

班主任工作手册



## 第 一 部 份

- 一、班主任的工作任务…………… ( 1 )
- 二、班主任工作的对象…………… ( 11 )
- 三、班主任工作的基本原则…………… ( 36 )
- 四、班主任工作的基本方法…………… ( 55 )
- 五、班主任的自我修养…………… ( 78 )

## 第 二 部 份

- 一、制订班主任工作计划…………… ( 85 )
- 二、进行学生守则的教育…………… ( 91 )
- 三、指导学生更好地完成学习任务…………… ( 94 )
- 四、协助做好学生的体育卫生工作…………… ( 99 )
- 五、加强学生的劳动教育…………… ( 102 )
- 六、培育一个好的班集体…………… ( 105 )
- 七、组织好班会课与主题班会…………… ( 109 )
- 八、指导学生的课外活动…………… ( 113 )
- 九、协助做好共青团和少先队工作…………… ( 115 )
- 十、密切与学生家长的联系…………… ( 122 )
- 十一、加强个别教育…………… ( 128 )
- 十二、写好学生的操行评语…………… ( 131 )

## 第 三 部 份

- 情感和意志…………… ( 133 )
- 怎样做小学一年级班主任工作…………… ( 137 )

塑造孩子们美好的心灵·····	( 143 )
做好各种类型学生的思想工作·····	( 151 )
当孩子踏进校门之后·····	( 153 )
辛勤育桃李·····	( 155 )
思想政治教育工作要深入细致·····	( 162 )
怎样对学生进行常规教育·····	( 165 )
以学习为中心做好思想政治教育工作·····	( 167 )
让孩子热爱伟大的社会主义祖国·····	( 170 )
一张联欢票·····	( 174 )
他应该被信任·····	( 176 )
他也爱集体了·····	( 180 )
打架以后·····	( 182 )
播下一粒关心集体的种子·····	( 184 )
从打泥仗到做泥玩具·····	( 186 )
好,你就来当这个小“行长”吧·····	( 187 )
“举弓”对还是“拿弓”对?·····	( 189 )
苏霍姆林斯基谈研究思想教育问题·····	( 190 )
赞科夫关于使全班学生包括“后进生”都得到 发展的教学思想·····	( 196 )

#### 第 四 部 份

参考资料·····	( 201 )
中学生守则·····	( 256 )
小学生守则·····	( 256 )
关于执行中小学班主任工作条例的通知·····	( 257 )
广东省中学班主任工作条例·····	( 258 )
广东省小学班主任工作条例·····	( 260 )

## 一、班主任的工作任务

### (一) 班主任的地位和作用

班主任作为学校管理的一个组成部份，是随着班级授课制的出现而逐渐出现的。在古代社会里，教师对学生传授知识和进行教育，一般都采用个别的形式。有些学校虽然有上课的班组形式，但班组不是固定的，而且在一个班组里学习的学生，知识范围各不相同，年龄和智力发展水平也不一样，每个学生都是独自学习教师所要求的 东西。到了欧洲中世纪末期，由于工商业的发展，学生人数增加了，教学内容扩大了，旧有的个别教学的形式已不能适应新的情况，于是便产生了班级授课的形式。十七世纪时，捷克教育家夸美纽斯系统地研究了这种教学形式，并在他的名著《大教学论》中作了理论上的说明。从此，班级授课制为欧洲各国学校所广泛采用。在我国，1862年在北京设立的京师同文馆开始采用课堂教学制度。1901年清政府废科举，兴学堂，班级授课制就逐渐在我国学校中普遍推行。

班级授课制包括级任制（学级担任制）和科任制（学科担任制）两种形式。所谓级任制，即由一教员担任一个班级全部或大部份学科的教学。这种形式一般只适用于小学低年

级。小学高年级以上一般都采用科任制，即各门学科由若干教员分别担任。在实行科任制的班级里，为了使班里各项工作有条不紊地进行，各方面的教育影响协调一致，许多国家的学校都通过一定的形式，委派一位教员负起班里教导工作的总责。过去，有的称这样的教师为主任教员，有的则称之为级任导师或班主任。

解放以来，我国的中小学和中等专业学校，普遍设立班主任。班主任担负着全面贯彻党的教育方针，对学生进行思想政治教育，引导学生德智体全面发展的重任。他们是学生的导师和朋友，是班集体的组织者和指导者，是学校行政领导的有力助手，对于学校工作的开展，学生的健康成长，起着非常重要的作用。

**学生的导师和朋友** “辛勤的园丁”、“手执金钥匙的人”、“人类灵魂工程师”……这些，是人们对教师的赞誉。这些赞誉，对于那些为培育学生而费尽心血的班主任，更是受之无愧。为了把还不大懂事的儿童、青少年塑造成国家和人民所需要的一代新人，班主任不但教好自己所担任的功课，而且与学生朝夕相处，从思想到生活，从课内到课外，从校内到校外都要管，都要随时随地给学生以具体的指导。他的一言一行，都在对学生发生潜移默化的影响，甚至在学生身上永远留下痕迹。尤其是小学生，年纪小，模仿性强，可塑性大，他们把班主任看作是最崇敬、最可信赖的人物，几十对眼睛整天盯着班主任。孩子的眼睛是很精细的、敏捷的，他们对人们身上的各种细微的变化都很敏感。因此，可以说，世界上没有任何人象班主任这样处于严格的群

众督促之中，也没有任何人的言行能对这么多孩子发生这么深刻的影响。许多优秀班主任充分认识到自己工作的意义，热爱学生，以身作则，为人师表，一心扑在教育工作上。他们不计较个人得失，唯一的目的，就是为了教好学生，让祖国的花朵放射出绚丽的光彩。这些班主任为下一代的成长献出了自己的一切，因而赢得了学生的无限热爱和充分信任，并永远地被学生看成是自己的良师益友。

特级教师霍懋征曾收到一位儿童时代受过她启蒙教育的学生们的赞美诗，诗中写道：

.....

尽管这一切已经成为过去，  
尽管与你在一起的时光已经一去不复返，  
但是您的声音，您的眼神，您的手势，  
永远铭刻在我们的心间。

不是吗，生活常给我们带来困难，  
我们努力了，但却一筹莫展，  
我们灰心了，懊丧了，准备后退，  
可是就在这时，您又出现在我们面前。

于是我们鼓足勇气，坚定信心，  
阴雨已过去，未来属于澄碧的蓝天，  
我们又健步飞奔在生活的跑道，  
加油，快跑，冲向那胜利的终点。

.....

这些诗句，充分表达了学生对自己老师的真挚而深厚的感情，也真切地体现了一位优秀班主任在学生身上留下的不可磨灭的影响。

然而，一个班主任如果对学生缺乏应有的热情、尊重和信任，或者教育不得其法，也往往给学生的心灵留下伤痕，导致师生之间矛盾的激化。

有一位年过半百，现在担任某杂志社编辑和某经济学会理事的老同志，他在中学时代经历了这样一件事情：那时老解放区学校实行供给制，每人分发一套棉制服。大家都欢欢喜喜地穿上了，但他却珍藏起来准备过年再穿。这本来没有什么不好。不料第二天却被老师批评为“没有无产阶级感情”、“人生观有问题”。这位同志在追忆这一往事时说，当时，“我茫然、委屈，萌发了对他的疑虑和敌意。一个人最大的痛苦，莫过于被人冤枉，更何况是一个十五岁的嫩弱的心灵呢！我踏上革命征途以后，这个伤痕是经过多年治疗才得以平复的。但不知怎么搞的，一提起中学时代那短暂的生活，这件不愉快的事，总是不可遏止地在脑海里跳跃……”从这件事，我们又可以体会到，孩子毕竟是孩子，他们如同幼苗，需要加倍地爱护。班主任教育学生，应当象辛勤的园丁对待自己心爱的花木那样，细心地修剪、培植，绝不能掉以轻心，草率从事。

**班集体的组织者和指导者**影响着学生成长的，不仅是教师，而且还有他们所在的集体，尤其是班集体。班集体既是教育的客体，也是教育的主体。班集体一旦形成，就具有它特有的功能，能够对学生发生深刻的影响，在教育过程中

起到教师和其它教育力量、教育手段所不能代替的作用。它的作用主要表现在：

1、满足学生的精神需要。人们的需要一般包括物质需要和精神需要两个方面。儿童和青少年的精神需要（知识、道德、审美等需要）在很大程度上是通过班集体得到满足的。因为学生的学习和课外活动主要是在班集体中进行，而且儿童和青少年又有喜欢合群的天性。学生在班集体中一起学习、生活，一起谈自己想谈的话，做自己想做的事，同欢乐，同甘苦，同进步，所有这些在孤独或者与成人一起的情况下是不容易做到的。

2、培养学生的集体主义思想。班集体是学校集体的一部份，它具有社会主义集体的一些基本特点。在班集体中，学生通过集体行动，逐渐养成服从集体意志、遵守集体纪律的习惯，并形成一定的集体心理，来很好地调节自己的行动。正如列宁夫人克鲁普斯卡娅所说：“儿童的集体生活开始得越早，他成长为一个真正善于把自己的精神贡献给公共事业的共产主义者的可能性就越大。”

3、增强学生自我修养的自觉性。儿童和青少年在成长的过程中，自我评价、自我修养是非常重要的。他们进行自我评价、自我修养，服从于“由他律到自律”的规律，常常要以集体中其他同学所具有的能力、性格和态度作为根据，尤其在缺乏客观的准则时更是这样。他们在与同学相对地比较以及由同学作出的评价中，可以比较客观地认识自己，还可以加深或者改变自己的态度和意见。班集体的这种功能有人称为比较的功能。它对学生的自我修养，无疑是有促进作用。



用的。

但是，班集体不可能自发地形成，它的作用也不可能自然而然地发挥。在学校里，我们常常可以看到，有些班，学生有一致的目标和行动，有共同的舆论和责任，有强烈的集体荣誉感，事事都走在人家前头；而有些班却疲疲沓沓，松松垮垮，不求上进，甘居落后。这里，问题的关键就在于班主任是否尽到组织者和指导者的责任，是否能按照班集体形成、发展的规律和本班的实际情况，深入细致地做工作。

优秀班主任刘纯朴工作八年整，带过五个班，不管“四人帮”怎样干扰和学生的基础多差，到他手里就能变成先进班，没有一个例外。有一个初中二年级的十二班，原来乱得全校闻名，教室内外经常充斥着不堪入耳的粗野骂人声，爱打架的学生几乎每天都要挑起战火。教学质量更是低得惊人，数学摸底考试，百分之六十的学生不及格，有的学生连四则运算是什么都不懂。这样的乱班可以说是“四人帮”破坏的重灾区的一个缩影。刘老师接手了这个班，对学生不是粗暴的训斥、讽刺、挖苦、惩罚，也不是空洞的说教，用八股式的抽象的政治术语去教训他们，而是动之以情，深于父母，晓之以理，细如雨丝。他除了进行重点工作；使十几个受毒较深的学生在一年内都有明显的转变外，全班的思想政治工作也很生动活泼，出现了新的局面。到过刘老师班上的人都感到，他那个班有一种特殊的空气，这种空气，就象雨后田野上的春风，清新温暖，沁人肺腑，令人振奋。那些不守规矩的孩子，一走进那个教室，就情不自禁地有所顾忌和收敛，时间长了，就会被教育和熏陶过来；那些不爱学习

的孩子来到这个集体，也不得不刻苦用功，努力把学习赶上去。经过一段时间的努力，这个班的学习成绩不但赶了上来，而且冒了尖：在一个期中考试，六门功课的平均分数，全部名列全级第一，十三人平均成绩在九十分以上。其中一个“调皮大王”不到半年时间就掌握了高中全部数学课程，做了一千多道习题，在全校、全县两次竞赛中都获得第一名。在北京市和八省市数学竞赛中也分别取得了三等奖和二等奖的优秀成绩。一个健全的班集体，教育的力量是多么巨大！而这里，又凝结了班主任的多少心血和汗水！

**学校行政领导的有力助手** 班主任不仅对学生有着深刻的影响，而且对整个学校的工作也起着很重要的作用。

办好一所学校，需要建立和稳定学校正常的工作秩序，使教学按照国家的教学计划、教学大纲、教材有条不紊地进行，使思想品德教育、体育卫生、后勤、总务、党团工会等各方面的工作，围绕教学协调一致地开展。要做到这一点，学校的统一领导是很重要的，但许多具体工作，包括各种规章制度的贯彻执行，对学生团队组织的指导、帮助，班里的各项工作的密切配合，都是要通过班主任去完成。各个班级如果出现了不稳定的因素而又不及及时加以消除，那就势必导致学校内部各部分工作之间的某些脱节，从而影响到学校工作的正常运转。

提高教育、教学质量，是办好一所学校的根本标志。而提高质量，关键在于依靠教师，依靠整个教师集体，尤其是依靠班主任来做，如：要保证学生德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展，必须经常注意调整德、智、体三育的

关系，调整各科之间的关系，调整师生之间的关系，调动学生学习和参加各项活动的积极性，所有这些，都是与班主任的工作分不开的。

学校、家庭、社会密切配合，是办好学校的重要保证。其中，学校起着主导作用，它应当主动与家庭、社会有关方面取得联系，并给他们以必要的指导。这方面的一些具体工作，如举行家长会议，进行家庭访问，与校外教育机关联系等，没有班主任也是不行的。

总之，“条条线通过一根针”，学校工作千头万绪，很多方面都要落实到班主任身上。因此，选拔和培养班主任，充分发挥班主任的作用，就成为学校行政管理中一个很重要的环节。有经验的学校行政领导，总是从本校实际出发，把那些政治觉悟较高，思想品德较好，事业心较强，在学生中比较有威信，并具有一定组织能力的教师选拔到班主任的工作岗位上来，加强对他们的领导，具体帮助他们掌握工作规律，使他们成为行政领导的得力助手。

## （二）班主任的主要任务

班主任除担负着教学任务外，还负责一个班的教育、管理工作，在校长的领导和其他科任教师配合下，贯彻执行党的教育方针，使学生德智体全面发展。班主任的主要任务是：

- 1. 对学生进行思想品德教育；
- 2. 引导学生学好功课；
- 3. 关心学生身体健康；

组织学生参加生产劳动；  
指导本班共青团、少先队和班委会的活动；  
进行家长工作。

上述各项任务并不是孤立的、互不相干的，它们之间存在着内在的、不可分割的有机联系。

对学生进行思想品德教育，是班主任的首要任务。除了某些教育内容需要通过专门的活动，采取特定的有效措施外，大量和经常的，要结合学生的生活，特别是学习活动来进行。因为学习是学生的主导活动，学生的思想行为，最大量、最经常是表现于学习之中；学校对学生在思想品德方面的要求，相当大的部分，必须在他们的学习过程中实现；而且学生所学的许多课程本身就有丰富和深刻的思想内容，是进行思想品德教育的好材料。班主任如果不寓教育于学习之中，他的思想工作是很难以奏效的。

引导学生学好功课，也是班主任的一项重要任务。班主任抓学生的学习，不是重复、更不是代替科任教师的工作。他的工作包括思想工作和组织管理工作两个方面。首先是抓好思想工作，如引导学生明确学习目的，端正学习态度，虚心接受老师教导，自觉遵守学习纪律，养成良好的学习风气和学习习惯，等等。班主任实现其它各项任务，同样要抓思想工作和组织管理工作，而且首先必须把思想工作抓好。

班主任实现自己的任务，关键在于树立全面负责的思想。班主任的全面负责，包含着两层意思，一是面向全体学生，对全班学生负责，二是对学生德智体全面发展负责。

中小学教育是基础教育，承担着双重的任务，既要为高

一级的学校输送合格的新生，又要为整个社会输送优良的劳动后备力量。班主任必须面向全体学生，让每个学生都能在原有基础上不断有所进步。在一个班里，同学之间，无论是道德水准，还是文化程度，总是有差别的。班主任对待学生中实际存在着的差别，在态度上要一视同仁，在方法上要因材施教，决不能偏爱。对待“差生”应当采取负责的态度，帮助他们提高思想觉悟，使他们学得好一些，基础打得扎实一些。

社会主义学校教育的目的，是要使学生德智体全面发展。这是国家对全体学生的共同要求，也是班主任工作的出发点。班主任各有专长，他们在自己的工作中应当发挥其所长。班主任本身是数学教师，可以引导学生把数学学得好一些；如果他喜爱文艺、体育，自然会更乐意组织学生开展文娱、体育活动，这些是无可非议的。但班主任进行工作时就不能从个人的爱好出发，顾此失彼。学生中德智体诸方面也会有差别，班主任应当因材施教，但因材施教目的在于发挥其所长，克服其所短，使他们按照各自不同的条件向全面发展的目标前进。班主任工作根据学校的要求和本班学生的实际情况，在不同时期可以有不同的重点，但在教育实践中，各项工作是密不可分的，既没有孤立的德育，也没有孤立的智育和体育。班主任必须保持清醒的头脑，任何时候都要坚持以学习为中心，以思想教育领先，促进学生德智体全面发展，而不能一阵子为抓学习而抓学习，一阵子为抓劳动而抓劳动。班主任工作上的任何片面性、走极端的做法，都会给学生的健康成长带来不良的影响。

## 二、班主任工作的对象

一切工作要想取得预期的效果，都必须了解工作对象，按客观规律办事，不能搞主观主义。班主任工作也不例外。班主任工作的对象是中小學生。中小學生是正在迅速成長的兒童和青少年，他們不但具有一般人身心發展的共同規律，而且具有許多不同於成年人的特點和規律。深入研究和掌握這些特點和規律，是做好班主任工作的一个重要前提。

### (一) 學生身心發展的一般特點

一個人從出生之時起，經過嬰兒、幼兒、童年、少年、青年、成年直到老年，從一個軟弱無能的乳兒，到成為一個獨立的社会成員，其生理、心理是連續不斷地由簡單到複雜、由低級到高級地發展變化着的。在其發展的每一階段中，都有其相對穩定的不同於其它年齡階段的特點，這些特點，通常稱為年齡特點。小學生、初中生和高中生處在不同的年齡階段，因而各有其不同的年齡特點。有關學生年齡特點的知識是很豐富的，下面根據班主任工作的需要，就一些主要方面作簡單的介紹。

**小學生身心發展的一般特點** 小學生一般是六、七歲至十一、十二歲，處於童年期。這是人的身心發展的一個關鍵

性时期。六、七岁的儿童身心发展已具备从事学习读、写、算等脑力劳动的初步能力，这就为他们开始接受系统的教育提供了基本前提。而儿童从以游戏为主导活动转入以学习为主导活动，则是他们生活上的一个重大的转折，必然引起他们生理、心理特别是智力、品德的一系列的变化。因为儿童入学学习，是一件严肃的社会性活动。从入学第一天起，儿童就开始在文化科学知识的宝库中，汲取营养，发展智力；并要在学习和其它各项活动中逐渐形成良好的思想品德，锻炼强健的身体，使自己能够成为一个有益于社会，有益于人民的社会成员。入学，意味着对儿童的行为提出新的要求，即只能以学习成绩和道德品质为中心来评价其行为的效果与价值，而且这些要求已具有社会责任的意义。这些，同以游戏为主导活动的幼儿生活是有很大区别的。

小学生生理发展的主要特点是：

身体生长比较平稳、缓慢、骨骼比较柔软，正在骨化过程；大肌肉的发展先于小肌肉群，掌握各种比较精细的动作需要有一个训练的过程；神经系统继续发展，脑的重量逐步接近于成人的水平，但神经细胞工作的耐力还比较差，容易疲劳。这些特点，要求小学的班主任要特别重视体育和卫生保健工作，除组织好学生的体育锻炼外，对学生的学习、活动和休息都要安排得当，注意劳逸结合，保证有充分的睡眠时间，不要让他们长时间不间断地从事学习活动或体力劳动，以免造成过度疲劳；要注意使课桌、椅的高度适合学生的身材，注意学生坐、卧、立、行及读写的姿势，防止他们因长期保持一种不良姿势而导致骨骼的弯曲变形；还要注意

学生的用眼卫生，使他们保持正确的看书、写字的习惯和姿势，连续用眼的的时间不要过长，不要在光线太暗或太强的地方看书、写字，以保护他们的视力。

小学生心理发展的主要特点是：

1、行为的自觉性、主动性得到发展，但独立性、坚持性仍较差。儿童入学后，学校的教育教学活动，老师所提出的各种要求，包括学习读、写、算，完成课内外作业，回答教师提出的问题等等，不付出一定的主观努力是不能很好完成的。如：上课时要注意听讲，不得不自觉地控制自己的行为；对一些自己不感兴趣的抽象的知识，还必须“命令”自己记下来。这就从主客观两方面为发展学生行为的自觉性、主动性提供了必要的条件。但由于他们意志的发展较晚一些，还不善于控制自己，因而行动的目的性、坚持性较差，加之好模仿，容易受外界暗示，容易兴奋和冲动，又易于疲劳，所以虽有遵守纪律的愿望，有时仍可能有违反纪律的行为发生。班主任要善于利用儿童对学校和对教师的朴素感情和积极态度，严格要求他们，引导他们在自觉性和主动性的基础上进一步培养坚持性和意志力。

2、抽象思维开始发展，但具体形象思维仍占优势。儿童入学后，由于书面语言的学习突出起来，而且学习内容又在一定程度上反映了事物的内在联系，如语文的字、词与语法，数学的数字，加、减、乘、除法和定理、法则等等，都具有一定程度的抽象性和逻辑关系。为了掌握这些知识，儿童必须进行分析、综合、比较、抽象、概括等思维活动，使知识系统化和条理化，因此，抽象逻辑思维开始出现并不断



得到发展。但是，儿童思维的发展是一个非常复杂而漫长的过程，它分直觉行动思维、具体形象思维和抽象逻辑思维三个阶段。初入学的小学生的思维基本上属于具体形象思维，以后才逐渐地从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。但这种抽象逻辑思维在很大程度上仍然是直接与感性经验相联系的，仍然具有很大成分的具体形象性。这就要求班主任在教育过程中，要适应各年级学生思维发展的水平，既加强教育的直观性、形象性，又注意发展学生的抽象逻辑思维。

3、意识倾向性开始发展，但仍不稳定。人的心理活动具有一定的倾向性，总是指向于一定的事物或现象。小学生的这种意识倾向性是在不断发展的，比较突出地表现在活动的动机和注意、兴趣、情感等方面。

刚入学的儿童，学习动机是比较模糊的，往往与学习活动本身有直接联系，如仅仅是对新书本感兴趣，或者是为了在作业本上多得几个“100分”等等。到了三、四年级，他们才逐渐把学习与较远的或社会的远大目标发生联系，出现了想当发明家、文学家、运动员等愿望。一些心理学研究资料指出：一、二年级学生还没有显露出社会责任的动机，三年级有这种动机的学生占15%，四年级已达31%，五年级占48—50%。班主任要善于发现不同年级学生学习动机的特点，激发他们的学习兴趣，推动他们勤奋地学习；同时，要及时防止和纠正不良的学习动机，使他们的学习成为一种与远大的社会动机紧密联系在一起的自觉行动。

小学生的注意，由不集中、不稳定向集中、持久的方向