于高职院校思想政治教育创新的探讨 ·····	(86)
上好思想政治理论课的三点经验 ·····	(92)
思想政治教育的人学视野 ·····	(94)

谈思想政治理论课的“N+X”教学模式	(100)
关于增强高职院校思想政治课教学实效性的思考	(104)
如何加强高校思想政治理论课教学	(107)
思想政治理论课教学中情感参与的作用与发挥	(110)
艺术专业思想政治理论课实践教学的有效实现	(114)
谈思想政治理论课教学中注意培养学生的情商	(119)
对政法干警招录培养体制改革试点班政治理论课程的改革与探究	(122)
努力增强思想政治理论课教学的实效性	(126)
思想政治理论课的社会本位和以人为本	(129)
关于高校思想政治理论课教学的思考	(131)
和谐教学理论在马克思主义理论课教学中的实施及策略	(136)
如何利用多媒体教学提高课堂效率	(142)
提高大学生思想政治教育实效性的几点思考	(147)
大学生思想政治教育必须要以人为本	(150)
高校创新人才培养的特点及对策	(153)
关于思想政治理论课教学问题、对策及建议	(159)
对大学生思想政治教育现状的思考	(163)
论如何上好思想政治理论课	(167)
以科研促教学 提升高校思想政治理论课教学水平	(169)
直面与回应:竞争环境下的大学生思想政治教育	(173)
关于高校思想政治理论课教学的“有所为有所不为”	(177)
高职院校开展思想政治理论课教学之我见	(180)
关于提高高校思想政治理论课实效性的思考	(182)
和谐社会背景下大学生和谐人格的塑造	(186)
强化教研活动 提高教学质量	(189)
高职院校思想政治理论课现状调查及分析	(193)
浅谈高校思想政治理论课教学过程中的几点体会	(198)
关于高职院校思想政治理论课教学方法的探讨	(201)
关于提高思想政治理论课实效性的思考与探索	(204)
高职院校更应重视思想政治理论课教学	(207)
历史虚无主义与高校思想政治理论课教学	(211)
提高思想政治理论课教学效果的基本对策	(216)
浅谈如何增强思想政治理论课教学的魅力	(220)
高校思想政治理论课推进马克思主义大众化的路径探微	(224)

高校思想政治理论课教学改革中案例教学法的探索·····	(228)
高职院校马克思主义大众化传播方式探析·····	(233)

第二篇 《马克思主义基本原理概论》课教学改革与创新

《马克思主义基本原理概论》课教学生活化探讨·····	(239)
“立体—互融—提升”教育教学模式·····	(243)
《马克思主义基本原理概论》课程实效性之我思·····	(252)
对《马克思主义基本原理概论》课教学方法的探索与体会·····	(256)
《马克思主义基本原理概论》如何应对大班制教学·····	(260)
《马克思主义基本原理概论》课社会实践教学的几点思考·····	(263)
《马克思主义基本原理概论》课的教学心得、体会·····	(266)
关于《马克思主义基本原理概论》课教学方法的几点思考·····	(268)
关于《马克思主义基本原理概论》“政治经济学”部分若干问题的探讨·····	(271)
关于《马克思主义基本原理概论》课课堂教学的几点思考·····	(275)
关于《马克思主义基本原理概论》课的几点思考·····	(278)
关于讲授《马克思主义基本原理概论》课的一点想法·····	(281)
恢复“哲学”的本来面目·····	(285)
浅谈《马克思主义基本原理概论》课教学中对社会热点问题的把握·····	(288)
《马克思主义基本原理概论》课件的制作原则、方法与技巧·····	(291)
提高《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的思考·····	(294)
《马克思主义基本原理概论》课案例教学法的应用·····	(297)
用激情点燃激情·····	(301)
寓理于情 依情设教·····	(303)
哲学原理认知教学与创新素质培养·····	(306)
增强《马克思主义基本原理概论》课教学实效性的几点做法·····	(309)
以科研促教学的若干思考·····	(311)
思想政治教育的优良环境建构·····	(314)
杜威的教育思想对《马克思主义基本原理概论》课的启示·····	(317)
对上好《马克思主义基本原理概论》课“绪论”部分的一点认识·····	(321)
以一个问题的讲授为例·····	(324)
关于上好《马克思主义基本原理概论》课的几点体会·····	(327)

第三篇 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学改革与创新

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》课改革的有益尝试·····	(333)
问题研讨法在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课 教学中的运用·····	(336)
关于高校思想政治理论课考评体系改革的研究·····	(341)
对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学贯彻理论联系实际 原则的思考·····	(345)
建构主义学习环境视域下的高校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论》课教学·····	(348)
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学经验浅谈·····	(352)
直面现实 善解矛盾·····	(354)
关于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学有效性的思考·····	(358)
《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课教学改革探索·····	(362)
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学工作体会·····	(364)
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中学生问题意识的培养 ·····	(367)
关于讲好高校思想政治理论课的几点体会·····	(371)
从“真心喜爱”到“终身受益”·····	(375)
从中国化马克思主义理论角度来谈如何上好《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》课·····	(378)
关于高职院校开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的 教学探讨·····	(382)
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学体会·····	(386)
提高《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学实效性的思考·····	(389)
关于提高《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学效果的思考·····	(393)

第四篇 《中国近现代史纲要》课教学改革与创新

社会主义核心价值体系融入《中国近现代史纲要》课程的路径探析·····	(401)
浅谈《中国近现代史纲要》课程讲授中几对关系的把握·····	(406)
《中国近现代史纲要》教学的探索与实践·····	(410)
德育教育关怀视角下的《中国近现代史纲要》教学·····	(414)

《中国近现代史纲要》教学改革探析·····	(418)
如何上好高校思想政治理论课·····	(424)
《中国近现代史纲要》教学的几点体会与思考·····	(427)
对《中国近现代史纲要》课程的一点思考·····	(431)
关于上好《中国近现代史纲要》课的几点思考·····	(435)
浅谈新形势下提高课堂德育教学实效性的方法·····	(438)
如何上好一堂《中国近现代史纲要》课·····	(443)
《中国近现代史纲要》若干教学问题探讨·····	(445)
探索《中国近现代史纲要》课程建设·····	(449)
医学院校开设《中国近现代史纲要》课程的教学体会·····	(452)
《中国近现代史纲要》多样化教学方法探析·····	(456)
论“爱课程”与思想政治理论课的教学实效性·····	(460)
如何上好《中国近现代史纲要》课·····	(467)
以时政热点为切入点 实施课堂案例教学的实践·····	(471)
《中国近现代史纲要》课教学探索·····	(477)
《中国近现代史纲要》教学中的马克思主义政治价值观教育方法论探析·····	(481)

第五篇 《思想道德修养与法律基础》课教学改革与创新

开展社会调查 培育公民意识·····	(487)
《思想道德修养与法律基础》课教学的探索与体会·····	(492)
《思想道德修养与法律基础》课模块教学初探·····	(496)
《思想道德修养与法律基础》课教学心得·····	(499)
从“自我意识”入手 对学生进行理想教育·····	(502)
当代大学生耻感缺失现象、原因及对策分析 ·····	(505)
我们这样上《思想道德修养与法律基础》课·····	(508)
聊城职业技术学院思想政治理论课教学现状与对策分析·····	(511)
《思想道德与法律基础》课需要抓好的几个环节·····	(516)
教好《思想道德修养与法律基础》课的体会·····	(518)
如何上好《思想道德修养与法律基础》课·····	(521)
提高人生观教育实效性的一点探索·····	(523)
我这样讲《思想道德修养与法律基础》的第一节课·····	(526)
法学案例教学法在《思想道德修养与法律基础》课教学中的具体运用·····	(528)
《思想道德修养与法律基础》课教学心得·····	(531)

《思想道德修养与法律基础》课的几点教学体会·····	(533)
《思想道德修养与法律基础》课教学中法律案例选择的思考·····	(536)
《思想道德修养与法律基础》课教学经验总结·····	(539)
幸福观视域下的《思想道德修养与法律基础》课教学·····	(541)
对《思想道德修养与法律基础》课的几点教学思考·····	(545)
《思想道德修养与法律基础》课的教学思路·····	(548)
运用《时事报告》开展《形势与政策》课教学的体会·····	(550)
我是怎样讲授《思想道德修养与法律基础》课的·····	(554)
《思想道德修养与法律基础》课教学中道德与法律部分的结合·····	(556)
当前大学生理想信念教育对策探析·····	(559)
《思想道德修养与法律基础》课与“学会做事价值观教育”的整合研究·····	(562)
爱国主义教育的途径·····	(567)
论案例教学法的意义与运用·····	(569)
如何在高等学校开展法制教育工作·····	(573)
浅谈模块教学法在《思想道德修养与法律基础》课中的应用·····	(576)
农业类高校思想政治教学中法制教育制约因素与教学模式探索·····	(579)
《思想道德修养与法律基础》课的几点尝试·····	(583)
《思想道德修养与法律基础》课考核方式改革与创新的思考·····	(586)
全球化时代的爱国主义教育·····	(590)
建构《思想道德修养与法律基础》课程教学体系的实践探索·····	(593)
论专题化教学在《思想道德修养与法律基础》课中的运用·····	(598)
构建《思想道德修养与法律基础》课实践性教学模式的思考·····	(602)
《思想道德修养与法律基础》课考核方式总结与探讨·····	(605)
《思想道德修养与法律基础》课绪论部分的教学设计·····	(607)
提高《思想道德修养与法律基础》课堂教学效果的几点认识·····	(613)
提高《思想道德修养与法律基础》课的针对性与实效性·····	(617)
高职院校大学生法律素质教育探析·····	(622)

第一篇

总 论

高校思想政治理论课创新教学思考

随着改革的不断深入,社会的生活方式以及人们的思维方式不断改变,给高校思想政治理论课教学带来很大的影响。现阶段,高校思想政治理论课教学存在着许多与新形势、新任务不相适应的问题,因此,从总体上把握思想政治教育的走向,提高教师的素质,创新高校思想政治理论课教学的内容及方法,进一步加强思想政治理论课的针对性和有效性,是摆在高校思想政治理论课教师面前的一项重大课题。

一、高校思想政治理论课创新教学面临的若干问题

思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道。从实际情况来看,思想政治理论课较为普遍地存在着吸引力不强、实效性较弱的问题。

1. 从学生方面来看,相当数量的学生对思想政治理论课学习的重要意义认识不足,对思想政治理论课学习不够重视,缺乏学习的动力。有的学生学习态度消极、被动;有的学生认为思想政治理论课教学内容抽象、空洞,理论上的说教多,与社会实际存在较大差异,思想政治理论课教学内容离自己很远,似乎与自己的专业学习和就业前途没有多大关系。这些都给思想政治理论课教学带来了一定的困难。

2. 从教师方面来看,存在着创新意识及思想解放程度不高,习惯于单纯地传授知识或照本宣科地阐释理论的合理性,缺乏对现实问题在理论层面上进行研究的现现象。部分教师对思想政治理论课教学在高校教学中的地位 and 作用认识不足,认为这种课可有可无。有的在课堂上随意讲笑话,有的在课堂上随意发表一些个人言论,有的则不惜将课堂变成“大杂烩”,有的平时不注意对自身素质的提高,无法面对学生的提问,对现实生活中的重大问题、热点难点,不能给学生一个有说服力的回答,影响了思想政治理论课教学的效果,这对保证和提高思想政治理论课教学质量是很不利的。

3. 从思想政治理论课教学的内容来看,由于课程中一部分内容与中学课程存在着低水平重复,课程之间也有许多内容交叉重叠,加之课程更新速度较慢,缺乏时代感、超前性,致使学生难以产生“新奇感”、“求知欲”,很难达到良好的教学效果。

4. 从外围环境来看,由于世界经济政治格局的新变化和中国特色社会主义的新发展,思想政治理论课教学也遇到了新的挑战。主要表现在三个方面:

(1)当今世界政治多极化、经济全球化、文化多元化,各种文化与价值观的碰撞与融合,使得西方敌对势力把意识形态的渗透作为其全球战略的重要内容,同我们党和国家进行政治较量,争夺青年一代。20世纪90年代后,世界社会主义运动遭到重大的挫折,“社会主义失败”的舆论遍布全球,在中国也产生了十分不利的影响。尽管改革开放证明了中国特色的社会主义具有强大的生命力,但是西方资本主义国家的相对繁荣发达和社会主义国家的相对贫困落后的现状对比,仍然使部分人对社会主义有一种悲观的认识,这对于我们运用马克思主义特别是邓小平理论和“三个代表”重要思想去教育学生增加了不小的困难。

(2)伴随着市场经济的飞速发展,我国的城乡二元经济结构矛盾加剧,地区差距拉大,经济社会发展不协调,城镇下岗、失业人员大量存在,农村农民收入增长缓慢,农民权益得不到有效保护,加之社会上的拜金主义、享乐主义、极端个人主义及各种丑恶腐败现象等,都给学生带来许多负面影响,使思想政治理论课教学面临着巨大的挑战。

(3)随着互联网的迅猛发展,全球形成了一种既独立于现实社会之外,又和现实社会有密切联系的虚拟化的“网络社会”。正如任何新技术革命在给我们带来便利的同时,也会给人类带来伦理道德上的困惑一样,网络对于思想开放、求知欲旺盛而鉴别力又不是很强的大学生来说也是一把双刃剑:它一方面带给大学生大量的信息,带给大学生新时代的行为理念和高效的学习方式,方便人与人之间的交往;另一方面,网上复杂多样的思想观念也给大学生带来困惑和迷惘,网上大量的暴力黄色信息、反动言论也在侵蚀着大学生的思想和道德观念。针对这些问题,如何去解释、引导,也是思想政治理论课教学所不能回避的。

二、实现高校思想政治理论课创新教学,教师应发挥主导作用

在思想政治理论课教学中,无论是设计、实施教学,把握学生思想实际,选择恰当的教学方法,还是调动学生学习的积极性、主动性,教学目标的实现,都有赖于教师主导作用的发挥,取决于教师自身素质的提高。教师要不断提高理论素养。从事思想政治理论课教学的教师承担着大学生思想政治教育的特殊使命。教师对待马克思主义只有做到真学、真懂、真信、真用,才能以高度的政治责任感和使命感,创造性地从事教学。教师要不断提高科研能力和教学水平。思想政治理论课是科学性与政治性的统一。教师应精通自己的专业,形成广博的知识结构,努力使教学反映相关学科的学术前沿和进展,力求从研究的层面上,讲授教学内容,增强教学的科学性。教师要更新教育思想和观念,拓宽教学的新视野,开辟教学的新思路,不断进行教学的改革和创新,努力把思想性、理论性和知识性有机地结合起来,增强教学的吸引力和说服力。教师要不断提高师德水平,努力成为学生健康成长的指导者和引路人。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生思想政治素质的养成。教师以全身心投入教学工作的敬业精神、较高的学识水平和良好的师德形象展现在学生面前,自然得到学生的敬重,从而引起品格心理的共鸣。教师做到为人师表,才能使学生“亲其师”、“信其道”,以至达到“敬而受教”的境地。

三、创新高校思想政治理论课教学的内容与方法,增强实效性

长期以来,在思想政治理论课教学过程中,大多沿袭传统的“注入式”教学方法,重教

有余、重学不足、灌输有余,启发不足,导致学生在教学中参与程度较低,削弱了学生的主体作用,制约和影响了思想政治理论课的实效性。因此,要根据学生思想政治素质发展和教育的规律,积极推进教学内容及方法的大胆创新。

(一)加强思想政治理论课教学内容的改革

思想政治理论课教学如果脱离现实生活和社会实践就会丧失其理论的生命力和说服力,只有真正联系我国改革开放和现代化建设的实际,联系当代资本主义变化的实际,着眼于对实际问题的理性思考,才能做到有的放矢,使学生对理论产生认同,引起共鸣和反思。因此,思想政治理论课教学要在以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学教育观为中心内容,引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点和方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想的前提下,与时俱进,深化思想政治理论课教学内容的改革。在教学内容上要努力体现马克思主义在实践中的新进展、新成果,体现马克思主义旺盛的生命力,有针对性地明确解答学生思想成长过程中遇到的实际问题。同时,在教学内容上要处理好两个方面的关系:

1. 教材内容的相对稳定与教学的内容不断更新的关系。现阶段,思想政治理论课的教学内容相对来说比较稳定,更新速度较慢。但国内外形势是变化发展着的,社会现实矛盾及其在人们思想上的反映也是变化着的。这就需要教师不仅要熟练地掌握和创造性地使用教材,而且应根据国内外形势的发展变化,研究出现的新问题、新情况,及时将自己及国内的最新科研成果运用到教学中,不断更新、充实教学内容,使教学内容具有新鲜感和时代感,更好地吸引学生,增强教学效果。对于一些突发性的相关重要事件,必须善于做出快速反应,及时采取相应措施,如临时调整讲课步骤,因势利导,借题发挥,以求得最佳教学效果;

2. 教学内容的思想性与知识性的关系。思想政治理论课不是纯知识课,其具有鲜明的思想性。教师在授课时,应将思想性与知识性有机地结合起来,在阐述理论、对学生进行思想政治教育的同时,给学生以新的知识和新的信息,做到寓思想性于知识性之中,方能收到好的教学效果。

(二)大胆进行教学方法创新

从当前思想政治理论课教学的现状看,教师照本宣科,学生为考而学的现象仍较为普遍,这在一定程度上影响了教学质量的进一步提高。因此,提高思想政治理论课的教学质量,加大教学方法改革的力度已势在必行。教学方法的改革主要体现在四个方面:

1. 要提倡运用现代化的教学手段。运用现代化教学手段把理论内容用生动的形象表现出来,使抽象的理论内容具体化、形象化,使学生对理论的理解更容易、更深刻。传统的思想政治理论课教学以黑板、教科书为教学信息的主要承载形式,无法提供生动直观的图像资料,教学形式单一枯燥。随着电子、通信和信息处理技术的高度发展,大量的现代教学媒体应运而生,以及国内外大量历史图片、录像资料的公开,给思想政治理论课教学提供了丰富生动的教学素材,使现代化的教学手段有了广阔的发展前景。在思想政治理论课教学中,恰当地运用现代化教学手段,既可以给学生提供直观生动的历史镜头和图像资料,激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性和主动性,提高学习效率;也可以大大提高思想政治理论课教学的说服力,弥补传统教学方式中语言表达的说不清、道不尽的缺陷。