

卓越教师人才培养研究与实践丛书

丛书主编 李文平 周文强

教师教育与中学语文 卓越教师培养研究

JIAOSHI JIAOYU YU ZHONGXUE YUWEN ZHUOYUE JIAOSHI PEIYANG YANJIU

主编 李文平

第一卷



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

卓越教师人才培养研究与实践丛书

丛书主编 李文平 周文强

国家“十二五”重点图书出版项目

李文平、周文强主编，西南师范大学出版社出版
ISBN 978-7-5621-8511-1

第一卷 / 主编 李文平
西南师范大学出版社

西南师范大学出版社



教师教育与中学语文 卓越教师培养研究

JIAOSHI JIAOYU YU ZHONGXUE
YUWEN ZHUOYUE JIAOSHI PEIYANG YANJIU

第一卷 / 主编 李文平



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育与中学语文卓越教师培养研究 / 李文平主
编. — 重庆 : 西南师范大学出版社, 2016. 10
ISBN 978-7-5621-4591-2

I. ①教… II. ①李… III. ①中学语文课 — 师资培养
— 研究 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 234716 号

教师教育与中学语文卓越教师培养研究
李文平 主编

责任编辑: 钟小族

书籍设计:  周娟 廖明媛

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆市国丰印务有限责任公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 23.25

字 数: 310 千字

版 次: 2016 年 12 月 第 1 版

印 次: 2016 年 12 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-4591-2

定 价: 58.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究



编委会

BIANWEIHUI

主任：温儒敏

副主任：潘新和 王荣生 张全之

周晓风 李文平

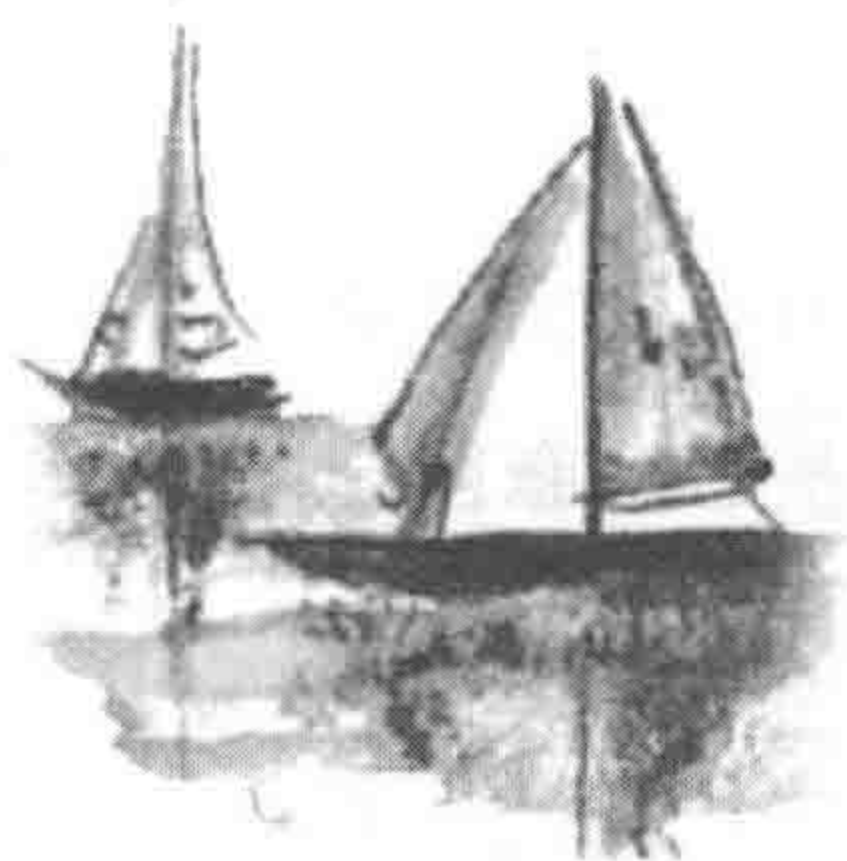
编委：王于飞 王有亮 王君 王荣生 邓宏

申仁洪 刘少鸾 刘中黎 李卫东 李文平

李永红 张立 张全之 张昌福 张泽勇

陈良中 周文强 周晓风 周鹏 唐旭

曹旋 温儒敏 潘新和 (按姓氏笔画排序)



前言



重庆师大文学院中学语文卓越教师人才培养项目的展开，尽管正式开始于2011年获批的市（省）级质量工程项目“中学语文卓越教师人才培养模式创新实验区”，但早在这之前的2010年文学院汉语言文学（师范）专业成为国家级特色专业建设点，在思考怎样建设的时候就开始进行如何培养中学语文卓越教师的思考与调研。其实，文学院汉语言文学（师范）专业的建设，为适应我国基础教育一线的需求和社会经济的发展，先后经历了由培养合格的中学语文教师到培养优秀的中学语文教师的两次转型。2010年以后，随着《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》和《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》的颁发以及基础教育改革的迅猛发展，服务于基础教育的卓越教师培养的要求迫在眉睫。文学院汉语言文学（师范）专业积极响应国家号召，及时地提出了培养适应基础教育一线发展要求的卓越教师人才培养目标。

那么，什么样的教师才是中学语文卓越教师呢？通过对重庆市内外一批重点中学的调研，我们初步提出了中学语文卓越教师的质量标准。所谓中学语文卓越教师，就是应该具备“2+3”特质的教师。“2”即两大核心特征：一是能创新地解决中学语文教学一线所存在的问题与困难，二是语文教学成效卓著出色；“3”即三种基本素养：首先应该是研究型教师，其次是学者与专家型教师，其三是语文特质鲜明突出的魅力型教师。总之，中学语文卓越教师是能够创新而卓著地开

展中学语文教学的新型优秀教师，在深层背景上具备了研究型教师、学者与专家型教师、语文特质鲜明突出的魅力型教师等基本素养。有了比较明确的中学语文卓越教师的培养目标，我们依托“国家级特色专业建设点”“教育部专业综合改革试点项目”以及重庆市本科人才培养质量工程项目“中学语文卓越教师人才培养模式创新实验区”的开展，从2009级汉语言文学（师范）专业开始组建了“中学语文卓越教师人才培养模式创新实验班”，从该年级（大三）300多名学生中遴选出30名专业思想特别坚定、师范素质特别优秀的师范生组成“实验班”，并实施了创新型的“5+2+1”的中学语文卓越教师人才培养模式。这里的“5”，指实验班学生进入大学的前5个学期。在这5个学期中，实验班学生与全体师范生均需完成三项任务：一是完成主要专业课程的学习；二是参与“读书百部、夯实内功”计划的实施；三是语文教师特质涵养和师范生语文教学技能模拟训练。这里的“2”，指选拔出来的实验班学生于大三下、大四上两个学期与其他师范生分流，进入创新实验区的协作基地中学开展为时一年的嵌入式教育见习和教学实践。在这里，实验班学生需要完成三个任务：一是在基地中学语文骨干教师的指导下，开展各种文体的课堂教学，熟悉并掌握中学语文教学的常规技能；在重庆市语文教学特色校的语文名师指导下，获取名师的教学经验；二是在国内著名的语文课程专家的系列讲座与指导下，实验班学生尝试对语文教育教学理论、语文课程改革理念以及中学语文教学现状进行分析，并以“微型课题”研究为主要形式，开展为期2个学期的实证研究、教学探索和试验；三是由文学院优秀专业教师送课上门，帮助学生完成专业课及语文教学理论和技能类课程的融合。这里的“1”，指实验班学生在大学的最后一个学期（大四下期），从基地学校回到重庆师范大学，梳理总结自己的教学心得和研究成果，在此基础上撰写语文教育教学方面的本科

毕业论文，同时参加各层次的招考选聘。这个“1”是实验班学生进行教学科研总结、提升学术涵养的重要阶段。

为配合“5+2+1”的卓越教师人才培养模式的实施，重庆师范大学还协同重庆市沙坪坝区教委和重庆市五所重点中学（重庆南开中学、重庆八中、重庆七中、重庆青木关中学、重庆市巴川中学）组建联合培养中学卓越教师人才的教师教育联盟，为实验班的学生完成为期一年的嵌入式教育见习与教学实习建立了稳固的实践基地。中学语文卓越教师必须具备先进的教育理念、宽厚的专业素养、扎实的教学技能和突出的教研能力，为此我们还整合国内优质的教学资源为在基地学校进行教育教学实践的实验班学生打造了“三路合一”的教师队伍（国内高校知名的学科教学专家、学者，中学一线的特级教师、基地中学教师，重庆师大优秀教师），北师大郑国民教授，华东师大倪文锦教授，上海师大王荣生教授，福建师大孙绍振教授、潘新和教授，澳门大学朱寿桐教授，西南大学王本朝教授，重庆师大周晓风教授、张全之教授、王于飞教授、李文平教授、刘中黎教授，著名作家范稳，北京教科院李卫东研究员，清华大学附属实验学校特级教师王君，湖北省中学语文特级教师余映潮，重庆市中学语文特级教师张泽勇、周鹏、李永红，教学名师刘少鸾、周文强、曹旋等先后为实验班学生开设系列专题讲座与授课，给实验班师范生搭建了一个“四个一边”（一边教、一边学、一边研究、一边熟悉中学语文教学实际）的实训和培养平台。可以说，这种做法力求突破国内师范大学以往教师教育的原有模式，在大学本科创新性地培养教育教学理念先进、教师技能优秀、熟知我国语文教学现状、功底扎实，能创造性地开展中学语文教学的卓越教师人才，为传承优秀民族文化基因、培养有创新意识与素质的基础教育人才服务，体现了主动对接《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和新的语文课程标准的期望，对接我国当代中学语文教学一

线的实际，对接当今人才市场对卓越教师的需求，努力实现在基础教育卓越教师人才的培养中高校与基础教育、东部优质教育资源与中西部教育资源、同一专业实验班与非实验班学生之间多层次的协同创新。

中学语文卓越人才培养模式的创新探索与实践，显然不仅仅局限于少数优秀师范生的培养，而是着眼于整个专业人才培养质量的全面提升。实验班的学生在该专业大三年级时由高校专家与中学一线特级教师组成的专家组进行遴选，引入竞争机制，使每一个本专业的学生都有机会争取进入实验班，从而发奋学习，争当卓越；同时，实验班优质的教学资源也通过现代信息技术与未进入实验班的学生共同分享，实验班培养卓越教师行之有效的措施和方法也同样移植到同专业甚至其他专业学生的培养之中，从而促进专业人才培养质量的整体提升。自2011年文学院汉语言文学（师范）专业“中学语文卓越教师人才培养创新模式实验班”开办以来，已与重庆市巴川中学、重庆青木关中学、重庆七中联合培养五届实验班学生，已经毕业四届（120人），就业率100%，其中优质就业率（签约重庆市内外重点中小学）分别为63%、67%、70%、70%，并涌现出一批具有示范和引领效应的中学语文教师人才，如：第三届学生孙玉娟获得第二届全国师范生教学技能大赛二等奖；第四届学生韩建获得第二届重庆市师范生教学技能大赛一等奖；首届学生李晓莉2014年代表所在学校获得全国中小学作文教学说课大赛一等奖，不少学生迅速成长为其就业的重点中学的教学骨干。实验班建设还进一步带动本专业“博雅人才计划”的启动，有效促进“教师教育”板块和“语言文学专业”板块的联系与互动，并带动本专业人才培养质量的大幅提升。本专业年终就业率2014年达到98%，2015年达到97.85%。2015年研究生考取率为报考人数的30.4%，且考取的学校层次明显提升，考取南京大学、武汉大学、四川大学、西南大学等211重点大学的学生比例占考取人数的66.7%。

如今，中学语文卓越教师人才培养，已成为我校本科人才培养的重要品牌。

中学语文卓越教师人才培养项目的开展过程中，项目组的成员不仅注重实践效果，也特别注重实践基础上的项目拓展与理论研究。随着中学语文卓越教师人才培养模式创新探索与实践的深入开展，文学院汉语言文学（师范）专业获得了国家级专业综合改革试点、国家级大学生校外实践基地、重庆市“三特”专业及重庆市特色学科专业群等多个国家与市（省）级质量工程项目和重点教改项目。同时，在《光明日报》“教育思想”专栏（理论版）、《中国教育报》（高等教育版、教育科学版）、《课程·教材·教法》、《教育评论》、《语文建设》、《重庆高教》等国内有影响的专业报刊上发表学术论文10余篇。同时，也有了由西南师范大学出版社出版的这套体现项目开展五年以来理论与实践成果结晶的“卓越教师人才培养研究与实践丛书”。

这套丛书，是由丛书主编李文平教授与中学高级教师周文强总体策划，项目组成员充分讨论并编订结构框架，并认真征求编委会成员和出版社意见的基础上完成的。实行的是丛书主编与各书主编双重负责制。第一期推出《教师教育与中学语文卓越教师培养研究》（第一卷）（李文平主编）、《中学语文教学微型课题研究》（第一卷）（刘中黎主编）、《中学语文基础篇目同课异构与名师评析》（第一卷）（唐旭主编）三本书，前一本是近五年来伴随中学语文卓越教师项目的展开，文学院和实践基地中学的教师对教师教育与中学语文卓越教师培养理论思考与实践的总结，其中有部分论文已在国内学术期刊或报刊上刊出。后两本书主要是实验班第一、二届学生实践成果的结晶。这些针对中学一线教育教学微型课题研究的小论文和中学语文基础篇目同课异构的教案设计都是在项目组的教师与中学教学名师精心指导下完成的，凝聚着师生共同心血，虽然还流露出稚气，存在着这样那样

的问题,却也显现出追求卓越的执着与勇气。随着我们“卓越教师培养”项目的开展,我们还将以丛书之名推出更多的类似书籍,以就教于同行专家,共同推进我国的教师教育与中学卓越教师人才培养的研究与实践探索。

总之,以“卓越教师人才培养研究与实践丛书”为主要成果载体的卓越教师培养项目是充满艰辛而又极具魅力的高校教师教育人才培养的尝试与探索,5年来我们的工作得到了国内著名的学科教学专家、学者,中学一线的教学名师,基地中学的广大师生以及重庆市沙坪坝区教委、重庆师大校领导和相关职能部门负责人及工作人员、文学院众多教师、西南师范大学出版社的总编与编辑们的大力支持与无私帮助,借此机会代表项目组一并表示衷心的感谢。

李文平

二〇一六年八月三十日

序言一

xuyan



重庆师大文学院推出一套“卓越教师人才培养研究与实践丛书”，我看了部分书稿，很有兴趣，还颇有些感动。为什么？他们那么认真，在踏踏实实做事，而且已有了初步的成果。现在周遭的空气比较浮躁，能坚守理想，有定力，以工匠般的精神去踏实做事，不容易。

重庆师大文学院从2011年就开始探索师范教育中的语文学科如何变革以适应一线教学需要，他们的探索是有现实针对性、有价值的。目前很多师范大学都不怎么安心师范，一门心思还是在和综合大学争排名，往往就失去本属于自己的优势与特色，师范学科也很沉闷僵化，难以发展。很多老师并不乐于做师范教育研究，甚至不屑于此道，课程论教学论等专业也留不住人才。这里当然有政策导向等实际问题，但从另一方面考虑，师范教育关系国家未来，若讲学问，这里边有很多大学问，大有作为，综合大学对此也应当有所关心，何况本该唱主角的师范大学？如今重庆师大文学院不为浮华的利益左右，在语文教育领域专心耕耘，这本身就是走学术的正道，值得赞佩。

重庆师大文学院提出一个概念，叫“卓越教师”，以此区别于一般优秀教师和合格教师。这想法有理想，有气度，让人耳目一新。所谓取法乎上，目标定得高一点，才有气势，有劲头。重庆师大文学院是有措施、有计划的。他们从众多师范生中选拔小部分特优者组建中学语文卓越教师人才培养模式创新实验班。想

想，很多师范大学文学院都在搞这样那样的尖子班、试验班，而重庆师大文学院却把卓越教师的培养置于学院的顶端，这不也是一种扭转风气的“高扬”与“创新”？

重庆师大文学院对教师培养采取了“分层进行”的原则：文学院大部分师范生的培养定位在优秀教师或者合格教师；但对教师职业兴趣坚定、语文特质鲜明、专业原创能力很强的部分师范生，则力求将其培养成中学语文卓越教师。这种分类培养是切合实际的，可行的，在师范生中竖起了“卓越”的标杆，有利于推动整个师范中文学科教育。

重庆师大文学院培养“卓越教师”，指的是中学语文教学的研究型教师、学者型和专家型教师、语文特质鲜明的魅力型教师，他们希望这样一批人才来引领语文教育研究，解决中学语文教学中的各种问题和困难。这当然是很高的目标，重庆师大文学院知道实现这个目标的难度，所以他们提出要让卓越班的学生“内功修养醇厚、外功历练扎实”。关键措施之一，就是抓好读书，提倡“读书百部，夯实内功”。我对这一条格外赞赏。

现在的大学生读书太少。学语文教育的，只是上过几门课程论教学论等课程，翻过几本教材，顶多还读过一些选本摘要之类，阅读面太窄，写作也不过关，怎么可能教好语文？我最近给中小学老师上课，讲过这样一些话，不妨转录如下：

语文教学要抓住培养读书兴趣这个“牛鼻子”，真正实现“读书为要”，还得有条件，那就是——语文教师要以身作则。很多老师也读书，但读的主要是与职业需要相关的实用的书，可称之为“职业性阅读”。明后天要上课了，今天赶紧找有关材料来读。或者要评职称了，立竿见影读一些“救急”的书。此外，就很少自由地读书、个性化地读书了。很多老师一年到头除了读几本备

课用的书，其他很少读，顶多读一些畅销杂志，大部分时间都是网上的“碎片化阅读”。这怎能提高教学水平？又如何能面对“吕叔湘之问”？语文老师自己先要养成读书的良性生活方式，成为“读书种子”。这样，你的学生自然也会喜欢读书。（《培养读书兴趣是语文教学的牛鼻子》，载《课程·教材·教法》2016年6期）

看来我和重庆师大文学院的老师们“所见略同”，他们实施“卓越教师”培养计划，就是把读书放在首位，而且有一系列的措施。这也是抓住了语文教师培养的“牛鼻子”吧。

在这套丛书中，我还看到了其他一些可贵的经验总结。比如增设一批特色课程，包括“微型课题研究”、“即兴讲演”、“读书百部”选修课（专业必选课）、“中外母语文教育研究前沿”系列讲座、“怎么教语文：语文名师经验谈”系列讲座，等等。同时又加强“语文课程与教学论”“中学语文教材研究”等核心课程的改进，强化理论与实际的联系。这些经验对于多数师范类中文系来说，都可能具有借鉴的意义。

重庆师大文学院这套丛书，让我联想到即将出台的高中语文课程标准，其中提出了一个新的概念，叫“语文核心素养”，包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等几个基本的方面，还试图据此来改革现有的课程。关注核心素养，或者从核心素养角度来改革教育，是世界性的潮流，目标是培养新一代全人，能应对21世纪的有能力的国民。虽然核心素养这种新提法有些“高大上”，但能刺激我们的思维，更新我们的观念，提醒我们树立大教育观：除了考虑面对考试，还要多想到我们的教学到底还能为学生的素养提升提供什么营养，怎样才能让学生的学习过程更加成为能力培养的载体。就是说，

除了应对高考和中考，还要多从本源性角度去理解教学的意义。

我赞赏重庆师大的“卓越教师”培养计划，我以为其“卓越”之处，也应当体现在对于语文教育的本源性理解之上。我期待重庆师大文学院的改革能在教育的本源性理解方面多下功夫，那就站得更高，势如破竹，所获甚巨，而绝不只是做成几个项目而已。

温儒敏

2016年7月4日京西褐石园

（序文作者系当代著名文学史专家，主持了2011版全日制义务教育语文课程标准的修订和人教版高中语文教科书主编等重要工作。曾任北京大学中文系主任，教授，博士生导师，北大语文教育研究所所长。）

序言二

xuyan



在中学语文卓越教师人才培养上，重庆师范大学文学院堪称楷模。他们从该实验的理论与实践上摸索起步，不断革故鼎新，蹚出一条令同行瞩目的新路。从2011年起，我多次应邀为师生讲学，在重庆巴川中学、重庆青木关中学、重庆七中，亲见该院住校实习的多届学生。其强烈的求知欲、成才心，生气勃勃的精神风貌，使我油然而生“得天下英才而教育之”的激情与欢欣。转眼几年过去了，不少实验班学生在工作岗位上已崭露头角，成为教学骨干；他们的研究成果“卓越教师人才培养研究与实践丛书”——《教师教育与中学语文卓越教师培养研究》《中学语文教学微型课题研究》《中学语文基础篇目同课异构与名师评析》也即将面世，骄人业绩，令人振奋。

该研究成果表明：重庆师范大学文学院在“卓越教师”培养上，已形成一套行之有效的教育理念、范式与实施方法。如“5+2+1”创新型中学语文卓越教师人才培养模式，两大核心特征、三种基本素养的目标定位，“三路合一”的优质教师队伍结构，“四个一边”的人才培养平台，注重人格养成的科研育人的理念，“学习通过科研”的新学习方法，来自教学实践的微型课题、同课异构研究，学生与实习校教师结对子互动形式，高就业率与可持续发展后劲二者兼顾等，具有开创性与启迪意义。这一课改实验、探索，收获的理论、实践效益与社会评价，堪称优异；在高师中文教育专业独树一帜，有较高的语文教育学价值。

该院对“卓越教师”认知与取得的丰硕成果，是在原有的长期思考、探索中累积形成的，得益于培养目的、思路的清晰、准确，顶层设计的高起点、高品位、高立意。他们的指导思想是：

“给有心从事中学语文教学的特优师范生搭建了一个‘一边教、一边学、一边研究、一边熟悉中学语文教学实际’的平台，创造条件、将他们培养成为熟知我国语文教学现状、教师技能纯熟、专业和教育理论功底扎实，能创新开展中学语文教学的卓越教师人才，为传承民族文化基因、培养有创新意识与素质的我国未来人才服务。”在“为传承民族文化基因、培养有创新意识与素质的我国未来人才服务”的高度上定位“卓越教师”，将其置于教育科研与实践技能相统一的目标下，为他们搭建“四个一边”优质教育平台，以培育科研、创新意识与素质，带动教学实践能力的提高、发展，以“学者、专家型”教师为终极指向：在培养宗旨上立意高远、宏阔，是他们取得成功的关键。

长期以来，语文教师队伍素养状况不尽如人意，语文基础教育实践萎靡不振，学生与社会批评之声不断，这自然与高师教育直接相关。我在高师院校从教30多年，对其积弊洞若观火。在诸多问题中，最让我忧心的是人生观、价值观培育与师范教育特质的缺失。以往高师院校专业课程结构与规范只有相关的知识、技能要求，没有学习动机、价值观教育、评价的目标、内容，即便是专业知识、技能的传授，大多也不考虑与中小学教育实践对接。在培养目标与教学实践上，高师教育都存在严重偏颇。

中文教育专业中普遍存在言语理想、信念、信仰教育，存在性言语动机——“言语德性”教育淡漠的状况，致使高师中文教育，等同于语文教师职业知识、技能培训，就业、职前指导。实用主义的功利教育，却美其名曰与市场接轨。教师教育沦为谋生手段——教学技术的学习、应用，以为让学生成功“入职”便功

德圆满。在普通高等学校，适当的“就业引导教育”是必要的，但是，将其作为高等师范教育的唯一导向，肯定是错误的。

高师中文教育专业与综合性大学中文专业，在绝大多数课程与教学内容中没有区别。高师中文教育专业，只是在中文专业课程中外搭几门教育类课程。由于“言语德性”教育、母语价值观教育、专业课与语文教育实践对接等，不是课程目标与要求，只是一些有道义感、责任感的教师的个人行为，因而培养出的学生往往既没有高远的教育理想，良好的教育实践素养、能力，也不会有作为语文教师的自豪感、崇高感。他们普遍存在得过且过的现象与患得患失的求职焦虑。从他们身上看到的不是利益驱动下的精明、勤奋，就是没心没肺的放纵、懒散，罕见以天下为己任的义无反顾的执着追求。

有鉴于此，该院“语文卓越教师人才培养”的高定位，深得我心。教育应给人以理想、信念、信仰，高师教育尤其要给学生以师德、师道。先要给高师学生以灵魂，他们才能给他们的学生以灵魂。要给予这些未来的语文教师终身追求的目标，使他们从一开始就知道该往什么方向去努力、进取。该院赋予“卓越教师”以两大核心特征与三种基本素养，便是给学生精神奠基、指示奋斗路径的。核心特征：一是能创新地解决中学语文教学一线所存在的问题与困难，二是语文教学成效显著出色。基本素养：首先应该是研究型教师，其次是学者与专家型教师，其三是语文特质鲜明突出的魅力型教师。——核心特征与基本素养是一致的，都是指向培养创新型、研究型教育人才，又不失对语文教师特点的关注。这些“高大上”的特征、素养要求，是多数现任教师达不到的，他们竟作为在校大学生的培养目标。为学生树立专家型、魅力型语文教师的精神高标，使他们明白学习意义与工作价值，以及应如何成就自我。这种“取法乎上”的定位是可取的，因为