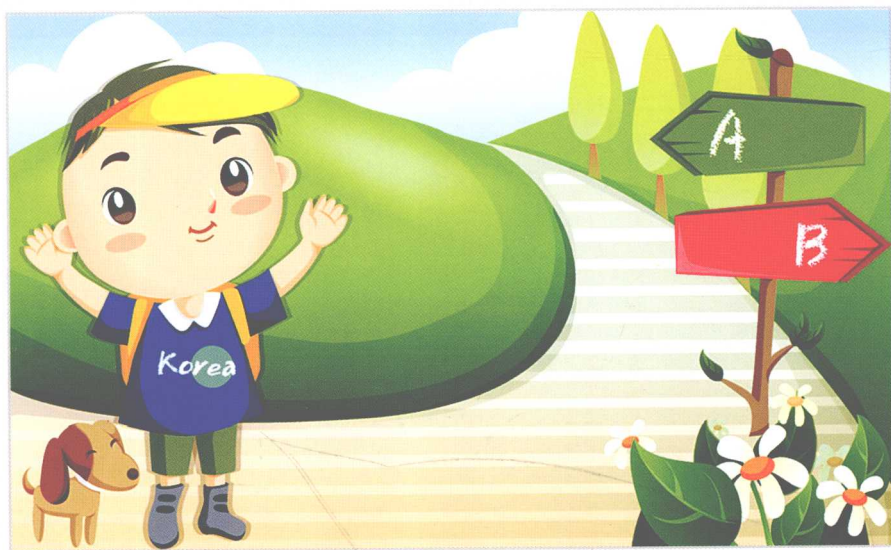




21世纪教学活动设计案例精选丛书

小学英语教学活动设计 案例精选

丛书主编 禹 明 本册主编 卢福波



XIAOXUE
YINGYU JIAOXUE HUODONG SHEJI
ANLI JINGXUAN



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

21 世纪教学活动设计案例精选丛书

小学英语教学活动设计 案例精选

丛书主编 禹 明

本册主编 卢福波



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学活动设计案例精选/禹明丛书主编. —北京:北京大学出版社,2012.3
(21世纪教学活动设计案例精选丛书)

ISBN 978-7-301-20251-7

I. ①小… II. ①禹… III. ①英语课—教学设计—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 021980 号

书 名: 小学英语教学活动设计案例精选

著作责任者: 禹 明 丛书主编 卢福波 本册主编

策 划: 周雁翎

责任编辑: 李淑方

标准书号: ISBN 978-7-301-20251-7/G · 3330

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

787 毫米×1092 毫米 16 开本 10.5 印张 210 千字

2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 18.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

序

朱慕菊

当今世界正在发生着深刻的变化。社会的发展决定了教育必须跟上时代的步伐,因此,教育必须朝着适应未来的方向进行深刻的变革。自2001年9月启动我国新一轮基础教育课程改革以来,中小学的课堂里正在发生着质的变化,课程改革的理念已在基础教育改革的实践中得到广泛认同。

课堂教学设计是教学中的一个重要环节,是教学的目的性、过程性、科学性与艺术性的统一,不但需要深厚的教育理论作支撑,而且需要適切运用丰富多样的教学方法和教学技术。本丛书编写者长期以来坚持以新课程的理念为指导,对课堂教学进行了深入的探索,获得了有益的经验。

第一,在教育理论与实践的结合上进行了有益的探索。长期以来,教师们普遍认为系统而复杂的教学理论不易被有效地运用于课堂教学中。而在新课程推进过程中,教师们努力学习新课程所倡导的教学理论,并积极探索与实践的结合,特别注重把教学理论和研究成果运用于实际教学,指导教学工作,同时也注重将教师的教学经验总结上升到理论层面。事实证明,理论必须与实践不断结合才能为教师所掌握和运用;同样,也只有经常性地反观课堂教学实践,对其进行深度思考与梳理,才能使教学认识上升到理性的高度。这套《21世纪教学活动设计案例精选丛书》正是积极探索教育理论与实践相结合的产物。

第二,在教师的专业发展上进行了有益的探索。新课程的推进既向教师提出了巨大的挑战,同时也应看到,它更是教师专业发展的极好机遇。教师工作的性质决定了它不是机械的重复。教师既要坚定不移地贯彻落实党的教育方针,同时作为专业人员还必须遵循少年儿童心理发展的规律,谙熟他们的需求,掌握学科教学的内容与方式。在当今社会快速发展的背景下,教师的专业修养也需要与时俱进。因此,新课程所倡导的学习方式的变革、教师教学方式的变革,都需要教师在工作岗位上不断思索,不断进步,实现其

专业发展。而本丛书编写者正是深刻理解了教师专业发展对于推进新课程的重要性,他们想方设法促使教师对自己的课堂教学进行自觉的反思与总结,引导教师们在理论与实践之间进行反复的“对话”,并将“对话”的结果以课堂教学设计的形式表达出来,帮助教师整理了教学思想,提升了教育理念,促进了教师专业的发展。

第三,在改变课堂教与学的方式上进行了有益的探索。查尔斯·赫梅尔在《今日的教育为了明天的世界》中指出,在百科全书式的知识已经过时、百科全书比老人老得还快的大变革时代里,教师再也不能仅限于传授知识,而需要“唤醒不被知晓或沉睡中的能力,使得每个人都能分享到人们完全能够发挥自己才能的幸福”。因此,改变教与学的方式成为本次课程改革追求的重要目标之一。这套丛书正是以改变教与学的方式为突破口,对课堂教学如何体现学生的主体地位,如何突出知识的建构过程,如何增强学生的情感体验,如何使学生形成正确的价值观等方面的问题作了大量深入的探索。这套丛书中的教学设计虽然侧重活动性,但每一个教学活动的设计都力图向人们反映一种理念:只有将学习任务转化为学生的自我需求,才能真正唤起学生的求知欲望,才能真正激活学生学习的内在动力,才能真正使学生成为学习的主人。

衷心希望这套丛书能够为全国的中小学教育工作者提供借鉴。

2012年2月

(朱慕菊:国家基础教育课程教材专家工作委员会秘书长)

前 言

禹 明

最近,国家九年义务教育课程标准正式公布了。在总结我国十多年来基础教育课程改革经验的基础上,教育部正式公布的国家九年义务教育课程标准在强调德育领先、坚持渗透社会主义核心价值观的同时,特别强调了对学生创新精神和实践能力的培养。而要实现这一点,我们就要继续转变中小学课堂教学方式,在课堂上尊重学生,充分调动学生的积极性和主动精神,培养学生的批判性思维和学生的实践能力。为了学习,落实国家九年义务教育课程标准的精神,帮助中小学教师转变课堂教学方式,北京大学出版社出版了《21世纪教学活动设计案例精选丛书》,以帮助中小学各学科教师更好地在国家九年义务教育课程标准的指导下,研究课堂教学,改进课堂教学,提高基础教育的教育质量。

我们一直强调教学过程的重要性。因为学生知识的获取,能力的提升,情感的变化都是在教学过程中逐步实现的。教学过程要由一个一个教学活动构成。要想实现有效的教学过程,一定要设计好每一个教学活动,使教学活动符合学生的认知发展水平,符合学生的实际生活经历。在设计教学活动时,要考虑在活动中学生学什么?怎样学?学得怎样?要考虑如何让学生主动学习,合作学习,探究学习。一堂课是否有效与课堂教学活动的好坏正相关,学生是否能成为课堂学习的主人也与课堂教学设计的好坏正相关。因此,研究课堂教学活动的设计是课程改革的需要,是落实国家九年义务教育课程标准的需要,也是中小学教师专业发展的需要。

《21世纪教学活动设计案例精选丛书》的编写不以某一版本的教材为依据。它是根据基础教育课程改革的基本理念,依据国家九年义务教育课程标准编写的。这就使本丛书具有普适性,可供使用任何版本教材教学的中小学教师参考使用。本丛书收集的活动设计,有别于教育教学案例,它是课堂教学中的某个教学环节,或是精心设计的导入,或是针对具体学习任务而设计的小游戏。每一个教学活动设计体现了以学生为主体的理念,而且经过了多年教学实践的检验,行之有

效。由于丛书提供的活动类型多样,宛如一个课堂教学活动设计的“超市”,各个学科的教师完全可以根据自己教学的实际需要,任意选用或组合,也可以在现有基础上改造与创新。在编写本丛书时,我们并没有强求体例一致,这样,我们可以保存每个教学活动设计的个性与特点,体现教学活动设计的多元化。对于广大的一线中小学教师而言,本丛书是实用的教学参考书,因为本丛书的作者都是来自教学第一线,他们的教学活动设计就是在教学第一线产生的。

《21世纪教学活动设计案例精选丛书》是一套“草根”作品,散发着浓浓的芳草气息,而课程改革的春天不正是弥漫着这股清香味么?愿同行们喜欢它,也期待着你们的指教。

2012年2月

于深圳市教育科学研究院

(禹明:特级教师,教育部教师教育课程资源专家委员会专家,教育部“国培计划”首批教师培训专家,教育部九年义务教育课程标准综合审议专家,教育部外国人子女学校认证专家组专家,深圳大学师范学院兼职教授,教育硕士导师)

编者说明

师范院校的教师职业技能培养的严重缺失,课程改革培训中重理论轻教法的倾向,教师职业技能方面专业引领的不足,这些是导致课程改革中出现诸多问题的重要原因。改变教师的教育理念非常重要,但新的理念不是自然而然地就能转化为新的教学设计和行为的。在这个过程中需要专业技能的支撑,比如如何上好讨论课,如何通过游戏使学生掌握英语的时态,如何使学生通过有趣的活动认识数学的抽象概念,如何让学生通过讨论春游的安排了解人民代表大会的议事程序,等等。新的课程理念只有在这些细节的落实之处才能真正体现出来——这就是我们编写这套《21 世纪教学活动设计案例精选丛书》的初衷。

谁是教师职业技能培养的引领者?是那些将自己的热情和智慧奉献给课程改革事业的富有创造性的教师们。南山区的教师们在这方面作出了有益的探索。本套丛书所收集的活动,不同于以往的案例,它是课堂上的一个教学环节,或是一种精心设计的导入,或是一个针对具体的学习任务而设计的小游戏……每一个活动设计都体现了以学生为主体的理念,都已经被教学实践证明是行之有效的好方法。

这套丛书没有依据某一个版本的教材,而是按照课程改革的理念,依据课程标准编写的,这就使得这套丛书具有了普适性,使用任何版本教材教学的教师都可以使用。其中所设计的活动的类型多种多样,宛如一个课堂活动的“超市”,教师可以根据自己教学的需要,任意选用和组合。即便是每本书或每个设计,我们也没有强求体例一致,我们想让每个教师鲜明的个性跃然纸上。这套丛书是教师的实用参考书。

当教师们的职业技能逐渐提高的时候,课程改革的事业就会展现出更加绚丽的前景!我们编写本套丛书的目的,是希望为提高教师的职业技能贡献一份力量。我们也期待热心的读者提出宝贵的意见。



目 录

序.....	朱慕菊(1)
前言.....	禹 明(3)
编者说明.....	(5)

一、听 说 篇

My Robot	(2)
On the Farm (1)	(4)
字母组合 ee	(7)
字母组合 ow	(9)
Helping Tourists	(11)
At Home (1)	(13)
Shapes	(16)
Birthday Party (1)	(19)
Our Fashion Show (1)	(22)
At Home (2)	(24)
My School	(28)
Feeling Sick	(31)
Helping at Home (1)	(33)
On the Farm (2)	(35)
In My Neighborhood	(37)
Clothes	(40)
Our Fashion Show (2)	(42)
Preposition	(44)
Toys	(47)
Fun with Shapes	(51)
My Room	(53)
On the Farm (3)	(55)
My Pet (1)	(58)
My Pet (2)	(60)
On the Farm (4)	(63)

At the Market (1)	(66)
My Body	(70)
Pet Corner	(73)
Helping at Home (2)	(75)
At Home (3)	(78)
At the Market (2)	(81)
My Pet (3)	(83)
My Day	(85)
Preparing Food	(88)
Learning Words on Internet	(91)
Birthday Party (2)	(95)
Colors (1)	(97)
Healthy Eating	(101)
A Good Habit	(103)
Our Fashion Show (3)	(105)
Good Manners	(107)
Eating Out	(113)
Senses	(115)
Colors (2)	(118)
Our Friends	(120)
I Say, You Guess	(123)
I Am a Little Journalist	(125)
Where Is the Bookshop	(127)
How to Use a Dictionary	(130)

二、读 写 篇

Reading	(134)
In the Department Store	(139)
Mickey's Birthday	(141)
Chinese New Year	(143)
My Favorite Festival	(145)
Helping at Home (3)	(147)
Onset—Rhyme—Writing	(149)
Class Library Rules	(152)
Writing	(154)

一、听 说 篇

My Robot

.....

【设计理念】

《英语课程标准》要求课堂教学以学生“能做某事”为目标,采用“任务型”的教学途径进行教学。本设计力求通过活用课程资源,设计学生喜闻乐见的听的活动,为学生营造一种轻松、愉快、和谐的“听”的氛围,从而激发学生积极主动参与“听”的教学活动,培养学生灵活运用语言的能力。

【活动目标】

1. 通过形式多样的任务活动,激发学生听英语的兴趣,并培养其良好的学习习惯。
2. 能听懂“It/He/She has…”句型。

【活动准备】

录音机,玩具机器人,多媒体课件。

【活动过程】

1. 听音做动作,热身激趣

在学生学习了身体部位的单词后,为了复习检查他们对这些单词听的能力,激发他们的学习热情,可先做“Simon says…”的游戏。

T: First of all let's play the game Simon Says.

开始时由教师示范说,学生做;接着由淘汰的学生上讲台说,其他学生做。

T: Simon says point to your arms, point to your head…

S1: Simon says point to your shoulders, Simon says point to your…

S2: Point to your hands, Simon says point to your…

2. 视听结合,有声有色

复习了身体部位的单词和相关的形容词后,接下来借助实物导入“It has…”句型,介绍机器人的外部特征。

T: (出示一玩具机器人) This is my robot. Please listen carefully and then repeat what I said.

T: Look at my robot. It has a small head. It has long arms. It has thin legs.

S1: Look at my robot.

S2: It has a small head.

...

操练完重点句“It has…”后,播放生动的多媒体课件让学生视听。



T: Please look at the screen and listen carefully. After listening, we will do some True or False exercises.

(检查听的结果并给予优胜组奖励……)

3. 听音画画, 妙趣横生

T: Now take out a piece of paper and pencils. Please listen carefully and draw a robot. The one who draws well will get a prize.

Tapescript: I have a robot. It has a big head. It has big shoulders. It has thin arms. It has small hands. It has long legs and big feet. It has fat knees. My robot is cool.

(学生听录音画画, 录音是逐句读的。画完后, 学生在小组内欣赏交流所画的作品。)

4. 听音辨人, 活用语言

T: Let's play a guessing game. Listen carefully. He is a boy and is in Group 1. He has big eyes and big ears. He has small shoulders. He has thin arms. He has fat legs and big feet. Who is he?

S1: He's Tom.

...

T: Now let's divide our class into four groups. Do as I do, please.

...

【活动评述】

在听的教学活动中, 如果只是对教材的内容进行机械的听力训练, 必然会使课堂气氛显得沉闷。本设计以教材为本, 但又活化了教材, 灵活运用了学生喜闻乐见的游戏、比赛等活动进行听的教学, 消除了学生因焦虑、沉闷而产生的听的心理障碍, 激发了每一个学生主动参与听的活动的积极性和欲望, 在轻松愉悦的氛围中培养了学生的听力和灵活运用语言的能力。

【资料链接】

1. 教育部《英语课程标准(实验稿)》, 北京师范大学出版社, 2001 年
2. 禹明, 《小学英语教学理念与教学示例》, 华南理工大学出版社, 2003 年
3. My robot, Book 4, *Primary English for China*

(深圳市南山区月亮湾小学 刘小惠)

On the Farm (1)

.....

【设计理念】

活动是提高小学生英语运用能力的主要途径,教师应精心设计各种教学活动,让不同程度的学生都能在活动中有所收获。听力是语言学习和交际的基础,小学生通过听可以大量吸收新的语言材料,加深对所学语言的认识,并在此基础上不断促进说、读、写各项技能的发展。因此,多层次、高密度、有趣、有用的听力活动是学生学习、运用语言的前提和基础。

【活动目标】

通过听懂并执行有关指令、边听边演、边听边选择、判断情况真伪、边听边说等几个层次的多种活动,让学生分辨、认读农场动物名称 horse, cow, sheep, chicken, pig, duck 的单复数及其在句型“*There's...*”“*There are...*”中的运用。同时,通过与人合作、积极参与,体验学习的乐趣和成就感。

【活动准备】

教师准备 PowerPoint 文件和 word -picture cards。

【活动过程】

Step 1: Warming-up

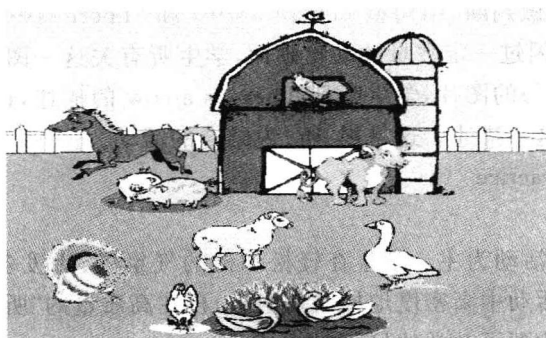
1. Pupils say the names of the animals they know and imitate their sounds or actions.

2. Talk about the classroom objects to express existence, using the sentence patterns “*There are...*” or “*There's...*”

3. Listen to a new song *Old McDonald's Farm*.

在 Warming-up 这一环节里,孩子们说到了熟悉的 cat, dog, monkey, mouse, bird 等动物名称,饶有兴趣地模仿了这些动物的叫声和动作;谈到了教室物品的存在,如: *There's a computer. There's a TV. There are six fans. There are green curtains. There are thirty five yellow and white chairs.* 孩子们通过自己说说、演演,实际运用语言,为新的学习过程做了热身准备。歌曲 *Old McDonald's Farm* 能让学生一开始就感受到课文话题,并引起注意从而产生兴趣。

Step 2: Presentation Activities



Pupils look at this PowerPoint picture, listen to the record and talk about the subject: "On the Farm".

在这一环节中,静听是主要任务。学生可以集中注意力听,形成深刻的印象,这是建立准确发音和良好语感的基础。

1. Listen attentively without looking at the words.

静听发音。用图片逐一介绍这些动物,教师走近学生,清晰地重复发音,在英语薄弱或胆小的孩子面前多停留,多鼓励。学生静听,回忆并模仿老师的发音。

2. Connect the sounds and the words.

音形结合。将词卡贴在黑板上,标上序号,教师每读出一词,学生根据教师的发音及语音规律,找出所听到的词。

3. Listen and compare the sounds of words ending.

听音、猜测,对比复数名词词尾发音。出示图片,逐一介绍单、复数动物名词的读法。如: horse, horses; cow, cows; chicken, chickens; sheep, sheep; duck, ducks; pig, pigs 等。拿去单数动物图片,让学生猜测老师即将出示的图片内容。

4. (Books closed) Listen to the tape of the text twice. Pupils recall what they've heard and answer the questions: "How many ducks are there? How many sheep are there?" Then repeat after the tape.

听课文材料做回答。

Step 3: Practice Activities

Level 1. Controlled practice

1. What can you hear?

播放 Powerpoint 上单个动物的声音,快节奏地让所有学生说出自己能听到的声音后,再显示文字、图片,进行对照和检查。最后逐一增加动物声音,学生说出句子: I can hear a horse. I can hear a horse and a duck. I can hear a horse, a duck and a sheep 等。这一活动能充分调动学生的积极性,以听促进说。

2. Play the game of Simon says.

听指令做出恰当的反应,规则是只能听从于 Simon。当听到 Simon says repeat "There are 5 sheep" 时,学生就 repeat; 当听到 Clap your hands 时,学生就拍手; 当听到 Simon says "act a duck" 时,学生应做鸭子表演。



3. What's on the farm?

看图片、听描述、做判断,用句型“*There are...*”和“*There is...*”描述农场动物。点击 PowerPoint,快速闪过一定数量的动物画面,学生听有关这一图片的描述,做出判断和猜测。如闪过一匹马的图片,学生听到 *There's a cow* 的描述,这时学生可能肯定这一描述,也可能否定这一描述。这是视、听、说结合的活动。

Level 2. Free practice

【活动评述】

本设计以“听”的活动为主。学生在轻松和谐的气氛里、活泼多样的活动中积极地参与,在各种“听”的活动中高密度地接触新内容,再在高质量的“听”的前提下进行“说”的实际运用,较好地达到了教学的目的。

【资料链接】

1. www.kiddyhouse.com/farm
2. 鹏博士资源素材库
3. 章兼中,《小学英语教育学》,山西高校联合出版社,1996
4. 《英语课程标准(实验稿)》,北京师范大学出版社,2001

(深圳市南山区阳光小学 王小珍)



字母组合 ee

【设计理念】

《英语课程标准》指出,语音教学是语言教学的重要内容之一。而在英语教学起始阶段,语音教学主要应通过模仿来进行。因此,在本节课中,教师通过让学生模仿动物的声音来引起学生的兴趣,从而让学生学会一个常见的长音的发音。

【活动目标】

1. 认知目标: 让学生掌握字母 ee 的发音及其规律。
2. 能力目标: 通过模仿、操练、表演等活动,培养学生的语言表达能力和观察能力。

【活动准备】

录音机, 课件, 课堂评价卡——“笑脸”, 练习纸, 贴纸。

【活动过程】

Step 1: Warm-up

Sing a song *Old Macdonald has a Farm*

T: Children, would you like to sing a song with me?

Ss: Yes!

T: OK. *Old Macdonald has a farm...*

全班一起边唱边做动作。

Step 2: Lead In

1. 课件展示动物的图片, 让学生用英语说出该动物的名称(驴—donkey), 然后叫个别学生模仿驴的声音。

T: Children, now we are on the farm. Look! I have a good friend. Do you want to know him? (Showing PowerPoint “The Donkey’s Picture”) It’s a donkey! Say hello to Mr. Donkey. Hello, Mr. Donkey! (Hello, children!) And do you know how does the donkey bray? Who can tell me? (Ask some pupils to tell me their own opinion) XX, can you have a try? (Ask him to imitate)

2. 用课件播放出驴叫声, 让学生听并且带着动作来模仿其声音(eeyore)。然后, 学生以小组的形式评价自己的表现: “黄笑脸”——较好; “红笑脸”——最好。

T: OK, now let’s listen how the donkey bray. Everybody, let’s act as a donkey. First, put your two hands on your head. Second, shake your hands up and down, and saying eeyore, eeyore. Let me see which group does the best. 学生以小组的形式评价别的组