

——纪念人民教育家汪达之诞辰一百二十周年

萧湖之畔的丰碑

黄序



淮 安 市 新 安 小 学
新安旅行团历史纪念馆 编





献 给

人民教育家汪达之诞辰 110 周年





人民教育家汪达之出身贫苦，但他忠实地富有创造性地实践了伟大的人民教育家陶行知的“生活教育”思想。在担任新安小学校长期间，以顽强的毅力，战胜了当代人难以理解的艰难困苦。

八十多年前，汪达之在新安小学创造了中国现代教育史上的奇迹——新安儿童旅行团，轰动大上海，震撼教育界。1935年10月，汪达之响应中国共产党团结抗日的号召，在陶行知的全力赞助下，亲身躬行，历经磨难，缔造了中外闻名的新安旅行团。受到毛泽东、周恩来等党和国家领导人的高度赞扬，无愧为当代中国教育的一面旗帜。

汪达之生平大事记

(1903. 4. 21 — 1980. 3. 27)

- 1903年4月21日，诞生于安徽省黟县碧山村。
- 1928年秋天，在陶行知亲自允许下，成为“晓庄”第四期学生。
- 1930年2月，受陶行知的委派，到晓庄师范在苏北实验生活教育理论的新安学校担任校长。
- 1933年10月22日，汪达之创造性地将新安小学7名基本学生组成“新安儿童自动旅行团”。
- 1935年10月10日，汪达之积极响应中国共产党团结抗日的伟大号召，将新安小学14名学生组成“新安旅行团”。
- 1941年1月，“皖南事变”后，汪达之率领部分骨干团员和新安小学教师秘密地经湛江、香港、上海撤退到苏北新四军抗日根据地。
- 1943年，汪达之在涟水长蒲河组织重建新安学校。
- 1944年1月，汪达之光荣地加入了中国共产党。
- 1946年5月，43岁的汪达之与同样从事教育工作的共产党员杨南琛结婚。
- 1946年春，汪达之任华中苏皖边区政府教育厅督学，并当选为边区参议会驻会委员，后奉命担任华中干部子弟学校（后改称华东干部子弟学校）校长。
- 1950年，汪达之被任命为复校后的南京晓庄师范学校校长。
- 1953年起，先后担任教育部师范教育司专员、国家语言文字改革委员会副主任、普通话语言研究班副主任。
- 1961年，58岁的汪达之调任广东民族学院党委书记、副院长。
- 1965年10月，从广东民族学院专程回母校新安小学看望师生。
- 1980年3月27日，在北京因病逝世，享年77岁。

一、苦难中的前行者

汪达之 1903 年 4 月 21 日生于安徽省黟县碧山村。其父亲是位秀才，家境贫寒。出生前，其父就在贫病交困中去世，留下他这个“遗腹子”和尚未成年的一个姐姐、两个哥哥，还有一个年老多病的祖母，全靠勤劳的寡母为人缝洗度日。汪达之读小学时就受到革命思想的影响，读

完安徽省立师范后当了两年小学教师，后参加高考落榜，其时经常到图书馆阅读进步书报，当他目睹贫穷落后的中国，遭到外国列强的欺凌时，更加激起他爱国的热情和对侵略者的仇恨，这为他走上革命道路，成为人民教育家和民族解放先行者打下了坚实的思想基础。



汪达之安徽家乡旧居

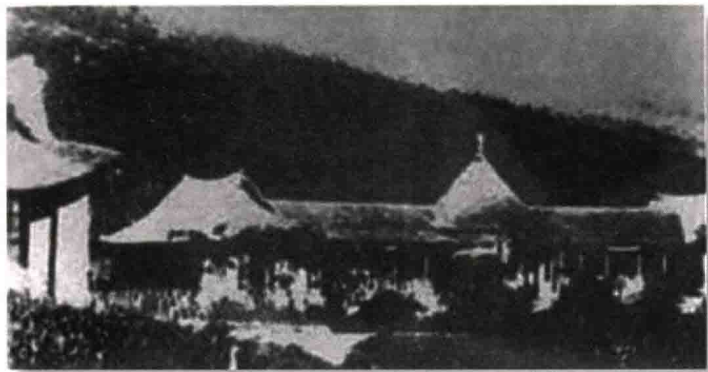
義
行實踐
之汪母
獻與

陶行知题赠汪达之母亲

二、行知思想的追随者

1928年，汪达之受到陶行知“生活教育思想”的感召，更被陶行知“筹募一百万元基金，征集一百万位同志，创办一百万所学校，改造一百万个乡村”的宏愿所感动，决心“到晓庄师范学习，跟随陶行知，在教育上进行一场革命。”25岁的汪达之到晓庄师范求学，他在晓庄师范的三个学期中，边读书边劳动，不仅练就了健康的体魄，还积淀了丰富的科学文化

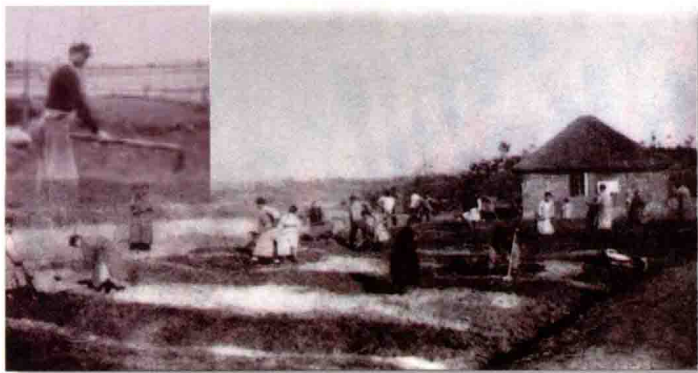
知识；他还经常到附近乡村教农友们识字，进行扫盲活动。陶先生主张“教学做合一”、“手脑相长”、“即知即传”、反对“死读书，读死书，读书死”的教育思想，深深地震撼着、感染着汪达之。从而使他成为陶行知生活教育理论忠诚的实践者，成为献身于民族解放事业坚强战士的力量源泉。



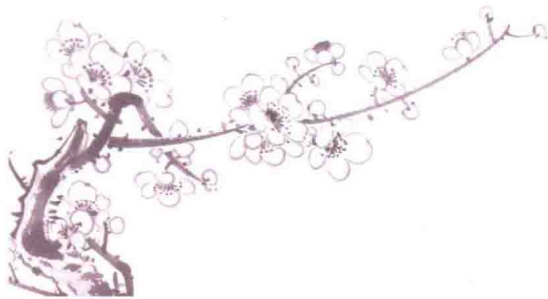
晓庄师范旧貌



汪达之与晓庄同学聆听陶行知演讲



汪达之与晓庄师生一起劳动——培养“农夫的身手”。



三、生活教育的践行者

● 古庙建成新学校



陶行知——新安小学
创始人，首任校长。

新安小学是陶行知于1929年6月6日应安徽同乡的请求而创办的，并亲自担任校长。当时安徽旅淮（淮安）旅京（南京）商人在淮安成立同乡会，利用河下镇古灵王庙设立会馆，因徽州别名“新安”，故称作新安会馆，也就成就了后来的晓庄师范特约中心学校——新安学校。

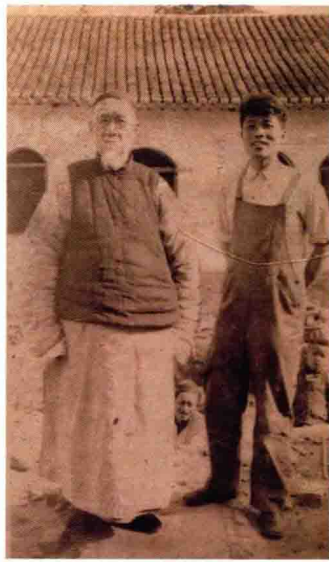
1930年春，汪达之以优秀的成绩毕业，自告奋勇来到了贫穷落后、生活困难的新安小学接替陶行知先生任校长。初来时，当地居民还在学校内供奉着“菩萨”，经过汪达之反复工作，耐心说服，农友们终于同意“请出”菩萨，古庙变成了新学校。



当年新安会馆馆牌



淮安河下古镇莲花街新安学校旧址



汪达之与淮安名流顾秋岚



汪达之——“新旅之父”，
新安小学校长。

● 新学校实现新主张

汪达之对新安事业满腔热忱，他曾深情地说：“新安这部书是我用生命来写的……”他先后亲自制订了学校发展的三年、六年、十年计划大纲，描绘出学校未来的美好蓝图。学校所用的教材是陶行知亲自编写的《老少通》、《平民识字课本》、《算术》等，学生在校既学习又劳动，他们在瓦工师傅指导下，自己动手拆房，修屋，架桥铺路，打草鞋，做粉笔。通过劳动，不仅解决了生活、学习费用，更重要的是培养了孩子们从小热爱劳动的优良品德。

汪达之在新安小学创造了“基本学生制”，倡导“小先生制”和学生民主管理自己的学习、生活模式。基本学生全部免费，他们在学校与老师同吃、同住、同劳动，实行“教学做合一”；走读生是学校附近的贫苦学生，他们农忙时可以在家参加生产劳动，平时抽出时间到校学习文化知识，学校不收任何费用。这种办学形式既切实可行，又受当地民众欢迎，是实践陶行知“生活教育”理论的一种创造。



《平民千字课》课本



新安小学当时使用的课本

新安小学四年来在实际生活体验上所找到的理论

汪达之

1933年开始，日本帝国主义的炮火轰开了山海关，进逼热河，国联调解已告绝望。苏俄宣布第三届五年计划仍须注重工业，并宣布与日本帝国主义者订立了不侵犯条约的失败经过，又声明准备用武力抵抗强邻。远东战云密布，整个世界在沸腾，中华民族已到了生死关头。新安小学亦于此时离开了他四年来彷徨的分水岭，而踏上了他所应走的新途程。

生活即教育，生活以外无教育，教育是要供给人生的“现实”的需要。劳动即生活，劳动以外无生活，人类是为满足“现实”的生活需要而劳动。劳动即教育，劳动以外无教育，教育是要供给“劳动者”的“现实”生活的需要。人，是现实的人，而不是超现实的神，则超现实的成仙成佛，以及求来生的多福多寿，不是现实的人生的需要，教育就不能供给这一类的需要，而人类也不能为这一类的需要而劳动。可是，现今的人类社会，有一部分人是在不劳动的生活里，已经满足了他们现实的生活需要，而且进一步追求他们超现实的需要；另一部分人则终日在劳动的生活里，不唯不能满足他们现实生活的需要，而且被别人利用超现实的需要来引诱，来愚昧，以致终日痛苦呻吟而不能自觉。这是劳动与生活绝缘，教育与劳动绝缘以后的社会病态。则现在的真正的教育，就应该解决这一病态，而重新使生活与劳动结合，劳动与教育结合。人类的现实生活的需要，大别之为生存与生殖，细分之则为吃饭、穿衣、住房、走路、还应学、娱乐、恋爱、结婚、生子、医药……等等。这些需要，要在劳动的生活里才能得到满足，人人不劳动，人人不满足。在劳动的生活里，教育的机会绝对平等，人人劳动，人人有教育，人人不

劳动，人人没有教育。教育是为“劳动者”所有。生活要有计划有组织就是劳动要有计划有组织；则教育就是要计划生活组织生活，就是要计划劳动组织劳动。能够教人从有计划有组织的劳动生活中取得他现实需要的教育，是现今的“真正”的教育，这种教育，我们称之为：“劳动生活教育”，也可称之为：“指导劳动者取得现实生活需要的教育。”

人类既是为满足现实生活的需要而劳动，则劳动就应该为供给现实生活的需要而“生产”。教育既是供给劳动者满足现实生活的需要，则学校就应该是“指导”劳动者为满足现实生活的“场所”。可是，现今的人类社会，有一部分人的劳动，不是为供给现实生活的需要而生产，另一部分劳动者的生产，又反而不能满足他们现实生活的需要。因而，教育与劳动绝缘，学校也就与生产绝缘；教育不为劳动者所有，学校也不为生产者所有。社会在劳动者与不劳动者之间划分了极大的鸿沟，而学校也就在生产者与不生产者之间筑下了极高的壁垒。消灭这一鸿沟与壁垒的任务，是现今的学校的任务；能够担负这一任务的学校是现今的“真正”学校。不劳动者占领了生产的工具，而劳动者只成了生产工具的奴隶。生产工具的占有权极不平衡，因而产品的享受也不平衡，因而人类的社会也就是呈现了极不平衡的现象。要生产工具的占领权能够平衡，而人类的社会也才能呈现平衡的现象。则现今学校的任务，就是要消灭这不平衡的现象而成为平衡。生产要有计划，有组织，则学校就是计划生产、组织生产的场所。个人为社会而生产，社会要恭维个人的享受。人人生产，人人有享受；人人不生产，人人没有享受。在生产

的社会里，学校的机会绝对平等。人人生产，人人能进学校。人人不生产，人人不能进学校。学校是为“生产者”所有。在这生产与享受的平衡的关系上，个人与社会才能打成一片，个人与个人之间才能真正的团结，学校才能与生产相结合。生产者的个人与个人之间，在取得现实生活需要的同一目的之下，才能团结起来从事于生产，才能团结起来保护生产品的享受，然后劳动才能与生产相结合，学校才能与社会打成一片。而现今社会的当前问题，就是生产者怎样团结起来取得生产的工具，而成为生产工具为生产者的集团所共有，生产机会为生产专利号的集团所支配，生产品的享受为生产者的集团所保护，然后社会才是生产者的集团的平衡的社会。现今的学校，能够担负这一任务的学校才是现今的“真正”的学校。这种学校，我们简称之为：“生产社会学校”，也可称之为：“指导生产者创造平衡的新社会的学校。”

劳动生产者的本领，是不容随便滥竽充数的。倘若你是一个四体不勤五谷不分的士君子，一旦去舞动那笨重的锄头，不到一刻工夫，你的汗水从额角上流下来，你的血泡从手掌上肿起来，你的脑筋昏沉起来，你的耳鸣，你的眼花，你的肩疼，你的腰酸，甚至你的胸腹作呕，然后，你才知道真正的劳动生产者的本领之所在。如果你天天舞动那笨重的锄头，久而久之以后，一点钟，两点钟，三四点钟……你的额角不会流汗，你的手掌不会起泡，你的头脑不会昏沉，也不会有耳鸣、眼花、臂疼、腰酸、作呕等现象，然后你才有真正的劳动生产者的本领，才有一副钢筋铁骨的健强的体魄。要教育是真正的指导劳动者的教育，学校是真正的指导生产者的学校，然后学校教育所培植出来的人，才不会鄙弃劳动。然后他们的体力，才不会一天天的颓唐衰弱，然后所谓篮球、网球……等等的体育训练，就没有丝毫的需要。健强的生活的出发点，是真正的劳动生产者所必有，是创造新社会的每一分子所必具。则现今的学校的教育，是要把一般被学校教育培植的人，从四体不勤五谷不分的颓唐衰弱的体力；又要从劳动生产的真本领的锻炼中，想办法使生

产工具可以使生产更丰富更美好地适合于生活需要。这就是要使麻木的脑力，变成活泼的强健的脑力，现今的社会，很分明地划分了这两种人，一种是体力颓唐衰弱；一种是脑力麻木板滞。这就是劳动与生活绝缘，生产与教育绝缘，学校与社会绝缘以后的病态。则现今的学校教育，是要担负起责任来，消灭这一病态，然后人类的生活才是健强的生活，社会是健强的新社会。这种教育，我们称之为：

“用体力从事劳动生产的真正本领以锻炼脑力教育”

人类社会的文明，进步到了现今的阶段，生产的范围日益扩大，生活的欲望日益增高，因而社会的结构以及支持社会结构的部门的体系也日益复杂。个人既绝对不能离群索居，就是以是一个家庭或闭关自守的国家而要满足人生现实生活的需要，也是绝对不可能。个人的现实生活的需要必须依附于广大的集团不能取得满足，则个人的劳动生产也要在广大的集团支配之下以从事进行。生产的工具，生产的机会，生产品的享受，以及支持社会结构的各部门的体系，倘若稍稍失掉了平衡，则社会生活的秩序马上就要呈现了病态。用集团的力量管理着生产工具，支配着生产的机会，保护着生产的享受；然后才能用集团的意志代表了个人的意志，集团的计划代表了个人的计划；然后个人的力量才能结合成为集团的力量，个人的行动才能集合成为集团的行动；则社会生活的秩序的教育；现今的学校，要是一种指导集团的生活纪律的学校。集团的实际生活的问题代替了教育部颁布的教科书，集团的实际生活的议案代替了校长的命令，集团的实际生活的行动代替了教师的教授；然后在这一状况之下，才会没有先生学生之分，没有教科书的限制，没有班级与毕业的年限。

所以，现今的教育，是要指导学生组织集团的教育；现今的学校，是要指导学生过集团生活的学校。这样的教育，是“真正”的教育；这样的学校，是真正的“学校”。学生在学校里，能够自动地依照实际生活而组织集团，能够依照集团的生活纪律进行工作；然后不必有先生的逼迫，不必有校长督促，他就能在集团的意志之

下发展他个人的意志，依照集团的计划进行他个人的计划。个人的生命与集团的生命融合为一，学生的生命与学校的生命打成一片，则学校与学生之间才有真正的团结。这种学校，我们称之为：

“指导学生自动的组织集团以解决生活需要的学校”

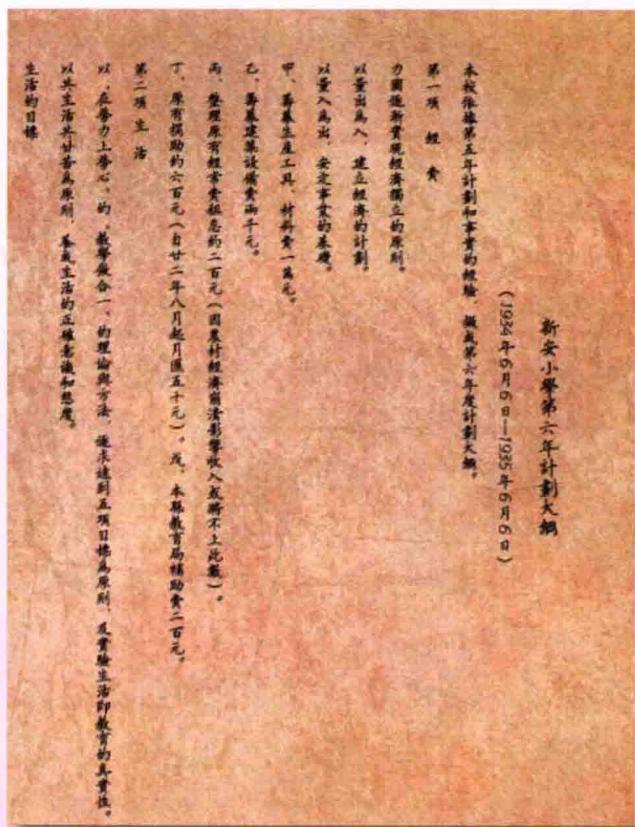
维持集团生活的纪律与秩序，进行集团生活的计划与工作，支持社会结构的各部门的体系平衡，这是需要科学。个人的劳动与营养怎样才能适合于健康，人类的种族要怎样改良，这是需要科学。而广大的群众的脑筋，更是被阴沉的黑暗的遗传所封锁，他们不能突破个人的或家庭的自私的观念，他们畏惧画龙点睛的雷神与矿山的山神，他们以为儿女是自己的产业，他们认定个人的贵贱贫富定命于天，这些都需要科学来铲除。生产的工具怎样可以由大众所管理，生产的机会怎样可以归大众所支配，生产品的享受怎样可以由大众所保护，生产力怎样可以更丰富更美好而适于生活的需要，这些，是要动用科学的创造。人类的物质生活的享受，精神生活的锻炼，性灵流露的陶融，人与人之间相对待的礼貌，怎样可以达到和谐，怎样可以达到融洽，使大家心里怡悦畅快，这是需要艺术。房屋的建筑，衣饰的制裁，饮食的烹调，器物的陈列，花木的栽种；他的格式，他的色彩，怎样可以调和，怎样可以美观，使人心里发生美感，得到安慰，这是需要艺术的锻炼。进而至于音乐与图画的欣赏，电影与戏剧的领略，无一不与人类的内部生活有关，也无一不需要艺术的陶冶。总而言之，社会的问题，是生产与消费；人类的生活，是创造与享受；个人的活动，是理智与情感；生产，创造，理智，是需要科学的锻炼；消费，享受，情感，是需要艺术的陶融。被支配于科学与艺术的生活，才是完美的生活，被支配于科学与艺术的人生，才是完美的人生。科学与艺术是人生的两方面，是支持人类的两大骨干。把这两大骨干应用于学校教育的生活编制，我们称之为：

“科学艺术综合的生活进程”

上面，是我们四年来在实际生活的体验上所找到的理论，现在

把它归结起来是：

1. 指导劳动者取得现实生活需要的教育。
2. 指导生产者创造平衡的新社会的学校。
3. 用体力从事于劳动生产的真本领以锻炼脑力的教育。
4. 指导学生自动地组织集团解决生活需要的学校。
5. 科学与艺术综合的生活进程。



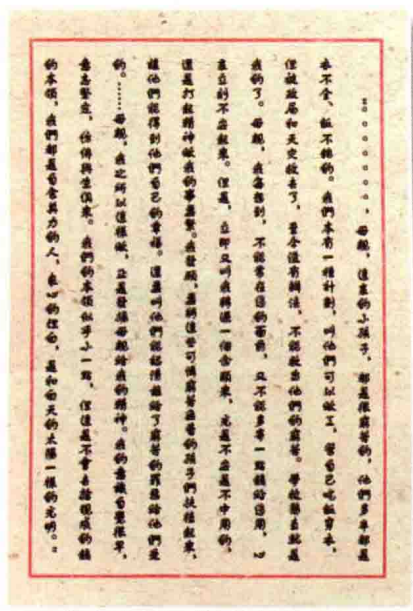
新安小学第六年计划大纲（部分）

● 捧着一颗心来，不带半根草去

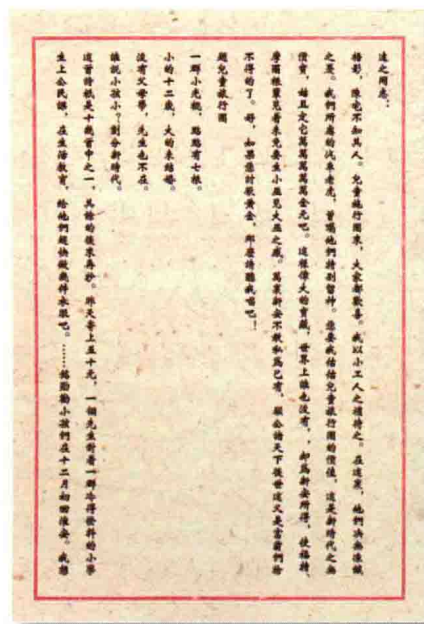
新安小学教师没有薪水，他们和学生一道同甘共苦。由于诸多原因同来的几位老师陆续离开新安，但汪达之依然苦撑危局，最困难的时候宁愿将唯一的大衣拿到当铺去典当，坚持为贫苦儿童办学。陶行知每月补助新安小学五十块大洋，让汪达之拿出十元大洋寄给他无依无靠的母亲；汪达之为了学生谢绝了陶行知的好意，他委托家乡的一个同学照顾他的老母亲。在最困难的时候，汪达之出差为学校办事，孩子们知道汪爸爸饿着肚子舍不得吃一碗阳春面，就把汪爸爸喜欢吃的锅巴留着，汪达之回来后用水把锅巴煮一煮，就是一顿饭。为此，陶行知亲笔题联“捧着一颗心来，不带半根草去”，高度赞扬以汪达之为代表的新安小学教师献身教育事业的崇高精神。



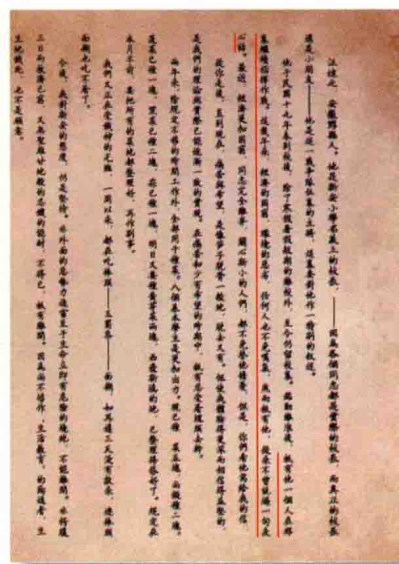
1930年2月，陶行知给新安小学老师题词。



汪达之写给母亲的信



陶行知写给汪达之等人的信



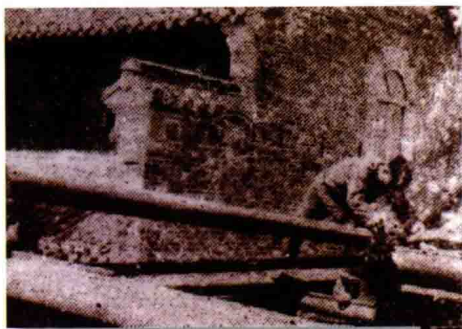
孙铭勋所著《古庙活菩萨》节录

● 各界盛赞“古庙活菩萨”

汪达之在学校推行“小先生制”，定期给群众送学上门，既教孩子也教大人，既教识字，也向他们宣讲国难形势。在汪达之的指导下，通过“小先生”活动，还组织起当地蒲业生产合作社，进行生产自救，改善群众生活，老百姓和当时教育界都盛赞新安学生是“古庙活菩萨”，汪达之被颂为“古庙战神”。陶行知充分肯定了他们的做法：“你们抱着这种精神去教导小朋友，总是不会错的。”



反映新安小学当时办学、生活的书



新安小学学生当年在校劳动的场景



新安旅行团——一所流动的学校

汪达之亲手创办的新安旅行团既是一个工作团体，又是一所流动的学校，作为顾问团员的他，曾无比自豪地介绍自己：“我自新旅来……”他要求团员们不仅要学习文化艺术，还要学习社会科学、政治理论。

团员们每天的生活，既紧张又活泼。清晨起床跑步，做操，学习舞蹈，练嗓子，唱歌。白天除了工作就是集体学习，晚上还要开寅会，反思一天的得失，大家都很珍惜时间。所学课程也很全面，文化课学语文、算术、常识，艺术方面主要学音乐、美术、舞蹈、戏剧，社会科学政治方面学日本侵略中国史，年龄大的还学社会发展史、中国近代史、大众哲学。为了锻炼写作能力，能写日记的每天都写，一周还出一次墙报。在学习方

法上，汪达之一方面在团内实行“小先生”制，能者为师，互教共学；另一方面还请团外的教育家、音乐家、美术家、舞蹈家等来团里上大课。小团员们边做边学，边学边用，在生活、社会这个大课堂中茁壮成长。



在艰苦的环境中团员们坚持学习



定期教农民识字



团员们利用课余时间排演节目



团员王德威学画毛泽东像

四、民族小号手的引领者

一群小光棍，游学大上海

为实践陶行知生活教育思想，1933年10月，汪达之将新安小学七名“基本学生”组成新安儿童旅行团到上海修学旅行。在上海他们参观工厂，访问工人居住的“棚户区”，在租界了解帝国主义侵略中国的罪行，

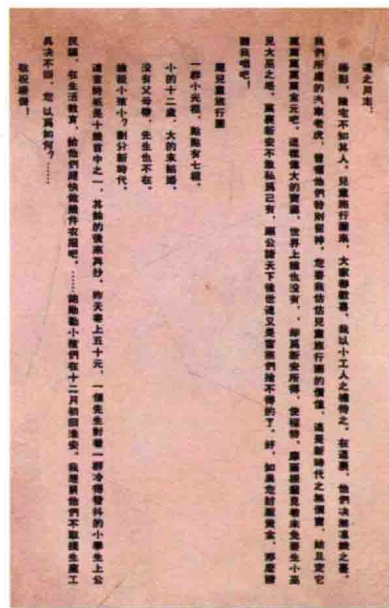
他们和报童交朋友，还被请到光华、大夏等大学去演讲。54天的旅行获得了空前的成功，当时中外报纸作了大量报道，陶行知赋诗赞誉：“一群小光棍，点点有七根，小的十二岁，大的未结婚，没有父母带，先生也不在，谁说小孩小，划分新时代。”



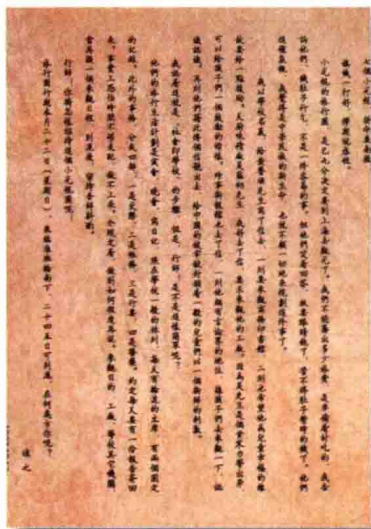
新安儿童自动旅行团在上海



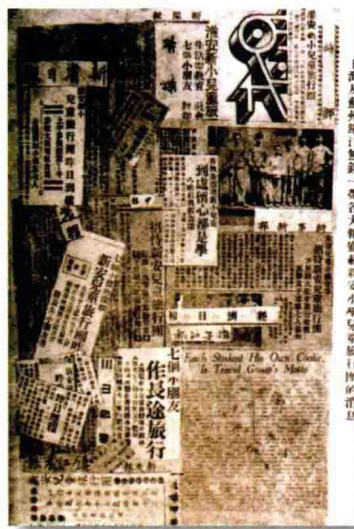
陶行知手迹



陶行知致汪达之信



汪达之致陶行知信



多家报纸报道新安儿童旅行团的活动

民族小号手，爱国走天下

新安儿童旅行团的成功旅行，给汪达之以很大启发，他准备组织一个规模更大的团体，一边修学旅行，一边宣传抗日救亡，在民族解放斗争的课堂里实践生活教育思想。1935年国难日益深重，日寇的魔爪从东北伸向华北，汪达之的设想得到了中共上海左翼教师联合会党支部的赞同，在陶行知的支持下，新安旅行团诞生了。汪达之为了锻炼孩子们的胆识和能力，一切工作均由团员自主筹划，自主管理，他只以顾问团员的身份在一旁协助、指导。

在汪达之的带领下，新旅的团员们在繁华的上海、古老的北平、严寒的塞北、荒凉的内蒙古大草原，在兰州、武汉、长沙、桂林等地，开展各种形式的抗日救亡活动。新旅每到一处，汪达之都要拜访各界人士，为新旅作宣传，争取各方对新旅的关心和支持。17年中，汪达之带领新旅的团员们途经全国22个省、市（自治区），行程5万余里，学到了知识，增长了才干，在旅行实践中逐步成长起来，被誉为“民族解放的小号手”，为中国人民的解放事业作出了卓越的贡献。



1935年10月10日新安旅行团出发时部分团员在学校礼堂前合影



团徽、团旗和团员们当时穿的工装裤