

安徽省师范专科学校统编教材

中学语文教学法新编

安徽省《中学语文教学法新编》编写组

前 言

《中学语文教学法新编》一书，是安徽省师范专科学校中文系科的统编教材，也是全省中学语文教师资格考试的推荐用书。这部教材的编印，从着手到成书，历时整整一年，经历两个春天：一九八六年四月至一九八七年四月。全体与编同志经过滁州、徽州、宿州、巢湖、滁州等历次会议，认真研究编写体例和内容，反复修改编写提纲和书稿；并广泛征求省内外专家学者的意见，在这一基础上集中全力审稿，终于拿出了现今这个样子。本教材的编写思想，是紧紧依据国家教委新颁《全日制中学语文教学大纲》，深入考察中学语文教学的历史和现状，积极吸收国内外语文教学的新成果新方法，运用教育学、心理学、思维科学和新方法论，使对中学语文教材教法及其规律性的研究有一个新的开局，达到一种新的层面，为建立全新的系统的语文教学科学作出自己独特的贡献。在编写体例和内容上，本书力求科学、新颖和有用。

《中学语文教学法新编》的编印，是我省师专教材建设的第一次。省教委高教处和与编各校的领导都十分重视。高教处直接领导统筹了这一工作，全省八所师专通力协作，滁州师专中文系为承印本书做了切实有效的安排，从而保证了本书的顺利编成。南京师范大学中文系副主任凌焕新先生热情支持我们的工作，请出国内教学法知名专家、该校中文系副教授于满川先生为我们审阅书稿。于满川先生不仅仔细审阅了书稿，提出了

许多宝贵、中肯的意见；而且特地写了极为精到、颇含启迪和充满期盼的序文，使我们深受教益和鼓舞。这是应当特别提到的。此外，上海师范大学中文系副教授何以聪先生、华东师范大学中文系副教授谭惟翰先生、安徽师范大学中文系濮之琦先生等也都给予了热情的关注与支持。

本书与编者：姜学科（滁州师专）、瞿成珠（巢湖师专）、严永山（芜湖师专）、刘化众（六安师专）、朱亦平（淮南师专）、周治杰（宿州师专）、周慧玲（徽州师专）、蔡善道（滁州师专）。

本书执编为：姜学科、瞿成珠、严永山、蔡善道。

姜学科主持全书的编务，提出编写体例，对全部书稿做了内容上的调整、平衡与审改工作。瞿成珠、严永山两人自始至终参与了书稿的审定与修改工作。蔡善道负责部分编务工作，并对全部书稿作了若干文字上的润色与章节上的统一工作。刘化众、朱亦平等也对书稿的审改提出了积极的意见。

各章节编撰的具体分工如下：

导论、第三章、第八章	姜学科
第一章、第十二章	瞿成珠
第四章、第十四章	严永山
第五章、第十章、第十三章	刘化众
第十一章	周慧玲
第十五章、附录	蔡善道
第十六章	周治杰
第二章	瞿成珠、周慧玲
第九章	姜学科、蔡善道
第六章第一至五节	朱亦平
第六节	刘化众

第七节

瞿成珠

第八节

周治杰

第七章第一节

瞿成珠

第二节

姜学科

尽管我们做了很大努力，但由于经验不足，理论修养不高，加上时间仍嫌仓促，本书难免有许多缺点乃至错误。我们衷心希望广大读者和有关专家不吝赐教，以便将来修订和完善它。现在正值教育改革的春天，诞生在这春天里的《中学语文教学法新编》能否给人以春天的鲜活之感，我们诚惶地祈盼着。

安徽省《中学语文教学法新编》编写组

一九八七年四月·滁州

序

教学方法是教师的基本功，它直接影响教学质量和人才培养。不加强、改进教学方法的学习、研究，就不能大面积地提高教学质量，也不能培养出优秀人才。这道理是教学中早已证明了的。可是，象语文教学法这样一门重要学科，由于种种原因，长时期以来，却没有受到应有的重视。说来是令人感慨万千的。

往事真不堪回首，现实却形势喜人！

三中全会后，我国出现了尊重知识，尊重人才的新风尚。教育的地位也改变了。党的十二大就把教育、科学和能源、交通并列为建设四化的战略重点。一九八五年中央《关于教育体制改革的决定》更明确地指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”并认为今后建设成败的“重要关键在于人才。”所以《决定》提出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”

人才要怎样培养呢？万里同志代表中央阐述《决定》精神时，在谈了体制改革之后，着重说明了教育思想和教学方法对培养人才的关系。他说不改变旧的教育思想和教学方法，就“培养不出适应新时代需要的人才，特别是第一流人才。”他又联系当前的实际说，“现在才华横溢的人太少，这同教育思想，教学方法有关。”

这样强调教学方法的作用，把教学方法的重要性提到如此

的高度，还是教学史上的第一次。真是应该大书特书。对此，作为教学法课的教师的感受，是十分深刻的，既受到巨大鼓舞，又感到责任重大。

应当承认，教学法课程园地，长期荒芜，基础薄弱，和《决定》的要求，距离是很大的。但对教学法的发展前途，我们却十分乐观。

因为有了中央和各级领导的重视，有了可以使人有所作为的安定团结的环境，语文教学的实验与研究，已是花繁叶茂，一派欣欣向荣的景象。

即以教材而论，从建国到“文革”，近三十年没有出版过语文教学法教材。而今，不到十年，已出版和将出版的教材，不下几十种之多。其中不少教材，是既从实际出发，又有革新精神，并富有中国特色，都具有一定的水平。

安徽省八所师专协作编写的《中学语文教学法新编》，就是一本可用的教材。我有机会在出版之前，先读为快，感到很有启发，很受教益。在众多教材之中，这本教材，具有不少特色，对语文教学法教材建设，作出了自己的贡献。

这本教材，较详细、具体地介绍了新颁发的《中学语文教学大纲》。《大纲》是语文教学的依据。新大纲总结了语文教学曲折的历史，反映了时代对语文教学的要求，明确了语文教学的性质和任务。每位中学语文教师都应该认真学习、体会，才能从宏观上、整体上把握语文教学的大方向。学习《大纲》，对师范院校中文系科的学生，更有必要。他们可以从中了解一个语文教师的工作职责和努力方向，让自己在走上工作岗位之前，就作好当一名合格教师的各项准备。让学生早学《大纲》，学好《大纲》，这应是师范院校进行专业训练的一项十分重要的措施。

这本教材，肯定了语文教学中的新事物。例如，把“导读”作为专章来编写，这应是教学法教学的一大进步。我们都知道，大家习惯于用“讲读”这个词。但“讲读”的“讲”却给语文教学带来了许多问题。从字面上看，“讲读”就是偏重于“讲”的；实际上也多是如此。这种教师讲，学生听的教法，正是需要改革的。叶圣陶先生最精辟的见解是：“凡为教，目的在达到不需要教。”怎样达到这个境界呢？他强调教师要“导”。他说：“语文教师不是只给学生讲书的，语文教师是引导学生看书的。”在七十年代，他就形象地用幼儿学步，来比喻语文教学。他说“学步导幼儿”，“唯令自举足”。为了让幼儿能自己走路，大人“或则扶其肩，或则携其腕。”当不需要“扶携”的时候，“则复翼护之”。从“扶携”到“放手”，这是导幼儿学步的过程，也是教师抚育人才的过程。

把“讲读”换成“导读”，这虽仅一字之差，但却表现出教育思想的不同。因为，要“导”就不能“注入”和“灌输”，要“导”就必须注意启发，就必然要关心学生能力的形成和智力的发展。这正是培养勇于思考，勇于探索，勇于创新的新型人才所需要的。

这本教材，还体现了开放精神。教材中介绍了国外的教育理论和教学经验。这是有见解的。当然，语文教学具有十分鲜明的民族特色，不能照搬套用外国的东西。但教育实践中的规律，有很多是国际上共同的。邓小平同志提出教育要“三个面向”，这说明教育也要开放，不开放怎能“面向世界”呢。借鉴吸取别人好的经验，他山之石，可以攻玉。开放可以开阔我们的视野，开拓我们的思路。回顾近十年的历程，开放对促进我国语文教学的改革，确实起了不小的作用。

这本教材，附有《农村中学教育现状考察》材料，这是值

得推荐的。师范院校的学生毕业后,有人在城市,有人到农村,这是必然的。一般说来,我们对农村中学教学情况,了解尚少,事先加以介绍,有利于学生的思想和业务的准备。事情还不止这样,大面积提高教学质量,多出人才,这是社会主义建设对教育的要求。离开广大的农村中学,就谈不上大面积提高质量。而农村中学,恰恰又是教改中最薄弱的部分,问题最多,研究最少。研究农村中学的教学,应是今后一个时期内,教学改革的重点工作。这本教材在这个问题上,已经开了一个好头。

教学法是一门实践性很强的学科,它必须从中学教学实际中来,再回到中学教学实际中去。闭门造车,是行不通的。目前,中学语文教学的改革正在健步前进。日新月异,今是昨非。这给编写教材,带来了困难——来不及辨析、总结;但也给编写教材带来了鼓舞——材料丰富,收不胜收,让你大有用武之地。

就已出版的某些教材来看,都还不够十分完善。这只有在实践中,修改、补充;再修改、再补充。宁愿教材去追赶教改的脚步,不应让教改停步来适应教材。让教改适应教材是不应该的,也是不可能的。

这本书的求实精神和探索精神,是值得学习的。

于 满 川

1987年4月于南京。

中学语文教学法新编

目 录

前言	(1)
序	(5)
导论	(1)
一、语文教学法的性质	(1)
二、开展语文教学法的研究	(4)
三、语文教学法的任务、对象及讲授方法	(5)
四、对语文教学法的展望	(7)
第一章 新颁《全日制中学语文教学大纲》基本精神	(9)
第一节 语文学科的性质	(9)
第二节 语文学科的教学目的	(11)
第三节 语文学科的教学要求	(12)
第四节 语文学科的教材内容	(14)
第五节 作文教学	(15)
第六节 教学中应重视的问题	(17)
第二章 中学语文教材	(20)
第一节 建国以来中学语文教材的改革	(20)
第二节 现行全国通用教材	(23)
第三节 当前多种教材的试验	(31)
第四节 教材的使用	(34)

第三章 中学语文教学原则	(36)
第一节 语文教学原则的认识和意义.....	36
第二节 语文训练与思想教育相统一的原则.....	37
第三节 阅读、写作与听说统一训练的原则.....	(40)
第四节 语言训练与思维训练相结合的原则.....	(42)
第五节 讲练结合的原则.....	(44)
第六节 课内外读写训练相结合的原则.....	(46)
第七节 在教师指导下学生自学语文的原则.....	(48)
第四章 中学语文教学中的理论问题	(51)
第一节 语文教学与美育.....	(51)
第二节 教与学的矛盾.....	(54)
第三节 语文教学与心理学.....	(58)
第四节 语文教学与科学化.....	(61)
第五节 新方法论与语文教学的关系.....	(65)
第六节 中学生智力的开发.....	(69)
第五章 阅读教学概说	(77)
第一节 阅读教学的意义和任务.....	(77)
第二节 阅读教学的过程和程序.....	(80)
第三节 阅读训练及其序列.....	(87)
第四节 阅读教学常用的方法.....	(94)
第六章 导读法(一)	(98)
第一节 预习指导法.....	(98)
第二节 新课导入法.....	(105)
第三节 课题解释法.....	(107)
第四节 作者介绍法.....	(110)
第五节 时代背景简介法.....	(111)
第六节 字词句教学法.....	(113)

第七节	篇章结构教学法	(121)
第八节	中心思想和写作特点归纳法	(136)
第七章	导读法(二)	(142)
第一节	文言文教学法	(142)
第二节	知识短文教学法	(156)
第八章	说话教学法	(167)
第一节	说话教学的意义	(167)
第二节	口语表达的特点和训练要求	(170)
第三节	说话教学的形式和方法	(174)
第四节	创造良好的语言环境	(185)
第九章	作文教学法	(188)
第一节	作文教学的意义和要求	(188)
第二节	作文教学的形式	(191)
第三节	作文教学的指导	(198)
第四节	作文的批改和讲评	(208)
第五节	作文教学的计划	(222)
第十章	备课法	(231)
第一节	备课的意义和要求	(231)
第二节	备课的内容和步骤	(233)
第三节	备课的方式	(245)
第十一章	第二课堂教学法	(251)
第一节	第二课堂教学的意义和作用	(251)
第二节	课外阅读	(254)
第三节	课外写作	(258)
第四节	其他形式的课外活动	(260)
第十二章	中学语文科的考核	(264)
第一节	语文考核的目的	(264)

(1) 第二节	语文考核的种类和方式·····	(265)
(2) 第三节	命题要解决好的几个问题·····	(267)
(3) 第四节	语文测试题型及其发展趋势·····	(271)
(4) 第五节	语文考核成绩的评定·····	(276)
第十三章	语文教学实习·····	(279)
(1) 第一节	语文教学实习的意义和任务·····	(279)
(2) 第二节	语文教学实习的准备·····	(281)
(3) 第三节	语文教学实习的内容·····	(289)
(4) 第四节	实习总结和专题报告·····	(293)
第十四章	当前国内外语文教学新流派新方法·····	(296)
(1) 第一节	国内语文教学新流派新方法·····	(296)
(2) 第二节	国外语文教改新趋势新流派新方法·····	(305)
第十五章	中学生学习方法指导·····	(320)
(1) 第一节	学习方法指导的意义·····	(320)
(2) 第二节	学习方法指导的理论依据·····	(322)
(3) 第三节	指导的关键在于培养自学能力·····	(338)
(4) 第四节	若干自学方法介绍·····	(351)
第十六章	中学语文教师修养·····	(356)
(1) 第一节	中学语文教师的责任·····	(356)
(2) 第二节	中学语文教师的修养·····	(358)
(3) 第三节	中学语文教师自身的提高·····	(362)
[附录]	农村中学教育现状考察·····	(365)
(1) 一、	农村中学教育现状管窥·····	(366)
(2) 二、	农村中学语文教学中的问题·····	(373)
(3) 三、	农村中学语文教改探索·····	(377)

导 论

一、语文教学法的性质

(一) 语文教学法是一门科学

中学语文教学法，是高等师范专科学校语文学科的必修课，是一门理论性与实践性很强的学科。我们必须明确这门学科的科学性质，才能清楚地把握它的任务和对象，进行科学的理论建设，用以指导教学实践，充分发挥这门学科的积极作用，确立其在语文教学中的重要地位。

一门知识只有当它由经验上升到系统的理论才能成为一门科学，才能更好地、更有效地指导和掌握实践。毛泽东同志指出：“感觉到的东西，我们不能立刻去理解它，只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题，理解才能解决本质问题。”长时期以来，人们对于语文教学法这门学科的性质认识是模糊的，有的人否认它是一门科学。偏见和无知使我们对于语文教学法的研究，一直处于零散的、不系统的、经验的阶段。人们往往只满足于“教”的经验阶段的感知，而不重视理论和科学的探索、理解和把握。

我们认为，语文教学法是一门科学。中学语文教学，是一项长期的内容丰富的教学实践，必然有其规律性的东西，总结它的经验和规律，形成概念和范畴，进行理论的抽象，就是一门独立的科学。中学语文教学，是一种重要的科学现象（包括艺术现象、科学解释，）涉及到一定的科学概念和范畴。从系统论的角度讲，凡属科学的概念和范畴都有一个完整的系统。

语文教学本身有一系列的特有概念、特有范畴，它们之间有着内在的联系，共同形成一个完整的结构系统，一个整体体系。拿“读”的概念来说，便有范读、领读、伴读、轮读、接读、齐读、泛读、精读、通读、默读、表情读、表演读等等。这些共同形成了“读”的范畴、“读”的系统。就其中的一项如“表情读”来说，又可分激情朗读、哀调朗读、带动作朗读、口语式朗读、对话式朗读、方言味朗读、幽默感朗读、田园味朗读、抑扬式朗读、戏剧性朗读，等等。以上各种“读”的概念形成自己的范畴，即“读”的子系统，又互相交叉，总属于“读”这个母系统，这个大的范畴。

就语文教学法这个大的范畴来说，则是更高一层的概念，如有语文学科观、语文性质观、语文教育观、语文教材观、语文单元观、语文教学程序论、语文教学方法论等。它们共同构成语文教学“法”的内涵和范畴，形成严密的科学的系统与体系。

所以，我们说语文教学法是一门科学，这是毋庸置疑的。

（二）语文教学法是一门什么性质的科学

古人说：“积学以储宝，酌理以富才，研阅以穷照，训致以绎辞。”（刘勰《文心雕龙》）明确并把握了语文教学法是一门科学，这对于探索并总结语文教学的经验和规律，从而更好地、更科学地指导语文教学实践，有着开创性的意义。然而，仅仅明确了它是一门科学，这远远不够。问题还在于中学语文教学法究竟是一门什么性质的科学。国内外学界中诸人，有的认为属于语文学科的科学，有的认为属于教育学科的科学，有的认为是介于两者之间的边缘学科的科学等等。

语文教学法作为一门科学，其性质特点有四：一是，中学语文教学法是一门教育理论较强的学科。它运用教育的原理、

方法来研究语文教学内容和结构、教学程序与方法，等等，它已构成教育学科的一门新科学。

二是，中学语文教学法是一门实践性很强的应用理论学科。这决定于其研究的内含都与指导语文教学实践有着密切的关系。诸如教学的方法、方案、方式都直接运用于语文教学本身。但问题不在于它所提供的具体方法方案本身，而是在于这些方法方案所显示的普遍性、概括性和指导性。

三是，中学语文教学法是一门具有很强的继承性与探索性的开拓型的理论学科。中国一向重视文化教育传统的继承和发展，两千年来人们对于语文教学经验的探索始终没有停止过。这些宝贵的历史经验与成果，需要进行科学的鉴定与解释，批判地继承与发展；特别是近三十多年的教学成就，必须进行系统的总结。在此基础上，汲取外国的新鲜经验，加以创造性地发展与探索，形成自己的科学理论体系。

四是，中学语文教学法是一门具有很强交叉性与综合性的独立的理论学科。这表现在它是建立在教育学、语言学、文章学、逻辑学、心理学等学科的基础之上的；政治、历史、哲学、文艺学、社会学等一般社会科学，甚至自然科学都有向本学科渗透的现象，因而它具有边缘性。有人因此说它是边缘科学，这是不科学的。因为科学从来就不是封闭式的，交叉、渗透的现象总是存在。问题是这种渗透、交叉或吸收，都是为“我”所用，是促成而不是削弱自身的独立性，语文教学法对诸学科的汲取，正是壮大了自己，促进了自立。譬如它研究语言和文学，决不是变成了语文本身，而是探索和把握语文教学的方法、过程和规律。

至此，我们可以说中学语文教学法是一门综合性和实践性很强的教育应用理论科学。

二、开展语文教学法的研究

十年动乱后，中学语文教改进行十个年头了，很多地区特别是大、中城市，都开展了各具特色的语文教学改革的试验，并取得不少成就，但基本上还停留在经验论和方法论的阶段，真正从理论的高度来认识分析教学现象，教学问题，给予系统的总结和科学的说明是很不够的。而广大的农村地区语文教改还处在一种冷落的情况中，教学方法仍以教师灌输为主，教师围着考试转，大搞题海战术，把学生困在习题中；学生学习方法呆板，只凭死记硬背，不会灵活运用；语文教学和其它学科相割裂，第二课堂教学活动没有开展。教师们常常满足于对他们自身教学中所获取的感性经验的自信，对于语文教学的规律性问题很少探讨。语文教学的这一现状，和社会主义现代化建设是不相适应的。因此，语文教学法的理论研究和学科建设，实在是刻不容缓的，必须予以高度重视。

邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，为我们指明了教学法理论研究的方向。在三个面向中，面向现代化是问题的核心。因此，我们首先要从宏观考虑，从培养国家需要的现代化人才出发，改变教育思想，把语文教学与社会主义四化建设和培养“四有”人才挂起钩来，以建立起能适应二十一世纪需要的语文教学法的理论。

其次，当前语文教学改革正处在酝酿、探索新的突破的阶段，改革的浪潮正在逐步扩展、深入；新修订的中学语文教学大纲最近又公布了，语文教学工作者有了更加明确的奋斗目标。现在与十年前相比，语文教学改革继续前进的起点高多了，这给我们进行理论研究准备了良好条件。我们要认真总结语文教学改革中所走的弯路和新路，破除迷信，勇于创新，以求在理论上有所突破。

再次，要进行科学实验。理论来源于实践，科学的设想又可以推动实践向前发展。我们要建立实验园地，从教学内容、教学方法、教学渠道等方面进行具体的改革试验，使语文教学法理论的确立有充分的根据。

我们的目标是：站在新的历史时期社会文化背景上，建立起科学的、具有中国特点的、能适应新的革命历史时期需要的语文教学法理论体系。为了实现这个目标，我们要继续努力，勇于开拓，切实探求语文教学的科学化道路，在语文教学法理论建设中，贡献我们一点力量。

三、语文教学法的任务、对象及讲授方法

高等师范专科学校中文系的培养目标是初中语文教师。初中语文教学法这门课程的设置，是为了使师专中文系学生在学习各门专业学科和公共学科的基础上，进一步得到语文教学的理论修养和进行语文教学实践的初步的能力，为他们从事未来的语文教学工作指出一条科学的途径。对于在职的初中语文教师来说，初中语文教学法是他们的良师益友，帮助他们将自己的经验上升到理论的高度，指导他们认识和发现语文教学规律，把某种程度上的无意识活动变为有意识活动，将感情意识变为理性思考，增强教学的自觉性与目的性，减少和避免盲目性与片面性，取得培养学生语文能力的自由。

由于历史的原因，人们对语文教学法这门学科在中学语文教学中所起的作用，一直缺乏足够的重视，而在一些初中语文教师和在校的师专学生中，也普遍存在着看轻这门课程的问题。他们有这样两种错误认识，必须澄清。一是认为有了丰富的语文知识，就能教好中学语文。殊不知有丰富的语文知识是教好语文的重要条件，但是要知道，语文知识的传授，语文教材的处理，语文能力的训练，最佳教学方法的选择，都必须在