

教育学文集

第3卷

教育与社会发展

瞿葆奎 主编

陈桂生 丁证霖 选编

张晓鹏 洪祥生

人民教育出版社

《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划
国家级重点研究课题“教育学”项目之一

教育学文集

教育与社会发展

瞿葆奎 主编

陈桂生 丁证霖 选编
张晓鹏 洪祥生

《文集》责任编辑 胡寅生

本卷责任编辑 邱瑾

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京新华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 22.25 字数 535,000

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

印数 1—3575

平装本 ISBN7-107-10334-2/G·1332 定价10.15元

精装本 ISBN7-107-10335-0/G·1333 定价12.85元

《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够了的。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的话，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面向

现代化,面向世界,面向未来”。

在这个思想指导下,订了七条选编原则,我们称之为七个“为主”的原则:

(一)以当代的理论材料为主(兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质,文献性材料占较大比重)。

(二)以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主(兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料,或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质,以译文为主)。

(三)以解放后的论文为主(兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料,一般列在有关选文之后,作为正文的“附录”;或列在卷后,作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分)。

(四)以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主(适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后,作为正文的“附录”;或列在卷后,作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”,以小一号字体排印)。

(五)以各卷专题的直接有关材料为主(适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料)。

(六)以厚近为主(兼及薄远的材料)。

(七)以全文为主(兼及一些相对完整的节录或节译)。

《文集》分26卷,其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册,因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容,“分类、别群”,设计结构,以期眉目比较清晰,便于读者检阅。

同时,各卷选编“索引目录”殿后,目的在于推介一些因篇幅局

限,未能入选而又有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》,简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群,选文的注释,核对、通读、复印、剪贴、誊写,新译文的要求以及其他有关事项,我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志,都以严肃认真的态度对待工作。无论选定选文、编索引、辑注释等等,反复斟酌,数易其稿,不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷,恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅,选文原文为“夹注”、“尾注”的,都改为“脚注”。引文已有新译的,一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的,我们尽可能补缺。选文的出处,则由“题注”说明;如为新译文,一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重,旨在提供信息,拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志,约九十余人。这是一项迈开思考的步伐,在侦察的道路上,同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济,一千六百万字左右的《文集》选编,只能是天开的异想而已!

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志,也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社有关室和部、科,对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、卷名、选编者如下：

- | | | |
|------|------------|---------------------|
| 第1卷 | 教育与教育学 | 瞿葆奎、丁证霖、施良方 |
| 第2卷 | 教育与人的发展 | 雷尧珠、王佩雄 |
| 第3卷 | 教育与社会发展 | 陈桂生、丁证霖、张晓鹏、
洪祥生 |
| 第4卷 | 教育目的 | 丁证霖、瞿葆奎 |
| 第5卷 | 体育 | 朱家雄、陈玉林 |
| 第6卷 | 智育 | 施良方、张云高、唐晓杰、
罗明东 |
| 第7卷 | 德育 | 余光、李涵生 |
| 第8卷 | 美育 | 王佩雄、黄河清 |
| 第9卷 | 课程与教材(上册) | 陆亚松、李一平 |
| | 课程与教材(下册) | 陆亚松、李一平、陆忻 |
| 第10卷 | 教学(上册) | 徐勋、施良方 |
| | 教学(中册) | 徐勋、施良方 |
| | 教学(下册) | 瞿葆奎、徐勋、施良方 |
| 第11卷 | 课外校外活动 | 吴慧珠、蒋晓 |
| 第12卷 | 教师 | 李涵生、马立平 |
| 第13卷 | 学校管理 | 张济正、吴秀娟 |
| 第14卷 | 教育制度 | 黄荣昌、喻立森、李一平 |
| 第15卷 | 教育研究方法 | 叶澜、施良方 |
| 第16卷 | 教育评价 | 陈玉琨、赵永年 |
| 第17卷 | 中国教育改革 | 雷尧珠、余光、黄荣昌 |
| 第18卷 | 苏联教育改革(上册) | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| | 苏联教育改革(下册) | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| 第19卷 | 美国教育改革 | 马骥雄 |

- | | | |
|------|------------------|-------------------------|
| 第20卷 | 法国教育改革 | 张人杰 |
| 第21卷 | 联邦德国教育改革 | 李其龙、孙祖复 |
| 第22卷 | 英国教育改革 | 金含芬 |
| 第23卷 | 日本教育改革 | 钟启泉 |
| 第24卷 | 印度、埃及、巴西教育
改革 | 赵中建、夏孝川、邓明言、
马荣根、吴志宏 |
| 第25卷 | 国际教育展望 | 施良方、张云高 |
| 第26卷 | 《教育学文集》索引 | |

这套《文集》的选编工作是从1985年1月开始的。各卷的起迄时间不尽相同。根据《〈教育学文集〉选编计划》，除《〈教育学文集〉索引》卷外，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在1988年6月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987年7月于华东师大

《教育与社会发展》卷

选 编 说 明

本卷选编有关教育与社会发展问题的国内外论著。其中较多的材料是这次选编过程中新译的；个别已发表过的译文，在收入本卷时经译者重新校订过。

教育与社会发展是一个相当复杂的课题，涉及教育同社会生活各个方面的关系。国内外学者对这个问题的探索为时已久，关于这方面的认识正逐步深入。当然，迄今为止对其中若干重大问题的看法并不一致。本卷适当辑集有关这方面探索中的不同见解，尤其注重反映国内外学者研究的新成果。

本卷在结构上，将选文分为七类，有些类又别为若干群。第一类，关于教育的社会性质与职能问题；第二类，关于教育与生产的关系及学校教育经济职能；第三类，关于教育与社会经济制度的关系及学校教育的选择职能；第四类，关于教育与政治的关系及学校教育的政治职能；第五类，关于教育与精神文明的关系及学校教育的文化职能；第六类，关于教育与人口的关系；第七类，现代社会中的教育问题及教育对现代社会的适应。在“索引目录”中，辑入了因篇幅限制而未能入选的篇目，其编排体例与选文基本一致，只是一般说来，涉及的面更广些，以供读者查阅。

本卷由陈桂生、丁证霖、张晓鹏、洪祥生选编。在选编过程中，华东师范大学比较教育研究所邱渊教授等曾提供选文。在《教育学文集》主编瞿葆奎教授统稿过程中，华东师大教育系施良方同志

和研究生唐晓杰同志做了许多工作。在此一并致谢！

由于受到种种主客观条件的限制，本卷的选编定有顾此失彼、疏漏不足之处，恳请读者批评、指正。

选编者

1987年7月

目 录

《教育与社会发展》卷选编说明…………… (11)

I

1 关于教育发展变化的根据问题
——如何理解唯物论中决定性原理对教育科学的意义
……………孙喜亭 (3)

2 教育的性质与任务……………[法]涂尔干 (18)

3 社会化与教育……………[英]怀特 (34)

4 教育是促使个体社会化的过程……………凌 娟 (56)

5 教育的本质与归属……………靳乃铮 (66)

6 教育本质探讨的若干方法问题
——兼与靳乃铮同志商榷
……………李乐天 (78)

7 教育的各种职能……………[加]莱纳兹 (89)

8 现代学校的改革与对现代学校职能的认识
……………[联邦德国]勒德尔 (100)

- 9 教育功能的再认识……………冯之浚 张念椿 孙 章 (126)

II

- 10 关于教育是生产力的探讨……………王 越 (137)
- 11 “教育是社会生产力”说质疑……………晓 亮 (147)
- 12 论教育在经济增长中的作用……………厉以宁 (153)
- 13 教育的经济性能之劳动观……………邱 渊 (178)
- 14 教育与经济增长……………[美]鲍曼 (192)
- 15 近期教育投资经验综述 [希]萨卡罗普洛斯
……………[英]伍德霍尔 (249)

III

- 16 “教育成层论”简介……………马骥雄 (265)
- 17 学校教育的筛选职能……………[英]马斯格雷夫 (284)
- 18 论学校的选择功能……………鲁 洁 (313)

IV

- 19 要充分发挥教育在国家民主化过程中的
积极促进作用……………张 健 (327)
- 20 政治与教育……………[美]布鲁巴克 (335)
- 21 教育、国家和发展……………[瑞典]法格林达 [澳]沙哈 (370)
- 22 教育的政治职能……………[英]马斯格雷夫 (393)

V

- 23 教育与社会主义精神文明建设……………袁 方 (423)
- 24 学校与文化的关系……………[美]斯坦利等 (430)
- 25 文化的冲击……………[美]尼勒 (447)
- 26 稳定与变化……………[英]马斯格雷夫 (477)
- 27 信息革命与人类教育的发展历程……………史 朝 (509)
-
- 28 大众传播与学校教育……………严先元 (520)
- 29 学校和大众交流工具
……………[波兰]切斯拉夫·库皮谢维奇 (531)
-
- 30 闲暇社会的教育……………[美]斯特罗姆 (543)
-
- 31 现代教育的病理
——教育病理学的结构
……………[日]新崛通也 (554)

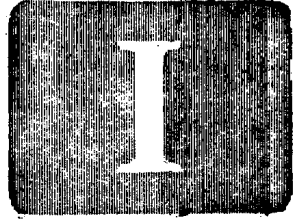
VI

- 32 人口与教育……………宋 健 (575)
- 33 略论教育和人口再生产……………史立川 张国钧 张新芬 (580)

VII

- 34 教育与社会变革……………[瑞典]法格林达 [澳]沙哈 (591)

35	教育与人类进步.....	[法]富尔	(627)
36	学校教育的抉择.....	[美]伊里奇	(650)
37	新技术革命与现代教育问题.....	田 夫	(665)
	索引目录.....		(684)



1

关于教育发展变化的根据问题*

——如何理解唯物论中决定性原理
对教育科学的意义

孙喜亭

存在决定意识,社会存在决定社会意识,这是马克思主义哲学的基本观点。研究社会问题必须坚持这一观点。恩格斯说:“一切社会变迁和政治变革的终极原因,不应当在人们的头脑中,在人们永恒的真理和正义的日益增进的认识中寻找,而应当在生产方式和交换方式的变更中寻找;不应当在有关的时代的哲学中寻找,而应当在有关的时代的经济学中寻找。”^①利用这一观点研究解释教育这个社会现象,使教育科学摆脱了从人们的思想、动机、人性来考察教育的唯心史观的束缚,为教育科学研究奠定了理论基础和提供了科学的方法论。这在教育科学发展史上是伟大的变革,使教育科学研究取得了重大的成果。

然而,如何理解唯物论的决定性原理在教育上的运用,长期以来,并非是全面的和正确的。有两种倾向是十分明显的:一是认为

* 《黑龙江高教研究》1985年第2期。

① 《社会主义从空想到科学的发展》,《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1972年版,第425页。

决定性原理就是教育的阶级性，即一定的生产关系决定了一定的教育，生产关系的性质决定了教育的性质。这样，就缩小了决定性原理的范围，使我们观察教育的眼界缩小了。一是“庸俗经济决定论”的影响，看不到教育与诸社会现象的关系，看不到教育的继承性、能动性，因而也不能正确地全面地看待教育在社会发展中的作用。这就使研究教育出现了简单决定、机械决定的倾向。为此，深入地研究决定性的原理在教育上的运用，就显得十分的必要。

马克思指示：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”^①恩格斯也说：“马克思发现了人类历史的发展规律，即历来为繁茂芜杂的意识形态所掩盖着的一个简单的事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以，直接的物质的生活资料的生产，因而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成为基础，人们的国家制度、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释，而不是象过去那样做得相反。”^②从马克思主义决定性原理来看，“物质生活的生产方式”，“直接的物质的生活资料的生产”是一个具有广泛含义的概念。经济基础被包涵其中并是其中重要的成分，但不限于经济基础。为此，我们理解决定性的原理对教育的作用也应从广泛的角度去理解，即从整个物质资料的生产中来理解。它包涵着：1. 直接的生活资料的生产为教育活动提供了多少剩余产品，提供了多少可以用于脑力活动的自由时间，通俗地说就是吃饭和读书的关系问题，原则上是先吃饭再读书，吃了饭才能读书。2. 社会生产的发展的水平决定着社会职业结构与劳动力的素质，而社会职业结构、劳动力

① 《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年版，第82页。

② 《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第574页。