

滁州师范专科学校

专业培养计划

(2002年版)

教务处编制
二〇〇二年三月

专业培养计划

(2002 级开始执行)

教务处编制

2002 年 3 月

目 录

滁州师范专科学校概况	(1)
系科专业介绍	(3)
《专业教学计划》编写要求	(22)
滁州师专专业选修课一览表	(24)
滁州师专公共选修课一览表	(28)
汉语言文学教育专业教学计划	(29)
政史教育专业教学计划	(36)
现代教育管理(辅修文秘)专业教学计划	(47)
英语教育专业教学计划	(55)
工商管理专业教学计划	(62)
经济信息管理专业教学计划	(68)
市场营销专业教学计划	(74)
数学教育专业教学计划	(80)
计算机教育专业教学计划	(88)
物理教育专业教学计划	(96)
应用电子技术专业教学计划	(105)
教育技术学专业教学计划	(115)
化学教育专业教学计划	(123)
生物教育专业教学计划	(132)
科学教育(理科综合)专业教学计划	(140)
地理教育专业教学计划	(146)
地理信息系统专业教学计划	(154)
人文社会科学教育(文科综合)专业教学计划	(164)
音乐教育专业教学计划	(172)
演唱演奏专业教学计划	(180)
美术教育专业教学计划	(188)
工艺美术专业教学计划	(195)
广告学(广告设计与制作)专业教学计划	(204)
体育教育专业教学计划	(212)
社会体育(辅修体育保安)专业教学计划	(218)

滁州师范专科学校概况

滁州师范专科学校位于风景秀丽的琅琊山下,与闻名遐迩的醉翁亭相毗邻。校园林木葱茏,环境优美,是读书学习的理想之地。

学校前身是1977年月11月11日经安徽省革命委员会批准成立的“安徽师范大学滁县教学点”,次年更名为“安徽师范大学滁州分校”。1981年8月,经国务院批准,正式命名为“滁州师范专科学校”,目前已成为一所以师范教育为主,文理结合,辅之以非师范教育的综合性高等师范专科学校。

学校占地面积1000多亩,建筑面积18万平方米,现有11个系科25个专业(学制均为三年),其中师范专业16个(汉语言文学教育、数学教育、计算机教育、物理教育、教育技术学、化学教育、生物教育、政史教育、英语教育、音乐教育、美术教育、体育教育、地理教育、现代教育管理、科学教育(理科综合)、人文社会科学教育(文科综合),非师范专业9个(应用电子技术、工艺美术、演唱演奏、地理信息系统、工商管理、市场营销、经济信息管理、广告学(广告设计与制作)、社会体育(辅修体育保安),在校生4000多人;成人教育专业15个(汉语言文学教育、法学、教育管理、小学教育、政史教育、会计、经济管理、教育技术学、计算机教育、英语教育、商贸英语、社会体育、音乐教育、演唱演奏、工艺美术),在册生2000多人。学校共有教职工400余人,其中教授、副教授等高级职称100多人,已经取得和正在攻读博士、硕士学位研究生110人,并聘有19位客座教授;图书馆藏书50万余册,各种中外文杂志2500余种,建成了自动化数据库、电子阅览室,开通了网上查询服务系统,流通书库开架借阅,整个图书馆全部实现了自动化管理;较早建成了校园网,并与中国教育科研网联网;建有各类实验室40个,各类教学仪器设备10000多套,教学仪器价值2500多万元,省教育厅重点资助的CAI实验室、GIS实验室开发的教学辅助软件,在研究层次和应用推广方面有着明显的优势;语音室、微格实验室、7个多媒体电教室、CAD电脑绘画设计室、数码钢琴教室相继投入使用,使教学手段的现代化程度明显提高。

把德育工作放在首位,是该校坚持多年的一贯做法。过硬的工作队伍、扎实的工作作风;使学校取得了良好的成绩,先后7次被中宣部、教育部、团中央评为“全国社会实践工作先进单位”,食堂也被教育部、全国教育工会、团中央授予“全国先进食堂”的称号;学校被国家体育总局授予“全国群众体育运动先进单位”,并获得安徽省“高校招生工作先进单位”、“高校学生公寓管理工作先进单位”、“艺术教育先进单位”,滁州市“文明单位标兵”、“军民共建工作先进单位”、“花园式单位”等称号;一批在学术科研、教书育人方面有突出贡献的中青年教师也分别被评为全国和省市区优秀教师、优秀教育工作者。

教学科研工作取得长足进展。学校坚持以教学带科研、以科研促教学,近几年进一步加大对教学科研的投入力度,加强师资队伍建设和(分别与安徽大学、合肥工业大学、安徽师范大学联合举办了外语、计算机、马克思主义理论与思想政治教育三个专业的研究生课程班),修订教学计划,改革教学内容和方法,更新教学手段,完善教学质量监控,健全教学管理制度,使教学工作顺利通过了省高校教学工作评估。1998年以来,承担省级以上各类立项课题30多个,获得科研资助金额近35万元,校内立项课题100多个,投入科研专项经费60万元;出版专著、教材20余部(本),在省

级以上学术刊物公开发表学术论文 1000 多篇。

学校十分重视校园文化建设。旨在培养学生各种能力和综合素质的“校园文化艺术节”每两年一届；旨在锻炼和提高师范生业务水平的“未来教师职业技能大赛”每年举办一次；自 1982 年开始，田径运动会也每年一届；公开出版的《滁州师专学报》（季刊）和《滁州师专报》（月报）为广大师生提供了学术探讨和交流之地；邓小平理论研究会、新闻通讯社、文学社、书画协会、话剧社、足球协会等学生社团蓬勃发展；音乐、美术系学生多次在全国和省市级各种演出、展览中获奖；体育系学生在全省和皖北片高校大学生运动会上，也多次打破纪录，创得一系列佳绩。

“团结、献身、求实、创新”的校风和“严谨、刻苦、活泼、奋进”的学风，保证了我校人才培养的质量。建校 20 多年来，已经为国家培养了 1 万多名本、专科毕业生，培训其他各类专门人才数千人。大量的信息反馈表明，我校毕业生大多数能胜任中学教学工作，相当一批人已成为中学教学骨干，不少同志走上了各级领导岗位，有的考取硕士、博士研究生，有的被评聘为中学高级教师或高校副教授，有的成为记者、作家、艺术家、企业家……他们为滁州师专赢得了荣誉。

展望未来，滁州师专目标明确，前程远大。目前，全校师生员工正在校党委的正确领导下，凝心聚力，苦练内功，内增实力，外树形象，为早日实现创办综合性的本科大学的目标而努力奋斗。

系科专业介绍

(1)中文系

中文系创建于1977年,第一届招收的是汉语言文学本科专业(当时是安徽师范大学滁县教学点),培养了390名合格的本科毕业生。20多年来,虽然是专科层次,但语言和文学两方面的主干课程大多使用的是本科教材,在教学的深度和广度上也努力向本科看齐。承担了多项省级科研项目,其中“古代汉语”被批准为省级重点课程建设项目。为社会培养了近2000名合格的毕业生,涌现了一大批优秀人才。据不完全统计,毕业后继续深造取得博士学位的4人,取得硕士学位的20多人,在行政机关担任县级以上领导干部的10多人,担任中学校长、教导主任的20多人,更多的毕业生成为中学语文教学骨干。他们工作在全省各地,以及上海、江苏、浙江等地。

①专业名称:汉语言文学教育

A 培养目标:能适应新世纪教育教学改革和素质教育的需要,胜任初中语文教学和其他文科课程教学的合格初中教师。

B 培养要求:a. 热爱社会主义祖国,拥护党的路线、方针、政策,遵纪守法,具有良好的社会公德和职业道德。b. 系统掌握本专业的基础知识,具有运用这些知识的基本技能,具有创新意识和一定的创新能力,具有初步的英语会话和阅读能力。c. 系统掌握中学语文教学的基本理论和方法,了解中学教学改革的发展趋势和发展情况,具有积极参与教学改革的热情和能力。

C 培养对象:专科 修业年限:3年

D 师资情况:教师22人,其中教授3人,副教授10人。

E 主干学科:中外文学史、中国语言

F 主要课程:现代汉语、古代汉语、中国现当代文学、中国古代文学、外国文学、文学概论、写作、逻辑、中学语文教材教法、教师口语

G 主要实践性教学环节:教育实习5周,实习内容:中学语文课堂教学和班主任。

(2)政教系

政教系始办于1985年,开设政史教育、现代教育管理两个全日制专业和政史教育、法学、教育管理三个函授专业,内设思想政治教研室、马列主义教研室、教育心理教研室。31名专职教师中,有副教授等高级职称的13人,博士、硕士和在读硕士23人,现有在校生459人,函授生近200人。

政史教育专业的主要课程有中国通史、世界通史、哲学、经济学、科学社会主义、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、世界政治与经济、法学概论、经济法、马列原著选读、社会学、逻辑学等,现代教育管理专业的主要课程有教育管理学、教育心理学、班主任工作学、教育统计与测量、教育技术学、普通心理学、社会心理学、中国教育史、外国教育史、学校管理心理学、教学论、心理卫生学、公共关系学、教育科研方法等。

近几年来,政教系在教学、科研、学生管理等方面成绩突出,先后有4人获国家、省级奖励,3人被评为省高校骨干教师;现承担省级立项科研课题2项,校级课题8项,参编教材和专著10余部,公开发表学术论文100余篇;教育心理实验室拥有近30台(件)心理测试仪器、微机处理系统,在为

学校教学、科研和服务于社会方面取得了良好的效益;在学生管理方面,多次受校、省表彰,政史 97 (1)班被评为“全国先进班集体”,系党支部被评为“省高校优秀基层党支部”。

①专业名称:政史教育

A 培养目标:面向 21 世纪,主动适应社会主义现代化建设和九年义务教育的需要,培养德、智、体全面发展的合格的初中政治历史教师。

B 培养要求:一个合格的政治、历史教师要求自觉坚持党的基本路线,拥护中国共产党的领导,热爱社会主义祖国和人民的教育事业,宣传贯彻党的路线、方针、政策,努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,具有远大理想,具备社会主义民主和法制观念,敬业爱岗,品德高尚,为人师表,能自觉地为社会主义现代化建设服务。

本专业的主要任务是:使学生初步掌握中小学思想政治课、历史课教材,能够胜任中小学政治历史课的教育教学工作,并能承担班主任工作以及开展教育教学必需的一些课外活动。

本专业培养的要求是:使学生能掌握从事初中政治、历史课教育教学所必需的比较扎实的基础理论、基本知识和基本技能;了解本专业学科发展的新成就;懂得掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的科学体系,并能联系社会实践分析问题;懂得初中政治历史课的教育教学规律和初步熟悉教材内容,具有一定的教育教学能力、自学能力以及开展班级工作和社会活动的的能力。

C 培养对象:大学专科,主要培养初中政治、历史教师。学制三年。

D 师资情况:政教系现有教师 30 人,其中副教授 13 人,讲师 11 人,助教 6 人。教师中博士 1 人,硕士生 4 人,双学士 1 人,在读研究生 12 人,绝大多数教师都以访问学者或其它身份到全国重点大学进修深造过。

E 主干学科:政治学、哲学、法学、历史学。

F 主要课程:马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、社会学、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、世界政治经济与国际关系、西方哲学史、马列经典著作选读、法学概论、经济法概论、形式逻辑、道德概论、世界通史、中国古代史、中国近现代史、共和国史、中学政治、历史教材教法。

G 主要实践性教学环节:包括军事训练、生产劳动、教育实习、社会调查、毕业论文,不少于 12 周。

②专业名称:现代教育管理

A 培养目标:面向 21 世纪,主动适应社会主义现代化建设和素质教育的需要,培养德、智、体等全面发展的心理教育工作者和管理工作者。

B 培养要求:

a. 有坚定正确的政治方向,拥护中国共产党的领导,热爱社会主义祖国,忠诚人民教育事业;努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,有正确的人生观、世界观和价值观,为人师表。

b. 掌握现代教育管理专业的基础理论、基本知识和基本技能,具有基本的教育教学工作能力;掌握现代教育管理的基本方法及心理教育(心理辅导、心理咨询和心理治疗)及心理档案建设的基本原理、策略和技能;掌握学生思想品德教育的心理学方法,具备心理教育的基本能力,从而为培养适应 21 世纪心理健康和人格健全的高素质人才服务。

c. 具有文明的行为习惯、良好的心理素质和健全的人格;具有更新知识、继续学习和参与社会活动的的能力;具有正确的审美观和艺术鉴赏及语言文字表达能力;身体健康,能胜任教育管理、思想

品德教育、心理辅导和相关的文秘工作及教学工作。

C 培养对象:培养可以从事相关教育教学工作、教务管理和教学管理工作,及有关行政部门、企事业单位和群众团体从事秘书、档案以及公关、宣传、行政管理等实际工作的人员。本专业的培养年限为3年。

D 教师总数:现代教育管理(辅修文秘)专业现有教师总数29人,其中副教授10人,讲师9人。E 主干学科:教育学、心理学、管理学、文秘学。

F 主要课程:教育原理、学科管理学、中国教育史、外国教育史、教育心理学、普通心理学、班主任工作学、德育原理、管理学基础、教育科研方法、教育评价、儿童发展心理学、教育社会学、教育法学、秘书学通论、阅读与写作、现代汉语、公共关系学、写作、计算机应用、英语、形势与政策、马克思主义哲学、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、大学生思想品德修养、法律基础。

G 主要实践性环节:

a. 课程实践:计算机上机操作、心理咨询专题、中小学心理档案建设、电化教育等。

b. 社会调查:结合本专业所学知识,利用寒、暑假、节假日时间有组织有计划地进行调查研究,了解我省中小学心理教育开展情况,并写出调查报告。

c. 教育实习:在第六学期安排6-8周,实习形式由学校集中安排。主要实践性环节的总时间约740学时。

H 主要专业实践:听觉实验、记忆广度实验、条件反射实验、实习迁移实验、视觉选择实验、深度知觉实验、注意集中实验、注意分配实验、动作稳定实验、时间知觉实验等。

(3)外语系

外语系始建于1978年,现有教师28人,其中副教授6人,讲师13人,外籍教师2人。二十年来培养了2000多名合格中学英语师资,培训在职人员3000多人。广大教师积极探索教学方法,改进教学手段,不断提高教学质量。积极开展教研、科研活动,在省级以上刊物上发表论文近百篇,有多人获国家级、省级、校级表彰。

①专业名称:英语教育

A 培养目标:本专业的培养目标是初中英语教师,学生毕业后既要能胜任课堂教学工作,又要能指导英语课外活动,同时具备参加中学英语教改实验活动的 ability。英语学科理论与实践的主要目标包括情感结构、知识结构、技能结构和能力结构四个方面。

情感结构包括对学科的浓厚兴趣,勤奋的学习精神,正确的学科价值观和较强的情感能力。

知识结构是由专业基础理论知识、专业文化基础知识和学科教学理论与实践技能三部分组成,它实现了师范型知识结构。

技能结构包含听、说、读、写、译等语言技能、英语书法、打字等文化技能、口头表达等教学技能四个方面。

能力结构主要由英语语言能力、英语教学能力、思想教育能力、组织管理能力和自学科研能力几个方面构成。

B 培养要求:英语专业整体课程体系分为公共课程,用以培养学生德、智、体、美、劳等基本素质;教育课程和特设课程,用以培养学生从事教育工作必备的理论与实践知识技能;以及学科课程

三大部分。

其中,教育课程和学科课程按其教学特点可分为专业实践课、专业文化课、专业理论课三个课程板块,分别用以培养学生的英语语言能力、英语文化能力和英语教学能力,它是本课程体系的主体部分。

按课程的结构形式,以上三个层次的课程均设置必修、选修和活动课程。必修课程保证主体规格的质量标准;选修课程以拓宽知识面、发展个性为主;活动课程系列化、规范化,用以保证教育教学技能、专业文化技能和社会活动能力的培养落实。

另外,利用教学技能训练和教育见习、实习使学生得到从事初中教育教学工作的全面实际锻炼,同时发展学生教育思维。

C 培养对象:合格的中学英语教师和应用性人才。

D 师资情况:28 名教师,其中副教授 6 名,外教 2 名。

E 主干学科:

F 主要课程:综合英语、泛读、视听说、语音、语言学、语法、英美文学选读、翻译理论与实践、日语等 G 主要实践性教学环节:毕业实习,外企实践、见习

(4)经管系

经济管理系原名企业管理系,于 1985 年设置,至今已招生 17 届,总计培养学生 1100 余名。本专业培养具有管理、现代经济、法律、计算机和科学技术、市场营销及企业管理的基础理论和知识,能在企、事业单位和政府部门从事管理及教学、科研方面工作的经济管理专门人才。

①专业名称:工商管理

A 培养目标:本专业培养具备管理、经济、法律及企业管理方面的知识和能力,能在企、事业单位及政府部门从事管理及教学、科研方面工作的工商管理学科的专门人才。

B 培养要求:本专业毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

- 1)掌握管理学、经济学的基本原理和现代企业管理的基本理论和知识;
- 2)掌握企业管理的定性、定量分析方法;
- 3)掌握营销基本知识,了解会计业务;
- 4)具有较强的语言文字表达,人际沟通以及分析和解决企业管理工作问题的基本能力;
- 5)熟悉我国企业管理的有关方针、政策和法律以及国际企业管理的惯例与规则;
- 6)了解本学科的理论前沿和动态。
- 7)具有计算机应用能力和初步的科研及实际工作能力。

C 培养对象:专科三年。

D 师资情况:现有教师 16 人,其中教授 1 人,副教授 6 人,硕士生(含在读)6 人。

E 主干学科:经济学、工商管理

F 主要课程:管理学原理、微观经济学、宏观经济学、统计学、会计学、经济法、财务管理、市场营销、生产运作与管理。

G 主要实践性教学环节:

- a. 课程实践:256 学时,计算机上机操作、会计模拟、营销模拟、管理案例分析、电子商务与会

计电算化实务演释等。

b. 调研考察:40 学时,有针对性地选择生产型企业进行调研、考察,并写出有一定质量要求的报告。

c. 毕业实习:320 学时,第六学期安排 6-8 周,实习形式为实习基地集中安排与学生自选相结合。

d. 毕业论文:180 学时。毕业论文以通过答辩为合格。

H 主要专业实践:会计模拟实验、电子商务与会计电算化实务演释实验。

②专业名称:经济信息管理

A 培养目标:本专业培养具备现代经济学、管理学理论基础和计算机科学技术知识及应用能力,掌握信息系统分析,网络技术与应用及信息管理等方面的知识与能力,能在国家各级管理部门、工商企业、金融机构、科研单位等部门从事经济与信息管理,信息系统分析与设计,电子商务管理与实务等方面工作的专门人才。

B 培养要求:本专业毕业应获得以下几方面的知识和能力:

- 1) 掌握经济学、管理学的基本原理和现代管理的基本理论和知识;
- 2) 掌握信息管理和信息系统的基本理论和知识;
- 3) 掌握信息系统的分析方法和实用技术;
- 4) 具有计算机网络、办公自动化、电子商务等方面的运用能力;
- 5) 具有综合运用所学知识分析和解决问题的能力;
- 6) 掌握文件检索、资料查询、收集的基本方法,了解本专业相关领域的发展动态,具有一定的科研和实际工作能力。

C 培养对象:专科三年。

D 师资情况:教师 16 人,其中教授 1 人,副教授 6 人,硕士生(含在读)6 人,讲师 6 人。

E 主干学科:计算机科学、经济学、工商管理。

F 主要课程及内容简介:

a. 管理学原理:本课程运用理论与实践相结合的方法,阐述了人类在社会经济活动中积累的管理思想和管理理论,通过对管理职能的分析,系统地介绍了管理学的基本原理,既介绍了工业经济时代成熟的企业管理理论和方法,又展现了新的管理学的研究成果。通过对本课程的学习,学生可以系统了解管理过程中的普遍规律及基本原理和管理方法。

b. 经济学:本课程在微观上通过对单个经济活动的分析,揭示了价格和需求的变动,收入支配的合理性及效用以及要素对合理分配影响等的内在关系;在宏观上通过对整个国民经济运行状况和经济活动整体功能的研究,解析了实现经济稳定和增长的方法和途径。通过对本课程的学习,学生可掌握经济现象运行以及资源配置等基本理论,学会对经济问题的分析方法。

c. 会计学:本课程全面介绍了财务会计的基础理论和会计基本准则,描述了会计循环与基本财务报表,以及企业资产、负债、所有者权益、费用、收入、利润等六大要素的会计程序和方法。通过对本课程的学习,学生可掌握财务会计的基本理论和会计核算的基本方法。

c. 市场营销:本课程从分析市场着手,系统介绍了市场结构,企业市场选择企业市场营销决策,以及营销计划、组织等方面的理论、方法和策略,其核心是研究企业如何分析市场,如何根据环

境的变化制订营销战略,以及如何应用各种营销手段实现企业的目标。通过对本课程的学习,学生可获得市场营销的基本知识和营销管理实践的能力。

d. 信息管理导论:本课程基于社会信息环境利用网络环境的发展和变化,全面系统地介绍了在社会信息和知识经济条件下,信息管理、信息资源和系统管理的基本原理、技术和方法。通过对本课程的学习,学生可掌握对诸如信息交流与组织、信息资源与管理、信息系统等基本理论和方法。

e. C 语言:本课程详尽地介绍了在计算机程序中语言的特点、方法和应用,建立在 UNIX 系统成功推广的基础上突出该语言简洁紧凑,数据类型丰富控制结构完善等特点。通过对本课程的学习,学生可基本掌握应用 C 语言进行程序设计的理论和方法。

f. 数据结构:本课程介绍了常用的一些数据结构,阐明了数据结构的内在逻辑关系,解析了它们在计算机的存储表示,并结合实际操作揭示了各种运算的动态性和执行算法。通过对本课程的学习,学生可掌握和提高计算机软件设计和编程水平和能力。

g. 管理信息系统:本课程全面介绍了管理信息系统的概念、结构和技术以及系统的应用和系统对组织和社会的影响,揭示了如何从管理出发把管理和信息技术结合以及信息技术应用等方面的理论和方法。通过本课程的学习,学生可掌握系统的基本知识,并可获得从信息系统的角度分析处理组织运行中的问题的能力。

h. 计算机网络:本课程系统地阐述了计算机网络与通信的基本知识以及工作原理,组网理论和技术,网络安全等方面知识,介绍了网络应用实例和当前流行的网络技术与器件,MODEM 与 Internet 的便用等。通过对本课程的学习,学生可在组网建网、网络应用等方面具备一定的实践能力。

G 主要实践性教学环节:

a. 课程实践:计算机上机操作、会计模拟、营销模拟、管理案例分析、电子商务与会计电算化实务重释等。

b. 调研考察:有针对性地选择生产型企业进行调研考察,并写出有一定质量要求的报告。

c. 毕业实习:第六学期 6-8 周,实习形式为实习基地集中安排与学生自选相结合。

d. 毕业论文:毕业论文以通过答辩为合格。H 主要专业实践:a. 会计模拟实验;b. 电子商务演绎。

③专业名称:市场营销

A 培养目标:本专业培养具备管理、经济、法律市场营销等方面的知识和能力,能在企事业单位以及行政部门从事市场营销及管理以及教学科研方面工作的专门人才。

B 培养要求:本专业毕业应获得以下几方面知识和能力:

- 1)掌握管理学、经济学、现代市场营销学的基本理论和知识;
- 2)掌握市场营销的定性、定量分析方法;
- 3)具有较强的语言和文学表达、人际沟通以及分析和解决营销实际问题的基本能力;
- 4)熟悉我国有关市场营销的方针、政策、法规,了解国际营销贸易的规则;
- 5)了解本学科的理论前沿及发展动态;
- 6)掌握文献检索咨询、查询方法,具有一定科学研究和实际工作能力。

C 培养对象:专科三年。

D 师资情况:现有教师 16 人。教授 1 人,副教授 6 人,讲师 6 人,硕士生(含在读)6 人。

E 主干学科:经济学、工商管理

F 主要课程:管理学原理、经济学、统计学、会计学、价格学、市场营销、国际市场营销、财务管理

G 主要实践教学性环节:

- a. 课程实践(255 学时):主要有计算机上机操作、营销模拟管理案例分析、电子商务实务等。
- b. 调研考察(40 学时):有针对性地选择工商企业进行经营和销售方面的调研考察,并写出有一定质量的报告。

c. 毕业实习(320 学时):第六学期 6-8 周,形式为基地实习与学生自选相结合。

d. 毕业论文:毕业论文通过答辩为合格。

H 主要专业实践:

- a. 市场营销模拟和实验;
- b. 电子商务演释。

(5)数学与计算机

科学教育系数学与计算机科学系现设有数学教育专业、计算机教育专业。数学教育专业于 1978 年开办,并招收过 77 级本科生。从 1995 年起数学教育专业实行主辅修制。主修数学,辅修计算机。计算机专业开办于 2000 年。该系历来以治学严谨、管理严格著称。近年来该系承担省级科研课程 5 项,发表学术论文 80 余篇。

①专业名称:数学教育 A 培养目标:主动适应社会主义市场经济和全面实施素质教育的需要,培养学生德、智、体、美等方面全面发展的初级中学数学教师以及本专业相关的其它方面的实际工作者。B 培养要求:本专业学生主要学习数学的基本理论和方法,受到比较严格的数学思维训练,掌握计算机的基本原理和运用手段,并通过教育理论课程和数学实践环节,形成良好的教师素养;培养从事数学教学、计算机教学及应用的基本能力。毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

1)掌握本专业所必需的基础理论、基本知识、基本技能;在数学、计算机应用方面有较宽广知识面和修养;能够居高临下运用高等数学的知识处理中学教学中的有关问题。

2)适当了解与本专业有关的科学新成就和新发展。

3)掌握教育科学的基础理论、基本知识以及数学教学的基本方法和技能,初步掌握现代化的教学手段和方法。

4)较强的语言表达能力和班级管理能力。

5)初步掌握一门外国语,并能借助词典阅读专业文献。

C 培养对象:专科。修业年限 3 年。

D 师资情况:现有教师总数 30 人,其中教授 1 人,副教授(高级实验师)7 人。

E 主干学科:数学

F 主要课程:数学分析、高等代数、解析几何、概率论与数理统计、离散数学、计算机应用基础、大学物理、数学教育学、数学史等。

G 主要实践性教学环节:教育实习;计算机实验。

②专业名称:计算机教育

A 培养目标:主动应用社会主义市场经济和全面实施素质教育的需要,培养德、智、体、美等方

.,的中小学计算机教师以及计算机管理和应用人才。

B 培养要求:本专业学生主要学习计算机科学的基本理论、基本知识,受到从事应用计算机的基本训练,并通过教育理论课程和教学实践环节,形成良好的教师素质,培养从事计算机教学及课件研制、软件开发等方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

- 1)掌握计算机科学的基本理论、基本知识和基本技能。
- 2)具有较强的编程能力;具有软件设计开发和简单微型机应用的初步能力,能胜任中小学计算机教学和教学课件的开发研制工作。
- 3)了解计算机科学的发展动态。
- 4)具备创新意识、创新精神和良好的教师职业素养,能够初步运用教育学和心理学的基本原理。
- 5)初步掌握一门外国语并能借助词典阅读专业文献。

C 培养对象:专科,修业年限 3 年

D 师资情况:现有教师总数 20 人,其中副教授(高级实验师)5 人。

E 主干学科:计算机科学

F 主要课程:高等数学、高级语言程序设计、数据结构、操作系统、数据库原理、微机原理、计算机网络、计算机辅助教学等。

G 主要实践性教学环节:教育实习;计算机实验;课件设计。

(6)物理系

物理系创办于 1978 年,是滁州师专创办最早的系科之一。物理系师资力量雄厚,拥有教授 1 人,副教授 7 人,高级实验师 3 人,讲师、实验师 7 人,助教 6 人(内含硕士 3 人,在读硕士研究生 9 人,国外访问学者 1 人);专任兼职教授 2 人(博导)。

物理系教学设施比较完备,拥有力热、电工、电磁、电子技术、电子仪表与测量、电机与拖动、电路分析、光学、原子物理、物理化学综合实验室、中教法、家电、微机、单片机接收技术等共 25 个各类实验。

物理系现开设三年制物教、应用电子、教育技术学 3 个专业,物理系现承担省级重点科研 2 个:《建立开放式的多学科结合的光、原、化综合实验》、《高等师范专科学校物理教育专业课程设置和教学内容改革研究》,校级重点科研 6 个:原子物理、接口技术、单片机等。

①专业名称:物理教育

A 培养目标:本专业培养掌握物理学的基本理论、基本知识及实验技能,获得进行科学研究的初步训练,能在中等学校进行物理学教学的教师、教育科研人员和其他教育工作者。

B 培养要求:本专业学生主要学习物理学的基本理论和基本知识,受到进行物理实验以及教育理论与实践的基本训练,初步具备进行物理学基本理论及其应用的能力,从事物理教学和教学研究的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

- 1)具有物理学的基本理论、基本知识以及实验研究的初步能力;

- 2)掌握数学的基本理论和基本方法;
- 3)掌握运用现代教育技术的能力;
- 4)熟悉教育法规,掌握并能够初步运用教育学、心理学基础理论;
- 5)了解物理学教学的新成果,有一定的创造能力和自学能力;
- 6)掌握文献检索、资料查询的基本方法。

C 培养对象:专科三年。

D 师资情况:教师总数 24 人;教授 1 人;副教授 7 人;高级实验师 3 人;讲师、实验师 7 人;助教 6 人(内含硕士 3 人,在读硕士研究生 9 人,国外访问学者 1 人);专任兼职教授 2 人(博导)。

E 主干学科:物理学

F 主要课程:高等数学、力学、热学、电磁学、光学、近代物理学、理论力学、电动力学、统计物理学、量子力学、数学物理方法、电子线路、普通物理实验、近代物理实验、中学物理教学法、人文社会科学基础等。

G 主要实践性教学环节:教育实习、教育调查、社会调查(假期进行)。

H 主要专业实践:普通物理实验、近代物理实验、中学物理教学法实验、多媒体课件制作、计算机辅助教育等

②专业名称:应用电子技术

A 培养目标:本专业培养具备电子技术的基础知识,能从事各类电子设备系统的应用和开发的工程技术人才。

B 培养要求:本专业是一个电子方面的较宽口径专业。本专业学生主要学习电子技术与信息系统方面的专业知识,受到电子与信息实践的基本训练,具备应用和开发电子设备和信息系统的能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

- 1)较系统地掌握本专业的技术基础理论知识,适应电子和信息工程方面广泛的工作范围;
- 2)掌握电子电路的基本理论和实践技术;
- 3)掌握信息获得和处理的基本理论和应用的一般方法;
- 4)了解电子设备和信息系统的发展方面和新技术成果;
- 5)掌握文献检索、资料查询的基本方法。

C 培养对象:专科三年 D 师资情况:(同物理教育专业)

E 主干学科:电子科学与技术、计算机科学与技术

F 主要课程:电路理论系列课程、计算机技术系列课程、自动控制原理等。

G 主要实践教学环节:包括课程实践、计算机上机训练、生产实习、毕业设计等。其中生产实习(5 周),毕业设计(5 周)。

H 主要专业实践:模拟电子实验、数学电子实验、高频电子实验、计算机应用实验、程序设计语言实践、汇编语言实践、微机原理实验、电路分析实验、接口技术实验、自动控制实验、单片机实验等。

③专业名称:教育技术学

A 培养目标:本专业培养能够在新技术教育领域从事教学媒体和教学系统的设计、开发、运

用、管理和评价等的教育技术学科专门人才,包括中等学校教育技术学课程教师以及普通的教育技术人员。

B 培养要求:本专业学生主要学习教育技术学方面的基本理论和基本知识,接受学习资源和学习过程的设计、开发、运用、管理等方面的基本训练,掌握新技术教育应用方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力:

- 1)掌握教育技术学科的基本理论和基本知识;
- 2)初步掌握教育系统分析、设计、管理、评价的方法和技术;
- 3)具有多媒体(幻灯投影、电视电声教材、计算机课件)制作的基本能力;
- 4)熟悉国家关于教育、教育技术方面的有关方针、政策、法规;
- 5)了解教育技术学理论前沿、应用前景、发展动态;
- 6)掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有一定的科学研究和实际工作能力。

C 培养对象:专科学生,学制三年。

D 师资情况:(同物理教育专业)E 主干学科:教育学、计算机与技术。

F 主要课程:教育技术学、教学系统设计、计算机教育基础、网络教育应用、远距离教育、电视教材设计与制作、教育技术研究方法、教育传播学。

G 主要实践性教学改革:包括媒体制作实践、课程设计与开发实践、教育实习,一般安排不少于 20 周。

H 主要专业实践:教学设计实验、电视电声教材制作实验、多媒体课件设计与制作实验、教育网络应用实验。

(7)化学生物系

化生系始办于 1978 年,具有二十余年的办学经验,现有化学教育、生物教育和科学教育三个专业。全系共有教职工 23 名,其中副教授 12 名,讲师 4 名;高级实验师 4 名,实验师 3 名;另有客座教授 1 名,有省级骨干教师 1 名。

该系有一批教学经验丰富、教学水平高、业务素质好的教师在教学第一线任教,并采用先进电化教学手段进行教学,为学生完成学业提供了保证。有多项省、校级科研项目。承担省教育厅自然科学基金四项、省教育厅教学研究一项、校科研项目四项、校课建四项。近几年在省级以上刊物上发表论文一百多篇,其中国家重点 20 余篇,被 SCI 收录 7 篇。在教学研究中取得较好成绩,曾获安徽省高校教学成果二等奖。学生管理工作严格规范,多次被评为校先进班级和先进团支部。化生系领导班子凝聚力强,教职工努力工作,敬业爱岗,是一个团结协作,积极向上的集体。曾被评为滁州市先进党支部,并连续多年被评为校先进工会小组。

①专业名称:化学教育

A 培养目标:本专业培养具备化学的基础知识、基本理论和基本技能,知识面宽,专业基础扎实,具有一定适应性和创造性的人才,能在化学及与化学相关的领域从事科研、教学及管理工作。

B 培养要求:本专业主要学习化学方面的基础知识,基本理论和基本技能与方法,受到科学思维和科学实验的训练。通过教育理论、技术课程的学习和教学实践的锻炼,具有良好的从事中学化学教学和化学教学研究的基本能力。

C 培养对象:专科。修业年限三年。

D 师资情况:教师 20 人(兼职 4 人),其中副教授 8 人,高级实验师 3 人,讲师 5 人,实验师 2 人。

E 主干学科:化学。

F 主要课程:无机化学、分析化学(含仪器分析化学)、有机化学、物理化学、化学工程基础、化学教学论以及相关的实验课程化学教学理论与方法、人文社会科学基础等。

G 主要实践性环节:化工见习、教育实习、教育调查、社会调查。

H 主要专业实验:无机实验、分析(含仪器分析)实验、有机实验、物理实验、化学工程基础实验。

②专业名称:生物教育

A 培养目标:本专业培养掌握生物科学的基础知识、基本理论和实验技能,知识面宽,专业基础扎实,具有一定适应性和创造性的人才,能在生物及与生物相关的领域从事科研、教学及管理工作。

B 培养要求:本专业主要学习生物科学的基础知识、基本理论和实验、应用技能,受到从事科学研究和现代教育理论与实践的初步训练。获得从事中学生物教学和生物教学研究的基本能力。

C 培养对象:专科。修业年限三年。

D 师资情况:教师 16 人(兼职 6 人),其中副教授 7 人,高级实验师 2 人,讲师 6 人,实验师 1 人。

E 主干学科:生物学。

F 主要课程:动物学、植物学、人体解剖生物学、植物生理学、微生物学、生物化学细胞生物学、遗传学、分子生物学、生态学、生物教学论、人文科学基础。

G 主要实践性环节:包括野外实习、教育实习、社会调查、教育调查。

H 主要专业实验:动物学实验、植物学实验、微生物实验、人体解剖生理学实验、植物生理学实验。

③专业名称:科学教育(理科综合)

A 培养目标:本专业培养具备化学、生物、物理、地理等方面的基础知识、基本理论和基本技能,知识面宽,综合素质高,具有一定适应性和创造性的人才,能从事中学自然科学教学、教学科研及管理工作。

B 培养要求:本专业主要学习化学、生物、物理、地理等方面的基础知识、基本理论和基本技能与方法,了解所修学科有关的科学新成就,获得从事中学自然科学教学、教学科研的初步训练。具有扎实的教学基本功,以及从事自然科学教学工作的初步能力,成为适应中学“科学课”教育教学需要的综合性人才。

C 培养对象:专科。修业年限三年。

D 师资情况:教师 20 人,其中副教授 8 人,高级实验师 3 人,讲师 7 人,实验师 2 人。

E 主干学科:化学、物理、生物、地理。

F 主要课程:基础物理学、基础化学、基础生物学、自然地理学基础以及相关的实验课程,教学理论与方法、人文社会科学基础等。

G 主要实践性环节:野外实习、教育实习、教育调查、社会调查。

H 主要专业实验:基础物理学实验、基础化学实验、基础生物实验。

(8)地理系

地理系创建于1987年。迄今为止,已为全省培养了600余名合格的中学地理教师。目前地理系已设置地理教育(辅修土地管理)和地理信息系统(非师范类)专业。学制三年,面向全省招生。在校学生已达300多人。目前有教授1人,兼职教授3人,副教授3人,讲师7人,硕士2人,在读博士研究生3人。

近年来,共承担省级科研课题7项(其中省重点课题1项)、校级课题4项、横向课题多项,参加研究国家自然科学基金项目2项。期间获安徽省“优秀教学成果奖”二等奖1项、省教科所颁发的“优秀课件奖”多项,在国内、外公开发表学术论文100余篇。另外,计算机教学(Computer Assisted Instruction 简称CAI)实验室和地理信息系统(Geographic Information System 简称GIS)实验室建设获得安徽省教育厅重点立项资助。

为迎接信息时代的挑战,地理系十分注重地理科学与计算机科学的结合。从1995年开始就在地理教育(辅修土地管理)专业,用计算机技术改造传统的地理学,改革传统的教育思想、教育观念、教学方法、教学手段和教学过程,使该专业课程结构得到极大优化。除开设《地球概论》、《气象学与气候学》、《地质学基础》、《地图学》、《水文与地貌》、《中国地理》、《世界地理》以外,还开设《GIS概论》、《GIS设计与应用》、《地理CAI媒体制作》、《地理CAI程序编写》等代表地理教育未来发展方向的新兴课程,并且还将《全球定位系统》、《遥感技术》、《数字地球》等与现代信息技术密切相关的信息化课程纳入选修课计划。这不仅使该专业的毕业生今后能够娴熟驾驭中学全新教学内容,而且还能够使其能自如地运用现代教育技术从事中学地理教学工作,以适应时代的要求,从而表现出我系地理教育专业鲜明的办学特色。

地理信息系统是一门集计算机科学、地理科学、测绘遥感科学、环境科学、城市科学、信息科学和管理科学为一体的新兴边缘学科,通过一系列空间操作和分析方法,为地球科学、环境科学和工程设计,乃至企业经营提供规划、管理决策的辅助信息,并能回答用户所提出的有关问题,可广泛应用于土地管理、城市规划、水利、公共交通、电力电信、精准农业、军事、环境资源保护等方面,社会对GIS方面的人才需求量很大。有鉴于此,1998年,国务院学位委员会、国家教育部在学科调整的过程中将原有地理学中的部分学科进行了合并,而将地理信息系统独立出来,成立了GIS的本科、硕士和博士学位专业。

为顺应全球信息化发展的必然趋势,1999年开始申报GIS专业,并于2001年正式招生。本专业主要开设的专业必修课有《自然地理学基础》、《数字图像处理》、《计算机语言》、《GPS技术》、《数据结构》、《遥感技术》、《网络技术》、《地理信息系统原理》、《地理信息系统设计与应用》等课程。

①专业名称:地理教育(辅修土地管理)

A 培养目标:本专业培养掌握地理科学的基本理论、基本知识与基本技能,能够在中、小学进行地理以及相关课程教育的教师及其他教育工作者。

B 培养要求:本专业学生主要学习地理科学的基本理论和方法,接受地理科学思维和地理科学技术技能和训练,并通过教育理论课程和教学实践环节,形成良好的教师素养,获得从事地理教学的基本能力和地理教学研究、地理科学研究等各种基本能力。