



上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系

为了明日的辉煌

王志刚 徐永初◎主编

WeileMingri De HuiHuang



上海三联书店

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

CHICAGO, ILLINOIS 60607-7090

© 2005 by The University of Chicago Press

ALL RIGHTS RESERVED

为了明日的辉煌

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

上海市普教系统
名校长名师培养工程成果书系

为了明日的辉煌

王志刚 徐永初 ◎ 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

为了明日的辉煌 / 王志刚, 徐永初主编. — 上海:
上海三联书店, 2011. 4

(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)

ISBN 978-7-5426-3530-3

I. ① 为... II. ① 王... ② 徐 III. ① 中学—学校
管理 IV. ① G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 043677 号

为了明日的辉煌

主 编 / 王志刚 徐永初

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

http: // www. sanlian. com

E-mail: shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海青浦印刷厂有限公司

版 次 / 2011 年 5 月第 1 版

印 次 / 2011 年 5 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 270 千字

印 张 / 18

书 号 / ISBN 978-7-5426-3530-3 / G · 1135

定 价 / 34.00 元

教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关文件及配套政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年时间。六年来,在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

我们提出并实施“双名工程”是基于以下认识和思考。

1. 我国教育发展到今天,已经实现两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近,中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力度,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有“教育家”出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现“四个率先”,建设“四个中心”,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育,必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海的优秀教育精神和文化的传承发展,提到了议事日程。打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点,正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才,出经验,出成果。出人才就是要出名师,出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的、具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进,有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校长名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源;发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点问题及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班,或研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有20-30位成员组成,包括10-15名学员、1-2名主持人、10位左右的导师,还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作,一份沉甸甸的责任,倾情投入,精心设计,精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校长名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校长名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升。主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出83位主持人,分别主持10个校长基地和45个名师基地。108位名校长后备人选进入校长基地学习,563位名教师后备人选进入45个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出720名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色:一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍,年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师(或特级校长)的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源、培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程、卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记,16 名担任市素质教育实验校校长或书记,有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记),有 10 名担任国家级中专的校长,有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来,有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40% 来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊,被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩,生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4. “双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量,整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区1比1的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校长名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校长,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京35中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新,任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展,归根结底,是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校长名教师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子幸福、快乐、健康地成长。

2011年1月

目 录

• 基地概况 •

主持人	2
专家团队介绍	3
学员介绍	4
“主体性·体验式·活动型·项目化”培养模式的再探索——	
王志刚、徐永初名校长培养基地总结	11

• 收获与成长 •

“景观文化课”的课程特点及其价值	严一平 22
现代教育呼唤有个性的教师	严一平 29
让优质教育资源有效辐射,推动薄弱学校和谐发展——	
上海师大附中委托管理徐汇区龙华中学五周年	严一平 34
中学生品格养成的行动研究	马 越 39
试论校长的课程领导的实践缺失	王 洋 60
以“学案”、“学本”为依托 着力培育学生的可持续学习品质	王 洋 66
关于社会人文类拔尖人才早期培育的初步探索	王 洋 75
制约校长课程领导力发挥的几个“点”的成因分析	刘友霞 84
构建“生态课程”,实施“和谐教育”——	
关于办学理念的思考与实践	刘友霞 89
高中学生的课程选择——“影子校长”对美国加州	
圣罗莎(Santa Rosa)学区的观察与思考	刘友霞 95

普通高中学习困难学生课堂学习心理分析与调适策略探究	陈 芬 102
上海市 YQ 中学教师“个体内差异评价”的个案研究	陈 芬 116
提升研究型学校文化,满足多元性自主发展	丁伟强 121
浅谈校本研修的“科研化”——基于教师专业发展的 实践与思考	丁伟强 133
四动吾参与,校园有活力——上海市洋泾菊园实验学校 关于素质教育实验的行动研究	王焕文 140
项目推进,主动研修,自主发展—— 上海市洋泾菊园实验学校促进教师专业发展探索	王焕文 149
建设绿色班级,构建和谐家园——虹口高级中学绿色班级 建设的研究与实践	汤国红 160
班主任工作评价标准改革的研究与实践	汤国红 181
致力学校内涵建设,促进学校可持续发展——城市化 进程中的学校发展与思考	金海兴 191
高中阶段生成性课堂教学策略实践研究	李龙权 212
生活德育视野下高中生自治治事能力培养途径的实践研究初探 ...	罗 明 233
普通高中课程领导与课程执行的理性考察	樊汉彬 254
在学校 70 年历史中寻求发展智慧	樊汉彬 259
正确处理八个关系,提高学科教学效益—— 以中学历史教学为例	樊汉彬 266

基地概况



主持人介绍



王志刚 主持人。大学本科学历，教育学学士，1993年12月评为中学物理高级教师，2002年9月评为上海市特级教师，上海市特级校长。

王志刚校长是华东师大首批特聘教授、上海市第一期“双名工程”校长基地主持人、上海市第二期“双名工程”校长基地主持人兼校长基地管理组组长、上海市教育学会高中教育管理专业委员会主任、中国中学校长工作研究会副会长、中国教育学会高中教育专业委员会副理事长、上海市中小学德育研究会常务理事、上海市中小学高评委副主任、普陀区教育学会常务副会长、曹杨二中原校长现为校长顾问。长期从事中学教育管理，具有较为丰富的学校管理实践经验和较为深厚的教育理论功底，办学业绩显著，在业内具有较大影响和良好的声誉，2007年获全国教育系统先进工作者、全国中小学德育先进工作者。



徐永初 副主持人。1983年7月毕业于上海师范大学化学系，大学本科学士学位。在职期间，分别完成了华师大教育硕士研究生班学习、教育部全国省重点学校的校长培训、完成了亚洲(澳门)国际公开大学工商管理硕士 MBA 学位。1994年12月评为中学化学高级教师。

2007年9月被评为中学特级校长。长宁区第四轮、第五轮专业技术拔尖人才(区、市级职称评审组成员、学科带头人、导师团导师)，区十佳先进个人。

徐永初校长是上海市第三女子中学现任校长，上海市第二期“双名工程”校长基地副主持人。担任中国陶行知研究会女学生教育专业委员会第二届委员会常务理事、中国教育学会高中教育专业委员会会员、教育部中学校长培训中心兼职教授、上海市妇联执委、上海市青联委员、第十三届上海市人大主席团代表、上海市第十三届妇代会代表等荣誉称号。

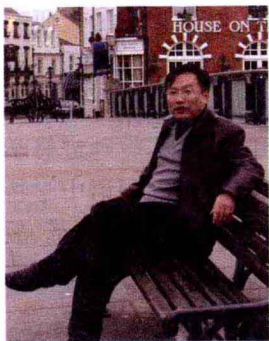
专家团队简介

本基地专家组成员有华东师大教科院博士生导师吴刚教授,华东师大研究生院博士生导师范国睿教授,普陀区教育党工委书记范以纲先生,市教委教研室主任王厥轩研究员,市教科院普教所所长傅禄建特级教师,华东师大二附中特级校长何晓文教授,原北郊中学校长、人文教育专家郎建中,崇明教师进修学院、特级教师宋林飞,华东师大附属东昌中学校长赵国弟,甘泉外国语中学特级校长刘国华。整个专家团队富有责任心和使命感,在学校管理、课程改革、教师培训、教育创新等方面具有丰富的理论知识和实践经验,学有所长、术有专攻,有很强的实训能力。

上海市普教系统王志刚名校长培养基地专家信息

姓名	职 称	单 位
吴 刚	教授、博士生导师	华师大教育硕士管理中心
范国睿	教授、博士生导师	华师大研究生院
范以纲	中高	普陀区教育局
王厥轩	研究员	市教委教研室
傅禄建	特级教师	市教科院普教所
何晓文	教授、特级校长	华东师大二附中
郎建中	中高	新北郊初级中学
宋林飞	特级教师	崇明教师进修学院
赵国弟	中高	华东师大附属东昌中学
刘国华	中高、特级校长	甘泉外国语中学

学员介绍



严一平 1986年6月毕业于上海师范大学生物系,中生物高级教师。1986年7月进入上海师大附中工作,2000年7月至2001年7月,曾在上海市实验学校挂职(副校长)锻炼。在上师大附中曾任学生处副主任、主任、校长助理、副校长、常务副校长,2008年2月任上师大附中校长,上海市名校校长后备人选。先后撰写并发表了《高中生物教材比较》、《构建以学生发展为本的德育评价机制》、《现代学校管理变革》等多篇科研论文,主编了《上海师范大学附属中学导学丛书》,是上海师范大学聘请的兼职教授。



马越 上海市延安中学党委副书记(主持工作),中学高级教师。先后担任过延安中学团队工作,政教处副主任,党委书记助理,上海市西延安中学校长,上海市延安中学副校长等职。曾获得上海市优秀少先队辅导员,上海市、长宁区园丁奖,长宁区第一、二轮优秀青年人才,长宁区有突出贡献的优秀青年人才,长宁区教育系统优秀共产党员等荣誉称号。长期从事学校德育工作,并在校园文化建设、学生思想工作、初中拓展课程建设等有一定的研究与实践。近几年参与主持课题研究有:《初中拓展型课程开发流程与管理优化的实践研究》(区级重点课题任课题组长,课题获长宁区第九届科研成果二等奖);《中学生品格养成行动研究》(教育部规划课题任课题副组长,主持工作,已完成结题)。



王 洋 中学物理高级教师，南京师范大学物理技术学院研究生毕业，获硕士学位。2000 年至今历任曹杨二中多个工作岗位、附校校长、教育局义务教育科科长、曹杨二中校长。2007 年参加全国第 34 期高中校长研修班学习结业，现为第 2 期全国优秀校长高级研究班学员，兼任教育部中学校长培训中心客座教授，上海市高中教育管理专业委员会副秘书长，上海市物理教学委员会常务理事。期望通过上海市第二期名校长培养基地学习，带动学校走向“上海一流，全国知名，能够积极参与国际合作，富有中国文化底蕴的现代学校”的卓越目标。



刘友霞 华东师范大学历史系研究生毕业，历史学硕士，中学高级教师。先后供职于安徽省无为县石涧中学、上海市实久总公司、上海市晋元高级中学、普陀区教育学院，2002 年起任同济大学第二附属中学党支部书记兼副校长，2005 年 1 月至今任同济大学第二附属中学校长。2009 年，作为上海市“双名工程”的学员，赴美国加州学校参加“影子校长”的交流项目。2010 年，参加第一期江浙沪“长三角”中小学名校长高级研究班的研修活动。还先后参加了普陀区“第一期名校长培养工作室”和上海市普教系统“第二期名校长培养基地”以及国家教育部中学校长培训中心“第 37 期全国高中校长研修班”的学习。曾赴加拿大、德国、澳大利亚等国参加海外校长培训交流。曾获得“上海市教育系统德育工作先进个人”、“上海市劳动模范”等荣誉。



陈 芬 1991 年毕业于华东师范大学历史系(本科)，获学士学位。2003 年 12 月评为中学德育高级教师，2009 年考取“双名”硕士，就读于华东师大教育管理专业。现任上海大学市北附属中学校长。在学校管理工作中，陈芬校长提出“让优秀成为一种习惯”的办学理念，追求在教与学的过程中，促进师生的共同成长；始终把“让校园更有朝气，让师生更添智慧；让校园更