

农村幼儿教育研究文集

——“国培计划（2013）”四川省农村幼儿教师集





前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出,“学前教育对幼儿习惯养成、智力开发和身心健康具有重要意义”。因此,学前教育在人生发展中具有重要的地位,在整个教育过程中具有基础地位。学前教育在城市得到了广泛的重视,也发展较好,但是,农村学前教育发展还存在许多问题,特别是幼儿教师短缺,在岗教师素质低等问题,成为发展农村幼儿教育的瓶颈。近年开展的农村幼儿教师国家培训计划,对于培养农村幼儿教师,提高他们教育教学能力具有重要作用。

本文集是“幼儿教师国家级培训计划(2013)”四川省农村幼儿园骨干教师置换培训项目学员论文以及跟岗幼儿园部分辅导教师的论文结集成册。全书共收集论文92篇,六十余万字。此培训项目分四个阶段实施,第一阶段是集中学习,第二阶段是返岗研修,第三阶段是跟岗研修,第四阶段是集中研讨与交流。四个阶段一共一百天,每一阶段约一个月时间,每一阶段都配备了教师进行辅导学习和开展科学研究。这些论文就是此次培训学员经过认真学习和结合自己的教学实践撰写的论文。论文内容丰富,包含了健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的教学研究,同时还包含家园合作、教师教育、教育管理等内容。我们通过编辑出版本文集,可以引导、激发农村幼儿园一线教师对自己的教学进行反思,正视当前农村幼儿教育面临的困难,逐步提高教育教学实践的能力;可以为他们提供交流的平台,阅读自己身边的同事的经验交流文章,能够逐步培养对教育理论的阅读兴趣;通过观察、研究发生在自己身边的教育教学实践问题,加强教育理论与教育教学实践的联系,对于进一步推动教育教学改革具有积极作用。因此,本文集也有自身独特的价值和特点。

1. 贴近农村幼儿教师的实际

文集中大部分论文都是反映农村幼儿教育具体教学过程中的问题的,内容全面。从领域来看,包括了健康、社会、语言、科学、艺术等五个领域;从具体的教学内容来看,包括身体健康、心理健康、数学教育、英语教育、手工教育、美术教育、音乐教育、环境教育、安全教育、体育教育、游戏教育等。文集的作者都是农村幼儿园的骨干教师,他们在结合自身教学经验的基础上,经过一百天的集中研修,先后听专家报告、一线教师的经验介绍,与辅导教师共同研讨教学问题,最后撰写出对自身教学思想和行



为反思性的论文。因此，虽然学术水平不高，但是这些都是他们根据农村幼儿教育的现实情况结合自身的教学经验进行思考的结果。比如在幼儿园开展民间游戏教育问题，就是农村幼儿教育特有的教育素材。这些探讨对于他们形成科学的学前教育理念，有效的教学方法，促进他们在原有基础上的提高具有积极的作用，同时对于其他幼儿教师也有借鉴或指导作用。

2. 反映了当前农村幼儿教育的现状

当前农村幼儿教育的现状不容乐观，师资队伍、园舍条件、教师经济待遇以及幼儿家长的意识观念等都相对落后。但是，仍然有一批坚持在农村艰苦条件下的好教师，他们所思、所做都是具有针对性的。当前农村幼儿园教育受到了前所未有的重视，但是，具体的教育教学情况并不为理论界和管理者所全面了解。学员们撰写的这些论文也能从另一个方面为我们了解农村幼儿园教学情况提供具体的材料。文集中有不少论文对农村幼儿园教育存在的问题作了客观的介绍和分析。比如小学化问题，农村教师素质问题，农村幼儿教师的压力问题，农村幼儿教育的内容问题等，都是农村幼儿教育独有的现象。

3. 研究成果对当前农村幼儿教育具有重要的指导作用

学员们都是来自农村幼儿园的骨干教师，经过一百天的离岗研修，不论是从幼儿教育理论还是从反思自身教学行为上来看，都达到了一定的高度。我们对学员们的论文也做了优选，达不到公开发表水平的文章，我们都删除了，即使达到了一定水平，我们也做了严格要求，在教师们的精心指导下进行多次修改。因此，本文集收集的论文具有较高的学科研究水平，对于广大农村幼儿教师具有一定指导作用，对于了解农村幼儿教育也具有一定的借鉴作用。

4. 本文集是师生共同探讨农村幼儿教育的结晶

我们为每一位学员都配备了论文指导教师，导师和学员们开展了大量的讨论和研究，在论文选题、文献资料收集、文章结构、观点争鸣等方面付出了大量的心血。因此，本文集论文也凝聚了各指导教师大量的辛勤劳动。同时在开展培训的过程中，我们的教师也以身作则，经常与学员们开展讨论，向学员们学习，相互激励，共同进步，这也带动了学员们的研究工作。

在编辑本文集的过程中，由于时间仓促，工作量大等多方面原因，书中存在一些问题在所难免，敬请读者提出批评意见。

编者

2013年12月30日



目 录

家园合作的必要性及对策·····	魏 鹰 / (1)
提高当代农村幼儿教师心理素养的策略·····	刘培利 / (4)
拓宽幼儿语言发展空间·····	曾 琴 / (7)
游戏对幼儿发展的价值与指导·····	李 霜 / (10)
幼儿园对家庭教育指导的实践与探索·····	何 妍 / (13)
我国留守学前儿童的心理问题分析及对策·····	曾国瑛 / (16)
浅谈幼儿自信心缺失的原因及培养·····	黄 芳 / (19)
浅谈幼儿绘画潜能的激发·····	陈晓华 / (22)
幼儿园奥尔夫音乐教学本土化初探·····	汤启敏 / (25)
浅谈幼儿群体意识的培养·····	曾艳春 / (29)
让读书成为幼儿教师专业成长的“催化剂”·····	肖晓梅 / (32)
在区角活动中渗透英语活动之初探·····	刘丽娜 / (36)
农村幼儿家庭教育现状分析·····	何晓梅 / (39)
让阅读走进幼儿的心灵·····	曾 莉 / (43)
新形势下幼儿园的家长工作·····	严 素 / (47)
幼儿良好品德培养初探·····	兰先萍 / (54)
资中县民办乡村幼儿园教育存在的问题及其对策·····	彭 敏 / (59)
《3~6岁儿童学习与发展指南》下幼儿常规教育方法的探索·····	曾 荷 / (64)
融大千文化于幼儿园美术活动中的探索与实践 ——以内江市第一幼儿园为例·····	钟晓凤 / (68)
浅谈如何对幼儿渗透“感恩教育” ——以内江市第一幼儿园为例·····	李良玉 / (72)
浅谈幼儿园体育区角玩具的自制与创新 ——以内江市第二幼儿园为例·····	朱玉玲 / (76)
幼儿礼仪培养策略的探究 ——以内江市第一幼儿园为例·····	余笑路 / (79)
浅析新入园幼儿哭闹现象·····	滕 晶 / (83)



浅谈幼儿集体荣誉感的培养·····	车 霞 / (87)
幼儿美术活动导入和结尾策略探究·····	张 进 / (91)
废旧材料在幼儿园活动中的运用·····	黄 俊 / (94)
浅谈家长如何培养幼儿的勇敢精神·····	林小可 / (98)
浅谈幼儿在园安全·····	段 红 / (102)
幼儿独立性格与意识的培养·····	宋 燕 / (105)
幼儿攻击行为的矫正途径与方法·····	王 芳 / (108)
浅谈幼儿赏识教育·····	何 萍 / (112)
浅谈幼儿园自制玩教具的制作·····	段海燕 / (116)
农村民办幼儿园存在的问题及对策	
——以广安市岳池县苟角镇为例·····	朱 艳 / (121)
谈谈幼儿教师如何培养孩子的专注力 ·····	王 薇 / (126)
幼儿模仿行为的影响因素及应对策略·····	闫玉宏 / (130)
大班幼儿早操编排策略·····	艾刘芳 / (134)
适应幼儿心理特点的美术活动策略·····	何小丽 / (137)
浅谈农村幼儿园区域活动的设置·····	陈 丹 / (141)
浅议幼儿教师应该扮演的职业角色·····	杨 涛 / (144)
浅析幼儿结构游戏·····	黄晓军 / (147)
幼儿遭受家庭暴力的原因、危害及预防措施·····	姜智慧 / (151)
浅谈混龄游戏中幼儿积极情感的培养·····	杜 芬 / (155)
浅谈混龄教育对幼儿社会性发展的影响·····	张吉容 / (160)
新时期幼儿教师综合素质提高策略研究·····	张小红 / (165)
农村幼儿教师工作压力的调查与研究·····	朱解英 / (170)
浅谈幼儿数学启蒙教学·····	姚 莉 / (174)
浅析幼儿园美术教育·····	张川丽 / (178)
以爱之名——浅谈幼儿教育中爱的教育·····	周 倩 / (181)
浅谈农村幼儿园如何开展环境保护教育·····	孙文君 / (185)
浅析皮影戏如何融入幼儿园活动·····	戈小翠 / (188)
谈幼儿民间游戏活动及其指导·····	甘璐溪 / (192)
论舞蹈教学中幼儿兴趣的培养·····	王 娟 / (196)
幼儿教师工作压力的研究·····	甘 巧 / (201)
幼儿心理问题的成因分析与解决对策·····	吕 欣 / (205)
幼儿争抢玩具的现象及教育策略·····	梁 春 / (210)
幼儿良好习惯的培养·····	苏 剑 / (213)
浅谈如何建立良好的师幼关系·····	张 倩 / (217)
农村幼儿教育存在的问题及对策·····	彭光琼 / (221)



浅谈幼儿家园行为差异的成因及对策·····	屈雯雯 / (225)
论农村幼儿园舞蹈活动的开展·····	邓 华 / (228)
浅析农村幼儿美术技能培训存在的问题及对策·····	熊 英 / (233)
浅谈单亲幼儿心理健康教育·····	陈环玉 / (238)
浅析小班新入园幼儿适应性的培养·····	李 玉 / (242)
幼儿同伴关系对其合作取向的影响·····	王淑蓉 / (249)
怎样在生活中开展幼儿礼仪教育·····	余翰超 / (253)
浅析幼儿家庭教育中存在的问题及对策·····	罗丹青 / (258)
引导幼儿学习安全教育儿歌的教育策略·····	刘 敏 / (262)
幼儿德育途径和方法初探·····	刘正兰 / (265)
父母怎样指导幼儿绘画·····	邹志容 / (268)
浅析幼儿礼仪教育意义和策略·····	黄 玲 / (272)
农村幼儿园教学活动“小学化”倾向探究·····	江 荻 / (275)
关于幼儿园男性教师缺乏的思考·····	黄 勇 / (279)
浅谈幼儿良好行为习惯的培养·····	王月华 / (284)
关于幼儿园数学教育问题的若干思考·····	范杨梅 / (288)
浅谈幼儿园对幼儿的适度保护·····	何 凤 / (292)
浅谈学前教育“小学化”的原因及对策·····	黎 立 / (296)
关注幼儿生活细节,提升教育质量·····	刘诗凤 / (300)
浅谈农村幼儿教育的现状与发展途径·····	龙冬梅 / (304)
浅谈幼儿音乐教育质量的提高·····	陈 倩 / (308)
浅析学前双语教学质量的提升·····	罗 兰 / (312)
农村学前教育改革的分析与反思·····	尚正茂 / (316)
试论幼儿期想象力的培养·····	张 平 / (320)
浅谈农村幼儿的赏识教育·····	冷 媛 / (325)
农村幼儿园实施《指南》面临的困难及解决策略·····	刘 英 / (330)
农村幼儿园美术教育探索·····	韦 红 / (335)
农村幼儿劳动习惯养成教育的探索·····	王 敏 / (340)
远离不合群,让孩子的笑容永远灿烂·····	张影勤 / (345)
试论幼儿教师教学风格的形成·····	王真真 / (349)
浅谈中美家庭教育的差异 ——由一则案例引发的几点思考·····	谭 鹏 / (353)
幼儿教育小学化之我见·····	卿召玲 / (357)
浅析幼儿教育“小学化”·····	邓 楠 / (360)
幼儿园、家庭、社会三位一体培养幼儿良好行为习惯的研究·····	洪丽娟 / (364)



家园合作的必要性及对策

内江市环城艺术学校（学前部） 魏鹰 指导教师：曾琴

摘 要：幼儿的健康发展是幼儿园与家庭共同教育的结果。幼儿园与家庭教育各有优势，家园合作是幼儿教育发展的必然趋势。但受各种因素的影响，当前家园合作还存在一些问题，主要表现在合作双方教育观念不一致，地位不平等，互动性不足等等。针对这些问题，本文提出了针对性的措施，以提高家园合作的实效性。

关键词：家园合作；必要性；幼儿教育；对策

幼儿教育是基础教育的重要组成部分，家庭教育在幼儿教育过程中的作用也越来越受到人们的重视。《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”可见，家园合作是幼儿教育发展的需要。当前，虽然很多家园合作正在实践着，并取得了一定的成绩，但我们也要看到，仍有一些家园合作做得不够好。因此，处理好家园合作中存在的问题，促进家园合作的发展，是至关重要的。

一、家园合作的必要性

幼儿园教育与家庭教育是幼儿发展的两个重要途径，它们相互联系、相互补充、相互制约，共同影响着幼儿的成长。

（一）家园合作是幼儿健康发展的需要

家庭、幼儿园是幼儿生活学习的主要场所，在幼儿成长过程中起着不同的作用。幼儿的生理和心理特点，要求家庭教育与幼儿园教育相结合。幼儿的健康成长，不只是一要进行知识教育，还要保育，要“保教结合”。家庭、幼儿园双方都必须从体、智、德、美方面有目的、有计划地对幼儿进行全面发展的教育。如幼儿的饮食、睡眠，良好行为习惯和生活习惯的养成，知识经验的获得，智力的开发，语言及社会适应能力的发展，情感和良好个性品质的培养等，都必须通过家园合作的途径才能得以实现。

（二）优势互补，充分利用教育资源

教育家陈鹤琴先生曾说过：“幼儿教育是一件很复杂的事情，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼稚园一方面单独胜任的，必定要两方共同合作方能得到充分的功



效。”家园合作能使家园两方互惠互利，达到优势互补，充分利用教育资源，取得 $1+1>2$ 的效果，实现双赢。一方面，家长可从幼儿园那里获得育儿知识经验，树立教育好子女的信心，提高家长尊重、赏识孩子的意识，正确评价孩子的能力等；另一方面，幼儿教师在与家长交流沟通过程中，能及时从家长那里获得幼儿的情况，借鉴家长的教育经验，帮助自己修正教育内容和改进教育方法。例如，我们园有个叫婷婷的小朋友，从进园开始就一直不愿做早操，老师和她沟通了很多次也不见效果。于是我们把这事告诉了孩子的妈妈，要求家长配合，并把当天早操内容告诉妈妈。回家后妈妈带着孩子一起做做操，不断表扬和鼓励她，效果果然不错。通过家园共同努力，改变了孩子懒惰的不良行为习惯。

二、家园合作实践中存在的问题

当前，家园合作的必要性正逐渐被人们所认同，但从理论的深度和实践的广度上看，还存在一些问题，需进一步探索。

（一）教育观念上的不一致

教育观念的不一致，主要是指幼儿教师培养孩子的理念、思想上与一些家长存在的不一致。随着幼教事业的不断发展，新的教育观念逐步被人们理解、接受，不少幼儿园教师已认识到了应试教育的弊端，实现了从重视幼儿知识的培养向幼儿全面素质教育和能力培养方面的转变。但也有不少家长由于自身因素影响，对新的教育观念的接受、理解要相对缓慢些，他们仍然被传统观念所束缚。如对孩子幼儿在幼儿期的教育存在错误的认识，认为幼儿期的教育主要是教孩子读书、写字等以获得一些知识与技能，致使他们在孩子教育上过于重视知识，忽视幼儿品德、行为等社会性的发展，与幼儿园教育产生分歧，违背了早期儿童身心发展的规律，影响家园合作效果。

（二）合作双方地位不平等

幼儿园教师与家长相比，自身优越感较强。幼儿园是幼教的专门教育机构，各种条件相对较好，幼儿教师是经过专门训练的，对幼儿的身心发展规律非常了解，具有专业的幼教知识和能力。在合作中，这些优势造成了幼儿园教师充当指挥者的角色，容易忽视家长的需要和想法，家长失去了发表自己看法的机会，完全处于被动局面。例如，有的家长虽然参加了幼儿园组织的一些活动，但都带有象征性的参与性质，没有明确合作的目的和任务，更不了解合作的实质，只是按照幼儿园的要求参与而已。地位的不平等影响了合作的实效性。

（三）缺乏信任、理解和互动

信任、理解和互动，是进行家园合作的重要前提。由于家园双方在教育观念上的差异，相互之间缺乏理解、信任和互动，影响了家长参与合作的主动性、积极性。如有些家长对参与幼儿教育虽然持积极态度，但落到实处却非常困难，他们一般会以忙于工作，没时间参与来推诿。还有些家长对家园合作没有足够的认识，未能深刻理解家园之间的相互关系，误认为孩子一旦进入幼儿园，老师应全权负责，与自己没有多大关系，自己只管为孩子出钱就行了。当然也有部分教师认为家长缺乏幼教知识，合作是浪费时间，没有太大的意义等等。双方互不信任，合作流于形式。比如，很多幼儿园，家园合



作主要是采取开办家长园地、节日庆祝联欢等形式,但这些形式只是走走过场,缺乏实质性的合作,没有形成互动的参与局面。

三、家园合作的有效策略

(一) 帮助家长树立正确的教育观念

幼儿教师帮助家长与时俱进,更新教育观念,使其充分认识到幼儿处于人生基础阶段,是知识迅速增长与品德、行为习惯形成等社会性发展的关键时期,这一时期家庭教育起着举足轻重的作用,是任何教育不可代替的。家长必须树立孩子德、智、体、美全面和谐发展的思想,认清自己在孩子教育上应尽的职责。幼儿园可以聘请幼教专家,以作报告、开讲座的方式为家长推荐有关幼教刊物及家庭教育书籍或文章,使家长不断更新育儿观念,调整教育行为。

(二) 建立平等地位,互相尊重

地位的平等、交流的平等,是家园合作的基础。家园双方应消除对幼儿教育中各自扮演角色职责的偏见,相互尊重,平等交流。无论家庭和家长的情况如何,幼儿园都要不带偏见地接纳他们,与他们保持平等关系,保持交流渠道的畅通,不用自己的观念评价家长,给家长表达真实想法的机会。当然,家长也不能轻视幼儿园,单纯地把两者的关系视为我出钱、你出力的交易关系,对教师的合理建议要虚心采纳与实施。

(三) 积极配合,形成互动

家园双方都是孩子教育的主导,双方应积极配合,用平等友好的态度进行对话,沟通协商,共同解决教育上的困惑和难题。幼儿教师切忌以教育专家身份自居,以为自己比家长掌握的教育知识更多,受过专门训练而自傲自大,家庭教育可有可无,自己完全能独当一面。这样的话,就会失去家庭教育这股强大的支持力量,处于孤立无援的境地。家长是幼儿最早、最亲密的照顾者和教育者,对孩子的了解往往比教师要全面深刻细致得多,应协同幼儿园,形成互动,共同担负起幼儿教育的职责,使幼儿健康成长。如在孩子的培养上,幼儿园应将制订的培养计划让家长参看,家长可以根据自己和想法,提出一些反馈意见;也可以邀请一些家长到幼儿园共同制订培养计划。通过互动,提高家园合作的有效性。

家园合作是幼儿教育发展的必然趋势,是幼儿心理健康发展的最佳途径。只有双方有效的结合,才能促进幼儿发展进程,培养好下一代。

参考文献:

- [1] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读 [M]. 南京:江苏教育出版社,2002.
- [2] 陈鹤琴.家庭教育——怎样教小孩 [M]. 北京:教育科学出版社,1994.
- [3] 张燕,邢利娅.幼儿园组织与管理 [M]. 北京:北京师范大学出版社,2000.
- [4] 闫静.浅谈家园合作中家长的被动合作现状及对策 [J]. 教育导刊,2010 (04).
- [5] 胡格.家园合作——幼儿素质教育的最佳组合 [J]. 美与时代,2004 (10).



提高当代农村幼儿教师心理素养的策略

内江市环城艺术学校（学前部） 刘培利 指导教师：曾琴

摘 要：农村幼儿教师由于受社会生活环境、工作责任、人际关系等多种因素的影响，在心理上极易出现疲劳、愤怒、紧张、焦虑、压抑、恐惧等问题。这些问题不仅影响到他们自身的生活、学习、工作，而且对幼儿的心理发展会产生重要的负面效应。因此，社会要给予幼儿教师应有的尊重，幼儿园要加大幼儿教师心理健康教育力度，幼儿教师要加强自我心理维护，以切实提高农村幼儿教师心理素养。

关键词：农村幼儿教师；心理素养；幼儿心理健康

幼儿教师的心理素养水平与幼儿健康心理状态密不可分。目前，随着教育体制改革的逐步深入，我国幼儿教育事业正在蓬勃发展，各类农村幼儿园迅速发展起来，成为幼儿教育的重要组成部分，它们与城市幼儿园一道肩负着培养新生一代的历史使命。但由于受农村地理环境、经济条件、交通信息以及陈旧观念的影响，农村幼儿教师心理素养水平普遍偏低，严重制约了幼儿教育的发展。因此，深入了解农村幼儿教师的心理健康状况，有针对性地提出改进措施，对推动幼儿教育事业发展有着重要意义。

一、当代农村幼儿教师心理素养的主要问题及原因

笔者在多年的农村幼儿教育实践中，通过观察、走访、调查等方式了解到，我国当代农村幼儿教师心理素养存在一些问题。为数不少的农村幼儿教师身心长时间处于不健康状态，如经常出现疲劳、愤怒、紧张、焦虑、压抑、恐惧等症状；工作热情和兴趣降低，不能正确的定位自己的职业角色；人际关系紧张，与同事关系不和谐，经常发脾气；体罚或变相体罚幼儿，不关心、尊重幼儿；失信于家长等。究其原因，主要有以下几方面。

（一）社会地位和经济收入低

从社会地位来看，由于农村幼儿家长素质偏低，对幼儿教师的社會地位不能准确定位，常常把幼儿教师定位为“保姆”“阿姨”。如有的家长把孩子送到幼儿园，要求老师一定要照看好自己的孩子，孩子一旦有一点意外事情发生，家长就会责怪：怎么看管孩子的，拿了工资又没有管好孩子等等。从农村幼儿教师的经济收入来看，与整个社会群



体相比,处于中等偏下水平,这与他们的辛苦劳动、担负的重大责任是不成比例的。社会地位、经济收入低的状况易导致他们产生一定的心理障碍。

(二) 幼儿园工作量大

幼儿园教师不但要负责幼儿的一日教学活动,还要保教结合,协助保育员照顾好幼儿的吃喝、冷暖、安全等问题,劳动强度非常大。大部分农村幼儿园都是大班制,一个班有八十到九十名幼儿,加上他们性格又比较野性、豪放,难于管理,农村幼儿教师常常要比城市幼儿教师付出双倍的努力才行。繁琐的工作压力使幼儿教师身心疲惫,易对幼教职业产生厌恶和倦怠情绪。

(三) 工作责任重

1. 幼儿启蒙教育责任重大

一方面,由于幼儿年龄、个性、智力发展水平存在的差异,要求幼儿教师必须付出极大的爱心、耐心和责任心,针对幼儿不同的特性,选择不同的内容施教。但农村幼儿教师幼教知识、技能相当缺乏,教育水平十分低下,面对如此重任,一些教师难免会产生焦虑心理,失去自信,工作消极被动,从而不安心幼教工作,抱着混日子的态度。另一方面,家长都希望自己的孩子受到良好教育,夯实基础,对孩子的过高期望使得部分幼儿教师承受着无形的心理压力。如有的家长每天接到幼儿的第一句话是“今天都做了些什么呀?做得好不好呀?”如果幼儿能回答就好,反之,他们会马上来找老师谈话。沉重的责任使幼儿教师长期处于压抑状态,造成职业倦怠。

2. 幼儿安全责任重大

由于幼儿年幼,自控能力较差,加之现在的孩子大多是独生子女,在家形成了较强的自我中心意识,到幼儿园里也会以自我为中心,争强好胜,常会因为争抢座位、图书、玩具等一些小事打架。这原本是一种正常的现象,可有些父母却不问青红皂白地常常找老师理论,说一些伤害老师的话语,怪罪老师没有管好学生、责任心不强。幼儿教师有理也说不清,自尊心受到伤害,整天小心翼翼、担惊受怕,心理处于极度紧张状态。

二、提高当代农村幼儿教师心理素养的对策

农村幼儿教师心理素养出现的问题,会对幼儿发展产生极大的消极影响。因此,应努力提高农村幼儿教师心理素养。

(一) 给予应有的尊重

社会要强化尊重农村幼儿教师的意识,消除对农村幼儿教师就是“保姆”“阿姨”的偏见,正确认识农村幼儿教师的职业角色,提高农村幼儿教师的社会地位。同时,政府应出台相应的政策法规,保证他们的合法权益;改善农村幼儿教师的生活、工作环境,提高工资水平和福利待遇;根据农村幼儿园和教师的需要,给他们提供在职进修的



机会，增强幼儿教育科学知识。通过这些举措给予农村幼儿教师应有的尊重，解除他们的后顾之忧，使他们安心幼教事业。

（二）加大心理健康教育力度

农村幼儿园管理者，要以人为本进行科学管理，正确认识农村幼儿教师的心理素养的重要性，充分认识农村幼儿园的办学条件、幼儿的个性特征、教师本身的特点对他们心理的压力和影响。幼儿园要改变过去那种只重视教师业务培训，轻视心理健康方面培训的错误行为，加大心理健康教育力度。对于教师的一些心理问题，要深入细致地寻找和分析产生的原因并及时提出解决办法，如减少工作时间、加班时间等，以减轻劳动强度；营造良好的人际关系和亲密、友善的群体气氛；聘请心理专家开办心理健康讲座，帮助他们寻找缓释压力、调节情绪的方法，引导他们以积极的心态对待生活、工作，将个人心境发展到最佳状态。

（三）加强自我心理维护

农村幼儿教师心理素养的提高，单靠国家、社会、幼儿园的努力是不够的，更要靠他们自身的努力。作为农村幼儿教师要加强自我心理的维护，正确认识自我，面对现实，充分认识农村幼儿的个性特点，尊重孩子的人格，平等、公正对待每一个孩子，把他们当成自己的孩子进行关爱。幼儿教师要有严谨的治学态度，注意调整和控制自己的不良情绪，一分为二看问题，防止偏激行为发生；树立自信、自立、自律、自强的思想，以积极的态度对待人生；处理好各种人际关系，如与管理者、同事、幼儿和家长的的关系；学习和掌握基本的心理健康知识，保持良好心境，提高心理素养。

参考文献：

- [1] 郭德珍. 浅谈幼儿教师心理健康调整的策略 [J]. 高校讲坛, 2010 (5).
- [2] 翟媛媛. 农村幼儿教师心理健康问题及对策研究——以山东省某市为例 [J]. 教育导刊, 2009 (7).
- [3] 赵冬梅. 幼儿教师的心理健康及其维护 [J]. 教育导刊, 2009 (6).
- [4] 杨艳. 幼儿教师心理健康状况与对策分析 [J]. 教学研究, 2009 (13).



拓宽幼儿语言发展空间

内江市环城艺术学校（学前部） 曾琴 指导教师：曾琴

摘 要：3~6岁是语言发展的关键时期，早期的语言发展将直接影响到幼儿一生的语言发展，并影响他们的智力发展水平。要有效提高幼儿的语言能力不但要组织专门的语言教学活动，还要拓宽幼儿语言发展空间，充分利用各种资源与途径，将语言教育有效地渗透到幼儿的日常教育与生活中去。

关键词：幼儿；语言发展能力；空间

《〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉解读》明确指出：“幼儿语言教育的首要任务是帮助幼儿成为积极的语言运用者。”幼儿的语言发展，需要营造适宜的语言交流环境，这不但是幼儿自信、自主、自由表达语言，获得言语技能的平台，也是培养幼儿尊重、友爱，形成良好个性品质和适应社会能力的平台。因此，在幼儿的语言教育中，教师、父母应为幼儿拓宽语言发展空间，创设自由、宽松、和谐的语言氛围，让孩子喜欢语言活动，激发幼儿内在的语言学习动力，在各种环境中想说、喜欢说、敢说、有机会说。然而，传统的幼儿语言教育模式，教师、父母往往把幼儿语言发展训练限制在课堂的语言教学上，对于教师课堂教学后的教育、一日活动中的渗透和家庭教育却很少关心，影响了幼儿语言发展。如何拓宽幼儿语言发展空间这是我们要解决的主要问题。

一、目前幼儿语言教育存在的问题

幼儿语言教育活动是幼儿园教育的中心工作，也是幼儿发展的关键，提高幼儿语言能力需要各种环境的支持。因为在幼儿语言发展的关键期内，幼儿的语言发展需要宽松丰富的语言空间，需要有趣的感性刺激，需要更多运用语言的机会。笔者从多年的幼儿教育实践中发现，幼儿传统的语言教育存在着一些亟待解决的问题。

（一）孤立进行语言教育

有些幼儿教师，对语言本身的综合性与通用性等特性没有充分认识，更不懂得学前儿童语言学习与其他方面发展的有机统一。因此，在幼儿语言发展中，把幼儿语言获得的时间集中在一周几次的语言课堂教学活动中，没有创设广阔的语言教育空间，忽视语言教学在音乐、体育、美术等课中的渗透，孤立地进行语言教育。这致使幼儿的语言学



习呆板，灵活性差，表达能力差，思维能力、创造能力也无法得到训练。

（二）为幼儿创设自由交往的机会少

在幼儿语言教育时，老师总是树立自己的权威，以指导者的身份对待幼儿，时刻按照自己的思路指导幼儿的活动，使每一位孩子都在自己的掌控中，没有针对幼儿的个性特点与需要进行教育，这样孩子们便失去了很多自由交往的空间和语言交流的机会。如有的老师特别喜欢那些听话、乖巧、规规矩矩坐着、不讲话、不东张西望、专心听讲的孩子，不喜欢那些爱动、爱讲话的孩子，认为他们影响了纪律。其实，这样做严重剥夺了幼儿自由语言交流的机会，使其失去语言交流的兴趣，逐渐变得沉默寡言，甚至关闭自己的语言大门。

（三）没有充分利用周围的资源环境

幼儿周围的资源环境也是幼儿语言发展的重要空间。幼儿的语言发展是伴随着具体事物的形象表达进行的，幼儿通过对周围事物的形象、特征进行观察、描述、分析，训练语言的表达能力。但在实际工作中，不少幼儿教师却没有很好地利用周围的资源环境，如社会生活环境资源、家长教育资源等。幼儿语言的教育目标、要求，教师的语言指导活动没有深入到幼儿的一日活动中去，缺乏与各领域的整合，没有发挥资源共享的功能，影响了幼儿语言发展。

二、拓宽幼儿语言发展空间

（一）将幼儿语言教育渗透到各种活动中

幼儿语言的发展需要宽广的空间，除了课堂教育以外，还要渗透到各种活动中，如音、体、美和各种游戏等活动中。在音乐活动中，通过听优美的歌曲，老师对他们提问，这首歌好听不好听？让他们用语言表达自己的想法；在美术活动中，让幼儿画完画后，自己描述画的内容；在爬、跑、跳等体育活动中，表扬他们做得非常好，然后让他们自己说一说为什么自己做好了这些动作；在游戏活动中，让幼儿先说说自己的计划、打算，然后边做边说，推动游戏情节展开，丰富游戏内容，活动结束后，让幼儿说说自己是怎样做的，并对自己的活动做一个简单的评价。通过这些活动都可以发展幼儿的语言能力。

（二）尊重幼儿，给幼儿营造宽松的语言空间

教师与父母在日常生活、教育中要为幼儿建立良好的人际语言环境，关爱每个幼儿，对他们在语言上出现的问题不要挖苦、讽刺，不要随意说他们笨、不聪明等，要多表扬、鼓励，让幼儿在和谐的人际环境中训练语言能力。如当幼儿不能用完整的语句表述事物、前后颠倒或者词不达意时，老师、父母不要急于纠正，要有耐心，慢慢地引导他们措词、组句，分清说话顺序，以免给孩子造成心理压力，失去说话的主动性、积极性；鼓励幼儿大胆表达，养成一种想说、愿说、敢说的良好心理品质；尊重幼儿的心理特点和心理需要，抓住时机，以适宜的谈话内容、方式和场合，以及有趣的事物，与幼儿进行语言交流，让幼儿体验到语言表达、交流的意义，提高语言能力。在幼儿语言发



展的过程中，需要营造适宜的语言交流氛围，这是催生自信、自主、自由表达语言，获得言语技能的平台，也是培养“尊重、接纳、友爱、共勉”品质，形成良好个性和社会适应能力的平台。因此，营造良好的语言交流氛围对幼儿口语发展是至关重要的。

（三）利用周围环境资源发展幼儿的语言能力

在日常生活中，教师、父母要引导幼儿对自己的家庭、幼儿园等周围环境进行观察，对自己感兴趣的人、事、物要表达自己的想法，鼓励他们多进行讨论、交谈，培养孩子的口头语言能力。如春天到了，幼儿园的树木都发生了变化，老师可以带幼儿进行观察，让孩子仔细看一看、找一找幼儿园发生的变化，在观察中讨论、想象，并及时用语言表达出来，这样自然提高了幼儿的语言表达能力。

理论和实践证明，幼儿期是人一生中掌握语言最迅速、最关键的时期。在这个时期，拓宽幼儿语言发展空间是提高幼儿语言发展的重要途径，也是值得我们研究的重要课题。教师应为幼儿提供丰富的语言空间，将课堂语言教学活动与各领域的活动及一日活动联系起来，形成一个广阔的语言发展空间，以有效提高孩子的语言能力。

参考文献：

- [1] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读 [M]. 南京：江苏教育出版社，2002.
- [2] 谭丽. 创设宽松语言环境促进幼儿语言发展 [J]. 当代教育，2012（8）.
- [3] 赵晓蓉. 拓展幼儿语言发展空间 [J]. 中山大学学报论丛，2005（5）.
- [4] 李敏. 如何促进幼儿口语表达能力的发展 [J]. 时代教育，2008（11）.



游戏对幼儿发展的价值与指导

广安市广安区恒升镇小学（学前部） 李霜 指导教师：曾琴

摘 要：游戏是幼儿的重要活动，是幼儿身心发展的需要。研究表明：游戏是促进学龄前儿童身心健康发展的最好活动形式，它能激发幼儿的学习兴趣有效增长知识，发展其能力，并能有力地促进其社会性发展。因此，幼儿教师应为幼儿创设良好的游戏环境，进行有计划观察与引导并予以幼儿游戏的自主权。

关键词：游戏；幼儿发展；价值；指导

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园应以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。游戏是对幼儿进行体、智、德、美全面发展教育的有效手段。儿童总是和游戏联系在一起，只要有儿童的地方一定会有游戏。”对于儿童来说，游戏本身就是一种生活，是一种区别于日常生活的生活。当前，随着对幼儿认识的不断加深，人们已认识到了游戏在幼儿发展方面的重要价值。因此，指导幼儿进行科学的游戏活动是必要的。

一、游戏对幼儿发展的价值

游戏对幼儿发展的价值主要表现在以下方面。

（一）促进幼儿身心发展

游戏符合幼儿身心发展水平，幼儿对外界事物的了解，知识、技能的获取，在很大程度上依赖于各种游戏活动。

1. 满足幼儿生理发展的需要

好动是幼儿的天性，如果幼儿园长期采取“填鸭式”、“灌输式”的教育方式，让幼儿长时间坐着不动或保持同一动作姿势写字、识字、背诗等，会使幼儿感到疲劳和厌烦。而游戏的灵活性使幼儿自由活动空间增大，幼儿可以变换各种动作姿势，无拘无束，并使骨骼肌肉得到充分的锻炼。如折纸、捏泥、插塑、穿珠、夹玻璃球等对手部小肌肉群发展、手眼协调十分有益；追逐、爬行、攀登、走平衡木、跳绳等游戏可训练臂部和腿部的配合协调。因此，幼儿园应为幼儿提供各种各样的游戏材料，幼儿可以根据自己的生理需要，选择游戏内容，提高身体素质。



2. 促进幼儿心理健康发展

幼儿的认识过程带有具体形象性、随意性和情绪性等特点。玩游戏没有压力和负担，是一种无拘无束的、有趣的活动，正好适应了幼儿喜欢自由操作、探索，求知欲、好奇心强的心理需要。在游戏活动中，各种不同的游戏和不同的动作活动，让幼儿体验到快感，产生积极情绪。如玩积木，孩子用积木造了城堡、人物，然后和他创造出来的人物一起游戏，既满足了自主性的需要，又放松了情绪，有利于幼儿心理健康发展。

（二）激发幼儿的学习兴趣

高尔基曾经说：游戏是儿童认识世界的途径。游戏是根据一定的智育任务由成人设计的一种有规则的活动，丰富生动有趣的游戏形式，可以激发幼儿的学习兴趣，使幼儿在愉快的活动中完成增进知识、发展智力的学习任务。如把游戏渗透到幼儿知识教学中，能使幼儿在愉快的游戏活动中对教学内容产生兴趣，与单纯的知识教学相比，幼儿更喜欢把游戏与教学内容结合起来的知识教学活动，他们在快乐的游戏情境中顺其自然地学习到更多的知识、技能，形成优良的品质，智力得到开发。

（三）促进幼儿社会性发展

游戏蕴涵着丰富的社会性内容，是促进幼儿社会性发展的有效途径。当幼儿投身于轻松愉快的游戏氛围时，能体验到教师的关爱与尊重，增强自信心，形成对自己、对他人、对社会的积极态度，学会了解别人，认识各种角色之间的关系，学会把自己的行为与别人的行为进行比较，并评价行为的好坏，学着去处理与协调同伴之间的关系。如很多幼儿园开展“孔融让梨”“爸爸妈妈辛苦了”等的角色游戏，这些活动游戏让幼儿养成了尊敬长辈、孝敬父母、关心他人的良好行为习惯，促进了幼儿社会性的发展。

二、科学指导幼儿游戏

教师指导幼儿游戏的关键在于将幼儿的积极性、主动性、创造性与教师的指导结合起来，既不放任自流，也不包办代替，创造生动、活泼的游戏。

（一）创设良好的游戏环境

幼儿的发展离不开环境，要为幼儿创设良好的家庭环境与学校环境。根据幼儿的兴趣和需要设置多种多样的游戏，将幼儿的知识学习渗透到各种游戏活动中去，如玩积木、手工制作、角色游戏等等，并且，尽量让幼儿参与到游戏环境的布置当中。同时，还要为幼儿创建良好的家庭与学校心理环境，家长与幼儿、教师与幼儿、教师与教师、教师与家长之间都应形成互相尊重、平等友好的关系，幼儿只有在这种和谐的环境中，才能轻松、快乐、自然地、放心地游戏。

（二）对幼儿的游戏进行有计划的观察与引导

1. 有计划地进行观察

对幼儿游戏进行观察是我们了解幼儿游戏行为的关键。通过对幼儿游戏的观察，了