

小学语文 教学法

范蔚 主编



西南师范大学出版社

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE FA

语文与数学
1995年10月
30日
1995年10月
30日

小学语文教学法

范 蔚 主编

黎 明 编
杜远福

西南师范大学出版社

责任编辑：元 爻

封面设计：乌 金

小学语文教学法

范 蔚 主编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

川仪印刷公司印刷

开本：787×1092 1/32 印张：9.75 字数：211千

1995年12月 第一版 1995年12月 第1次印刷

印数：1—10000

ISBN7-5621-1280-0/G·857

定价：9.00元

小学教育专业丛书编辑委员会

主 任：徐仲林

副主任：李定开 甘大祥 蔡笑岳

编 委：王长楷 李林静 王维城

池仲文 李承武 黄培松

刘乾瑜 沈遂生 周 鸿

宋乃庆 张进辅 季若霞

说 明

《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”“要制定教师计划，促进教师特别是中青年教师不断进修提高，使绝大多数中小学教师更好地胜任教育教学工作。到本世纪末，通过师资补充和在职培训，绝大多数中小学教师要达到国家规定的合格学历标准，小学和初中教师中具有专科和本科学历者的比重要逐年提高。”

为了落实《纲要》培养培训师资的决策，我们针对广大小学教师的实际需要和可能，邀请有关理论工作者（专家、教授）、教育管理干部和教育实际工作者，组成三结合的编写队伍，编写了一套小学教育专业的教学丛书，可作为小学教师、教育行政干部业余进修提高和各种在职培训的教材，并可作各级师范学校教师、学生教学或课外参考读物。

这套丛书坚持以马列主义、毛泽东思想以及邓小平同志提出的建设有中国特色的社会主义理论为指导，坚持科学性和思想性统一，理论和实际一致的原则，并针对小学教育改革的实际，注重实效，讲求学用结合，学以致用，并力求具有大学专科层次标准和较强的针对性、科学性和实践性，以符合业余自学、短期培训、教学参考的要求。

我们在编写这套丛书过程中，自始至终得到了四川省自考办、西南师大党政领导的大力支持和帮助；我们还参考了

一些学者专家们的有关专著和论文，在此一并致谢。由于时间紧迫，水平有限，丛书的不足之处在所难免，敬请学者、专家、同行批评指正。

编委会

1995年12月

时代性 (何为时代性? 时代性和永恒性?)
小学语文第10册

编 者 的 话

本书是小学在职教师参加大专学历自学考试用书,也可作为师范学校学生、小学在职教师及有关教育工作者的参考用书。

本书的编写,以辩证唯物主义的基本原理为指导,力图全面系统地反映我国小学语文教学理论与实践的主要成果,注意理论与实践的结合,并针对小学语文教师的实际需要,补充了一些新内容,以增强本书的科学性、学术性和对实践的指导作用。本书适当体现了当前小学语文教学的新要求、研究的新成果及改革的新经验,以使本书具有时代特点,能为我国当前普及九年义务教育,提高语文教学质量,提供一点切实的帮助。本书的编写还以方便读者自学为目标,力求文字简炼,要点清晰、层次分明、体系完整,以保证本书有一定的可读性和适用性。

本书在编写过程中,参阅并引用了多种书刊(详见注释和附录),在此对原作者致以深切的谢意。

本书共八章,由以下同志参加编写:范蔚(第一、三、八章),黎明(第二、四、五章),杜远福(第六、七章)。最后由范蔚统稿。

本书在编写过程中得到西南师大成人教育学院、出版社、教育系及其办公室、资料室、成教室、重庆市教科所的领导

和有关同志的热情支持与帮助，在此一并表示衷心的感谢。

限于我们的水平和时间，本书肯定有许多不足之处，恳请读者批评指正。

编 者

1995年12月

目 录

说明	(1)
编者的话	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 小学语文教学法的研究对象、任务和方法	(1)
一、小学语文教学法的研究对象	(1)
二、小学语文教学法的研究任务	(2)
三、小学语文教学法的研究方法	(4)
第二节 小学语文的性质、教学目的和任务	(6)
一、小学语文的性质	(6)
二、小学语文教学的目的、任务	(11)
第二章 小学语文教材的发展	(21)
第一节 小学语文教材的重要作用	(21)
一、范例作用	(21)
二、训练作用	(22)
三、教育作用	(23)
第二节 小学语文教材编定的依据	(24)
一、依据大纲	(24)
二、依据小学语文学习的规律	(31)
三、依据小学生的年龄特征	(32)
第三节 小学语文教材的历史状况	(33)
一、我国古代儿童的蒙学教材	(33)
二、清末到“五四”运动前后的教材	(35)

三、老解放区及建国十七年的教材	(36)
四、现行全国通用小学语文教材	(39)
五、新编义务教育小学语文教材	(42)
第三章 识字教学	(49)
第一节 识字教学的意义和任务	(49)
一、识字的意义	(49)
二、识字教学在小学语文教学中的地位 and 任务 ..	(50)
三、识字教学的质量要求	(51)
第二节 识字教学原则	(54)
一、低年级应加强识字教学,做到识字与读写 的有机结合	(54)
二、根据汉字特点进行识字教学	(56)
三、音形义结合进行识字教学	(60)
四、教会识字方法,培养识字能力	(61)
五、学用结合,及时巩固,反复练习	(63)
第三节 汉语拼音教学法	(65)
一、汉语拼音教学的意义和要求	(65)
二、拼音教学的常用方法	(66)
三、拼音教学的一般步骤	(72)
第四节 识字教学法	(74)
一、识字教学的常用方法	(74)
二、识字教学的一般步骤	(79)
第五节 识字教学的流派和实验	(82)
一、识字教学的主要流派和实验	(82)
二、三种主要识字教学方法研究	(88)
第六节 错别字的预防和纠正	(91)

一、错别字的界说	(91)
二、错别字分类及其特点	(92)
三、错别字产生的原因	(93)
四、错别字的预防和纠正	(96)
第七节 写字教学法	(98)
一、写字教学的意义和要求	(98)
二、写字教学的途径和方法	(100)
三、写字教学的一般程序	(105)
第四章 阅读教学(上)	(108)
第一节 阅读教学的意义和任务	(108)
第二节 阅读教学的原则	(111)
一、语言文字与思想内容相统一的原则	(112)
二、阅读教学与作文教学相结合的原则	(113)
三、教师的讲与学生的练相统一的原则	(115)
四、课内阅读与课外阅读相统一的原则	(116)
五、启发式原则	(117)
六、培养能力与发展智力相统一的原则	(118)
第三节 阅读教学的一般过程和方法	(119)
一、阅读教学的一般过程	(119)
二、阅读教学常用的方法	(124)
第四节 词汇教学的意义、内容和方法	(128)
第五节 句子教学的意义、内容和方法	(132)
第六节 篇章教学的意义、内容和方法	(135)
第五章 阅读教学(下)	(142)
第一节 各种文体的教学	(142)
一、记叙文的教学	(142)

二、说明文的教学·····	(145)
三、议论文的教学·····	(146)
四、应用文的教学·····	(148)
五、诗歌的教学·····	(150)
六、儿童文学作品：小说、童话、寓言、 谜语的教学·····	(157)
第二节 各类型课文的阅读教学·····	(166)
一、三类课文的教学·····	(166)
二、看图作文的教学·····	(179)
三、习作例文的教学·····	(182)
四、读写例话的教学·····	(184)
第三节 朗读和默读、背诵和复述的训练·····	(185)
一、朗读和默读·····	(185)
二、背诵和复述·····	(194)
第四节 阅读教学的板书设计·····	(198)
一、板书设计的意义·····	(198)
二、板书设计的原则·····	(199)
三、板书设计的时效与功用·····	(202)
四、板书设计的形式与实例·····	(204)
第五节 现代教学手段在阅读教学中的运用·····	(207)
第六章 作文教学·····	(213)
第一节 作文教学的意义、任务和要求·····	(213)
一、作文教学的意义·····	(213)
二、作文教学的任务和要求·····	(214)
第二节 作文教学的序·····	(216)
第三节 作文基本功·····	(222)

第四节	培养作文基本功的途径和方法	(225)
一、	用词造句能力的培养	(226)
二、	观察能力和分析能力的训练	(226)
第五节	作文指导	(239)
一、	结合阅读教学, 利用课文指导作文	(239)
二、	一般命题作文的指导	(241)
第六节	作文的批改和讲评	(250)
一、	作文的批改	(250)
二、	作文讲评	(255)
第七章	语文课外活动	(266)
第一节	语文课外活动的意义	(266)
第二节	语文课外活动的内容和形式	(268)
一、	课外阅读	(268)
二、	兴趣小组活动和其他语文课外活动	(274)
第八章	小学语文教师的工作	(277)
第一节	小学语文教学工作的基本环节	(277)
一、	备课	(277)
二、	上课	(279)
三、	作业的布置和批改	(281)
四、	课外辅导	(282)
五、	学业成绩的检查 and 评定	(283)
第二节	胜任小学语文教学工作的基本条件	(285)
一、	高尚的职业道德	(286)
二、	合理的职业知识	(287)
三、	专门的职业能力	(288)
四、	良好的身心素质	(290)

第三节 小学语文教学改革和研究.....	(290)
一、小学语文教学改革和研究的意义.....	(290)
二、小学语文教学改革和研究的主要内容.....	(291)
三、教学改革和研究的途径.....	(293)
四、小学语文教学研究的一般步骤.....	(294)

第一章 绪 论

第一节 小学语文教学法的研究 对象、任务和方法

一、小学语文教学法的研究对象

小学语文教学法是教育科学领域中分科教学法之一，它是一门研究小学语文教学规律的学科。举凡小学语文教学的目的、任务、性质、特点、教学要求、教学内容、教学原则、教学方法、教学组织形式等，均属于小学语文教学法的研究范围。它具有跨学科的性质，与教育学、心理学、语言学、修辞学、逻辑学、文学等有着密切的联系；但又有独自的研究对象和任务，是一门独立存在的学科。研究小学语文教学法的基本出发点是：把语文教学看作是一种客观的教育现象，对它作出科学的解释，找出语文教学科学化的途径和原理，用于指导小学语文教学实践。因此，它既是一门理论性的教育学科，又是一门应用性的教育学科。

在教育科学范畴中，教学法和教学方法是不同层次的，有区别也有联系的两个概念。我们这里讲的“教学法”是一门教育科学，其研究对象涉及学科教学的多个方面；而“教学方法”是“为完成教学任务，教师的教和学生的学相互作用所采取的方式、手段和途径”^①，是教法与学法的统一。教学方法仅是“教学法”的研究对象之一。“教学法”并非“教学方法”的简称。

小学语文教学法不仅要研究小学语文教学方法，而且要研究小学语文的教学目的和教学内容，因为这三者具有互相联系，不可分割的关系。教学目的只有通过相应的教学内容，凭借适当的教学方法才得以实现，教学内容必须以教学目的为依据，在教学活动中采取一系列有效的教学方法，才能被学生接受；教学方法受教学目的和内容制约，它只有同教学目的、内容相适应，才能达到预期的教学效果。^②由此可见，小学语文教学法的研究对象是：小学语文教学的性质、目的、任务、内容、要求、过程、原则、方法、组织形式等等。

二、小学语文教学法的研究任务

小学语文教学法的研究任务是：通过考察小学语文教学中的各种现象和事实，把握其本质，探索规律，丰富和发展语文教学理论，并指导语文教学实践。

具体而言，小学语文教学法研究的内容有以下四个方面：

第一，进行本学科的基础理论研究，构建科学化的小学

① 刘克兰主编《现代教学论》西南师大出版社，1993年版，第209页。

② 朱作仁《小学语文教学法原理》，华东师大出版社，1988年版，第2—

语文教学理论体系。如提出理论假设，通过实验和实践，验证假设，建立新的教学理论，并加以推广运用。

第二，研究和总结行之有效的小学语文教学经验，丰富和发展教学理论，并加以推广运用。

教学实践经验是教学法理论的源泉，教学实践又是检验教学法理论是否正确的客观标准，所以，有丰富的教学实践经验，是非常宝贵的。但应看到，实践经验是偏于感性的、局部的、缺乏理论的知识。因此，在积累实践经验的同时，要注意将教学实践经验上升为科学的认识，丰富和发展教学理论，并指导教学实践。

第三，借助于相关学科的研究成果，加深对本学科的理论研究。

小学语文教学法与教育学、心理学、语言学、修辞学、逻辑学、文学、哲学、系统论、控制论、信息论、教育技术学等学科有着一定的联系。注意汲取相关学科的理论和研究方法，从多侧面对小学语文教学法进行探索，有助于全面、系统地考察本学科的研究对象，进一步把握其本质，揭示其规律。如用系统论、控制论的原理来分析小学语文课堂教学的结构，以提高教学效率。又如用教育心理学的有关理论来分析小学生语文能力结构，着眼于通过语文教学发展学生智力，培养能力等。

第四，批判地继承我国传统的语文教学经验，借鉴国外的语文教学研究成果。

我国的语文教学历史悠久，有着丰富的传统经验，国外也有不少好的经验和理论，这些对于提高小学语文教学法的理论水平，促进语文教学改革都有一定的作用，正如毛泽东