

学习学概论

王泽普主编

西南师范大学出版社

学习学概论

主 审 于泽滨

主 编 王泽普

副主编 鲍正荣

霍济一

张先进

西南师范大学出版社

1992·重庆

学 习 学 概 论

王 泽 普 主 编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

新华书店重庆发行所经销

西南师范大学印刷厂印刷

•

开本 787×1092 1/32 印张: 12.50 字数: 267千

1993年3月第一版

1993年3月第1次印刷

印数: 1—5,200

•

ISBN 7-5621-0721-1/G·526

定价: 4.00元

序

李兴国

学习在当代社会具有日益重要的意义。随着新科技革命的到来，知识的急剧增加，知识更新的客观存在，给人们的学习带来了巨大的压力和普遍的焦虑，使得人们对它的研究已经不能只限于教育心理学、教育学或教学论等领域。国际上“终身教育”、“终身学习”思想的崛起，“学会学习”口号的倡导，也给人们打开了新的思维境界。在这种历史背景和国际思潮下，从八十年代起，我国一些有志于研究学习问题的专家、学者，自发地对此进行了广泛的探索，并提出建立一门综合性的新兴学科——学习学，现已由下而上地成立了学习科学研究会，这是一种十分可喜的现象。

由四川师范学院副教授王泽普同志主编的，集中四川师范学院、西南师范大学、贵州师范大学、云南师范大学等高等院校的部分教学和科研人员共同撰写的《学习学概论》一书，就是在我国学习科学研究由自发走向联合的热潮中，为学习学自身理论体系的建构而作的一次尝试，值得人们称赞。全书探讨了学习科学的基本理论，学习过程的基本理

论，个体学习的基本理论，以及学习效果的测评等内容，是一本较好的学习学理论著作，有一定的创见性，值得一读。

“学习学”是一门新兴的学科，它有一个完善和成熟的过程。希望本书能起到抛砖引玉的作用，使更多的学者、同行研究出新的成果。

我国是一个有着悠久文明历史的国家，曾涌现过成千上万卓有成效的学问家。他们在治学的道路上经历了艰苦的跋涉，积累了丰富的经验，至今仍不失为宝贵的文化遗产。这是学习科学研究的肥土沃壤，我们应当认真总结和借鉴。祝愿我国学习科学在这块肥土沃壤上茁壮成长！

前言

学习学是一门关于学习现象及其规律的科学。或者说，它是以人类的学习活动、学习过程、学习的外在环境和内部条件为研究对象，并通过揭示人的学习本质、学习规律，探索科学的学习原则和方法，以指导人们的学习活动，提高其学习效率的一门科学。在人类社会生活中，学习科学有着十分特殊的重要地位和作用。

简单的生存性的学习现象，早在动物界那里就有了，然而时至今日，人类对自己的学习活动，尤其是学校教育外的学习活动，还研究得很不充分，这不能不说是一个很大的缺陷。造成这种状况的原因很多，概括地说，一方面是：人类的学习活动是以思维活动为核心的高级心理活动，很难研究；而广义的学习，又是人类个体的一生为了不断适应和改造内外环境而获得生存和发展的过程，情况异常复杂，研究也更加困难。另一方面是：人们为了新生一代的成长和社会生活的继承和发展，把生产活动和社会交往中积累起来的愈益丰富的关于自然与社会的知识传授给新生一代的过程中，

历来都是研究“教”的多，研究“学”则较少。形成后者的原因是，长期以来，人们总认为“教者”什么都懂，而学习者则是被动地接受现存知识的“容器”。这不仅古代如此，近代亦然。从英国洛克的“白纸论”到苏联凯洛夫的“三中心论”，足以证明。我国古代的教育名著——《学记》的“学”，在那时可以当“教”讲，即“教”读作^{xiào}xiào，它是一部教育专著，对我国上古教育的各个方面都作了系统的阐述，并非专门研究“学”。唐代孔颖达《礼记正义》“名曰学记者，以其记人学教之义”也，就足以佐证。近代西方，从艾宾浩斯研究“记忆”始，也主要是以动物为对象来研究学习并类推于人，直接研究人的学习者少。当然，教育是教育者和受教育者双边的相互联系、相互影响的一种社会活动。凡真正科学的教育理论，固然不仅研究了“教”，也从教的角度研究了“学”。例如：大多数教育学著作都阐述了教育必须根据社会发展的需要和受教育者身心发展的特点来进行；教育学的分支学科、特别是教育心理学，还辟专章阐述学习的理论，学习心理学更深入研究了学习的本质、学习的生理机制、学习的类型、学习的动机，以及对知识的感知、理解、巩固、应用，技能形成的过程、途径、方法等问题，为学习理论的研究积累了相当丰富的资料，对教育工作也发挥了重要的指导作用。但其实质上还是“教学论”，并非“学习论”。

随着现代科技和教育事业的发展，人们愈益感到再也不能忽视对学习问题的研究了。我国著名教育家陶行知就说，我以为好的先生不是教书，不是教学生，而是教学生学。钱伟长先生也说，不学是不会的，不教是可以会的，关键在学

不在教。苏联的赞可夫提出“新教育论体系”的五大教学原则中，就包括“使学生理解学习过程”的原则，意思是“把教师教学的重点，从过去单纯研究如何教，而转向研究学习的主体——学生是如何学的”。美国布鲁纳倡导的“发现式”学习，也是主张由教师传授知识转变为引导学生自己去发现知识。以上说明，传统的教学理论是出于教学要适应学生身心发展规律而着重研究改进教学过程和方法，现代教学理论则是出于要学生自主学习而着重改善学习的过程和方法。这是教育科学的发展和深化，也为学习科学的建立准备了条件。

在党的十一届三中全会的解放思想、开放搞活方针的指引下，我国一些大学和中学的教育工作者开始了学习科学的研究。从1979年湖北大学黎世法开始进行“中学生最优学习方法”研究，1980年王通迅提出“建立一门‘学习学’显得十分必要”、1981年国家教委张笛梅在《人才》杂志上专文论述“学习本身是一门科学”，到1986年9月由山西大学林明榕发起成立“全国学习学研究会筹备组”并于1987年6月在南京召开“全国第一届学习科学学术讨论会暨讲习班”，标志着学习科学已经由自发阶段走向自觉研究阶段，标志着一门新兴学科——学习学在我国正式诞生了。为此，1988年9月日本民主教育协会会长天城勋先生给中国学习学研究会筹备组主任来信，祝贺中国学习学的发展，并愿意就研究成果进行交流。

中国历史悠久，在我国文化教育宝库中，如荀子的《劝学篇》、韩愈《答李翱书》等，都蕴藏着丰富夺目的如何为学的学习思想。这是学习学诞生的肥沃土壤，学习科学能够

首先在中国出现，与此有密切关系。但是，它距科学的要求，则似相去很远，从总体上来研究，把学习作为一门科学来研究，还是今天的事。当今世界上，政治、经济、科学、文化、军事等等的竞争，主要是人才的竞争。而人才的开发，人才素质的提高，最根本的又是学习和教育。因此，开展对于学习理论的研究，提高人们的学习积极性、学习能力、学习效率、学习质量，是关系到社会发展、科技进步、民族素质的大问题。研究学习科学，建立学习学，这是二十世纪八十年代的必然。

研究学习科学，建立学习学之所以必要，国内同行有着如下的看法：

第一，学习活动是人类生存和发展的基本活动，在现代社会更具有特别重要的意义。几千年人类文明的历史，已经积累了浩瀚的知识宝藏，必须通过学习才能继承和发展。现代科技更是日新月异，据苏联学者统计，当今世界一年生产的知识信息量——新的学科、技术、产品、工艺等方面的名词、术语、符号、图象、数字，达70—80亿之多^①。这种形势下，回归教育、终身学习已经成为现代人们不能不接受的概念了。学校教育从来也没有能为任何一个人准备好终身活动所需要的全部知识和能力，学习已经成为现代社会的一项重要活动，也是伴随个人生命始终的极为重要的组成部分。

第二，广播、电视、录音、录像、计算机辅助教学等现代信息传输技术的长足发展，已为个体学习提供了新的物质技术基础。电视大学、函授大学、自学考试等教育形式，已经得到世界各国普遍重视。只有在学校条件下才能进行学习

^① 《重议学习概念》，《百科知识》，1985年第7期。

的观念完全被打破了，无墙大学、空中大学、远距离教学、家庭学习已经成为现实。仅仅研究在学校条件下如何教育学生已远远不能满足现实的要求，必须进一步研究在各种条件下自主学习的理论和规律。这是传统教育学、现代教育学所不能解决的课题，必须由学习科学专门进行研究。

第三，当代教育中遇到学习的内容急剧增长和学校教育时间有限、要求学习的人数急剧增长和学校容量有限的矛盾，仅仅依靠改革学校教育工作是无法解决的，只有从学习科学的研究中才能寻求新的出路。教育改革的目的在于提高教育质量，而提高教育质量没有学习上的改革，是很难奏效的。外因通过内因而起作用。只有让学生知道自己是学习过程的主体，正确运用学习规律，掌握科学的学习方法，才能积极配合教师的教，达到教育改革的目的。何况未来社会需要的是创造型的人才，而创造型人才只有通过创造性的学习才能造就出来。所以，开展学习科学的研究，势在必行，不能再推延了。

国际著名的学术团体罗马俱乐部在1979年发表的著名研究报告《学无止境》中指出：“当代学习的不足，导致了人类状况的恶化和人类差距的扩大。我们的学习方法令人震惊的落后，这种状况使个人和人类在对付全球性问题所提出的挑战方面，都未能作好准备。这种学习上的失败，意味着人类在作好准备方面，仍处于全世界不发达的水平……学习的失败从根本上说是我们一切问题的问题，这是因为这种失败限制了我们对付全球性问题中的其他每个问题的能力”。^①

^①《回答未来的挑战》，上海人民出版社，第20页。

因此，建立一门研究学习的科学——学习学，是十分必要的。历史的潮流、社会的趋势、教育的未来，都召唤着“学习学”的早日诞生。

我们这里讲的“学习”是指人类活动的广阔领域，是大学习观。人类社会发展的漫长历史，是一部认识世界和改造世界、求生存谋发展的历史，也是一部人类学习的历史。学习与人是不可须臾离开的，学习涉及到社会生活的各个方面，有着广阔的时空范围和社会基础。以人类社会学习活动为研究对象的大学习观，有如下几方面的含义：

第一，从内容上来说，学习不只是学知识、学技能，还要学思想、学品德、学做人。有才又有德，才是一个完全的人。一个人要从一个生物个体形成为个性、主体，必须经过学习。人所从事的一切实践活动，都是学而知之的。根据我国教育方针的要求，人们学习的内容应是：生产劳动、科学活动、道德生活、艺术活动、体育活动，在阶级社会中还要学习政治生活、阶级斗争，等等。掌握了这些领域的理论与实践，就有可能成为一个和谐的、全面发展的人。

第二，从时间上看，学习不只是进学堂，上小学、中学、大学，攻读硕士、博士学位，而是继续学习，终身学习。要破除一次学习，终身受用的陈旧观念；树立活到老，学到老的大学习观念。国际教育发展委员会主席埃德加·富尔说：“我们再也不能刻苦地、一劳永逸地取得知识了，而需终身学习去建立一个不断演进的知识体系——学会生存。”新技术革命的挑战，也迫使人们深深感到不仅要学习过去和现在，还要学习未来；否则，就会在新形势、新任务面前一筹莫展，无法适应。

第三，从空间上看，学习包括在学校里学，在使用中学和向生活学。“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”^①在学校里，课堂是学习的主要场所，听讲是获得知识的主要途径，就教学过程而言，教为主导；就学习过程而言，学为主体，学生要自主地进行学习。学习不仅“闻知”，还要“说知”、“亲知”。学习的目的全在于运用。人的知识不同于物品，物品越用越损毁，知识总是越用越积累越多。所以，要提倡在使用中学习，在学习中使用。鲁迅先生曾说过，去读世间这部活书。这就是要读“生活之书”，向生活学习。向生活学习，大抵有：在交往中学，“三人行，必有我师焉”；在娱乐中学，所谓处处留心皆学问。有人曾说，人的一生70%的知识都是在偶然中学习来的。此言虽未必可信和准确，但却说明了偶然学习的重要性。

所以，大学习观所讨论的学习，其外延比教学论所讲的学习广泛得多，比教育本身的外延也广泛；它是指一个人“从摇篮到殡仪馆”所学的总和。因此，不难理解，学习应该成为一门独立的科学。

学习学是一门综合性学科。它涉及到哲学、教育学、心理学、生理学等多学科的知识。这些学科都从不同的侧面对“学习”进行了研究，取得了不少成果，可以说已经为学习科学的建立奠定了基础。学习学就是从这些学科的缝穴中生长出来的，自然要吸取它们的养料以丰富自己；但不是照搬，只能从中受到启示，自我创新。同时，我们在利用国内外有关学习科学的研究资料时，应该注意发掘中国自己的学

^①《毛泽东选集》，第一卷，第174页。

习理论、治学经验，以建立自己的具有中国气派的学习科学；在文字表述、论证方式、事例引用上都应有中国的民族特点。

学习学是出生在社会主义中国这块土壤上的，它必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想，坚持“四项基本原则”。马克思主义哲学为研究学习科学奠定了理论基础，我们的《学习学概论》也正是从哲学角度对学习学的基本理论、体系框架进行构思的。它从宏观上去研究学习活动的产生和发展，揭示人类学习的本质、特点、过程及其规律性。它不同于教育心理学、学习心理学等都是微观地具体地研究某一学习问题及其机制。

学习学是一门新兴的尚未得到社会广泛公认的更未得到国家正式承认的学科。它还有一个争生存求发展、自我创造、自我建设、自我完善的过程。特别是它的基本理论、体系框架，就是当前需要研究的一个突出问题。《学习学概论》就试图对这个问题作一些探索。目前，我们所见到的学习学论著，主要是属于应用方面的，或者说是学习学的分支；普通学习学，即研究学习基本理论的，为建立学习学自身的理论体系而撰写的著作，据说有，但未见到书。我们这本《学习学概论》，就是适应这一形势的需要而孕育出来的。

《学习学概论》的理论框架是：第一、二、三、四章是研究学习科学的基本理论问题；第五、六、七、八章是研究学习过程的基本理论问题；第九、十、十一、十二章研究的是个体学习的基本理论问题；第十三章是附录，也是小结。这几大部分和各章之间的划分，虽不是绝对的，但是有内在

联系的，是有序的。这样的体系结构和内容安排，只是我们对学习科学的理论研究的初步尝试，以期起到抛砖引玉的作用。

学习学和教育学是姊妹学科，是使人类智力腾飞的双翼。学习学的建立，必将给教育事业开辟广阔的前景，使人类智能潜力得到充分的开发，人类社会将大发展。

我们愿为学习学立足于世界科学之林而努力奋斗！

1990年7月于南充

(01) 目 录

(02)	 第一章 学习科学基本理论 (一)
(12)	 第二章 学习科学的对象、任务和方法 (二)
(22)	 第三章 学习科学的对象、任务和方法 (三)
(32)	 第四章 学习科学的对象、任务和方法 (四)
(42)	 第五章 学习科学的对象、任务和方法 (五)
(52)	 第六章 学习科学的对象、任务和方法 (六)
(62)	 第七章 学习科学的对象、任务和方法 (七)
(72)	 第八章 学习科学的对象、任务和方法 (八)
(82)	 第九章 学习科学的对象、任务和方法 (九)
(92)	 第十章 学习科学的对象、任务和方法 (十)

序

前言

第一编 学习科学基本理论

第一章 学习学的对象、任务和方法 (1)

一、学习学的对象 (2)

(一) 学习的概念 (2)

(二) 学习学的研究对象和范围 (5)

(三) 学习学的学科体系及其与有关

学科的关系 (8)

二、学习学的任务 (11)

(一) 揭示学习的本质、特点及其规律性

以建立学习科学的理论体系 (11)

(二) 挖掘整理前人积累的学习理论遗产

以充实和完善学习科学 (14)

(三) 结合实际研究总结各种不同类型的

学习方法为人才开发事业服务 (16)

三、学习学的研究方法 (18)

(一) 哲学的方法	(19)
(二) 经验总结的方法	(20)
(三) 个案研究的方法	(21)
(四) 学习实验法	(22)
第二章 学习活动的产生和演进	(24)
一、动物学习活动的产生和演进	(24)
(一) 动物最初的适应行为	(24)
(二) 昆虫的本能	(26)
(三) 脊椎动物的学习	(28)
二、人类的学习器官及其功能	(32)
(一) 感觉器官及其功能	(32)
(二) 大脑的结构及其功能	(35)
(三) 大脑损伤与代偿训练	(46)
三、人类学习器官的拓展	(48)
(一) 感觉器官的延伸	(49)
(二) 人脑计算功能的补充	(49)
(三) 电脑和人工智能	(51)
第三章 人类学习的本质	(53)
一、人类学习的特点	(53)
(一) 人类学习与动物学习的根本区别	(53)
(二) 人类学习活动的社会性	(59)
(三) 学生学习的特点	(64)
二、学习与个体发展	(66)
(一) 学习与个体生理成熟	(66)
(二) 学习与个体心理发展	(69)
(三) 从“自然人”转化为“社会人”	

必须学习	(71)
三、学习与社会进步	(73)
(一) 学习与物质文明建设	(74)
(二) 学习与精神文明建设	(76)
(三) 继承创新、开拓未来需要学习	(77)
第四章 中西学习思想简析	(80)
一、中国学习思想概述	(80)
(一) 中国古代学习思想	(80)
(二) 中国近现代学习思想	(92)
二、西方学习思想概述	(98)
(一) 古代——近代西方学习思想	(98)
(二) 现代西方学习理论两大流派	(105)
三、国内外学习理论的研究动向	(111)
(一) 我国当代学习理论的研究动向	(111)
(二) 西方学习理论的研究动向	(114)
第二编 学习过程基本理论	
第五章 学习过程	(117)
一、知识学习过程	(118)
(一) 知识和知识学习过程概述	(118)
(二) 知识学习过程的结构模式	(120)
二、技能学习过程	(126)
(一) 技能和技能学习过程概述	(126)
(二) 技能学习过程的结构模式	(129)
(三) 技能与练习	(131)
三、品德学习过程	(133)
(一) 道德和品德概述	(133)
(二) 品德学习过程的结构模式	(134)