

白城市教育志

1986——1995

白城市教育委员会

BAICHENGSHIJIAOYUZHI

白城市教育志

1986——1995

白城市教育委员会

《白城市教育志》编写委员会

主 任 侯绪国

副主任 高玉清 曹前迈

孙家海 宋福国

委 员 (以姓氏笔划为序)

朱洪贵 孙家海 宋福国

宫成福 赵劲松 侯绪国

高玉清 曹前迈

主 编 宫成福

副主编 朱洪贵 赵劲松

编辑说明

一、本书是根据白城市政府关于编纂《白城市志》的有关精神，由白城市教育委员会组织编写的。

二、本书是《白城地区教育年鉴（1945—1985）》的续篇，是第二次印刷的白城市（地区）教育工作的基础资料书。《白城市教育志》的时间断限，上限为1986年，下限为1995年。

三、本书分为“各级各类教育”、“各县（市、区）教育概况”、“附录”三个部分。“各级各类教育”有概述、教育行政、教育改革、幼儿教育、小学教育、中学教育、思想政治教育、体育卫生、职业教育、中等师范教育、中等专业教育、普通高等教育、成人教育、民族教育、特殊教育、教师队伍、教育设施、教育经费、勤工俭学等18章。“附录”有教育大事记、教育基本统计。全书约25万字。

四、本书的资料来源，主要是依据市委、市政府（地委、行署）及地区教育行政部门的文献档案。各县（市、区）教育概况和基层学校简介，由各县（市、区）教委（局）和有关学校提供。有关全市（区）性数据，基本是以历年统计资料为依据。

五、在这十年间，白城地区行政区划发生较大变化。1986年，全区有白城、扶余、洮南、前郭、长岭、大安、镇赉、通榆、乾安等九个县（市）。1991年，扶余市、前郭县划为前扶经济开发区。

1992年，长岭、乾安县划归松原市。1993年，撤地设市，白城市辖洮北区、镇赉、通榆县和洮南、大安市。

为了如实反映当时的历史事实，本书对划出前的这几个县（市）和白城地区教育状况也作了扼要记述。全书的数据1986至1990年为九个县（市）的数字，1991年为七个县（市）的数字，1992至1995年为五个县（市、区）数字。

六、在本书编纂过程中，得到各县（市、区）教委（局）、市直有关部门和单位、中省直驻白大中专院校的很大支持和帮助，在此一并表示衷心感谢！

七、由于资料不足，时间仓促，加之水平有限，本书在资料处理和史实的记述上难免有疏漏和错误之处，恳请读者给予批评指正。

《白城市教育志》编写委员会

1997年9月

目 录

各级各类教育

概 述	3
第一章 教育行政	8
第一节 机构	8
一 白城市教育委员会	8
二 县（市、区）教育委员会	11
三 乡（镇）教育委员会	11
第二节 行政管理	12
一 目标管理责任制	12
二 教育督导制度	19
第二章 教育改革	23
第一节 管理体制改革	23
第二节 学校内部机制改革	25
第三节 依法治教	30
一 实施《义务教育法》	30
二 落实《教师法》	35
三 贯彻《教育法》	36
第三章 幼儿教育	39
第一节 幼儿园	39
第二节 学前班	43
第四章 小学教育	45

第一节	沿革	45
第二节	教学	48
一	学制	48
二	课程设置	49
三	教学管理	49
第三节	小学标准化建设	51
附:	实验小学简介	52
第五章	中学教育	65
第一节	沿革	65
第二节	教学	69
一	学制	69
二	课程设置	69
三	教学管理	69
四	考试制度改革	71
第三节	初中达标校建设	73
附:	初中达标校简介	74
第四节	重点中学	82
附:	重点高中学校简介	84
第五节	私立中学	93
第六章	思想政治教育	95
第一节	管理体制	95
一	机构建设	95
二	德育队伍	96
三	德育管理	97

第二节 改革实验	99
第三节 实施途径	101
一 课堂教学	101
二 课外教育	102
三 家庭教育	104
四 社区教育	105
第七章 体育卫生	106
第一节 贯彻两个《条例》	106
第二节 学校体育	109
一 体育传统项目学校	109
二 施行《国家体育锻炼标准》	110
三 队伍建设	111
四 设施建设	112
五 体育竞赛	113
第三节 学校卫生	113
一 设施建设	113
二 队伍建设	114
三 卫生监测	115
第八章 中等职业技术教育	116
第一节 中等职业技术学校	116
一 职业中学	116
二 职业中专	119
三 技工学校	120
第二节 农村教育综合改革	123

一	调整农村教育结构	123
二	实施农村实用技术推广工程	125
第九章	中等师范教育	127
第一节	沿革	127
第二节	学校简介	128
第十章	中等专业教育	133
第一节	沿革	133
第二节	学校简介	134
第十一章	普通高等教育	148
第十二章	成人教育	150
第一节	扫除文盲	150
第二节	中等文化技术教育	151
一	职工学校	151
二	农民文化技术学校	152
三	农业广播电视学校	153
第三节	中等专业教育	154
一	农民中等专业学校	154
二	职工中等专业学校	154
第四节	高等教育	155
一	吉林省广播电视大学白城分校	155
二	白城市职工大学	156
第十三章	民族教育	160
第一节	沿革	160
第二节	教学	162

第三节 管理	163
第十四章 特殊教育	167
第一节 沿革	167
第二节 白城市聋哑学校	168
第十五章 教师队伍	171
第一节 队伍状况	171
一 来源	171
二 结构	171
三 素质	175
四 教师职称评聘	177
第二节 队伍管理	179
第三节 教师进修	183
一 机构	183
二 师资培训	185
第十六章 教育设施	188
第一节 校舍建设	188
一 “一无两有”建设	188
二 校舍标准化建设	189
第二节 实验室建设	191
第三节 图书室建设	194
第四节 卫生室建设	195
第十七章 教育经费	200
第一节 经费来源	200
一 预算内教育经费	200

二 教育费附加.....	201
三 社会捐集资.....	202
四 治理乱收费.....	204
第二节 经费使用.....	206
一 修建教学用房.....	206
二 购置教学设备.....	207
三 修建教职工住宅.....	207
四 教师政策补贴.....	208
第十八章 勤工俭学.....	211
第一节 管理机构.....	211
第二节 校办产业.....	212
第三节 重点校办产业简介.....	214
各县（市、区）教育概况	
白城市洮北区教育概况.....	221
洮南市教育概况.....	230
大安市教育概况.....	242
镇赉县教育概况.....	257
通榆县教育概况.....	266
附 录	
白城市教育大事记.....	283
白城市教育事业基本统计.....	318

一、教育史略

二、教育行政

三、教育經費

四、教育設施

五、教育成果

六、教育展望

七、教育附錄

八、教育參考文獻

九、教育索引

十、教育大事記

十一、教育基本圖說

十二、教育基本圖說

十三、教育基本圖說

十四、教育基本圖說

十五、教育基本圖說

十六、教育基本圖說

十七、教育基本圖說

十八、教育基本圖說

十九、教育基本圖說

二十、教育基本圖說

二十一、教育基本圖說

二十二、教育基本圖說

二十三、教育基本圖說

二十四、教育基本圖說

二十五、教育基本圖說

二十六、教育基本圖說

二十七、教育基本圖說

概 述

1986至1995年的十年间，白城地区的各项教育事业发生了令人瞩目的变化，突出表现在以下十个方面：

1、改革教育管理体制。1985年以来，全区贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》，开展了基础教育“地方负责，分级办学，分级管理”的教育体制改革。全地区实行地、县（市）、乡三级管理；县（市）实行“县、乡、村三级办学，由县、乡两级管理”的新体制。到1988年，全区213个乡（镇）的农村中小学全部下放给乡（镇）管理，把发展基础教育的责任交给了地方各级政府。

2、普及义务教育。1987年，全区开始以乡（镇）为单位，分期分批实施义务教育。1993年，全市基本普及初等义务教育，洮北区达到了普及九年义务教育标准。1994年，洮南、大安市基本实现普及九年制义务教育，洮北区被国家教委评为全国第一批“普九”先进县。

3、改革学校领导体制。1988年，全区中小学开展学校内部机制改革，逐步实行了校长负责制、教师聘任制、学校工资总额包干和结构工资制、校办产业厂长负责制（简称“四制”）。全区首先推行了校长负责制，到1990年中小学普遍实行了校长负责制。与此同时，各中小学普遍开展了“定规模、定编制、定岗位、定工作量”的“四定”工作。1994年，全市中小学的“四定”工作

全面完成，并有三分之一的学校开展了“四制”改革。到1995年，“四制”改革的试点校达到305所，占全市中心校以上学校的100%。

4、调整中等教育结构。1986年，全区农职业学校在校生达到27 589人，占高中段在校生的41.4%。1988年，改革职业技术学校的办学模式，实行“教学、科技服务、生产、经营”四结合的新体制。1990年，全区开展了农村教育综合改革试点，在62个乡镇（镇）中学里采取“三加一”、“初三分流”、“四年制”等形式，加强职业技术教育。到1995年，全区共为农村培养大专毕业生820人，初、中级科技人才7 100人，农民技术员22 000人，科技致富新户主15 000户。

5、建立各级政府管理教育责任制。从1989年开始，地区行署每年都同各县（市）政府签订教育工作目标管理责任书。各县（市）再将教育工作目标逐级分解到乡、镇和学校，层层签订《责任书》，达到纵横到位，责任到人，保证当年各项教育工作的具体落实。同时还坚持实行“三制一权”的领导制度，地、县、乡三级政府都建立了教育工作例会制，每年政府专门开会研究教育工作都在4次以上，各级党委、政府以及人大、政协的领导，每人都有固定的教育联系点，每年每人至少深入到点上去两次。各县（市）普遍实行了教育工作“一票否决权”，教育工作不达标的地方，领导干部当年不能评优选模。

6、尊师重教蔚然成风。从1985年第一个教师节以来，年年教师节期间，全区都要表彰、奖励一批优秀模范教师。各级政府和各界都积极为教师办好事、办实事，教师的社会地位和生活待遇得到明显的改善和提高。十年间，教师人均月工资增长了5.66倍。到1993年末，城镇教职工无房户全部得到解决。1994年，

城镇教职工户人均住房面积达 9 平方米，比当地居民人均住房 6.6 平方米高出 2.4 平方米。到 1995 年，全市教职工户人均住房面积达到 11.8 平方米。

7、制定出台一些地方性教育政策和规定。1986 年以来，地委、行署（市委、市政府）依据国家和省政府颁布的教育法规，先后制定和出台了一系列发展地方教育的政策和规定，使全区教育逐步走上依法治教的道路。各县（市）也都从本地实际出发，相应地制定了一些政策和规定。

8、办学条件得到明显改善。1986 年，由于遭受严重的洪涝灾害，全区校舍危房率由上年的 6% 上升到 9.79%，有二部制授课班 637 个。1988 年，开展了按乡（镇）分期分批实现校舍建设达标活动，狠抓了薄弱乡的校舍建设。到 1992 年，经过七年的努力，全区共新建校舍 53.2 万平方米，使危房率下降到 0.06%，新增桌凳 12.5 万套，全部解决二部制授课班，基本实现了“一无两有”，即“学校无危房，班班有教室，学生人人有课桌凳”。

1992 年后，全区重点解决校舍标准化和内部设施配套化建设。1993 年，校舍建筑总面积为 118 万平方米，砖瓦化比例达到 95.68%，楼房 11.1 万平方米，占 10.4%，其中标准化校舍 101.7 万平方米，占总面积的 86.19%。中心校以上学校的“三室”（实验室、图书室、卫生室）建设达标校有 259 个，占总校数的 98%。到 1995 年，全市学校有电教室的 101 所，有微机室的 9 所，语言室的 4 所。电化教育设备主要有：录音机 745 台、录放机 126 台、电视机 183 台、计算机 78 台、卫星电视收转台 2 座、接收站 11 套、地面站 46 座。

9、创建全社会齐抓共管的德育新格局。1989 年，全区中小学开展了德育整体改革实验，冲破传统的学校德育模式，逐步向家

庭、社会辐射，变封闭式教育为开放式教育。1992年，全区认真落实德育的“十四个法规文件”，全面实施中小学“德育大纲（纲要）”和“日常行为规范”，加强养成教育。组织动员全社会的力量齐抓共管，努力优化社会育人环境。1994年，广泛开展了以爱国主义教育为中心的各种教育活动，全方位地加强教书育人、管理育人、服务育人，变升学教育为素质教育。

10、教育事业稳步发展。1986年，全区有中等专业学校6所，在校学生2597人，教职工1043人。本年9月，建立白城幼儿师范学校，中等师范学校达到4所，在校学生3180人，教职工370人。农业职业中学73所其中技工学校4所，在校学生27589人，教职工2263人，职业学校在校学生占高中段学生的41.4%。普通中学344所，其中高中（含完全中学）53所，在校学生209759人，教职工16075人。小学2274所，在校学生602686人，教职工32429人。

1991年，成立前扶经济开发区，前郭蒙古族师范学校、吉林省石油学校也随之划出。1992年6月，地区财会职工中专改建为白城财经学校。1993年，撤地设市后，原白城市8所学校（含普通高中、职业高中等）由市教委接管，变为直属学校。其中：白城一中在校学生1445人，教职工151人；白城四中在校学生205人，教职工76人；原洮南二中在校学生374人，教职工78人；白城一职在校学生709人，教职工160人；白城二职在校学生223人，教职工42人；体育中学在校学生151人，教职工37人；聋哑学校在校学生152人，教职工42人；原白城市电大合并到吉林省电大白城分校，在校学生586人，教职工29人。

1995年，安广师范学校成建制的划归松原市，在三五年内完成搬迁工作。