

党校教学研究

中共中央党校中央国家机关分校

中共中央党校出版社

党校教学研究

中共中央党校中央国家机关分校

中共中央党校出版社

· 北 京 ·

责任编辑 王 琪
封面设计 孙超英
版式设计 尉红民
责任校对 王洪霞
责任印制 宋二顺

图书在版编目 (CIP) 数据

党校教学研究/中共中央党校中央国家机关分校.
—北京:中共中央党校出版社, 2006. 4
ISBN 7-5035-3418-4

I. 党… II. 中… III. 中国共产党—党校—教学研究
IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 017253 号

中共中央党校出版社出版发行
社址:北京市海淀区大有庄 100 号
电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)
邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

三河市南阳印装有限公司印刷装订

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷
开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 13.125
字数: 342 千字 印数: 1—4000 册
定价: 23.00 元

本书编委会

主 编：常大光

副主编：何晓辉、侯建中

顾 问：岳长龄

编 委：王生荣、王霄汉、田玉玺

马小兰、高 峰、陈哲锋

柳 源、范 娟

目 录

序言一

加强学习能力建设 推进党校教学改革	臧献甫 /1
-------------------------	--------

序言二

大力倡导“改造我们的学习”	常大光 /8
---------------------	--------

党性锻炼篇

深化党性锻炼,全面实现党校教育目标	崔晓凯 /17
坚持不做表面文章 切实加强党性锻炼	孙广灼 /25
搞好理想信念教育是新时期加强学员党性修 养的一个重要课题	刘长江 /37
用“三个代表”重要思想统领党校学员的党性 锻炼	张杰尧 /52
切实加强学员党性锻炼	孙桂华 /60
关于学员党性锻炼考核途径的探讨	庄晓方 /67
党性锻炼是党校教育的必修课	张 明 /77
以人为本,求真务实 加强新形势下领导干 部的党性教育	李有祥 /85

自学读书篇

读书好,读好书,好读书	罗建志	/94
关于“两为主”学习方法的理论思考	刘 莉	/105
加强教学管理 提高自学效果	韩书文	/111
加强指导提高效果	张 举 李或卓	/116
读好马克思主义经典原著贵在学以致用	孙显蔚	/122
采用“自学研究式”方法 提高党校学员读书 效果	刘春香	/131
浅议“马基本”的多元化辅导	阎 军	/142
实事求是地贯彻“两为主”	郭建明	/147
加强党校培训的读书环节 努力提高学员的 学习效果	王殿琴	/153

专题研讨篇

把握党校教育的特点 抓好专题研讨	田玉玺	/160
党校教学中研讨组织方法探析	曾晓三	/166
认真抓好专题研讨 努力提高研讨效果	熊 文	/174
如何组织学员进行专题研讨	冯志文	/181
关于专题研讨的几个问题浅探	方乐新	/187

支部工作篇

建立健全学员党支部 促进教学质量提高	徐金煌	/202
注意发挥学员临时党支部的作用 不断提高 培训质量和办学水平	孙 杏	/210

把握党校教育管理的特点规律 认真做好

学员党支部工作	王 浩	/221
加强学员支部工作 提高教学管理水平	李 飞	/231

民主管理篇

党校教学中的民主管理初探	罗桔芬 田 燕	/239
关于加强党校民主管理的几点思考	陈哲锋	/247
民主管理与从严治校、从严管理	傅禄毅	/254
浅论新时期党校民主管理	庞倩芸	/259
加强党校民主管理的必要性与实现途径	杨春风	/268
树民主管理新风 助党校教育发展	孙显蔚	/276
探讨民主管理在党校教学中的运用	刘庆珍	/285

论文指导篇

关于加强党校班学员毕业论文组织指导

工作的探讨	王 芬	/292
坚持高标准 严要求 多指导是提高		
党校毕业论文水平的重要保证	张立欣	/302
如何撰写党校毕业论文	罗桔芬	/313

质量评估篇

党校办学质量评估初探	王智勇	/319
关于党校分校开展“办学质量评估”若干		
问题的思考	曹 亮	/327

关于教学质量评估的思考与实践	农 军	/335
如何科学评估办学质量 完善党校评估体系 ...	潘光杰	/341
对建立分校办学质量评估体系的几点思考	刘长江	/351
对党校分校办学质量评估体系的初步设想	张志朝	/363

实践探索篇

马克思主义理论教学的新

探索	中央党校中央国家机关分校	/376
现代培训理念与方法在党校教育培训中的 运用	王霄汉	/381
实现分校管理职能的实践与思考	马小兰	/396
运用现代培训理论 改善入学教育效果	杨 波	/405

序 言

加强学习能力建设 推进党校教学改革

中央国家机关工委副书记 臧献甫

中央国家机关分校自 1980 年 10 月经中央书记处批准成立，已经 25 年了。25 年来，在各部门的共同努力下，分校在建设中发展，在改革中进步，事业不断壮大，得到了中央党校和各部门的充分肯定。特别是近几年来，紧紧围绕党的中心任务和干部队伍建设需要，大力倡导“改造我们的学习”，进行了党校教学改革的尝试和探索，取得了一些成功的经验。十六大和十六届四中全会后，分校办学面临着新的形势、新的任务和新的要求，深化教学改革更加具有必要性和紧迫性。如何进一步探索加强党校学员学习能力建设的方法和途径，深入推进中央国家机关各级党校教学改革，不断提高党校教学质量和办学水平，是党校教学具有重要现实意义的一项课题。

一、充分认识深化党校教学改革的必要性， 进一步增强做好党校工作的使命感和 责任感

第一，深化党校教学改革是加强党的执政能力建设和先进

性建设的现实需要。加强党的执政能力建设和先进性建设，是以胡锦涛同志为总书记的党中央作出的具有深远历史意义的战略决策。党校作为轮训和培训党员领导干部，学习、研究、宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的重要阵地，作为领导干部党性锻炼的熔炉，在加强党的执政能力建设和先进性建设中担负着重大责任。曾庆红同志多次强调指出，党校要在教育培训党的执政骨干、不断提高执政能力方面发挥主渠道作用；要在建设学习型政党、推进党的执政能力建设方面发挥主阵地作用；要在研究共产党执政规律、加强党的执政理论建设方面发挥主力军作用。这是从战略和全局的高度，对党校教育培训工作提出的新的要求。从分校来说，要自觉地把党校的教学改革工作放到党的执政能力建设和先进性建设的大局中去认识、去谋划、去推进，在强化主渠道、主阵地和主力军职能上狠下功夫，努力为党的干部教育培训事业作出自己的贡献。

第二，深化党校教学改革是建设学习型政党、培养学习型人才的客观要求。建设学习型政党、培养学习型人才，是推进党的建设新的伟大工程的重要理念。推动学习型政党建设，培养学习型人才，是党校义不容辞的重要责任。学习能力和创新能力，是学习型政党和学习型人才的重要标志，也是我们党永葆先进性的不竭动力。从这次先进性教育活动反映出来的情况看，学习能力、创新能力不强的问题，具有一定的普遍性。研究解决这个问题，是党校教育工作面临的一个重要课题。党校的教学，不仅要教给学员理论和知识，更重要的是培养学员的学习能力，使学员学会学习、学会运用、学会创新，促进理论和知识向素质和能力的转化。

第三，深化党校教学改革是提高办学质量、发展党校事业的根本途径。分校承担着培训轮训中央国家机关局处级领导干部的

重任，办学质量的好坏，既影响到执政能力建设全局，也影响着党校自身事业的发展。目前，分校事业虽然有了很大的发展，但是，在新的形势任务面前，我们还面临许多新的问题，需要在实践中不断研究改进。推动党校事业不断前进，出路在于改革，动力也在于改革。所以，要把深化教学改革作为一项长期而又紧迫的任务，通过不断地改革创新，从根本上解决影响和制约党校事业发展的瓶颈问题，进一步提高教学质量和办学水平，推动分校事业不断发展。

二、努力探索党校办学的特点和规律， 扎实推进党校教学改革

胡锦涛总书记在今年3月26日给浦东、井冈山、延安干部学院的贺信中指出，干部教育培训工作要以增强执政意识、把握执政规律、提高执政能力为重点，创新培训内容，改进培训方式，整合培训资源，优化培训队伍，提高培训质量。这一重要指示，为各级干部教育培训机构的建设、改革和发展指明了方向。中央国家机关分校的教学改革工作，一定要坚持以胡总书记的重要指示为指导，紧紧围绕增强执政意识、把握执政规律、提高执政能力这一目标，以探索运用现代培训方法为重点，以提高教育培训质量效益为根本，积极探索党校办学的特点和规律，努力加强学习能力建设，扎实推动教学组织和教学管理创新，逐步形成适应加强党的执政能力建设和先进性建设需要、具有中央国家机关鲜明特色的教学新模式。当前，要着重在以下四个方面加以推进：

第一，在教学理念上，要坚持素质教育与能力培养相结合，把提高学员能力作为党校教学的核心任务。要按照曾庆红同志提出的“干部培训和轮训要从满足学员获得岗位培训需求为主向满

足学员能力提高需求为主的转变，要坚持以能力建设为核心，重点培养党员干部的学习能力、实践能力，着重提高党员干部的创新能力”的要求，树立能力培养的核心理念，把能力培养贯穿到党校教学的全过程。要围绕提高学员治国理政的能力，来设计各类班次和课程体系，开展各类教学活动，以学员的能力是否得到提高作为检验教学效果的重要标准，推进建立以能力培养为重点的教学模式。

第二，在教学内容上，要坚持落实新布局与充实新内容相结合，把执政能力教育和先进性教育放在党校教学的首要位置。分校的教学，首先要落实好“一个中心、四个方面”的教学新布局，帮助学员夯实理论基础、开阔世界眼光、培养战略思维、提高党性修养。同时，要根据新的形势任务，把执政能力教育和先进性教育放在党校教学的首要位置，完善教学新布局，丰富教学新内容，切实把以胡锦涛同志为总书记的党中央提出的一系列治国理政的新理念、新观点、新思想、新方略，贯穿到教学过程中，灌输到学员的思维方式中，真正使立党为公、执政为民的根本宗旨，科学执政、民主执政和依法执政的先进理念，深深地扎根于学员的头脑中。

第三，在教学方法上，要坚持传统方法与现代方法相结合，把探索运用现代培训方法作为推进研究式教学的重点。科学理论的武装工作，有其自身规律。理论不会因为科学的，就能自动地被认同和接受，必须依靠科学有效的教学方法作为桥梁和纽带。中央党校在多年的办学实践中，逐步形成了一套行之有效的体系，为党校教学注入了新的活力，我们要很好地继承、坚持和发扬。下一步，分校要积极引进、吸纳、总结先进的培训理念和方法，努力探索研究式教学的新形式、新途径。要根据各类班次的不同特点，采取灵活有效的教学形式和教学方法，特别要综合运用好案例分析、体验式教学、参与式培训、结构化研讨等

教学方法，不断增强教学的针对性和实效性，促进真正学习的发生，实现知识向能力、理论向实践的转化。要积极开展党校办学质量和效能评估，以评促教、以评促改，促进党校办学规范化水平的提高。

第四，在教学研究上，要坚持党建研究与办学研究相结合，把研究探讨党校办学的特点和规律作为重点方向。分校在组织管理好日常教学的基础上，要高度重视、大力加强教学研究工作，努力提高运用党建理论和教育理论指导党校办学实践的能力。在党建研究方面，今年分校组织力量完成了《党的建设历史经验研究》的课题，下一步要围绕加强执政能力建设和先进性建设，重点研究探讨提高机关党建工作能力、建立机关党建工作长效机制的问题。要从分校实际出发，把办学研究作为重点方向，深入探讨党校办学的特点和规律，摸索提高领导干部学习能力的新途径，为深化教学改革提供理论支撑；要深化党校主体课程“五步学习法”的研究，进一步整合主体课程教学流程；要积极开展ISO9000质量管理体系导入党校教学的试验探索，为党校科学化、规范化办学找出一条新的路子。

三、努力提高教学管理队伍素质，为深化 党校教学改革提供组织保证

高水平的党校教育工作，取决于高素质的教学管理队伍。经过多年的建设和发展，分校培养和拥有了一支素质较高的教学管理队伍。同时，也要看到，在新的形势任务面前，还存在一些不适应、不符合的问题和矛盾需要解决，特别要在爱党校、精业务、善管理上狠下功夫，使这支队伍更加具有创造力、凝聚力和战斗力。

一要热爱党校事业。热爱是最好的老师，有热爱才有忠诚，

有忠诚才有事业。要深刻认识党校工作的重要性，自觉把教学管理的平凡岗位与党的建设大局紧密联系起来，努力增强政治意识、责任意识和服务意识，努力激发工作动力、工作热情和工作智慧，努力培养为人师表、爱岗敬业、求真务实的优良作风，为党的教育培训事业作出应有的贡献。

二要精通培训业务。领导干部的教育培训工作是一门科学，有其自身的特点和规律。我们只有认识它、掌握它、精通它，才能在党校教学管理中灵活运用。近两三年来，分校组织了一系列针对教学管理人员的培训，并组团到国外学习考察，今年还启动了“打造培训师”的计划，鼓励年轻同志上讲台讲课，这都是很好的开端。希望继续加大这方面工作的力度，切实根据党校教学管理人员岗位需求和人员实际，积极创造条件，有针对性地搞好专业化、多样化、高层次的培训，促进业务素质的不断提升。特别要强调的是，要本着培养一批精通培训业务的专业培训师的目标，积极鼓励越来越多的教学管理人员登上讲台，通过讲课锻炼，实现班主任角色功能的转化和提升。

三要善于组织管理。分校的教学管理人员大多是做班主任工作的，班主任的工作主要是组织管理。善于组织管理，是办好党校的重要保证。要从服务全局、办好党校的需求出发，系统掌握领导干部的心理需求、行为特点和学习规律，努力提高组织实施培训工作的能力，使我们的教学管理人员真正成为干部教育培训工作的合格组织者和管理者。

科学发展是时代的主题，加强学习是事业的呼唤。让我们共同努力，认真贯彻中央党校和中央国家机关工委的要求，积极推进教学改革，努力使分校办学在体现时代性上有新飞跃，在把握规律性上有新进展，在富于创造性上有新突破，努力把分校办成优势突出、特色鲜明、影响较大的干部教育培训机构，为加强党

的执政能力建设和先进性建设作出应有的贡献。

（本文摘录自作者 2005 年 8 月 30 日在中央党校中央国家机关分校 2005 年暑期教学研讨会开幕式上的讲话）

序 言 二

大力倡导“改造我们的学习”

中央党校中央国家机关分校常务副校长 常大光

1941年，毛泽东在延安发表了《改造我们的学习》的著名演讲，提倡学习马克思主义要理论联系实际，强调要用马克思主义的立场、观点和方法，研究解决中国革命的实际问题。今天，我们党所处的历史条件和客观环境都发生了深刻变化，党校教育培训工作要在加强党的执政能力建设更好地发挥作用，仍然需要大力倡导“改造我们的学习”，把党校理论学习与研究解决党在领导建设、改革和发展中面临的现实问题紧密结合起来，努力克服理论学习的概念化和形式化，用先进的学习方法和学习技术改造我们传统的学习模式，力求从方法和技能上帮助学员解决对马克思主义基本理论学懂、会用的问题。

一、为什么要大力倡导“改造我们的学习”

党校教学改革有两个重要的着力点：一是要解决学懂的问题，二是要解决会用的问题。从理论学习到实际应用有一个知识向能力转化的过程。我们的学员在党校读了不少书，听了不少课，请教了不少专家，掌握了不少的理论知识。但知识学懂

了，并不一定会用。从实际情况看，我们的党校教育缺乏一个环节，那就是知识向能力的转化环节。党校教学重视知识的灌输，但对如何推动知识向能力的转化研究不够。学员在党校觉得学习理论挺好，但回到工作岗位上就是不会用，这个现象很普遍。

2000年，中央党校中央国家机关分校提出了“改造我们的学习”的问题，并在分校的直属班开始探索和试验。这几年，我们陆续进行单项推进，并在每个假期就某一问题展开研讨。去年，我们在零打碎敲的基础上进行整合，全面改造我们的学习方式方法，试图建构由知识向能力转化的机制和模式。从学员的普遍反映来看，在解决学懂和会用的问题上初步见到了成效。今天，我们为什么要在分校系统大力倡导“改造我们的学习”？这里讲三点理由。

第一点，“改造我们的学习”是适应党校面临的新形势新任务的需要。十六届四中全会关于加强党的执政能力建设的决定指出：“要围绕增强执政意识、提高执政能力，创新培训方法，提高培训质量，大规模培训干部。”这里提出了两个方面的新要求，一方面在教学内容上，要求围绕增强执政意识和提高执政能力设置课程；另一方面在教学方法上，要求创新培训方法和提高培训质量。

实践证明，中央党校的“一个中心、四个方面”的教学布局，是适应干部教育需要的，中央也是肯定的。至于如何适应中央提出的新要求进一步深化教学改革，我想中央党校与分校可以有一个大致的分工。教学内容改革主要是中央党校的事情，分校的主要任务就是把中央党校的教学布局落实好，按中央党校的教学计划组织学员学习好。采取什么样的方法让学员将这些教学内容学好、学深、学透，真正做到入脑入心，是分校教育工作者需要认真研究和解决的问题。因此，分校教学改革的重点就是改革