

我是班主任

——青山区中小学优秀班主任工作业绩汇编



青山区教育局基础教育科

二〇〇六年十一月

目 录

努力创造爱与和谐的班集体·····	1
行走在爱的阳光中——记武汉市百名优秀班主任鄧红艳老师·····	5
让教育大爱与教育智慧同行——记武汉市百名优秀班主任黄世明老师·····	8
青春因奉献而美丽——记武汉市百名优秀班主任舒晓辉老师·····	11
托起明天的太阳——记武汉市百名优秀班主任陈伟老师·····	14
呕心沥血奉献，倾尽爱心育人——记区十佳班主任陆新老师·····	17
三尺讲台写春秋——记区十佳班主任彭广友老师·····	20
爱心浇灌花朵 青春奉献无私——记区十佳班主任艾红老师·····	24
丹心托日彩云飞——记区十佳班主任柳云老师·····	28
把学生放在心上——记区十佳班主任李在义老师·····	33
用爱架起一座心与心的彩虹——记区十佳班主任唐彩燕老师·····	36
做与学生共舞的天使——记区十佳班主任林立军老师·····	39
当班主任，她乐在其中——记区十佳班主任教师杨兰姣老师·····	42
为了心中的绿洲——记区十佳班主任舒兰秀老师·····	46
点燃希望之光——记区十佳班主任孙敏老师·····	49
教育是阳光的事业——记区十佳班主任胡伟老师·····	51
让每一朵花盛开，让每一个孩子精彩——记区十佳班主任王云芳老师·····	54
实施自主管理 拓展学生素质——记区十佳班主任李清华老师·····	56
情恋教坛 心系学子——记武汉市第49中学优秀班主任张凤老师·····	58
同构梦想的天空——记任家路中学优秀班主任钟程老师·····	62
撒向学生都是爱——记区优秀班主任吴巧萍老师·····	66
用心倾听花开的声音——记青翠苑学校赵秀梅教师·····	69
做叶的事业，甘以绿荫育花园——记武东中学优秀班主任杨剑庆老师·····	72
奋斗路上，他们携手拼搏明天——记武汉市第49中学优秀班主任赵康老师·····	75
用爱心和智慧点击学生的成长——记优秀班主任兰月红老师·····	77
关注生命，坚持教育的本真——记区优秀班主任祝轶琳老师·····	81
辛勤耕耘 开拓进取——记第49初级中学班主任万远传老师·····	84
春风化雨 润物无声——记任家路中学优秀班主任杨洁老师·····	87
托起太阳——记区优秀班主任马凌云老师·····	90
爱心创造卓越——记白玉山小学优秀班主任毕平利老师·····	93
教会学生过幸福的生活——记48中学优秀班主任杨瑛老师·····	96

亮丽的风采——记新沟桥小学优秀班主任刘辉老师..... 99

让学生在爱中成长——记武东小学优秀班主任王琴老师.....102

当心与心相遇——记厂前学校优秀班主任朱晨老师.....105

后 记.....108

努力创造爱与和谐的班集体

武汉市第四十九中学 魏志平

“学生是我成长的伙伴”、“创造爱与和谐的班级氛围”，自从担任班主任工作那天起，这就成为我的教育理想。

一、信任学生，创造爱的基础，实现班级和谐的民主平等

每当我接手一个新班级，都会先认真翻阅学生们的档案，熟悉学生大致情况。而且，还将档案中的照片和他们的姓名一一对应并熟记下来。新生进校的第一天，当我准确、顺利地叫出每一位学生的姓名时，孩子们的脸上露出惊喜的表情，此时此刻在师生心中就已经开始建造起心灵的彩桥。

1. 了解学生、理解学生，建立信任的基础

随着现代传媒的日益发达，家访似乎已成了遥远的教育童话。其实家访是了解学生的一个较好的途径。多年的工作实践使我认识到，凡后进生，特别是品行发展不够理想的学生后面，一般都有父母或家庭生活的原因。父母从事什么职业？家庭经济生活状况如何？父母感情和关系如何？从小到大是在父母身边长大的还是在爷爷奶奶或外公外婆或其他亲友家里或寄宿制学校长大的？从小是否有写日记的习惯？日记带锁吗？平时愿意不愿意和父母一起上街？经常和哪些人交往？有没有最知己的朋友？经常喜欢看哪些书籍、电视和碟片？学习自觉吗？等等一系列问题都通过我的一次次家访，得到了第一手资料。

我始终记住苏霍姆林斯基所说的话：“尽可能深入地了解每个孩子的精神世界，是教师 and 校长的首条金科玉律。”

2. 师生平等，向学生学习，诠释爱的真谛

“学生是我的伙伴，我必须时刻与他们保持民主平等的关系”，这是我经常告诫自己的一句话。建立民主平等的现代师生观最重要的便是相信和信任每一个学生。

考试作弊恐怕是让老师们非常头疼的一件事。我曾经带过一个平行班，由于学生的基础较差，每次考试，他们都做了充分的“准备”——纸条小抄、桌上的记号以及层出不穷的手势，让人防不胜防。怎么办呢？在一次阶段测试前的班会上，我给同学们讲了一个真实的故事，大学里一位来自异地他国的外籍教师，在一次考试中，面对一个班级绝大多数“作弊”行为，她惊愕了，她说，“作为一名教师，我没有想到我的学生们会用作弊这种手段来欺骗我，来欺骗你们自己，你们的学业。作弊对我来说从来都是一种耻辱。我宁愿我的学生从我的课堂上只学到诚实。所以，凭我的心，我请求我的学生再也不要作弊，再也不要欺骗。”说完，这位女教师向我们76位中国大学生跪下了她的左腿。讲完这个故事，班会就结束了。但同学们的思考没有结束，他们课后找到我，希望下次考试在班上实施无人监考。我欣然同意。考试那天，当我走进教室分发试卷，只见前面的黑板上书写着

“相信你、相信我、相信大家”几个字，后面的黑板上则是一句“磊落的失败远比欺骗的成功更荣耀”这样的话。还有什么不能让老师放心的呢？学生的潜能如同空气，可压缩于斗室，可充斥于天地，就看我们把学生放在多大的自由空间里。

相信每一位学生都有学好向善的发展潜能。

为了营造民主平等师生关系的校园氛围，我坚持转变观念，向学生学习。向学生学习同情心。2004年底，东南亚地区的海啸，让成千上万的人无家可归，班上的学生发起了向灾区募捐的号召，我抓住时机，建议同学们以班委的名义向全校师生发出倡议。果然，全校同学热烈响应。我带领全班同学，第一个走到募捐箱。向学生学习创造力。我总是把这段话写在备课本的第一页：“几乎任何一个孩童都能在没有事先计划的情况下即兴创作一支歌、一首诗、一个舞蹈、一幅画或一个剧本、一个游戏。”（马斯洛）作为教师，我相信，“世界上最真最善最美的东西在哪里？在孩子的心里。也许，自觉地向学生学习，和学生一起成长，才是一位优秀教师真正成熟和睿智的标志。也许，理解和接受了这些，美好的现代师生关系就有了鲜活的空气和不竭的源头活水”。

二、关爱学生，创设爱的氛围，巩固师生和谐的教育效果

在班主任工作岗位，我用爱诠释自己的人生——教育就是爱，爱就是教育。

2003年的一个冬天，接连几天，我发现刘力在课堂上总是精力不济，还有几次看见刘力在放学后四处游荡，我心里很是不安。我决定上门了解情况。我走进刘力的家，屋子里凌乱不堪，方便面的盒子随处可见。灯下的刘力显得倦怠苍白。原来刘力的父亲参加鄂州电厂的建设常年不在家，母亲随工程队到桂林施工出了远门，唯一可以照顾刘力的奶奶又远在汉口，而且还有年幼的小孙儿要照顾，加之身体不好，不能常来看刘力。刘力只好一个人生活。这对于一个十几岁的孩子来说是多么艰难。我看着瘦弱的刘力，心里难过极了。我暗自埋怨自己没有早一点留意到这些变化，求学之路本已艰难，又怎能忍心让这孩子在学习上有着落呢！从此，我毫不犹豫地担负起刘力的生活料理任务。两个月过去了，刘力的身体状况明显好转，学习成绩也有了很大的进步。刘力的父亲轮休回到家中，整洁干净的家、精力充沛的刘力让他激动万分，当他得知事情的真相后，不觉热泪盈眶，他紧紧握住我的手说：“孩子交到你的手上，我们放心，我们全家这辈子永远都会感激你！”

十二年的班主任生涯，也让我成熟了许多，尤其是面对那些在苦难中奋争的学生，我感觉到与学生一起经历种种人生的洗礼。苦难有时候是一种财富，就看你能不能张开双臂去迎接。

2003年的11月，对于刘涛来说，是弱小心灵的一次重大撞击。他的母亲因无法忍受病痛的长期折磨，绝食身亡。一直在母亲病榻前服侍的刘涛就要崩溃了。父亲患有心脏病，下岗多年。双亲庞大的医疗费用使家中债台高筑。我们无法想象刘涛所面对的是怎样的艰难境况。正在这时，我及时融入了刘涛的生活，决定和刘涛一起来面对命运之神的不公待遇。一方面向他伸出援助之手，带领全班同学向社会各界呼吁给予刘涛热情的关怀；另一

方面带给刘涛精神上的鼓励，常常陪刘涛一起回家，一起照料刘涛的父亲，一起在灯下漫谈人生。家庭的苦难让刘涛早熟了许多，我的开导帮助让刘涛在人生路上找到了新的方向，他很快就振作起来，新一届学生会改选，刘涛同学当选为校学生会主席。如今的刘涛已是大学校园里活跃的佼佼者。当人们问到我为什么有这么浓烈的爱心去爱学生时，我微笑地说：“怎能说是单纯的爱，我要感激这些孩子给了我人生的寄托，让我坚定的成长起来。”也许这就是教育爱的真谛。

三、追求理想，创达爱的境界，实现和谐发展的班级目标

2004年12月，湖北省重点课题《德育建模》的子课题《学生自主管理的策略及评价机制》课题的结题班会《沟通·理解·成长》，在同学们的努力下，取得了圆满成功！现场的许多老师、家长和同学流下了感动的眼泪，班会受到了市教科院德育室李正洪主任的高度赞扬。班会后，李松的家长说：“当今天的我们已经把爱、理解之类的歌唱滥的时候，突然我发现，在最能体现这些感情的父母与子女之间，竟然有如此朴实的辛酸的故事。这是我参加班会时，听到王学彬同学的声泪俱下发言时想到的。他用自身的成长，体会到父母的艰辛，获得沟通理解的喜悦，让人感到学生们的情感路程的感人。”肖瑶同学说：“通过这次班会，我又一次体会到父母对孩子全心的付出的无私精神。在班会上，有很多同学都感动地流下了眼泪，当然也包括我，我流泪是因为我感同身受！”

1. 把学生带到理想的境界

多年来，在我的心中，我一直把魏书生、李镇西等教育专家作为自己学习的榜样。在实践中我不断总结摸索出“推——竟——导——激”的干部培养模式，一大批优秀学生干部脱颖而出。新一届校学生会和校团委中，我们班有3名学生当选，其中王学彬当选为校团委副书记、刘涛当选为校学生会主席、李庚当选为学生会副主席。12名学生向校党委递交了入党申请书，王学彬、李庚、刘涛、梁晨四名同学被确定为推优对象，其中王学彬、李庚为校党委重点培养学生，2005年王学彬同学被评为“市优秀学生”，李庚同学被评为“市优秀学生干部”。

经过不断地学习、印证、体会和总结，我所带的班级逐渐形成了“自主管理，和谐发展，个性飞扬”的班级特色，在愉快、融洽、自主的合作环境中，同学们各尽所能，各方面都获得了最大程度的发展。2004年，殷琼慧、李阳等19名同学取得《可互换刀刃式菜刀》、《便携式输液管加热器》等19项发明专利。因为该项成果突出，全市领先，2004年底，我校被评为首批“湖北省知识产权保护示范学校”，市科技局奖励学校2万元。

2. 用师能赢得学生的景仰

在教学实践中，我总感到所学的东西不够用，需要学习，需要钻研。我喜欢读书，是学校“邓小平理论学习小组”的成员（该小组的事迹曾在全市推广）。1998年——2001年，三年间，我一直利用节假日到华中师范大学研究生课程班学习。每次学习的间隙，我都要到洪山商场的五楼书市去逛逛，最高兴的事情就是能发现一本好书。五年来，在省级以上

杂志上发表论文近 4 万字，仅去年就发表数学学科方面的论文 7 篇，其中，德育论文《过程·体验·理念》发表在《学校党建与思想教育》2003 年 3 期，文章《由“封闭”走向“开放”》发表在《中国教育教学研究杂志》2003 年 5 期、《让学生在微笑中成长》发表在《学校党建与思想教育》2005 年 2 期。在繁杂、琐碎的班主任工作岗位，我仅仅才有十二年的经历，虽然这其中我也收获了许多，我所带的班级六次被评为“青山区先进班集体”，一次被评为“武汉市先进班集体”。我也先后被评为青山区优秀教师、青山区优秀共产党员、青山区十佳班主任、青山区学科带头人，武汉市优秀青年教师、武汉市百名优秀班主任，湖北省优秀中学数学教师。但这些永远是过去的辉煌，在爱的事业中，永远没有爱的终点。

行走在爱的阳光中

——记武汉市百名优秀班主任邹红艳老师

她，如一条潺潺流淌的小溪，精心浇灌着一朵朵娇艳的小花；她，如一团熊熊燃烧的火焰，尽情温暖着一颗颗稚嫩的心灵；她，如同一位人生路上的导行者，引导学生沐浴在爱的阳光中。她，就是红钢城小学年青的班主任邹红艳。

一、用爱铺垫工作的基石

爱心是具体的，具有浓厚的感情色彩的。有一天放学后，骋骋坐在座位上，神情黯然，没精打采。邹老师把他拉到身边，问他是不是不舒服。骋骋点点头，说自己咳嗽，嗓子难受。邹老师看见孩子的眼中有隐隐的泪光，觉察到一定是有什么事情发生，轻言细语地抚慰着他，他才难过地说：等了一天，都没有等到爸爸来接他看病。他认为自己好不容易请求一次爸爸，爸爸答应后都做不到，肯定是不把他放在心里，不爱他了。邹老师忙打电话，原来骋骋的爸爸发高烧住进医院，又忘了和骋骋妈妈说答应儿子的事情，才闹出刚才的误会。弄清楚事情的原委，骋骋的小脸由阴转晴。邹老师又带着他去药店买了一瓶止咳露，才放心地让骋骋回家。

正是邹老师的爱生如子，学生们常常把她当妈妈一样看待。无论什么事情都会及时向她汇报，有什么心事都会向她袒露。他们总能从邹老师那儿得到满意的答复，感受到师爱的深情。

二、用爱凝聚和谐的集体

1、团结、上进、和谐的班级目标

对待班级，邹老师总是用一种发展的眼光来看待。学生之间家庭背景不同、生活环境不同，正如“尺有所短，寸有所长”一样，邹老师承认学生之间的差异，尊重他们的成长和发展。她鼓励学生与自己的纵向发展进行对比，以横向为参考，做到今天比昨天要进步一点，明天比今天进步一点。

为了培养团结、上进、和谐的集体，班级的事情邹老师总是让大家共同分担，共同努力。在她的班上，值日生的工作是轮流担任的，每个人一个学期至少轮三次值日，需要提醒大家早读，写课程表，擦黑板，督促做好眼保健操。事情不复杂，但每个孩子都盼着这一天的到来。这种做法既锻炼了平日的不活跃分子，更培养了某些调皮分子为别人服务的意识。马卡连柯说：即使是最好的儿童，如果生活在组织不好的集体里，也会很快变成一群小野兽。班级的许多大型活动，邹老师都会让每一个人都有事情做。例如在运动会上，同学们就分成了三种类型：运动员、宣传员和啦啦队员。全班各司其职，终于拿回年级团体总分第一的奖状。奖状里有着每一个人的努力，荣誉是大家的。邹老师带领同学们像过节一样庆祝自己的胜利。就这样，班上的事情成了全班每一个人的事情。

2、班级文化的建设

班级是学生们的第二个家，需要精心布置，巧手装扮，在潜移默化中教育着每个孩子。

1) 让墙壁也“说话”:每个学期开始,邹老师和班上的热心服务者一起让墙壁也来说着无声的话语,默默地激励着学生的进步。“无限风光在顶峰”让每个学生力争将自己的“红旗”插上最高峰;不论是谁,只要有一项特长在全班同学中是佼佼者,“I'm NO.1.”就会贴出他的照片;“阳光地带”展示出优秀的作业;“荣誉墙”上鲜艳的奖状激励他们再接再厉……

2) 书香型教室陶冶性情:在前面黑板的文学角中每两天都会出现《三字经》、《论语》中的四句,伴随着每一节上课的铃声,集体诵读,既增加文学修养,又陶冶情操;专门安排书柜成立图书角,学生自主管理,利用中午休息时间大量阅读;课外知识展示栏中将同学们利用网络、书籍查找到的课本的延伸知识进行展示,资源共享;每星期定期的美文欣赏,由同学们自由朗诵……学生们爱读书,还爱推荐好书。在红小的童心电视台中,每周一次的“好书推荐”就吸引了众多的眼球,为全校同学打开一扇知识的大门。

3) 学习“吾日三省吾身”:在教室的大门背后,贴出以下问题,每一个同学每天放学时都来问问自己:今天,我上课积极动脑了吗?作业独立完成了吗?主动帮助同学了吗?不懂的问题解决了吗?今日事,今日毕了吗?

3、打造班级特色

每个班对于学校来说都是独一无二的。鲜明的班级特色让学校如同百花齐放的花园,生机蓬勃,让孩子流连忘返。对于接手的班级,邹老师总是全面了解学生,寻找特色,再根据其特点打造其特色。

邹老师根据一段时间的发现现在带领的这个班级的体育特长非常突出,于是就将班级的特色定位为——体育班。学校选派她的班为主力进行队列训练参加区内比赛,邹老师抓住这一机会,既锻炼学生的体魄,又培养他们的集体荣誉感。功夫不负有心人,队列比赛获得青山区第一名的好成绩。

4、班级荣辱观在每一个学生的心头架上友谊的桥梁

1) 以服务班级为荣:不论是哪一个学生,只要给他机会,没有人不会为班级服务。她将班级的事情分成很多块,工作一旦交给谁,就是谁的分内事,就要努力完成。邹老师只是需要适时地督促、点拨、鼓励、表扬。她引导每一个孩子看到关心集体的事情,感谢关心集体的人,在每个学生心头牢牢树立为班级服务光荣的思想。

2) 以善待同学为荣:五个手指有长短之分,班级中的同学更是有分别。她教育孩子们善于看到别人的长处,善于表达对优异者真诚的祝贺。水涨船高,会认可、欣赏别人优点的同学,对自己的要求也会更高。孩子们的心总是最纯真善良的,他们往往拿出最大的热情帮助学习落后的同学,奉献出最响亮的掌声。邹老师总是让孩子们意识到,主动帮助同学是一种快乐,一种幸福。事小暖人心,暖人心者亦心暖。

三、用爱鼓起前进的风帆

1、细心观察,细致工作

教育,不能忽视细节。班主任本来就是在学生心尖上行走的人。关注每一个细节,就是关爱每一个生命。关注每一个细节,才能将教育做到极致。

邹老师用自己的耐心和细致筑起学生前进的阶梯。良好的行为习惯、学习习惯、卫生习惯的养成，除了讲道理，重训练，看实例，树榜样，以鼓励、表扬、竞争等方式来巩固外，她特别喜欢用讲故事的形式促进班风班貌的整体发展。从故事中，学生们可以品悟到各种道理，记忆还格外深刻。讲故事，无事则预防，有问题时疏通思想，扭转观念，教育实施于无痕之中。

对于班上的个别后进生，邹老师采用家校联系本每天与家长沟通，合力教育学生。对于他们，既抓得很严，又抓得很细，从不放过学生身上的一个进步、一次闪光，还常常自己买来小奖品鼓励他们；引导他们发挥自己的长处，努力登上光荣榜。

2、冷静思考，宽容对待

小学教育工作者面临的工作对象是心智发育不成熟的青少年。对他们来说，错误在所难免，对教育者而言，宽恕就是神圣。她总记得这句话：“亲爱的，我们是在养孩子，不是在养花。”所以，当邹老师面对婷婷时，她总会给婷婷留下一个弥补的机会。婷婷的妈妈靠摆摊烧烤维持一家人的生活，常常让婷婷放学后给她打下手，一直忙到九、十点钟。第二天，当要她交作业时，她常常害羞地说：“我忘在家里了，下午交。”邹老师怜爱地看她一眼，走开。对这样完全靠自己的努力来学习的孩子，邹老师往往多了一份宽容，就像给错误系上一个活结一样，给学生留下一个改错的出口，让她在适当的时候，自己可以去解开。婷婷有时候能将作业下午补交，邹老师鼓励她要按时完成，没有家长的监督与辅导，她的学习更需要自觉。当她不能交来时，在放学后邹老师留下她，将作业补做起来。因为宽容不等于放纵。

3、激励焕发潜能

每个学生都有自己的优势智力领域，有自己的学习类型和方法。在邹老师的眼里，没有差生。全体学生都是具有自己智力特点、学习类型和发展方向的可造之才。在《走进青山》综合实践活动中，邹老师和学生一起认识青山，了解青山，关注青山的发展。全班组成了大小十支队伍，分别从青山的名字、道路交通、特色商店、教育、绿化、城市建设等方面进行小调查和研究。研究方案在实施中，遇到许多困难。邹老师鼓励学生多角度思维解决问题的方法和途径，及时肯定想办法解决困难的同学。在活动中，学生们明白了团结的力量，学习分工合作，知道了遇到困难要想办法解决。活动中的许多精彩镜头深深刻在了他们心中，成为他们成长的财富。

邹老师鼓励学生根据自己的兴趣爱好，不断提升各自的素质。坚持不懈地努力，学生们在语文、数学、声乐、陶艺、英语、美术等方面获得区、市省级奖项 40 多项，努力实践着“全面发展，学有所长”的校训。

有爱就有快乐。邹老师用爱撑起了一片蔚蓝的天空，正与孩子们一起行走在爱的阳光中。

让教育大爱与教育智慧同行

——记武汉市百名优秀班主任黄世明老师

1994年调入任家路中学，黄世明老师就带着一股激情和一份自信，决心在中学教育的园地里耕耘出一片属于自己的天地。十多年过去了，回望送走的一批批学生，盘点一届届成绩，黄老师抚着斑白的两鬓满意地笑了，骄傲地笑了，他也因贡献突出获得了同行的赞扬和社会的认同，是区优秀班主任、武汉市优秀教师。2005年被评为武汉市百名优秀班主任。所带班级曾被评为区、市级优秀集体。

黄老师做班主任，既有慈母般的温和，又有严父一样的严格，更有自己对班主任工作的深刻理解和付诸行动的智慧 and 勇气。黄老师总结他的工作，用了一句话：只有把教育大爱和教育智慧很好地结合起来，才能培养出品德优良、身心健康、成绩优秀的学生。

爱是教育的生命，班主任的爱是大爱，是舍弃自己固有成见和喜爱的爱，是面向未来的爱，爱一切学生，爱学生的一切。这种大爱时刻体现在黄老师班级管理的细节中。

平等看待每一个学生。走进他的班级，你看不到挡在后排学生的讲桌，这是黄老师给撤下的，因为它阻碍了师生的交流；班级的座位资源人人享有，由专门管理委员根据规定轮流分配；班级管理人人参与，人人都能得到锻炼培养；成绩不分上中下，教育学生看人优点是美德；要求自己站着跟学生谈话，话中不忘带“请”；上课一定要走下讲台，再严重的事千万别发火等等。

尊重学生的个体差别。一个学生一个样，是特质，是万花丛中一朵奇异的花，没有它，色彩会单调，一个班级就是一片五彩缤纷的园地。黄老师深知其宝贵，尊重爱护则是莫大的善事。刘畅是班上最具性格的学生，也是任课老师感到比较头痛的学生。他天性好动，天生爱讲，嗓门大，情绪大，搞拗了，谁都敢顶，连最具有威严的老师他都敢斗。但是，刘畅同学本性善良，热心快肠，不隐瞒观点。按照一般思维，这个学生一定是班主任重点帮助的对象，可黄老师从另外角度看到了儿童身上特有的不可再生的资源，如果想法扩大这种资源，那么其他不良的东西就会渐渐缩小。黄老师安排他担任班干部，让他发挥优势的同时，也领悟到同学不配合时的尴尬与烦恼；寻找机会让他为班级做大家都能看到的事，让他理解到同学们对他的褒贬取向，明辨是非；让他去当啦啦队的队长，去感受维护集体的光荣多么重要；安排他担任课代表，和老师多接触，体会老师劳动的辛苦，培养尊重老师的情感。桩桩件件，细雨无声，用心良苦，换来的是刘畅同学的实质进步，现在申请入团了，成绩也由中等跃入前列。

宽容留给学生成长的空间。天高，鸟儿才能高高飞翔，海阔，鱼儿才能畅游。宽容留给学生，怨气留给自己，这是黄老师给自己的叮嘱。初一的时候，班级有些乱糟糟的，上

课惹老师生气，下课追追打打，有的甚至骂架。按一般常规的处理，学生检讨、罚站，老师河东狮吼，什么“道德”“品质”训斥一番。黄老师不这样，他懂得这个阶段学生的行为特征，更懂得宽容的力量。黄老师通常把这些“犯事”的学生召在一起，说说原委，背背学生守则，谈通了，心明了，就握握手，拥抱拥抱，在记事本上记一笔，让学生记住这一次，避免出现下一次，就这样解决掉问题。下回再犯怎么办？不要怕，犯错是儿童的权利，不犯错倒是不正常的事。如果遇到特别严重的或者典型的，就让他们在班上当着全班互谈被打被骂的感受，让班上同学也参与讨论，起到教育个人教育集体的作用。事实上，到了初二初三，学生在初一时的非常规行为急剧减少，呈现的则是活泼向上、个性鲜明的新景象。

成功留给学生遗憾给自己。每一个作出成绩的人，都经历了一番拼搏与奋斗。黄老师在任中奋斗了十几年，其个中酸甜苦辣只有他自己知道，他从不张扬自己的苦和累，伤心与无助。他总认为自己是男人，不屑把自己柔弱的一面亮给别人，埋藏在心里的情感加上兢兢业业的工作，使他满头的青丝过早地变得花白。他把满腔的爱心献给了学生，却给自己留下了很多遗憾。自己孩子高三年级的時候，黄老师刚卸下一轮班主任工作，准备好好的陪着孩子度过最艰苦最关键的一年。他知道作为一个父亲为孩子的人生关键时期所担当的重要角色，他也知道由于自己的工作忙碌而没有很好的照顾到孩子的学习，孩子的学习不理想，自己有愧，心里发苦，以至寝食难安。然而新一轮班主任工作又摆在面前来了，接还是不接，矛盾重重，困难重重，领导再三要求，实难违意，这个时候真的感觉到无助和无奈。他自己明白，一旦接手，自己不由得象拼命三郎，非做点名堂出来，三年三十六个月一千多天都得铆紧螺钉地干。黄老师接任了，这一年该怎么过，成了他一个巨大的心结，一边是孩子的高考年，一边是初始年级的建设年。高考前两个月，孩子因高压力高紧张高负荷竟有放弃的想法。她问爸爸：为什么要学得这么苦呢？没有上大学的人不是过得很好吗？黄老师听到后感到十分地惊慌，意识到自己和孩子的思想交流太少了，竟让孩子滋生这种想法。结果，孩子高考发挥不正常，成了黄老师心中永久的遗憾。这些苦楚无处诉说，也不奢求别人能理解，黄老师仍然一如既往经营打造着他的班级，把爱倾注给学生，不把遗憾留给家长。

二

如果爱没有智慧的导引，便是盲目的爱，有时爱变成了对学生的伤害。黄老师爱思考，有自己的主见。班级交给他，他便设计着班级的未来。他在初始年级狠抓习惯和情感的教育，初二抓积累和理智的教育，初三则注重参与竞争和树立理想的教育。每个阶段侧重虽不同，但尊重和发展学生的个性是一条红线，贯穿始终，让学生健康快乐地成长是最终目的。

实行班级管理轮流制度。制度的宗旨是人人参与管理，人人贡献班级，人人得到锻炼。每轮班委的产生不同的阶段有不同的形式。如初一时，由班级选出来的四个班级常委确

定每一轮班委的班长，再由班长组建自己的班委，为班级服务时间半个月，这两周里各委员必须有自己的工作计划和目标。半个月后，班长在全班作总结，并由全班同学评选出两位优秀班干部。班级管理中还要求班上每一个同学必须有参与管理的经历。一学年下来，每人都轮流了一番，有的同学甚至还轮流了几回。从结果看，出乎黄老师的意料之中，学生积极性高，管理的点子多，效果十分好。黄老师这样做，用意十分高明，有几点，一是培养学生的平等意识，人人为我，我为人人，人人有长处，人人有智慧，成绩有差有别，但不等于人品有高有低；二是培养学生的责任意识，班集体是我的另一个“家”，三年主要生活在这个“家”里，就应该爱护这个家，服务这个家；三是培养竞争进取意识；四是培养理解与合作意识，只有自己经历过了，体验过了，你才能理解别人的辛苦，才愿意与他人合作；第五点当然是培养能力了。

引导学生正确看待分数。分数在当前的教育中占据着绝对重要的地位，它象绳索紧紧捆绑着每一个学生，严重影响着学生身心的健康成长，黄老师总是感慨万千，虽无力改变现实，但在自己的班级却执着地实践着人本理念。他不以分数排座位，不以分数定优劣，德智体并重，尖子生要求严格，成绩靠后的学生更是鼓励和赞扬，让他们树立自信，懂得自己有别人没有的长处，分数虽重要，但不能衡量一切。每次期中或期末考试后，黄老师决不会在班上按分数念名次，排先后，也动员其他科任老师与自己配合，少排或不排名次，采取灵活的办法让单个学生了解自己的分数以及在班级年级的位置。长期这样做的结果，黄老师的班级里学生平等相处，彼此信任彼此合作，各尽所能，班级整体优秀，学生集体受益。已带过的两届已经证明，新的一届又形势看好。

黄老师常说，老师转变观念，能蹲下身子，作学生的朋友，要智慧；做学长，作学生人生的引路人，靠智慧；欣赏学生，学习学生，长智慧；思考学生的未来，不急功近利，保持乐观平静心态，大智慧。

青春因奉献而美丽

——记武汉市百名优秀班主任舒晓辉老师

从学生李力家中走出来，望着繁星点点的夜空，舒晓辉老师觉得浑身轻松了许多。因为在他的帮助下，成天沉迷于网吧、迷恋网络游戏的李力同学终于能够安心回到班上坚持学习一个月之久，李力同学的厌学和“网游成瘾”问题终于得到了解决，舒老师的班集体终于不再有缺失。

舒晓辉是武汉市第49初级中学的英语老师兼班主任，1996年从大学毕业开始自己的教师职业生涯。从教以来，他一直担任着班主任和两个班的英语教学工作。10年来，他默默无闻，无私奉献，始终以一名共产党员对党和人民事业的无限忠诚，辛勤耕耘在教育战线上，曾先后被授予区师德先进个人、区优秀共产党员、区优秀青年教师、区创新素质实践行优秀辅导员、区优秀班主任、区十佳班主任、市教育系统教书育人先进个人、市优秀青年教师、市百名优秀班主任等荣誉称号。所带班级多次被评为学校先进班集体、区优秀雏鹰中队、区先进班集体。

用崇高的爱感染学生

舒老师热爱关心学生，平等公正地对待每一个学生。他认为越是有困难的学生，就越需要我们老师及时的关爱。

99届杜科同学是一个比较聪明的学生，但是在他信心十足地准备好了参加初二学年度期末考试的前一天深夜，十四岁幼小心灵遭受了失去父亲的巨大悲痛，而他母亲又在外打工，他孤单一人在家度过至关重要的初三生活，情绪曾一度跌落到了低谷。舒老师多次家访，和他谈心，安慰他、鼓励他、慢慢引导他自立自强；中秋节、端午节亲人团聚的日子，舒老师都会把他请到自己的单身宿舍里一起过节日，从思想上、生活上、学习上关心帮助他，使他走出了低谷，最后杜科同学顺利地考上了省重点高中。

2002届学生万鸣，从小父母离异，跟着下岗后的母亲，他就像一匹脱缰的野马，无羁无绊，经常逃学、旷课，有意无意地和同学吵架、争斗，还经常进入网吧、游戏室，学习成绩一塌糊涂。妈妈管不住，爸爸管不了。初一下学期，万鸣被转到舒老师班上。早就对万鸣熟悉的他已经做好了教育思想准备。针对他身体素质好的特点，让他担任班上的劳动委员，让他有机会多给同学做点服务，培养责任心；针对他学习基础比较薄弱的特点，让任课老师单独给其布置作业，使其能够在能力范围内做好作业，培养自信心；针对他以往经常受人批评的特点，每周五班会上对他进行适度肯定表扬，帮助他树立自尊心；还经常带他到社会福利院去帮助孤寡老人，培养他的爱心。经常得到班主任老师的帮助、认同和赞扬，万鸣的内心一下子被触动了，思想深处的上进心被激发了，他慢慢开始转变了。学期末，舒老师还当着全班同学的面给万鸣颁发了表现进步奖。这件事情是万鸣以往所未

曾经历过的，他决心要好好改变。在以后的日子里，舒老师从生活上，学习上对他进行了无微不至的关怀。精诚所至，金石为开。一年后，万鸣真的变了个人，对人有礼貌了，爱劳动了，和同学之间关系也融洽了，学习也进步了。初中毕业，万鸣以 456 分的成绩考上了市重点中学。

用科学的管理塑造学生

十来年的班主任工作，舒老师不断实践、探索出一套科学的管理方法。他结合学校和学生实际，和同学们一起把班级管理分为思想行为表现、文化学习和文体卫生三条管理线，再制定若干细则，赋以不同分值，实行较为全面并不断完善的班级“三线”量化管理模式。

对学生不仅要注重终结性评价，更重要的是注重过程管理的到位。例如，在学生思想波动，成绩变化较大或者出现较大问题时，舒老师一定是会去家访的，他所带的四届学生家访率均为 100%，有时家访回来已是晚上十点多钟。2002 年由于出国学习耽误了当时初一（5）班的班主任和英语教学工作，学生由小学到初中关键的衔接教育未跟上，导致第一学期期中考试学生成绩不理想。舒老师看在眼里，急在心中，“不能让这批学生输在起跑线上”。强烈的责任心和进取心时刻告诫着他。他找每一位同学谈话，找出各自的优势和不足，确立新目标，利用包括眼保健操比赛获年级第一名之类的亮点，让学生找到了自信的支点。通过师生的共同努力，在期末考试时，学生成绩有了大幅度的提高。

积极组织学生进行创新素质实践行活动。新世纪武汉市百万中小学生“创新素质实践行”活动是我市新世紀教育工作的一件大事。舒老师亲自参加，引导学生关心生活、了解社会、体验人生、激发兴趣、开发潜能、促进学习。指导学生开展了“一帮一”活动和帮助孤寡老人活动、绿色环保活动。2003 年 4 月，在武汉市防治非典的关键时期，他带领学生利用周末到学校周边对 IC 电话机进行消毒，指导学生撰写社会实践调查报告共有 3 篇获得市奖。曾经为了指导季琳同学撰写《夜幕下的不和谐音符》一文，他和家长花了整整一个星期，一起帮助学生深入调查吉庆街大排挡唱歌的辍学孩子的情况。这些实践活动培养了学生的创新精神和社会责任感，提高了学生的实践能力。

时刻关注着学生的发展和成长。他经常不辞辛劳地用他自己的摄像机和照相机记录下诸如学生军训、运动会、元旦联欢会、班会、入团宣誓、义务劳动等重大活动的精彩瞬间，然后编辑制作成光盘播放给学生看，让他们重新体会并欣赏自己的成长历程，学会相处。在学生毕业的时候，他又把三年学习生活中最精彩的镜头和片段剪辑出来制作成光盘送给他们，和他们一起永远地分享三年成长中的快乐。

用鼓励和赏识的眼光去看待学生。鼓励对于任何人来说，它的力量都是无穷的，所以特别受到年龄较小的初中学生的青睐。周弘老师所倡导的“赏识教育”的核心内容就是“承认差异，允许失败，要宽容地对待孩子，激发他们的求知欲和成就感，从而发掘深藏潜能”。2005 年 4 月初三调考，他的学生谢晨曦因为成绩不理想而丧失了继续学习的信心，甚至产生了放弃的想法。舒老师察觉后马上找她谈话，谢晨曦嚎啕大哭。原来谢晨曦发现她还有

很多的知识性问题，她没有时间准备好6月中考了，所以她想放弃中考。舒老师给她讲述了以往很多后来居上的例子，而且和她一起回忆了她在初三秋季运动会上800米赛跑中就是在最后的一圈赶上去获得第一的辉煌经历。听到这儿，谢晨曦慢慢擦干了眼泪。舒老师接着表态其他老师也会对她的问题有问必答，并且鼓励她一天一门科目问一个问题，一天哪怕是增长2分，50天下来也是100分。谢晨曦重新找到了信心，老师办公室每天都有她忙碌请教老师的身影，老师反馈表扬的名单中也经常有了她的名字，她的脸上也渐渐露出了自信的笑容。50天之后中考，她的成绩真的进步了97分。

学生李津津在给舒老师的信《永远的初三（7）班》中写到，“我经常梦到您课堂上充满激情的讲课，梦到您课后和我们零距离的交流……今年寒假，我忍不住约上其他同学到以前初三（7）班教室前伫立许久，去追寻那难忘的一千多个朝夕相处的日子……”

用过硬的本领教育学生

作为英语老师，舒老师热爱教书育人这个职业。他的英语功底扎实、教法灵活、课堂气氛活跃，启发学生学以致用，把课本上的英语知识在创设的情境中转化为语言能力，他的课受到了所教学生的热烈欢迎。注重课堂效果的落实，总是从学生领会掌握知识的角度去备课，设计出最清晰的思路，构思出最好的教法，让尽可能多的学生参与到课堂教学中来。他多次在青山区上英语研讨课和示范课。曾受学校党支部选派“送教助学”到革命老区罗田县严坳中学，为山区孩子上英语课，受到师生欢迎和好评。2005年在青山区新课程课堂教学比赛中获得英语优质课一等奖。2006年在武汉市初中英语录像课比赛中获得市二等奖。

舒老师注重对新的教育观念和教学方法的学习和探索，具备了一定的教育科研能力。他不仅积极参加国家教育部、省市的课题研究，还善于探索总结自己教育实践，撰写的论文《十六字法在中学英语教学中的实验和推广》获全国一等奖；《英语教学中的德育渗透》获全国二等奖，被收入《全国基础教育研究》一书；《班主任如何做好初一新生的教育工作》获武汉市第12届德育年会论文评比三等奖。另有多篇论文发表。

“心思桢干洒热血，情系教坛写春秋”。舒晓辉老师立足本职，脚踏实地在努力着，耕耘着。他给困难生卸下包袱，给自卑者带去信心，给悲观者送去笑颜，给奋斗者铺平道路，给成功者送上祝福……用奉献书写着自己青春的美丽华章。

托起明天的太阳

——记武汉市百名优秀班主任陈伟老师

“我目前的工作就是描绘孩子们的未来。”这是陈伟老师从事十多年“孩子王”工作的座右铭。在繁重、复杂的班主任工作中，陈伟老师注重对学生科学探究精神和创新实践能力的培养，积极探索现代小学班级管理方法，促进学生独立自主的意识和自我管理的能力的形成。所带班级班风好、学风浓，被评为武汉市“创新素质实践行”先进集体，武汉市创新中队，湖北省优秀中队。个人被评为全国百名班主任之星，武汉市百名优秀班主任，湖北省优秀少先队辅导员，武汉市十佳少先队辅导员，武汉市科技教育优秀辅导员，武汉市环境教育优秀辅导教师，青山区优秀青年教师。

一、开展班级管理实践活动，提高学生自我管理能力

苏霍姆林斯基说“一个良好的班集体是学生展现个性与才能的舞台”。对于班级管理，陈伟老师一不包办，二不放任自流，而是以学生为主体、全员参与；以教师为主导、协助管理，努力构建民主合作的人际关系，构建一套自律的班级管理模式。

“抓在细微处，落在实效中。”陈伟老师认为班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。大胆转化管理机制，建立起以学生自我管理为主的新机制。在班中，人人都是管理者，人人又都是被管理者，“人人有事做，事事有人做”，凡事皆有章可循。班内实行了“分级管理制”。一级管理：六名班委，负责全班各大项工作的监督总结；二级管理：大组长和小组长，分管各组的学习和卫生；三级管理：科代表，负责各学科的学习情况，及时辅助任课教师的工作；四级管理：监督员，负责班内各项干部的相互监督、相互考核工作。把班内大小而琐碎的工作分配到个人，使每个人都是官，都是班内小主人，收到了很好的民主激励效应。

同时在班级管理中做到应顺势利导，循序渐进，不求立竿见影；因人而异，不可千篇一律；表扬为主，不可动辄处罚；真诚相见，不以长者自居；晓之以理，不搞师道尊严；诲人不倦，不可简单粗暴。将教师摆在一个引导、服务的位置上。如此管理，既能让学生锻炼能力又能让班主任从大量的繁杂事务性工作中摆脱出来，加强对班级的指导。

二、开展社会教育实践活动，提高学生思想道德素质

思想品德素质教育，是学校教育的首要任务。现代小学生视野广阔、厌恶空洞的政治说教，单凭传统的教育形式，显然是力所难及的。针对这些现象，陈伟老师广泛开展以社会教育为主体的实践活动。用学生喜闻乐见的典型、生动、形象、直接参与的活动来帮助他们明理、激情、导行。

在寒风凛冽的冬晨，陈伟老师带领全体学生们穿梭于人群之中，手里紧紧地捏着为失学儿童进行义卖的武汉晚报，不断地向路人宣传解释。有的同学为了更好的完成这次活动，早早地折叠了许多的幸运星，祝福那些有爱心的人们。而班上一位最不爱说话、见生人就脸红的彭思