



把脉大学英语六级考试丛书

把脉

大学英语六级考试

完形填空与短文改错

钟乐平 主编



国防工业出版社

National Defense Industry Press

把脉大学英语六级考试丛书

浩瀚英语

Handwriting

把脉大学英语六级考试

附赠(91C)目标词汇

完形填空与短文改错

主编 / 钟乐平



国际工业出版社

北京

010-68411484

010-68411484

内 容 简 介

本书依照最新《考试大纲》中的要点和考点,将全书内容分为两大部分,即完形填空和短文改错。每一部分又从考纲通鉴、考基要点、基础闯关、点击真题和高分挑战五个方面覆盖了六级完形填空与短文改错考试的理论与实战内容,为考生们的学习和复习指明了方向。相信广大考生在学习完本书之后,定能把握住学习技巧,在考试中大显身手。

图书在版编目(CIP)数据

把脉大学英语六级考试完形填空与短文改错/钟乐平主编. —北京:
国防工业出版社, 2008. 1
(把脉大学英语六级考试丛书)
ISBN 978 - 7 - 118 - 05395 - 1

I. 把… II. 钟… III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310. 42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 159501 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

京南印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 850 × 1168 1/32 印张 12 $\frac{3}{4}$ 字数 390 千字

2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—4000 册 定价 20.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)68428422

发行邮购:(010)68414474

发行传真:(010)68411535

发行业务:(010)68472764

本书编委会

主 编 钟乐平

副主编 张文娟 陈海生

编 委 李明亚 陈伟华 廖志谦 金识俊
王亚彬 徐光伟 王应铜 关 慧
李 硕 宋美盈 马 迅 李文萍
张丽娟 汪丽琴 王建伟 李林海
高化文 尹晓洁 李 红

策 划 北京浩瀚英语研究所

前言

完形填空与改错作为传统题型一直在六级考试中占据着稳定的分值比例,新的改革方案中,仍然保留了这两种题型,按照 710 分的新标准分值计算,其分值比例占总分的 10%。

本书系统诠释了《考试大纲》对完形填空和短文改错的要求,几乎全部覆盖了《考试大纲》的“纲”、“目”要点和考点,尽量帮助考生避免复习中的盲目性、随意性,使考生学有方向,练有目的,考有所依,在最短时间内争取最快地扩大知识容量,提高应试技巧,有效应对六级考试的严峻挑战。

本书共分九章,每一章又分为五部分,即考纲通鉴、考基要点、基础闯关、点击真题、高分挑战,每个部分的特点如下:

一、考纲通鉴

本部分主要是透视完形填空和短文改错,做到考点一网打尽,并紧扣六级脉搏,展望六级考试走向。

二、考基要点

本部分是第一部分的扩展。在这一部分通过提炼重点和总结最佳答案技巧,帮助考生掌握最有效的解题方法。

三、基础闯关

本部分在深入分析完形填空和短文改错考点特征的基础上,结合大量的、典型的、新颖的例析,拓展解题思路,总结解题技巧和方法,为英语学习提供复习重点和答题战术。

四、点击真题

在本部分作者根据完形填空和短文改错的大纲要求翻阅了全国数百套考题,反复对比,认真推敲,精选了具有代表意义能指导

考生复习备考的试题。在“解析要点”中对考生在考试中经常出现的典型错误给予具体指导,帮助考生在查缺补漏的同时,巩固已有知识,避免许多考生在总复习时常走的弯路和回头路。

五、高分挑战

本部分通过大量有一定难度的练习题来巩固前面讲过的技巧和知识点,让考生对其进行消化、吸收,提高综合解题技巧。

编写本书的目的是希望广大考生通过本书的学习,领悟六级考试的真谛,寻找出一种正确的学习方法,真正提高自己的英语水平。



目录 CONTENTS

第一部分 完形填空	(1)
第一章 概述	(1)
一、考纲要求	(1)
二、题型特点	(1)
三、命题类型	(2)
四、解题方法	(2)
第二章 词汇篇	(6)
一、考纲通鉴	(6)
二、考基要点	(6)
三、基础闯关	(7)
四、点击真题	(10)
五、高分挑战	(16)
第三章 惯用和结构篇	(71)
一、考纲通鉴	(71)
二、考基要点	(71)
三、基础闯关	(71)
四、点击真题	(73)
五、高分挑战	(76)
第四章 逻辑篇	(128)
一、考纲通鉴	(128)
二、考基要点	(128)

完形填空与短文改错

三、基础闯关	(131)
四、点击真题	(132)
五、高分挑战	(135)
第二部分 短文改错	(190)
第一章 概述	(190)
一、考纲要求	(190)
二、题型特点	(190)
三、命题类型	(191)
四、解题方法	(191)
第二章 语法篇	(192)
一、考纲通鉴	(192)
二、考基要点	(192)
三、基础闯关	(193)
四、点击真题	(195)
五、高分挑战	(200)
第三章 词汇篇	(242)
一、考纲通鉴	(242)
二、考基要点	(242)
三、基础闯关	(243)
四、点击真题	(245)
五、高分挑战	(248)
第四章 语义篇	(291)
一、考纲通鉴	(291)
二、考基要点	(291)
三、基础闯关	(291)
四、点击真题	(292)
五、高分挑战	(295)



把脉大学英语六级考试

第五章 逻辑篇	(338)
一、考纲通鉴	(338)
二、考基要点	(338)
三、基础闯关	(339)
四、点击真题	(339)
五、高分挑战	(344)
附录(一)	(385)
附录(二)	(387)
附录(三)	(389)

完形填空与短文改错

第一部分 完形填空

第一章 概述

一、考纲要求

完形填空的测试目的是考查考生的语言综合运用能力,包括词汇、语法运用能力和篇章理解能力,即考生要在掌握文章语篇大意的基础之上运用所掌握的词汇知识和语法结构知识作出选择。六级完形填空是在一篇长度为 250 个~300 个单词的短文中留有 20 个空,每空设一题,每题设有四个选择项,共 20 题,满分为 70 分,占总分的 10%。六级完形填空考试要求考生在 15 分钟内在全面理解文章内容的基础上选择一个最佳答案,使文章的结构与意思恢复完整。

二、题型特点

完形填空试题中的 20 个空是遵照六级考试大纲的测试范围按一定的考查比例留出来的,干扰项的设计也要考虑到考试大纲评价目标所规定的考生掌握的语言知识和技能。但是,完形填空绝不是要考词义辨析、固定搭配等孤立的知识点,而是从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力、词汇在上下文中的具体所指意义、英语惯用法在语境中的使用,甚至段落之间、句与句之间的逻辑关系等。

纵观多年的六级真题,我们可以从中发现以下一些命题原则。

首先,首句不设空。完形填空文章的第一句话通常是没有空白的完整句子,一方面,英语行文强调开门见山,许多文章都把点明主题的句子放在最开始,第一句往往是文章的主题句(Topic Sentence),或是含有主题词的句子;另一方面,出题者往往先提供一个完整的句子以帮助考生进入语境,尽快进入做题状态。

其次,考点总围绕语篇。完形填空旨在测试考生在语篇层面上对英语语言知识的综合运用,无论是词义辨析、固定搭配、语法结构还是逻辑推理都是以对



把脉大学英语六级考试

篇章的理解为基础的。

第三,文章具有完整性和逻辑性。完形填空的文章一般出自名家之手或者有名的报纸杂志,内容一般为考生所熟悉的科普、经济、社会、文化等题材,往往具有一定的科学性、时代感和现实性。无论是自成一体的小短文还是节选段落,所选文章的内容完整、语义逻辑性强。无论是平铺直叙还是前因后果,文中一定有一条主要线索按照一定的逻辑构成一个整体。

三、命题类型

我们将六级完形填空的试题类型归纳为以下四种。

1. 语义衔接题

语义衔接题所针对的测试要点是整个语篇的理解能力,反映在试题上主要表现为根据上下文的语义对同义/反义实词(如名词、动词、形容词、副词等)的选择。该类题所占比例比较大,约为7%。

2. 惯用衔接题

惯用衔接题主要是指一些固定搭配。如动词与介词、副词的固定搭配,名词与介词间的搭配,形容词与介词间的搭配等。搭配衔接题反映在试题上主要是动词、名词、介词和副词的选择,和四级相比较而言,该类题型所占比例有所减少,约占试题总量的15%。

3. 结构衔接题

结构衔接题主要是指一些固定句式,如从句、虚拟语气、倒装句式及平行结构等的衔接关系,也就是对语法关系的考查。反映在选项上常以关系代词、关系副词和其他副词的形式出现。该类题型约占试题总量的5%。

4. 逻辑衔接题

逻辑衔接题所针对的测试要点是逻辑关系过渡词,反映在试题上主要是以逻辑连接词(包括反映上下文和句间逻辑关系的连接词、介词短语和副词等)为主,这类题约占10%,且有上升趋势。

四、解题方法

1. 答语义衔接题

1) 近义词辨析

(1) 仔细辨别近义词的词法特性,如词性、单复数、动词的及物或不及物等。

完形填空与短文改错

(2) 熟悉词语搭配。这里所说的词语搭配,不是指我们通常所说的固定搭配(命题类型中的第二种),而是指形容词和名词或者名词和名词的修饰搭配、动词和名词的动宾搭配及名词和动词的主谓搭配。

(3) 注意选项所处的位置是否与前面或者后面的某个词构成特定短语或者固定搭配。

2) 近形词辨析

(1) 对于具有相同词缀的单词(简称“同缀词”),应根据它们的词根词缀的含义进行推断。

(2) 对于起源相同,但是含义却大不相同的单词(简称“同源词”),应注意它们的区别。

2. 答惯用衔接题

(1) 明确空格前后的搭配关系。

(2) 明确要选择的介词或者副词的概念性含义,根据介词与副词的含义推测搭配的意思。

(3) 明确要与之搭配的主词的基本含义。如果被考查的搭配中的介词或副词相同,而主词不同(空格后已给出与之搭配的介词或副词),就可根据主词所在句子的语境和该词本身的含义来推测搭配的意思。

3. 答结构衔接题

(1) 认真判断代词在上下文中的指代关系,注意是指人还是指物,以及单复数的问题。

(2) 认真判断从句的类型,是名词性从句、定语从句还是状语从句。

(3) 熟悉特殊的句子结构,如强调句 It is... that...。

(4) 熟悉各种类型的虚拟语气。

4. 答逻辑衔接题

1) 掌握篇章主旨大意

篇章的主旨决定了所有的细节,尤其是解答逻辑题中的语境理解类题目,提供了很多依据。

2) 把握篇章逻辑关系

通过把握篇章的逻辑关系,考生不仅可以准确把握句与句之间的关系,正确解答篇章逻辑中的逻辑衔接类题目,而且可以迅速确定文章的中心思想和基本结构,从而准确理解上下文语义,提高答题速度和质量。



把脉大学英语六级考试

3) 寻找词汇同现和词汇复现线索

由于语篇本身的逻辑性,在同一语篇中各种相关词汇必会同时出现或反复出现,而利用这一特点,通过在上下文中寻找词汇的同、复现信息来做题,可以帮助大家迅速解答语境理解类的篇章逻辑题。

4) 语境

所谓语境就是我们常说的上下文。广义的语境指所有的上下文,段与段之间,句子与句子之间,句子与段之间的语义关系。一切语义的理解都离不开上下文。狭义的语境是指句子内部的词语在语义上的联系,根据这些联系和选项的辨析选出正确的答案,这种语境出题原则应与词汇水平中的辨析结合起来。

5) 句间的逻辑关系

在完形填空中,句间的逻辑关系主要包括并列关系、转折关系、递进关系、时间关系、因果关系、让步关系、条件关系。

英语六级考试常考的句际之间的逻辑关系主要有:

并列关系,如 and, as well as, and also, or, while, rather than, as well, similarly, likewise, in the same way, simultaneously, meanwhile, in the mean time, that is to say, neither... nor..., either... or..., not only... but also..., on one hand... on the other hand, for one thing... for another 等。

递进关系,如 moreover, what is more, furthermore, then, besides, apart from, in addition, additionally, beyond that 等。

因果关系,如 because (of), for, since, as, hence, thus, so, consequently, now that, due to, owing to, thanks to, for the reason that, as a result, in consequence, lead to, cause, result in, bring about, result from, give rise to 等。

转折关系,如 but, however, on the contrary, by contrast, in contrast to, unfortunately, nevertheless, though, whereas, unlike, instead 等。

让步关系,如 although, though, even though, even if, nevertheless, no matter + 疑问句, in spite of, despite, in any case, at any rate 等。

条件关系,如 if, once, unless, provided that, on condition that, suppose, as/so long as, only if, if only 等。

时间关系,如 firstly, at first, first of all, in the first place, first and foremost, to begin with, previously, at present, secondly, in the second place, next, afterwards, then, in addition, soon, at the same time, last but not least, at last, eventually, from

完形填空与短文改错

then on, up to now, until now 等。

如果从选项本身来讲,还应该注意以下几点:

(1) 四个选项是动词。如果四个选项是谓语动词,应当考虑被选项与前边的主语在单复数上是否一致,还要看与后边的宾语是否搭配,同时还要注意是否与后边的介词或副词构成动词短语或成语。如果选项是非谓语动词,则主要考虑被选项与前边或后边的谓语动词或介词在结构上是否搭配或意义上是否符合逻辑。

(2) 如果四个选项是形容词,除四个选项之间的意义区别外,就要考虑与上下文的联系。

(3) 如果四个选项是连词,主要考虑上一句或下一句与本句的逻辑联系。

(4) 当四个选项是名词时,主要看它的单复数是否与周围的动词或代词相吻合,再看上下文的意思和逻辑是否都能说得通。

(5) 四个选项是介词,应该注意被选项能否和它后边的名词或-ing 分词构成成语或固定搭配,还要注意被选项是否和前边的动词构成动词短语。四个选项如果是介词短语,主要考虑介词短语本身的区别和上下文的要求。

(6) 如果四个选项是代词,要考虑它代的是哪一个名词,然后看它与周围语境的联系。

(7) 当四个选项是副词时,主要考虑它所修饰的动词、形容词、副词、短语或句子是否说得通。

以上介绍了从语言环境的角度和从选项本身的角度答题时需要注意的事项。把所有的选项确定之后,还要进行第四个程序。



第二章 词汇篇

一、考纲通鉴

1. 考查考生运用词汇的能力。
2. 考查考生在语境中的认词能力、辨词能力。

二、考基要点

1. 复现

复现是一种词汇衔接手段,它通过原词、同义词、反义词、概括词等形式重复某一概念,使整篇文章上下连贯、有机地衔接在一起。通过同一概念词的重复使用达到语篇上下衔接,在语篇中运用比较广泛。

复现包括原词复现、同义词、近义词复现,反义词复现,同源词复现和上义词复现。考生可根据文章的具体情况选择并利用文章当中的复现现象。

【例解】

1. The proper schedule for light exposure depends a great deal on _____ travel plans. Data on a specific flight itinerary and...

- [A] unique [B] specific [C] complicated [D] peculiar

很显然,下文中的 specific 与此处所填词构成了复现,因此该题应选 [B]。

2. In the United States, the first day nursery was opened in 1854. Nurseries were established in various areas during the _____ part of the 19th century;...

- [A] latter [B] late [C] other [D] first

由第一句话可知,第一家日托幼儿园于 1854 年建立,而各地的幼儿园在此后相继建起。1854 年与 latter part of the 19th century 构成复现。

2. 同现

同现指意义上相互关联的单词同时出现在同一语篇当中。一个语篇,一个话题,要求有与之相关联的词汇。由于单词意义的差别,使用的语域不同,因此所适应的上下文也各有区别。为了保证语篇的和谐性、得体性,有必要以话题为中心,了解由相关单词组成的词汇链。

完形填空与短文改错

例如,与“新闻立法”这一主题相关的同现词汇有:

witness, involved in, case, trial, legal/illegal control, lord, publicity, media, legislation, judge, bill, court, sentence, guilty verdict, press. . .

与“大众传媒”这一主题相关的同现词汇有:

television, newspaper, pamphlet, book, periodical, communication, telegraph, radio, motion pictures, computer, integrated circuit, media, personal, computer age, information society. . .

【例解】

1. However, the expectation that most employed mothers would leave their _____ at the end of the war was only partly fulfilled.

[A] nurseries [B] homes [C] jobs [D] children

由 employed 这个词即可推知此处应填 jobs, 这样, 两个词构成了同现。

2. The body clock is designed for a _____ rhythm of daylight and darkness, so that. . .

[A] regular [B] formal [C] continual [D] circular

这个句子中出现了 clock 一词, 由常识我们知道钟表的转动是有规律的, 因此此处应填 regular, 与 clock 构成同现。

三、基础闯关

【例1】Are women more highly motivated and _____ than male managers?

[A] confronted [B] commanded [C] confined [D] committed

【解析】选[D]。所填词与前面的 highly motivated 由 and 连接, 与 motivated “主动的, 积极的”前后照应, 结构平行并列, 语义相近, 即近义同现, 符合此条件的只有 [D] committed “承担义务的, 效忠的”。[A] confronted “使面临, 对抗”, [B] commanded “命令, 指挥”, [C] confined “限制, 禁闭”, 此三项是动词的过去分词形式, 本身并非形容词, 与 motivated 意思相差甚远。

【例2】A successful time zone shift depends on knowing the exact time to either _____ or avoid bright light.

[A] attain [B] retrieve [C] shed [D] seek

【解析】选[D]。句中的 either. . . or 结构同现, 表示选择关系, 后面连接的词语语义不能重复, 因此 either 后面所填词与 or 后面的 avoid 前后照应, 反义



把脉大学英语六级考试

复现,确定应选 [D], seek bright light 与 avoid bright light 恰好反映了白天与黑夜的交替。[A] attain “达到(目的),取得(成就)”,不能照应另一条线索 bright light, 因为 attain 与 bright light 不搭配; [B] retrieve “取回”、[C] shed “使流出,摆脱”,无法在语义上与 avoid 形成反义关系。

〔例3〕 These differences are seen to carry advantages for companies, because they expand the range of techniques that can be used to help the company manage its workforce ____.

[A] evidently [B] precisely [C] aggressively [D] effectively

〔解析〕选[D]。所填词为副词,与谓语动词 manage 前后照应,形成装饰同现关系,根据语境,女性经理具有某些优势,因此应该能更有效地利用人力资源,因此能与 manage 形成修饰同现关系的只有 [D] effectively “有效地,有力地”。[A] evidently “明显地,显然”; [B] precisely “精确地”; [C] aggressively “侵略地,攻势地”不能在语境中与 manage 修饰同现。

〔例4〕 On this occasion the U. S. government immediately came to the support of the nursery schools, ____ \$ 6,000,000 in July, 1942, for a nursery school program for the children of working mothers.

[A] regulating [B] summoning [C] allocating [D] transferring

〔解析〕选[C]。所填词的逻辑主语是 the government, 宾语 \$ 6,000,000, 因此所填词与 the government 前后照应, 同时与 \$ 6,000,000 前后照应, 三个词在同一语义场中出现, 符合条件的自然只有 [C] allocate “把……拨给, 分配”。[A] regulating “调整, 校正”的宾语多为声音、温度、时钟等, 显然不与此处的 \$ 6,000,000 照应; [B] summoning “召集, 召唤”多以人作宾语, 也不与 \$ 6,000,000 搭配; [D] transferring “移交”的用法应该是 “transfer... to...”。

〔例5〕 Many States and local communities supplement this Federal aid. By the end of the war, in August, 1945, more than 100,000 children were being cared for in daycare centers receiving Federal ____.

[A] pensions [B] subsidies [C] revenues [D] budgets

〔解析〕选[B]。选项中的四个词都能和 federal 连用, 但前面句中已经出现过 Federal aid “联邦援助”, 所以所填词也应与 aid 前后照应, 同义复现, 同时也与接受者 children 前后照应, 只有 [B] subsidies “补助金, 津贴”可选。[A]