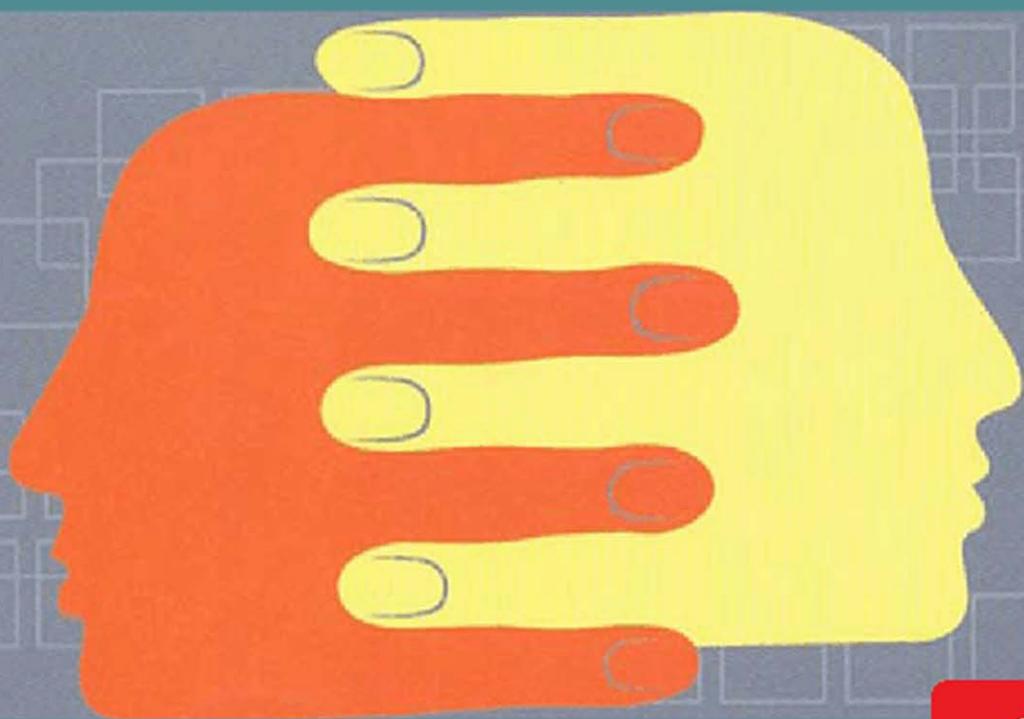


# 结构运行 思想政治教育机制研究

石瑛 著



吉林人民出版社



本书系教育部人文社会科学研究青年基金项目“结构运行

思想政治教育机制研究”(10YJC710049)的最终成果

# 结构运行 思想政治教育机制研究

石 瑛 著

吉林人民出版社

# 前 言

机制一词被引入思想政治教育领域之后，因其注重对系统内部各个组成部分趋向目标的联结和整体运作方式的考察，而逐渐成为学者们关注和重点研究的对象。研究思想政治教育过程机制是对以往研究方式的一种综合，同时也是一种新的研究角度，不仅涉及思想政治教育过程的主体、客体、媒介、环境等参与要素，还考察各要素的相互联系、相互作用和整体功能；不仅关注思想政治教育过程的系统结构，还关注系统结构的动态化运作方式和运作过程。本书运用经济学、政治学、社会学、心理学、管理学等多学科的方法，以整体性研究为出发点，对思想政治教育过程机制的基本问题，包括基本概念、理论依据、结构要素以及内在机理、运行状态等进行了解构性的研究。在此基础上具体考察思想政治教育过程机制七个子机制运行的一般模式。最后，论述思想政治教育过程机制有效运行的保障条件。

本书是在我博士论文的基础上修改完成的。值此出版之际，也想向给予我关心、支持与鼓励的所有领导、老师、同学表示最诚挚的谢意！

# 目 录

第一章 导 论 .....	1
一、思想政治教育过程机制研究的缘起 .....	2
二、思想政治教育过程机制研究的现状综述 .....	15
三、思想政治教育过程机制研究的基本思路和框架 .....	29
四、思想政治教育过程机制研究的基本方法 .....	33
第二章 思想政治教育过程机制的本质 .....	37
一、机制的涵义 .....	37
二、思想政治教育过程机制的涵义 .....	44
三、思想政治教育过程机制的功能 .....	57
四、思想政治教育过程机制的本质 .....	62
第三章 研究思想政治教育过程机制的理论依据 .....	69
一、马克思主义理论的依据 .....	69
二、相关学科理论的借鉴 .....	95

<b>第四章 思想政治教育过程机制的结构与运行</b> .....	115
一、思想政治教育过程机制的结构。 .....	115
二、思想政治教育过程机制的形成 .....	130
三、思想政治教育过程机制的运行 .....	153
<b>第五章 思想政治教育过程激励机制</b> .....	176
一、激励与思想政治教育过程激励机制 .....	176
二、思想政治教育过程激励机制的结构 .....	179
三、思想政治教育过程激励机制的运演 .....	182
四、思想政治教育过程激励机制的完善 .....	185
<b>第六章 思想政治教育过程整合机制</b> .....	200
一、整合与思想政治教育过程整合机制 .....	200
二、思想政治教育过程整合机制的结构 .....	203
三、思想政治教育过程整合机制的运演 .....	206
四、思想政治教育过程整合机制的优化 .....	209
<b>第七章 思想政治教育过程沟通机制</b> .....	213
一、沟通与思想政治教育过程沟通机制 .....	213
二、思想政治教育过程沟通机制的结构 .....	217
三、思想政治教育过程沟通机制的运演 .....	220
四、思想政治教育过程沟通障碍及其改善 .....	223

<b>第八章 思想政治教育过程协调机制</b> .....	228
一、协调与思想政治教育过程调节机制 .....	228
二、思想政治教育过程协调机制的结构 .....	231
三、思想政治教育过程协调机制的运演 .....	232
四、思想政治教育过程冲突与协调机制的完善 .....	235
<b>第九章 思想政治教育过程控制机制</b> .....	239
一、控制与思想政治教育过程控制机制 .....	239
二、思想政治教育过程控制机制的结构 .....	242
三、思想政治教育过程控制机制的运演 .....	244
四、有效思想政治教育过程控制机制的构建 .....	246
<b>第十章 思想政治教育过程评价机制</b> .....	250
一、评价与思想政治教育评价机制 .....	251
二、思想政治教育评价机制的结构与运演 .....	264
三、思想政治理论课评价体系 .....	285
四、思想政治教育网络评价体系的构建与研究 .....	299
<b>第十一章 思想政治教育过程管理机制</b> .....	315
一、管理与思想政治教育管理机制 .....	315
二、思想政治教育管理机制的结构与运演 .....	319
三、思想政治教育过程管理机制的构建 .....	326

第十二章 思想政治教育过程机制建立和运行的保障条件 .....	330
.....	330
一、重视机制作用，加强思想政治教育过程机制的建构 与调节 .....	331
二、加强队伍建设，提升思想政治教育主体人员素质 .....	334
.....	334
三、重视环境作用，建设和不断完善思想政治教育 环境建设 .....	338
四、完善相关法规，实现思想政治教育过程机制的 制度化 .....	342
五、加大必要投入，强化思想政治教育过程机制的 物质保障 .....	346
参考文献 .....	352

# 第一章 导 论

研究思想政治教育过程机制就是把促使思想政治教育整体趋向目标的要素之间的有机联系和运作方式作为研究对象。这种研究不仅仅局限于考察和研究思想政治教育过程机制的构成要素及相互关系，更重要的是视其为一个运动的整体，从总体上把握其基本状态，从不同角度去探索其整体性功能。它把思想政治教育过程机制看作是复杂的系统现象，要研究思想政治教育过程中要素的整体性功能与运行规律，包括思想政治教育过程每一个具体层面上各要素的系统结合方式，各要素之间的相互联系、相互作用情况，要素联结产生的功能，机制形成的内在机理和影响因素以及整个机制的运行状态等等。不言而喻，思想政治教育过程机制是一种多层次、多侧面、多维度、有机的、动态的系统结构，比传统的思想政治教育方式、方法有着更为宽广、复杂的作用和范围。

研究思想政治教育过程机制，是对以往研究方式的一种综

合，同时也是一种新的研究角度。因此，在具体研究之前，有必要对研究缘由、研究现状、研究思路、研究框架以及研究方法作一个概要的说明。

## 一、思想政治教育过程机制研究的缘起

把思想政治教育过程机制纳入人们理论研究的视野，成为思想政治教育基本理论建设和学科发展所关注的重要问题之一，绝不是偶然的，从根本上说是由时代发展的现实需要和社会主义思想政治教育学理论及实践的发展来决定的。

### （一）时代的重要课题

现实社会对思想政治教育的期待远远超过了人们的想象，思想政治教育对于时代而言所具有的目的价值和工具价值面临着前所未有的发展需求。同时，时代的发展也对思想政治教育研究提出了新的挑战。

社会主义市场经济的建立为我国社会主义的各项建设注入了新的生机和活力，使我国经济社会得到了空前的发展，但是在向社会主义市场经济过渡的过程中，特别是在由传统的计划经济体

制向现代市场经济体制的转轨过程中，由于社会转型，体制转轨，社会结构和利益集团急剧分化整合，社会组织结构新旧交替，出现了一些社会问题，正如《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干问题的决议》中所指出的：“一些领域道德失范，拜金主义、享乐主义、个人主义滋长，假冒伪劣、欺诈活动成为社会公害。”结果社会不得不面临这样一种局面，即整个社会发生思想道德危机，适应新时代的主导性社会主义思想道德体系还没有构建起来或者还没有得到人们的普遍认同，个人的思想道德行为缺乏明确的社会规范的约束，不可避免地凸现出矛盾、无序、混乱的特征，这无疑对思想政治教育工作提出了挑战。

另一方面，改革开放的深入发展开拓了新的发展领域，人们的眼界视野、心理状态、能力水平都发生了很大的变化。经济全球化的浪潮使人们传统的封闭思维方式受到了开放、创新、融合等现代社会意识的猛烈冲击；网络信息技术的飞速发展使人们获得信息的渠道，接受信息的能力大为改观；新的经济组织和社会组织的不断涌现，使社会成员的活动在更广范围和更深程度上不断变化。在这种背景下，思想政治教育的环境、任务、内容和方法都随之发生了很大的变化，固有的思想政治教育模式已经不能适应这种变化的需要，迫切要求我们树立起全新的思想政治教育

理念，包括对思想政治教育理论体系作出新的构建，在理论探索中寻求学科的自我理论完善；确立思想政治教育实践活动新的视角，建立健全适应时代要求的工作机制，通过思想政治教育的理论与实践创新来改变工作局面。这一理念的提出是社会发展和时代进步对思想政治教育提出的要求，也是思想政治教育更好地服务社会，与时俱进的需要。

2000年，江泽民同志在中央思想政治工作会议上指出，“党的思想政治工作不是可有可无、无所作为，而是必不可少，大有可为的。面对新形势新情况，思想政治工作要在继承和发扬优良传统的基础上，必须在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力进行创新和改进，特别是要在增强时代感、加强针对性、实效性、主动性上下功夫。”《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》也指出，“要在党委统一领导下，充分调动社会各方面的积极性，形成职责明确，齐抓共管覆盖全社会的工作机制。”《中共中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提到了要加强和改进大学生思想政治教育21个方面的机制建设。由此可见，对思想政治教育过程机制进行深入思考和研究无疑成为时代的重要课题之一。

党的十六届四中全会提出构建“社会主义和谐社会”的新命

题，并且把和谐社会建设放在同经济建设、政治建设、文化建设并列的突出位置。面对和谐社会建设中出现的新情况、新变化，我们党明确提出从制度上解决问题的新思路。胡锦涛强调，各级党委和政府要加强和改善对构建社会主义和谐社会各项工作的领导，把构建社会主义和谐社会摆在全局工作的重要位置，建立有效的领导机制和工作机制。党的十六届六中全会公报指出：“要建设和谐文化、巩固社会和谐的思想道德基础，建设社会主义核心价值体系，树立社会主义荣辱观，培育文明道德风尚。”党的十七次代表大会更是站在战略和全局的高度对科学发展观与和谐社会进行了系统全面的阐述。党的十八大用 24 个字概括出社会主义核心价值观。这些重要论述既为思想政治教育过程机制研究提供了富有时代性的要求，也为思想政治教育过程机制的研究提供了理论指导，我们必须把思想政治教育工作纳入和谐社会的视阈，以科学发展观为指导建构思想政治教育过程机制。另一方面，思想政治教育过程机制在和谐社会中必然可以发挥重要的功能，其作用会日益彰显。在和谐社会建设的新情况下，人们所处的环境更加社会化、复杂化，影响人们思想政治教育的因素是多方面的、多渠道的、开放式的，建立有效的思想政治教育过程机制，发挥思想政治教育的综合功能，更好地为和谐社会建设服

务，就显得更有必要。因此，加强和改进新形势下的思想政治教育  
育工作，积极探讨和研究思想政治教育过程机制具有时代价值和  
重要意义。

## （二）思想政治教育理论研究的重要课题

思想政治教育过程机制，是思想政治教育基本理论发展需要  
深入研究和思考的问题。把思想政治教育过程机制研究作为一个  
重要课题是基于这样的几个判断，第一，思想政治教育是一个整  
体的过程。第二，思想政治教育是一个科学的体系。第三，思想  
政治教育是一个连续的过程。对思想政治教育过程机制的把握，  
意味着对思想政治教育进行整体研究、科学研究与动态研究的  
统一。

首先，思想政治教育的理论研究现状要求深化思想政治教育  
整体性的思考。综观当前思想政治教育的研究，虽然取得了一些  
积极的研究成果，但是从整体上看，单视角性和微观性的研究仍  
然占据主要位置，研究大多选取思想政治教育中的某一方面或某  
一个具体事例进行研究，很少在思想政治教育的整体层面作出深  
入探讨。思想政治教育是一个由思想政治教育目标、主客体、内  
容、方法等几大部分构成的整体，研究思想政治教育就必然要对

这些主要要素作具体研究。局部的、微观研究必不可少，而且还往往是研究深入展开的需要，但思想政治教育局部的个别的研究只有建立在对思想政治教育过程的整体把握的基础上才有可能更加深刻和深入。这是因为：第一，新形势下，影响思想政治教育的因素是全方位的，多渠道的，片面的研究很难为思想政治教育提供一个全面的基础。整体性研究才是准确而完整地认识事物的根本观点和根本方法，是防止和杜绝形而上学的基本保证；第二，思想政治教育本身是一个复杂的系统，各个组成要素按照某些机理组成整体时，结构和功能都会发生某种质的变化，“整体大于部分之和即整体功能并非各部分之代数和。系统只能被当作一个整体来对待，整体性与机械代数和论正好相反”；<sup>①</sup> 第三，整体性的研究必然要考察内在要素的联系性。正如一部机器的整体功能必须由各个部件之间的相互联系和相互作用来实现。所以“不能只是孤立地研究部分和过程，还必须解决使它们统一起来的组织和秩序中发现的决定性的问题——来自各部分的动态相互作用，并使孤立与整体研究的各部分的行为有所不同。”<sup>②</sup> 由此可见，对思想政治教育进行整体性研究，就成为思想政治教育学科

---

① [美] 福瑞蒙特·卡斯特等：《一般系统论在组织和管理学中的应用》，载竹立家等译：《国外组织理论精选》，中共中央党校出版社1997年版，第157页。

② [美] 贝塔兰菲著：《一般系统论》，秋同等译：社会科学文献出版社1987年版，第26页。

发展的内在要求。把机制引进到思想政治教育学中，就是要从整体上研究思想政治教育运行的规律。“有关运行机制的考察都是一个综合的过程，也就是把各个部分的分析、研究的结果综合成有机的整体来研究其整体的功能。”<sup>①</sup> 思想政治教育过程机制是对思想政治教育进行整体研究的一个重要表现形式，它不是对个别的、局部的研究的否定，而是提出了一个新的研究视野，从系统的整体价值出发，关注各要素怎样相互联系，相互配合，协同作用，整体发挥功能。

其次，把思想政治教育过程机制纳入理论研究的视野有助于推动思想政治教育的科学化进程。我们说思想政治教育具有科学性，是说它有特定的研究范畴和研究对象，有科学的理论基础和研究方法，有自己的内在逻辑和理论体系，有自身固有的基本矛盾和客观规律，是一门独立的科学。思想政治教育科学体系的建立是一个长期综合的过程，需要全方面的共同努力。研究思想政治教育过程机制必然涉及思想政治教育过程机制的内涵、特点、理论基础和体系构成，这些也是思想政治教育理论研究中需要探讨和解决的重要理论问题，构成思想政治教育科学体系的重要组成部分。加强思想政治教育过程机制的研究，可以拓宽视野，推

---

<sup>①</sup> 李景鹏：《权力政治学》，黑龙江教育出版社1995年版，第204页。

动学科细化和科学化的进程。此外更为重要的是思想政治教育过程机制研究带来了研究角度的一次跃迁，为思想政治教育研究提供了一个新的范式。“没有范式，便没有科学，因为范式是理论化了的坐标或罗盘。以此坐标为底基，才有可能将某一研究范围归类与规范化。”<sup>①</sup>运用思想政治教育过程机制这样一个新的视角和范式，能够帮助我们科学地认识思想政治教育的理论问题。过去，我们在说明思想政治教育的整体性和复杂性时，常说“思想政治教育是一个复杂的过程”，但这种复杂过程是如何具体体现的？却无法进行深入的阐释，只能停留在认识的表面上，缺乏理论的深度。而当我们运用思想政治教育过程机制这一新的框架来解释思想政治教育过程的整体性和复杂性时，就可以从思想政治教育过程中各种要素的相互关系，相互作用以及在此基础上形成的整体功能来入手，从而科学地揭示思想政治教育的整体过程。因此，把思想政治教育过程机制引入思想政治教育学的研究中来，不但可以增强理论研究和方法研究的系统性，而且可以从研究思想政治教育的要素联结和作用过程中得到更深层的启示，更好地揭示思想政治教育发展的本质及内在规律，不断深化思想政治教育的科学性和真理性，推动思想政治教育学科进一步走向

---

<sup>①</sup> 波塞尔·汉斯：《科学：什么是科学》李文潮译，上海三联书店2002年版，第118页。