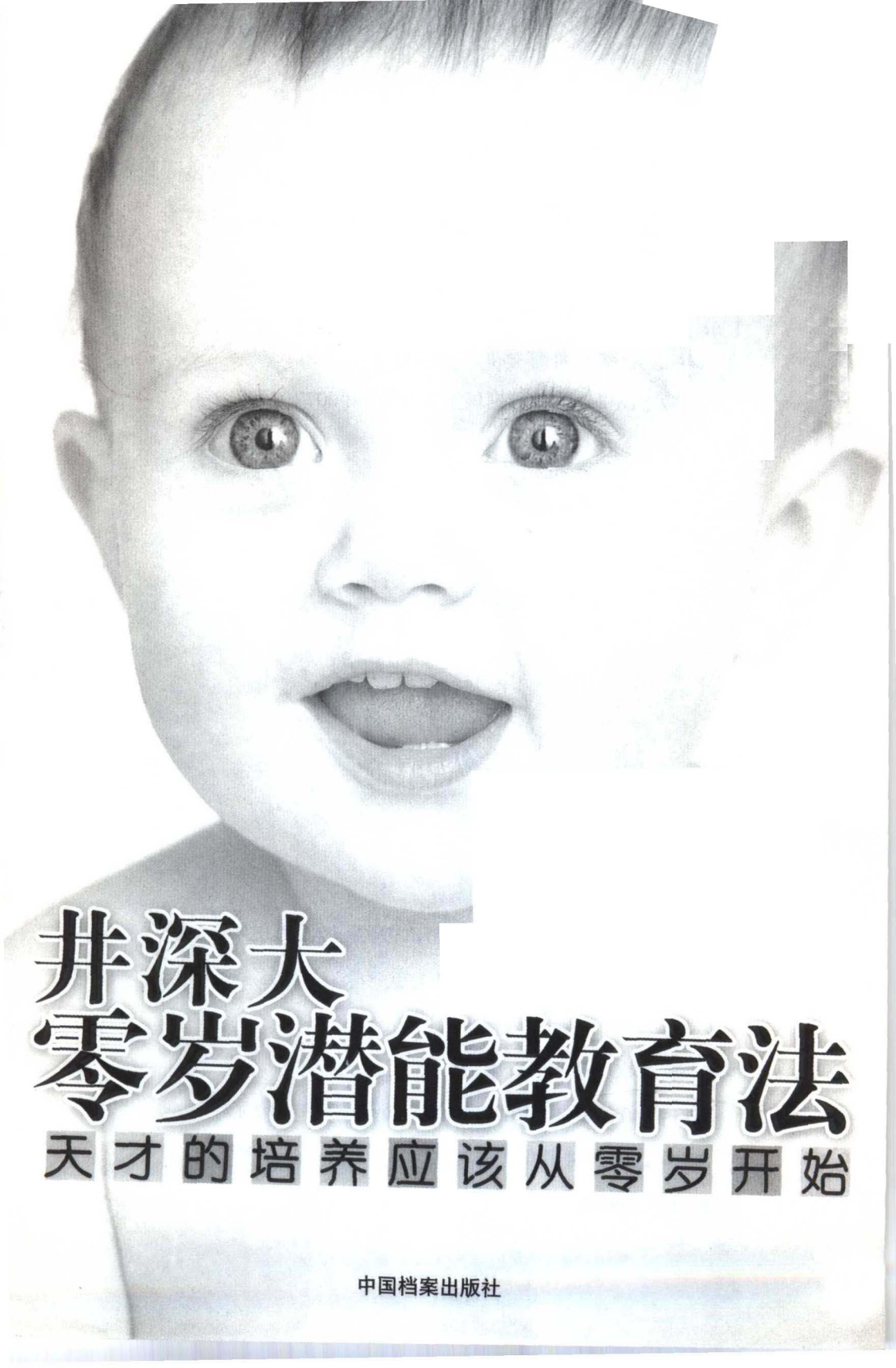


日本索尼公司创始人
早期潜能教育权威井深大心血之作

井深大 零岁潜能教育法

天才的培养应该从零岁开始

中国档案出版社



井深大 零岁潜能教育法

天才的培养应该从零岁开始

中国档案出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

井深大零岁潜能教育法 / 李杨著. —北京:中国档案出版社,2006.4

ISBN 7-80166-656-9

I.井... II.李... III.婴幼儿—早期教育 IV.G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 007716 号

JINGSHENDA LINGSUI QIANNENG JIAOYUFA

出版:中国档案出版社(北京市宣武区永安路106号)

发行:新华书店北京发行所

印刷:北京飞达印刷有限责任公司

规格:640×970 1/16 印张/12.75 字数/10万字

版次:2006年4月第1版 2006年4月第1次印刷

定价:23.00元

前言

井深大与早期潜能教育

重视孩子的早期教育,尤其是 0~3 岁的潜能教育,正成为世界性的潮流。联合国儿童基金会执行主任卡洛尔·贝拉米在《2001 年世界儿童状况》中指出:在儿童出生后的前 36 个月,大脑的信息传递通道迅速发育,支配孩子一生的思维和行为方式的运动正处于形成阶段。当孩子学习说话、感知、行走和思维时,他们用以区分好坏、判断公平与否的价值观也正在形成。所以,在这一阶段对幼儿进行启蒙和智力开发也更有效果,对孩子的一生尤为重要。可以说,0~3 岁的教育是人生的奠基,是培养天才的开始,为人父母者绝不能忽视。

井深大先生是日本著名的企业家,索尼公司的创始人。他后来受日本早教专家铃木镇一的影响而致力于儿童早期教育的研究,成为在世界上声誉卓著的儿童早期教育权威。

自古以来,很多人都相信,所谓的英才或天才的能力是遗传的,是血统的结果。据说音乐大师莫扎特 3 岁就能演奏钢琴,英国思想家密尔 3 岁就可以读古典拉丁语文,于是,很多人便认为天才是天生的!

但是,看看这些天资过人的伟人的幼儿期,无论莫扎特或是密尔,他们的父亲都非常热心早期教育,而且有计划地严格培养孩子。就是说,莫扎特与密尔并非天生的神童,而是由于出生后的良好教育和环境,才有出类拔萃的才华。

井深大指出,后天的培养对孩子的成长更为重要。那么,人的一生中,接受教育的最佳期是在什么时候?心理学家平特纳(R.Pintnes)研究认为,“出生到 3 岁是智力发展的最

前

言





井深大零岁潜能教育法

快时期”，也是教育的最佳期。教育学家马卡连柯也指出：“教育的基础主要是在3岁前奠定的，它占整个教育过程的80%。”

从脑量来看，新生儿的脑量约为成人的1/3，三四岁时可达成人的2/3。这个时期是孩子脑发育最快的时期，同时说明婴幼儿具备了接受早期教育的生理基础。这些都说明3岁前是儿童接受教育的最佳时期。

井深大认为，孩子的某些能力发展是有时间性的，在某一特定时期，孩子对某种能力的发展或学习某种知识、技能既容易又学得快。若错过了这个时期再去学，就得花费更多的精力和时间，还可能事倍功半。

在这个时期，如果家长适时、合理地给予孩子教育和训练，就能促进孩子大脑的健康发育，也能为孩子智力发展奠定良好的基础，同时能加速提高孩子的智力水平。反之，这个时期缺乏科学适时的教育，或进行不良的教育，即使孩子具有很好的条件，也会有损其大脑的健康发育，甚至造成难以弥补的损失。

正因为如此，目前世界上很多国家都极为重视0~3岁的早期教育。例如：美国创办了“从出生到3岁”培训班，其中以1981年密苏里州教育部创办的“父母作为老师”（PAT）的项目最为著名。目前该组织已将它们的项目推广至全美47个州，培训了8000名“父母辅导者”。这些工作人员每月对每一个家庭进行一小时的家访。

美国的另一项以家庭为基础的父母教育计划，称作HAPPY计划，即学龄前儿童的家庭指导计划。该计划得到了美国前总统克林顿的支持。HAPPY计划直接把培训带入家庭，该计划中的母亲们每周受到一次访问，每隔一周参加一次与其他父母们的集会。

新西兰于1972年开始从事婴儿成长跟踪。1993年启动了3岁前婴儿发展与教育的国家计划——“普卢凯特计

划”。新西兰教育部在《面向 21 世纪的教育》报告中指出：“教育必须从出生开始。”目前，新西兰已经有 82% 的 0 岁~3 岁的儿童加入早期儿童教育计划。

日本在 70 年代就已设立财团法人幼儿教育开发协会，不但集合国内外专家学者致力于这方面的研究，还为研究出的教育方法做彻底的分析、扩大与应用，创办了实验性幼儿教室。

我国也开始重视早期教育的开展。2001 年 5 月，中国优生优育协会在上海宣布启动“摇篮工程”，针对 0~3 岁胎、婴、幼儿的不同年龄段，进行优生、优育、优教的科学指导，以使我国儿童在生育、抚育、早期教育等几个方面的主要指标得到明显提高。

据悉，“摇篮工程”的时间表已排定，到 2010 年，使我国儿童在生育、抚育、早期教育方面的主要指标接近发达国家水平，从 2010 年到 2049 年达到发达国家水平。

稍早，广州就已经启动了“摇篮工程”。该“摇篮工程”的启动是对广州市有关部门历时 3 年进行的“广州市百名 0~3 岁婴幼儿潜能开发项目”研究成果的推广应用，这项研究表明：人的潜能遵循着一条递减的规律，即开发得越早，人的潜能开发的程度就越高。0~3 岁是人体多种机能形成的关键期，因此，抓住这一黄金时期对婴幼儿进行科学的早期教育和优良的保育是十分重要和紧迫的工作。借助该研究成果，广州市制定了一个“摇篮计划”，从宏观上引导家庭、托儿所、社会共同参与对 0~3 岁婴幼儿教育的研究，构建广州现代化中心城市婴幼儿保育和教育系统工程。

2001 年 6 月，北京市人大常委会通过了一项法规将国家教育范围推前到孩子刚刚出生之时。

这项全国第一部关于学龄前儿童教育的地方性法规称为《北京市学前教育条例》，该条例对开展学前教育中政府、家庭、社会和学前教育机构的责任、学前教育的保障等予以

前

言





井深大零岁潜能教育法

了规范。

值得注意的是,根据我国有关法律及国家文件的规定,3岁至6岁的幼儿园教育纳入了国民教育系列,但3周岁以前婴幼儿的早期教育未被纳入。而北京市出台的这部法规所调整的学前教育包括了3周岁以前直至0岁的婴幼儿的早期教育。

这说明,随着我国经济、科技和社会的发展,家庭对优生优育的观念日渐加强,而重视早期教育已逐渐成为社会的共识。学前教育虽然属于非义务教育,但又是终身教育的起始阶段,关系到新一代公民素质的提高。用立法的方式动员全社会重视学前教育,加强管理,规范办学行为,无疑适应了社会发展的需要。

所以,我们介绍井深大先生的幼儿教育法是有着深远意义的。井深大对幼儿教育的一系列看法是相当深刻的,也是经受住了时间的考验和实践的检验的,这对发展中国的早期教育,对每个希望自己的孩子成才的父母都是有益的借鉴。

目 录

前 言 井深大与早期潜能教育 001

第一章 培养天才从零岁开始 001

上了幼儿园再教就晚了 002

达尔文怎样教育自己的孩子 003

任何孩子只要教育得当均可成才 004

幼儿教育的目的是什么 005

婴儿可塑性最高 006

脑细胞的组织在3岁前就已固定 007

真正的管教是在幼儿期 008

大人的判断并不适用于孩子 009

父母的育儿水平决定孩子发育 011

第二章 人的潜能应从零岁开发 013

幼儿学会“鸠”字比学会“九”字更快 014

幼儿学代数比算术更容易 015

出生3个月的婴儿也能听懂巴赫的组曲 016

半岁大的婴儿也会游泳 017

会五国语言的天才兄妹 019

尽早培养幼儿的语言能力 020

只要感兴趣的事物,幼儿都能记住 022

目

录

井深大零岁潜能教育法

培养孩子的注意力 024

如何强化婴儿的记忆能力 024

应趁孩子幼小时教给他更多东西 026

早期教育的奇迹 027

第三章 为幼儿创造最有利的环境 029

人的能力取决于后天教育 030

有其父未必有其子 031

狼孩的故事 032

幼儿的成长速度超过我们的想象 033

幼儿期才是近朱则赤 035

没有刺激的房间对婴儿有害 036

刺激孩子大脑的方法 037

大数学家高斯的故事 039

幼儿的反应是最特别的 040

以儿童为中心的教育法 041

托人照顾婴儿的意外后果 043

第四章 幼教的方式一定要因人而异 045

幼教基础是美好人生的开始 046

幼儿教育没有一定的形式 047

掌握幼儿的性格特点 048

不同年龄段的孩子有不同的心理特征 051

应多培养拥抱孩子的习惯 052

父母陪孩子睡觉有好处 053

后天的教养太重要了 054

语言对幼儿智力的刺激作用 055

母婴交流好处多 057

对幼儿不必讲娃娃语言 059

放任态度要不得 060

婴儿的恐惧感来自哪里 061

第五章 尽早培养孩子的积极性 063

给孩子一个温暖的家 064

性格比能力重要 065

不能忽视爷爷奶奶的作用 066

鼓励婴儿间的交流 067

孩子打架不一定是坏事 069

幼儿的“认识模式” 070

从0岁开始管教才有效 071

幼儿为什么生气 072

不要在人前揭露孩子的缺点 073

称赞比责骂更有效 075

让宝宝自己动手 076

发展孩子的独立性 077

第六章 怎样培养孩子的兴趣 079

抓住幼儿兴趣的特点 080

兴趣可以激发孩子的意志 081

有节奏感的东西最能使幼儿感兴趣 082

幼儿如何分辨“好”与“坏” 084

幼儿的兴趣,要能持续才有意义 085

让孩子产生兴趣的最佳办法 087

想象力是创造力的起点 088

如何发展幼儿的想象力 089

启发幼儿悟性的方法 091



井深大零岁潜能教育法

- 如何培养求知欲 092
- 激发孩子读书的兴趣 093

第七章 树立正确的育儿观念 095

- 幼儿没有性别之分 096
- 不要灌输错误的性观念 097
- 别让孩子偏食 098
- 幼儿时间观念的培养 099
- 新闻节目的用处 100
- 电视广告尽可多让幼童看 101
- 从小培养孩子五种永恒的品德 102
- 成功父母三原则 103

第八章 如何培养幼儿的自信心 107

- 培养幼儿自信心的五个法则 108
- 相信幼儿的吸收力 111
- 学小提琴,可以培养专注力 112
- 小提琴教育可培养幼儿的领导能力 113
- 学音乐可改变孩子的气质 114
- 背诵短诗的好处 115
- 给孩子最好的 116
- 善用幼儿的模仿能力 117
- 某方面的特长有助于自信心 118
- 怎样保护幼儿的自信心 119

第九章 如何培养幼儿的创造力 121

- 创造力是一种潜能 122

激发创造力的四个法则 123

发展创造力的几个途径 125

创造力不是智商 126

做有创造力的父母 128

第十章 在游戏中开发智力 131

有助于思维能力的游戏 132

铅笔、蜡笔愈早让幼儿使用愈好 133

别限制了孩子的想象力 134

游戏有益于幼儿的探索精神 135

启发幼儿智力的玩具 138

玩具不能太多 140

不要压抑了幼儿的探索心 141

幼儿有敏锐的秩序感 142

幼儿的想法和大人不一样 143

自己动手组合的玩具最好 144

让孩子自由地玩 145

第十一章 运动与智能发育 147

让幼儿自己动手 148

激发幼儿潜能的活动 149

活动身体可促进智能发育 150

左手也要锻炼 151

尽量让孩子多走路 153

运动能力是锻炼出来的 154

运动愈早学习进步愈快 155

多让幼儿做家务 156

早早打下良好的根基 157

父母的爱心最重要 159

第十二章 做一个合格的母亲 161

真正的母爱在于教和育 162

母亲的作用高于父亲 163

做个有远见的母亲 164

教育孩子是母亲最重要的责任 165

幼儿教育从改变母亲的观念开始 166

孩子是我们的老师 167

缺乏母爱的孩子不健全 169

母亲不要做“教育”的强迫者 170

做负责任的父母 171

3岁之前要严格管教 172

给孩子自主的权利 173

母亲育儿要有主见 174

幼儿教育不等于天才教育 175

第十三章 做一个合格的父亲 177

要改变孩子,先改变父母 178

教育的本质是“青出于蓝” 179

父亲和子女的沟通很重要 180

父爱影响孩子的人格 182

美国人怎样做父亲 184

父亲对幼儿的九大作用 185

如何表达你的父爱 186

父亲的责任 187

第一章

培养天才从零岁开始





◎ 上了幼儿园再教就晚了

在进入正题以前,先请你回忆一下你的学生时代吧。

你班上的同学,一定有特别优秀的,也有被老师称为朽木不可雕的。那些优秀的同学,平时好像并不怎么用功,成绩却总是名列前茅;而那些不成材的不管怎么努力,也不见得有什么进步。这种经验,想必人人都有,而老师们一般都以“资质的好坏并非天生的,要看后天的努力”来安慰大家。

可是,我们的实际感觉却是:聪明的还是聪明,笨的就是笨,一开始就已如此。究竟是我们的这种实际感觉对呢,还是老师说的对?

井深大认为,这两种说法都对,但也都不对。或许有人会认为这样的说法,未免太过含糊其词,实则不然。

因为从结论而言,人的能力与性格,虽然不是与生俱来,但在某一个时期以前就已经差不多定型了。

以前,人们常以“血浓于水”,或“教育比门第更重要”,来议论人的聪明与否是因遗传或血统而定还是取决于后天的教养。但长期以来,却没有什么权威的研究,或具有说服力的学说出现,结论也就此搁浅。

但是最近,大脑生理学及遗传学的研究终于有了进展,渐渐证实了人的能力与性格,在0~3岁间的幼儿期,就已大体形成了。

换言之,人在初出娘胎时都是一样的,世上根本没有天生的天才或蠢材。资质的良莠,主要凭后天的教育而定。

但这并不是说,什么时候都一样。比如成人后才想成个



天才,那是不可能的,因为人在出生至大约3岁之间,其能力与性格大多已经固定了。所以,上了学之后,才有“聪明”和“愚笨”的学生产生。

总之,井深大指出,3岁以前的调教方法非常重要,等到进了幼儿园才教起,就为时已晚了。

◎ 达尔文怎样教育自己的孩子

著名的科学家达尔文非常重视对孩子的家庭教育和早期教育,而且把它作为自己的研究课题进行探讨。有一天,一位贵妇人抱着一个婴儿从远方专程来请教他。

“请问达尔文先生,我想教育好这个孩子,你说什么时候开始好呢?”

“亲爱的夫人,”达尔文瞅了贵妇人一眼,很关切地问,“请问这个孩子几岁了?”

“两岁半。”

“噢,夫人!很可惜,你已经晚了两年半了!”达尔文感慨地回答。

为什么这么说呢?因为达尔文是非常知道对孩子进行早期教育的重要性的。他不管研究工作怎样繁忙,总是不放松对孩子的教育。1839年12月27日,他的第一个孩子出生了。从这一天起,他就把孩子的表情、动作记录下来,并观察孩子智力发展的过程。他一面不懈地进行科学研究,一面耐心地对孩子开展早期教育,教他们学知识、会玩、诚实做人。良好的家庭氛围和早期教育,使孩子们一踏上人生之路便有了坚实的脚步。后来,达尔文的五个长大成人的儿子中有三个成为名人:乔治是天文学家;弗朗西斯继承他的事业,成为与他齐名的科学家;而霍勒斯则是物理学家,被选为英国皇家学会会员,还被封为爵士。



井深大零岁潜能教育法

在达尔文看来,对孩子的教育应当从他一出生就开始。他的这个观点,也被他自己的实践证明是正确的。

科学研究表明,要开发孩子的智力,3岁以前是黄金时期。美国人类潜能开发专家葛兰·道门教授认为,每个正常的婴儿,出生时都具有像莎士比亚、莫扎特、爱迪生、爱因斯坦那样的潜能,聪明和愚笨都是环境的产物。

无数事实说明,对孩子来说,能否成才并不在于孩子的天赋如何,而是取决于对0~3岁的孩子早期教育的方法如何。

19世纪初,德国教育家卡尔·威特的儿子小威特先天不足,于是,威特针对小威特的情况制定了一套教育计划,以培养孩子对事物的兴趣和求知欲望。结果令人惊叹:小威特8岁时已能自己运用德、法等6种语言,通晓物理、化学,尤其擅长数学;9岁考入大学,14岁获哲学博士学位,两年后又获法学博士学位,成为柏林大学法学教授。

◎ 任何孩子只要教育得当均可成才

井深大原本是位企业家,是著名的索尼公司的创始人。很多人不理解他为什么会对幼儿教育这个不相干的领域感兴趣。井深大认为,幼儿教育是个重要的问题,研究它是每个人都应该做的。他说:当我想到这种“应该做的事”被世上很多为人父母者忽略的时候,我便坐立不安起来。

当然,井深大有关心这件事的直接动机,最具体的一点,就是井深大是一个为自己的孩子烦恼过的父亲。

井深大有一个智能偏低的孩子。在孩子幼年的时候,井深大并不知道像他这样命运的幼儿,只需从出生起即施以适当的教育,也可以为他拓展某种程度的能力这个道理。

后来,井深大了解了以倡导小提琴早期才能教育而引起