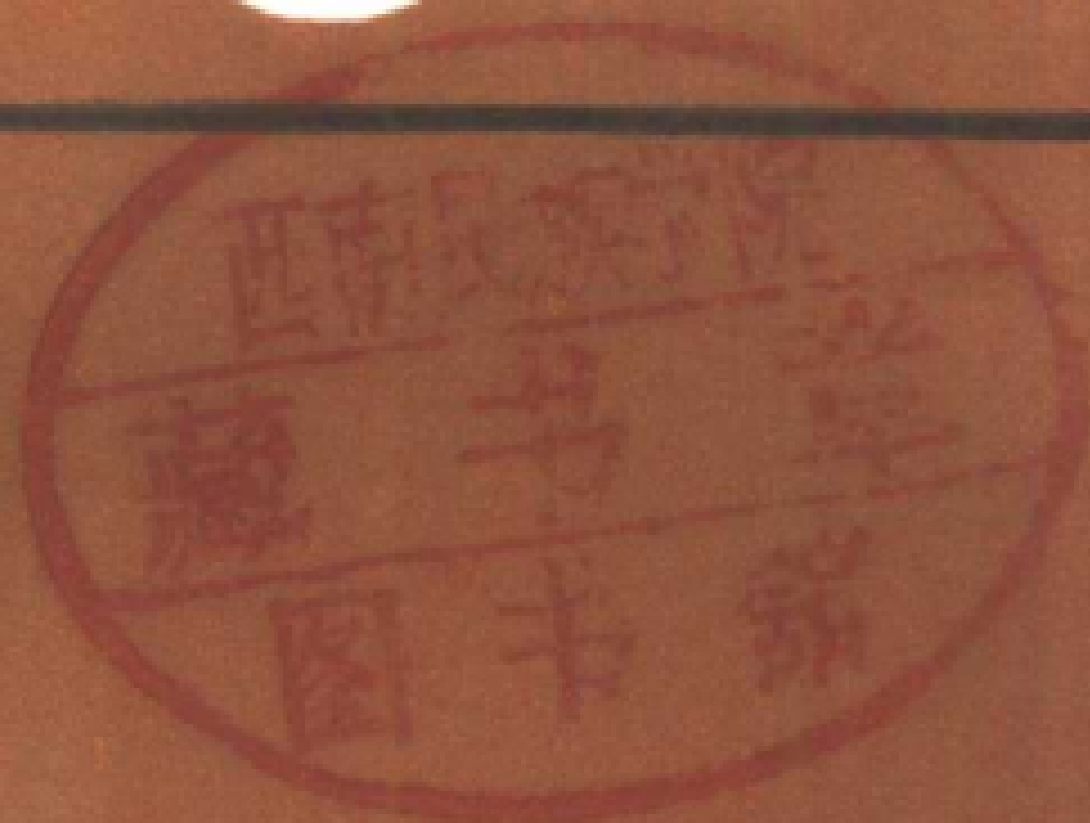


藏書號

804357

中國

革命



藏書號

𐎶𐎠𐎼𐎠𐎶𐎶𐎶𐎶
𐎶𐎠𐎼𐎠𐎶𐎶𐎶𐎶

小学彝语语文教学法



绪 言

小学彝语文教学法是教育科学中的一门学科，也是民族师范学校（彝语文专业）的一门重要的专业课。

学习小学彝语文教学法的目的，在于领会小学彝语文教学大纲的精神，研究小学彝语文教学的目的和任务，学习小学彝语文教学的基本理论和方法，在实际工作中，自觉地运用小学彝语文教学的规律，有效地改进小学彝语文教学，完成小学彝语文教学应该担负的任务。

小学彝语文教学法的学习内容，主要是现行的凉山州教育局彝文教材编译室编译的《六年制小学彝语文教学大纲（试行草案）》规定的教学目的、要求和教学内容，包括彝语拼音、识字、阅读、作文诸方面教学的基本原则和方式方法。所以，《小学彝语文教学法》的编写，是以《六年制小学彝语文教学大纲》、现行的彝语文教材1—12册为依据的。

为了搞好彝语文教学，广大彝语文教学工作者要全面贯彻领会党的教育方针，特别要响应小平同志指出的“教育三个面向”，运用马列主义的立场、观点、方法，认真研究小学彝语文教学法的理论原则。为了帮助彝语文教师提高业务水平，上好彝语文这门课，我们编写了这本《小学彝语文教学法》，目的在于帮助彝语文教学工作者学好《六年制小学彝语文教学大纲》，教好彝语文教材1—12册，在深钻《大

纲》和教材的基础上，还应注意学习与小学彝语文教学法有关的学科。如教育学、心理学、文学、逻辑学等。特别要学好彝语文学科的基础知识。只有具备广博的知识，才能深入理解本学科的教学内容；才能对所学的教学法知识作进一步的探讨和研究。广大彝语文教学工作者还要认真总结和广泛吸收丰富的彝语文教学实践经验，这样，才有助于提高教学质量。

师范生（彝语文专业）学习小学彝语文教学法，目的在于指导实践，师范生（彝语文专业）缺乏教学实践经验，学习或运用教学法理论都会比在职教师较为困难，虽然师范生（彝语文专业）有到小学见习或实习的机会，但毕竟时间有限。因此，师范学校的彝语文教学法老师，应注意采取各种有效的方式。让师范生（彝语文专业）更多地接触教学实际，积累更多的感性认识，这样，才能加深他们对教学法理论的理解，培养他们的独立教学能力，为日后胜任小学彝语文教学工作打下良好的基础。

小学彝语文教师进修《小学彝语文教学法》，应注意运用学到的知识总结自己的教学经验，将经验上升为理论、反过来更好地指导实践。

总之，要认真贯彻理论联系实际的学习方法，才能学好这门学科。

此外，还要强调指出的是：由于历史的原因，彝语文教学恢复时间不长，直到目前为止，小学彝语文教学法还是一门正在建设中的学科。小学彝语文教学现象有部分还不能从理论上加以说明，还处于一般的探讨之中。因此，《小学彝语文教学法》一书在体例、结构、内容上可能存在不少问题，

有些经过研究的项目、可能写得详细点；有的定义原则就可能缺少实践经验的证明。这些都会给学习带来一定困难的。这就需要广大师生在教学和学习过程中，注意从实际出发，结合自己的教学经验和工作实践经验，加以补充、修改和提高，使小学彝语文教学法这门学科取得进一步的发展。

编 者

一九八五年四月

目 录

绪 言

小学彝语文教材的编排原则和方法	1
一、小学彝语文教材的编排原则	1
彝语拼音教学	7
一、彝语拼音教学的意义和要求	7
二、彝语拼音的教学方法	8
识字教学	15
一、识字教学的意义和要求	15
二、识字教材的编排方法	17
三、识字教学的原则	18
四、识字教学的方法	21
写字教学	27
一、写字教学的意义和要求	27
二、写字教学的内容和方法	28
三、写字教学的一般步骤	37
四、写字作业的布置和批改	37
阅读教学	39
一、阅读教学的意义和任务	39
二、阅读教学的基本原则	40
三、阅读教学的一般过程	43
词汇教学	46

一、词汇教学的目的·····	46
二、词汇教学的方法·····	47
三、词汇的巩固积累·····	50
句字教学 ·····	51
一、句子教学的目的要求·····	51
二、句子教学内容及基本方法·····	52
三、句子的训练·····	55
段落教学 ·····	56
一、段落教学的意义·····	56
二、段落教学的内容和基本方法·····	56
三、关于概括课文中心思想·····	59
朗读 默读 复述 背诵 ·····	61
朗读 ·····	61
一、朗读的意义·····	61
二、朗读的要求·····	62
三、朗读的形式·····	66
四、怎样指导朗读·····	67
默读 ·····	68
一、默读的意义·····	68
二、默读的要求·····	69
三、怎样指导默读·····	70
复述 ·····	71
一、复述的意义·····	71
二、复述的要求·····	71
三、复述的形式·····	72
四、怎样指导复述·····	73

背诵	74
一、背诵的意义	74
二、怎样指导背诵	75
几种文体的教学	77
记叙文的教学	77
诗歌的教学	85
童话的教学	90
寓言的教学	93
说明文的教学	99
应用文的教学	103
课外阅读指导	106
一、课外阅读的意义	106
二、课外阅读的指导	107
三、课外彝语文活动的指导	114
作文教学	116
一、作文教学的意义和要求	116
二、作文教学的基本原则	122
三、作文教学的基本训练	125
四、作文教材的内容及基本教法	133
五、命题作文的教学	141
基础训练教学	147
一、基础训练教学的目的	147
二、基础训练的内容和编排特点	147
三、基础训练教学的基本原则	150
四、基础训练教学的步骤和方法	155
备课	158

一、备课的意义和要求·····	158
二、备课的步骤和方法·····	159
三、怎样写学期教学计划和课时计划·····	174
小学彝语文教学与发展学生的智力·····	179
一、智力的涵义·····	180
二、知识能力和智力·····	183
三、怎样发展学生的智力·····	185
四、发展学生智力应注意的几个问题·····	200
做一个合格的小学彝语文教师·····	201
一、要努力提高思想政治水平·····	202
二、要有巩固的专业思想·····	203
三、要不断提高专业知识和彝语文教学能力·····	204
四、勇于实践、大力改进小学彝语文教学·····	205

小学彝语文教材的编排原则和方法

一、小学彝语文教材的编排原则

小学彝语文教学，主要是凭借教材来进行的，按照凉山州教育局彝文教材编译室制定的《六年制小学彝语文教学大纲》的规定，教材的编排应遵循以下几条原则。

1. 要有利于完成小学彝语文教学的目的、要求。

语文教学目的是教学的奋斗目标，语文教学的要求是教学必须完成的任务。教材编写必须有利于完成小学语文教学的目的要求，才能便于教学，提高教学质量。

识字、看书、作文的能力，可以概括为理解和运用语言的能力。理解语言包括听和读的能力，就是能听懂别人讲的话，能读懂别人写的文章。运用语言，包括说话和写作的能力，就是能用口头语言和书面语言表达自己的思想感情，反映客观事物。识字、看书、作文的能力是相互关联的。识字是阅读的基础，阅读又是写作的基础，而作文则是各种语文知识、能力的综合运用。小学彝语文教学打好这三方面的基础，就能发展学生的口头语言和书面语言，提高学生的思维能力。小学彝语文教材必须选足够数量、适合小学生学习的好课文，科学地安排识字、阅读、作文的体系，才能有利于达到《六年制小学彝语文教学大纲》提出的教学目的。

教学要求是教学目的具体化。根据《六年制小学彝语文教学大纲》的规定：“小学彝语文教学的要求是使学生基本掌握常用的彝文字，初步打下阅读和写作的基础，并能简单地会彝、汉语（口头、书面）翻译。1.掌握彝文注音符号并能拼写音节，学好以“圣乍”语为基础方言的喜德标准音。2.学习和掌握《彝文规范方案》规定的彝文字，掌握常用的彝语词汇。3.掌握彝文基本笔画，会用铅笔、钢笔和毛笔书写彝文字。4.学会查阅《彝文检字法》（包括音序检字法、部首检字法）、《彝汉词汇》等工具书。5.能读懂适合少年儿童阅读的书报，理解内容，有初步的分析能力。6.会写简单的记叙文和常用的应用文，做到思想健康，中心明确、内容具体，语句通顺、书写工整，会用常用的标点符号。7.会用彝、汉语对译部分常用的词语和简短的句子。

这是小学彝语文教学的总要求。此外，《彝语文教学大纲》还规定了各年级的具体教学要求。这些要求通过教材来体现。所以，教材的内容要根据总要求和各年级的具体要求去编写。另外，一篇篇课文学过之后，练习些什么，怎样进行练习，一篇一篇之间，一册一册之间，练习项目怎样既有联系，又逐步提高，如何有步骤，有计划地完成教学要求，课本要提供材料。因此，编好课后“练习”也是完成教学要求的一个重要方面。

2.正确反映思想政治教育和彝语文知识教学的辩证关系。

“小学彝语文教学必须重视从小培养学生的无产阶级世界观。”彝语文教材如何体现这一指导思想，是通过入选课文的思想内容来体现。“语文这门学科，它的重要特点是思

想教育和语文教学的辩证统一。”语文教材是思想内容和语言形势的统一体。内容决定形式，形式表达内容。学生读一篇课文，理解语言文字和领会思想内容也是统一的。只有通过理解语言文字才能领会思想内容；反之，也只有在领会文章内容的基础上，才能对文章的语言文字的运用理解得更深刻。因此，小学彝语文教材应选择思想正确，感情健康，符合儿童年龄特点的优秀课文。好文章能给学生以感染、教育，有利于培养学生无产阶级的世界观和共产主义的道德品质。

从形式上看，小学彝语文教材的表现形式要注意多样化。体裁、风格要丰富多采，语言必须规范。既要能培养学生的兴趣，又要便于对学生进行多方面的彝语文训练。篇幅不宜太长，以短小精悍为好。小学阶段的读写主要以记叙文为主。因此，编选一定份量的记叙性课文，并使学生学会这种文体的一般写法，是很有必要的。此外，对小学高年级适当编选一些说明文和议论文，为学生升入中学打下初步基础，也是很有裨益的。

3. 要符合小学彝语文学习的规律，注意听说读写之间的内在联系和字词句篇的内在联系。

小学彝语文是一门基础工具课。语文，包括语言、文字、文章。它是认识的工具，是交际的工具。语文教学必须教学生掌握这个工具，发展学生的语言，提高学生的读写能力。

发展学生的语言，具体地说，就是要提高学生听说读写的能力。这四种能力中，听说是属于口头语言，读写是属于书面语言。另外，听和读是自外而内的吸收，是理解语言的能力。说和写是自内而外的表达，是运用语言的能力。运用语言的能力要以理解语言的能力作基础，先要会听，然后会

说，先要会读，然后会写。听和说的能力提高了，对提高读和写的能力就会有极大的帮助。总之，这四种能力的培养和提高，是互相联系的，不能孤立地各自进行。

掌握书面语言的前提是掌握文字，因为文字是记录语言的符号。读一篇文章，离不开字词句的理解；写一篇文章，离不开字词句的运用，培养和提高学生的听说读写能力，就必须进行字词句篇的教学。

那么，教材的编写，怎样体现听说读写之间的内在联系和字词句篇的内在联系呢？可以以两个方面来进行。

（1）要编好识字、阅读和作文的教材，要通过这些教材的教学，让学生积累语言材料，掌握运用语言的基本规律。在识字教学中，要让学生认识一定数量的常用彝文字和常用词汇；在阅读教学中，要让学生学习怎样遣词造句，布局谋篇，怎样使用标点符号，在作文教学中，要让学生学习怎样从字词句篇入手，有顺序地表达自己的思想感情，有了教材，又懂得规律，就有可能逐步提高学生理解语言和运用语言的能力。

（2）要科学地安排教材，编好课后练习题，严密地组织基础训练。

课文的安排要体现语文知识的科学性、系统性和完整性。例如，应先安排彝语拼音教材，后安排识字教材。阅读课文要有利于巩固字词教学，要有利于读写（包括看图说话、看图写话和作文）的结合。要选择一定数量的精读范文，以保证质量，又要选择一定数量的较好的阅读文章，以保证数量，达到数量和质量统一，才有利于培养学生理解语言和运用语言的能力。

课后的练习题和基础训练的编写，必须要求明确，训练得当。注意用学过的字词句篇进行有计划的听说读写的训练。一方面要有利于巩固学过的教学内容，另一方面要有利于学生举一反三，培养学生的能力，发展学生的智力。

4. 要根据儿童的年龄特征和接受能力，做到由易到难，由浅到深，由具体到抽象，循序渐进，逐步提高。

儿童的身心发展有它的年龄特点。教材的编写必须考虑儿童的年龄特点来进行，才能收到积极的效果。一般来说，小学生在认识活动中，他们的智力活动是第一信号系统的活动占优势，直观形象记忆比逻辑记忆发达，机械记忆的能力较强，抽象思维的能力较弱，同时，集中注意的能力还比较差。根据这些特点，小学阶段的教学内容，应该都是比较具体的知识，重视直观教学，并要注意发展学生的逻辑记忆和抽象思维。

例如阅读教学，低年级的阅读课文应多选些韵文、童话、故事。篇幅要比较短小，便于学生背诵，以利于发展学生的机械记忆，提高他们的逻辑记忆能力。中年级可多选些英雄人物故事，科学小品、历史故事等，以利于引导学生从具体、形象思维向抽象、逻辑思维过渡。高年级可适当选些含有推理性的散文或议论文，以利于发展学生的逻辑思维。

根据儿童年龄特征和接受能力，做到循序渐进。这不仅与教育学、心理学有密切关系，还涉及到目前小学生的实际水平和四化要求的矛盾如何妥善解决的问题。教材要反映八十年代以及更长一段时间的语文水平。因此，起点不宜过低。但是，从实际出发，实事求是地看，教材的编写，应当有一定的灵活性。教材的深度、广度、难度，应该是学生经过努

力之后可以达到的。而且要留有余地，便于教师在完成大纲的统一要求前提下，能针对学生的具体情况统筹安排。把统一要求和因材施教结合起来，扎扎实实打好小学阶段的语文基础，才能为实现四化，培养出优秀的人才，创造有利的条件。

彝语拼音教学

一 彝语拼音教学的意义和要求

彝语拼音教学具有十分重要的意义，概括起来说有以下三点：

1. 彝语拼音教学有利于识字教学的读音、正音。彝语拼音是识字的有效工具。学生掌握了彝语拼音，识字时，就可以利用彝语拼音读出正确的字音订正不正确的读音。

2. 学会彝语拼音有利于学生自学字词。彝文字典的音序法就是按字母表的顺序去查找字词的。学生掌握了音序查字法，就可以自己解决一部分疑难字词的读音和意思，逐渐提高识字的效率，这对培养学生识字能力具有重要意义。

3. 彝语拼音教学有利于推广圣乍话，推广圣乍话是小学彝语文教学的重要任务之一。方言（土语）和圣乍话（喜德标准音）的主要差别是语音，利用彝语拼音可以纠正方音（依诺、所地、田坝等土语）。

在小学阶段彝语拼音教学的具体要求有以下几点：

1. 会读和默写43个声母；
2. 会读和默写10个韵母；
3. 会拼音，读准四个声调（中平调、次高调、高调、低调）区分“x、t、p”三个字母在拼音词组里是声调符号，而不是参加发音的字母。特别要读准“ˊ”次高调；

4.会按字母表的顺序背诵、默写字母，认识“y”这个字母在声母和韵母中的两种读音；

5.会按音序查字典和词典。

以上五点要求，前两点要求一年级达到，第三点和第四点要求在二年级上学期达到，第五点要求在三年级第一学期末达到；四年级以后要继续运用彝语拼音帮助识字、正音、学习喜德标准音，查字典，逐渐达到熟练掌握。

二、彝语拼音的教学方法

下面结合教材，介绍彝语拼音的主要教法。

彝语拼音的声母和一些韵母，全是彝文字的音素。有些在彝语中有独立存在的音，就是有相应的彝文字表示，如ie（“𐄎”）（“𐄎”𐄎𐄎𐄎𐄎𐄎）；有些就找不出相应独立的字意，如u、y、yr、d、k等。

另外，由于彝文字不是拼音文字，学生对拼音是怎么回事，也缺乏基本认识。

七、八岁的小孩，在入学前已会说很多话了，这是彝族小孩学习本族语言的有利条件。就拼音角度来讲，他们已经会发很多音节的音了。但是他们往往不理解为什么要分解音节，如将bie（𐄎）分出声母b，韵母ie。声母和韵母，如何拼读，又成为一个字音（音节）这些都是拼音教学入门时的难点。在具体了解各项教法时，要考虑到这些特点。

1.关于声母（𐄎𐄎）和韵母（𐄎𐄎）的教学