

南京特殊教育师范学校教学用书

弱智儿童语文教学法



南京特殊教育师范学校印

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 辅读学校语文教学的指导思想	(1)
一、认识指导思想的重要意义	(2)
二、在教学过程中如何理解指导思想	(4)
第二节 辅读学校语文教学的任务	(5)
一、辅读学校语文教学的任务	(5)
二、弱智儿童与正常儿童学习上的差别	(6)
三、完成辅读学校语文教学任务需要注意的几个方面	(12)
第三节 辅读学校语文教学的几个基本原则	(14)
一、科学性和思想性相结合的原则	(14)
二、能力培养的原则	(16)
三、因材施教的原则	(17)
四、直观性原则	(18)
五、教师主导作用的原则	(20)
第四节 辅读学校语文教学方法简介	(21)
一、教学方法的概念及选择教学应注意的问题 ...	(21)
二、辅读学校语文教学常用的教学方法	(22)
三、教学方法的选择	(27)
第二章 辅读学校语文教材	(28)
第一节 辅读学校语文教材的基本特点	(28)
一、辅读学校语文教材的编写意图	(28)

二、正常小学语文教学中普遍存在的弊病，辅读学校语文教学如何避免这类弊病	(29)
第二节 辅读学校语文教材的编排	(30)
一、辅读学校语文教材的具体的编写原则	(31)
二、辅读学校语文教材的具体编排	(31)
第三章 入学教育课	(33)
第一节 入学教育的目的和任务	(33)
第二节 入学教育课的内容的几个问题	(34)
第三节 入学教育课应注意的几个问题	(36)
第四章 看图拼音识字教学	(38)
第一节 汉语拼音教学的意义	(38)
第二节 辅读学校拼音识字教学的要求	(38)
一、教材特点分析	(38)
二、弱智儿童看图拼音识字的要求	(40)
第三节 发音的训练和说话技能的培养	(41)
一、发音的训练	(43)
二、说话技能培养	(44)
第四节 教学的方法和步骤	(46)
一、教学方法	(46)
二、教学步骤	(48)
三、说话训练课的教学步骤	(49)
第五章 看图学词学句教学	(52)
第一节 看图学词学句的意义	(52)
第二节 弱智儿童学词学句的要求	(52)
一、教材特点分析	(52)
二、弱智儿童学词学句的要求	(54)

第三节 看图学词学句教学的方法和应注意的问题	(56)
一、教学的方法	(56)
二、学词学句教学应注意的问题	(60)
第六章 看图学文教学	(61)
第一节 弱智儿童看图学文的意义	(61)
第二节 看图学文教学的要求	(62)
一、教材的特点	(62)
二、教学的要求	(63)
第三节 看图学文教学的步骤和应注意的问题	(65)
一、看图学文教学的步骤	(65)
二、看图学文教学应注意的问题	(68)
第七章 课文阅读教学	(74)
第一节 阅读教学的意义和要求	(74)
一、意义	(74)
二、任务和要求	(74)
第二节 阅读教学的特点	(74)
一、阅读教学是语言文字理解能力的训练	(75)
二、阅读教学注意语言文字的理解,要把它跟认识事物、 体会思想感情结合起来	(77)
三、阅读能力的提高能促进读写能力的发展	(78)
四、辅读学校阅读教学的关键在于提高学生适应社的能 力	(79)
第三节 处理阅读教学的原则和方法	(80)
一、处理阅教学的一些原则	(80)
二、处理阅读教学的方法	(82)

第四节 不同年级的阅读教学	(85)
一、低年级阅读教学	(85)
二、中年级阅读教学	(89)
三、高年级阅读教学	(93)
第八章 作文教学	(97)
第一节 辅读学校作文教学的意义	(97)
一、写作教学的要求	(97)
二、辅读学校开展写作教学的意义	(97)
第二节 辅读学校作文教学的特点	(98)
第三节 辅读学校作文教学的步骤和方法	(101)
一、简单记叙文的教学步骤和方法	(101)
二、常用应用文写作教学步骤和方法	(107)
三、理顺作文教学中的师生关系, 创设良好作文教学的心理背景	(110)
四、作文的批改与讲评	(110)
第九章 辅读学校语文教学工作常规	(113)
第一节 备课	(113)
一、钻研教材	(113)
二、了解学生	(115)
三、选择恰当的教学方法	(115)
四、编写教学计划	(116)
第二节 上课	(117)
第三节 作业	(117)
第四节 辅导	(117)
第五节 考查	(117)
附: 辅读学校语文教学参考教案	(118)

第一章 绪 论

第一节 辅读学校语文教学的指导思想

语文课本是普通中小学中基础教育的一门重要学科。它是学习其它各门科学文化知识的基础，同时，它又是人际进行交往的重要工具。因此，在要求不断提高教学质量、深入进行教学改革的今天，必须强调语文教学要有正确的指导思想，因为只有正确的指导思想指引下，教学改革才有方向，教学质量的提高才有可靠的保证。

粉碎四人帮以后，特别是改革开放以来，我国的教育事业走上了新的发展轨道。为适应社会主义现代化建设的需要，对教育提出了更高的要求，小学语文教学大纲明确提出了“在小学阶段，必须：加强语文基本功训练，切实打好听说读写的基础，必须充分发挥语文学科进行思想教育和开发智力的作用。”这个指导思想是对智力发育正常的普通学校而言的，对各类特殊教育学校同样适宜。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“在实行九年制义务教育的同时，还要发展盲、聋、残人和弱智儿童的特殊教育。”很显然，特殊教育作为我国教育的一个组成部分，在它的语文教学中，同样需要确立正确的指导思想问题。

辅读学校不仅有别于普通学校，而且跟聋哑学校，盲童

学校也有很大的区别。辅读学校的学生，对象为弱智儿童，这些孩子是指发育偏离正常，需要改变普通学校的教学计划和采取大多数儿童所不需的措施，才能得到最大发展的儿童（汤盛钦）。对于辅读学校语文教学指导思想的确立，除了要贯彻从小培养无产阶级世界观这个总的目标，还必须实事求是的针对弱智儿童的生理和心理缺陷的特点，把：“变废为用、启迪智力、为民解难、为国分忧”作为辅读学校语文教学的指导思想。

一、认识指导思想的重要意义

辅读学校作为我国基础教育的一个环节，由于这类孩子智力上的缺陷，对这些孩子进行正面的教育、引导，使他们从小就能受到无产阶级世界观的教育，使他们懂得人类高尚的情操、能够区分明显的美与丑、善与恶，能够理解一些较明显的哪些是该做的，哪些是不该做的界限，这对弱智儿童是至关重要的，如果在学校的教育中对这些儿童不注重无产阶级世界观的教育，那么这类孩子到了社会上所产生的各类副作用是不可低估的。有心理学的研究材料表明，在这些案例中，因智力上的问题而发案的比例较高。这就说明了在辅读学校中把无产阶级世界观的教育作为语文教学的指导思想的必要性。

同时我们又说了要考虑到智力落后儿童的特点，我们的这一项教育是“变废不用、启迪智力、为民解难、为国分忧”的工作，只有认识了这一特点，才有可能把辅读学校的语文教学搞好。

根据斯福一比内智力量表大面积取样测定，智商在70以下的低智人口，约为人口总数的3%。按此比例计算，全世界

当有智力落后人口 1.2 亿。据报道，近世纪以来，国外每出生 30 个婴儿就有一个弱智。北美洲每年出生的智力不全的儿童就有 13 万。美国现有智力落后六百万，占美国人口总数的百分之三。苏联智力落后儿童为人口总数的百分之一点三（1.3），日本为 2.6%。我国智力落后儿童有多少，目前还无全国性的统计。心理学工作者曾对全国 22 万儿童进行智力调查，发现智力落后儿童为人口总数的千分之三（3%）左右。我国地广人多，文化教育、医药卫生发展水平不一，弱智儿童分布也不一样。上海某区调查，在校学生中，中度和重度智力落后儿童为调查总数的 1.54%（不包括轻度）。陕西某地区调查，智力落后儿童为儿童总数的 4%；山东省历城县 74 个大队对 4827 名在校儿童的调查，智力落后儿童为在校儿童的 5.5%。个别边远地区，由于缺碘引起的克汀病而导致智力障碍的儿童数更为惊人，个别大队至一个会计，一个新兵都挑选不出来（山东丑荣之）。智力落后儿童这样大的数目、这样的现状，是令人感到吃惊的。弱智儿童如果得不到适当的教育，那么他们只能是于社会无用的废物、社会的负担。哪一个家庭出了一名弱智儿童，就会给这个家庭带来痛苦和不幸，影响家庭成员的工作和生活。再则，象我国这样的人口大国，这么多的人口，智力落后人口是一个相当可观的数目，如果放对这么一部分人的教育，对我们祖国社会主义现代化事业的发展，也是一个很大的负担。反之，如果我们花一定的投资，对他们进行智力开发的教育，使之成为能够自食其力的劳动者，这对国家的发展就会具有重要的意义，因此，我们把变废用、启迪智力、为民解难、为国分忧作为一个指导思想提出来，目的就在于把这类儿童中极大部分的孩子（轻

度和中度)，让他们经过特殊教育和训练，可以获得一定的发展，通过教育，使他们掌握一定的文化科学知识和劳动技能，参加社会生产成为自食其力、对社会有所贡献的劳动者。这样既能减轻家庭和社会的负担，又能使弱智儿童为社会主义建设事业做出贡献。

二、在教学过程中如何体现指导思想

教师的社会责任感；一切从实际出发；发展的观点。

对辅读学校的学生进行初步的政治思想教育，培养他们具有良好的道德品质，在社会生活中养成文明行为习惯，这是在语文教学中贯彻指导思想而达到的一个目标。要实现这样的目标，要求从事教学工作的教师要具备强烈的社会责任感。作为一个教师，应该明确自己所担负的工作的重大意义，只有这样，才能把自己的心血倾洒到弱智孩子身上。没有责任感的教师，断然不可能收到好的教育效果。

通过特殊的教育训练，在一定程度上矫正或减轻这些孩子的心理缺陷，使他们的智力、体力和运动技能得到一定程度的发展。培养和发展这些孩子的生活自理能力和文明行为习惯，使他们具有一定的社会适应能力，这是语文教育贯彻指导思想而要求达到的又一目标，也就是通常所谓的“变废为用”，由于我们所从事的是一项特殊的工作，这些孩子原先在一定程度上都是“废品”，通过教育，使这些“废品”发挥一些作用，要做到这样，教学过程中就必须坚持实事求是的原则，认识教育对象的特点，选择切合实际的教学方法和步骤，提出切实可行的培养目标，循序渐近的实施教育，这样，能使“变废为用”有可能变为现实。

在特殊儿童的教育中，还须坚持发展的观点，要有能把

这些孩子教好的信心。自然，辅读学校的学生不能成为国家的栋梁之材，但他们中的大部分，通过教育确实能够成为社会的有用之人。教师作用，就是将他们从较低的起点上，尽可能的去开发他们，发展他们，绝不能用形而上学的眼光看待这些孩子，我国从事弱智教育的历史虽然没几年，但也已经积累了较为可观的经验，证明了弱智的孩子是能够得到一定程度的发展，关键是找到启迪他们智力的钥匙，要找到并掌握这把钥匙。教师一定要有发展眼光。

第二节 辅读学校语文教学的任务

一、辅读学校语文教学的任务

所谓教学，就是教师的教和学生的学所组成的一种教育活动，通过这种活动，教师把人类长期实践经验中积累起来的科学文化知识有目的、按计划、形成系统传授给学生，培养学生认识和改造周围世界的能力，使作们成为社会有用的、有一定文化的劳动者。

北京市《全日制八年弱智儿童学校（班）语文教学大纲（试行草案）》（1984）指出：我们的目的是培养弱智儿童具有基本的拼音、识字、看简短书报及一般口头表达能力和写简单的记叙文和应用文的能力，初步学会语文基础知识，并通过语文教学渗透共产主义思想教育，同时在教育过程中，逐步矫正或补偿弱智儿童的生理和智力缺陷，使他们的智力得到开发，身心得到发展。

《大纲》（试行草案）规定的辅读学校的语文教学中的任务，是基本按照学生毕业后适应社会生活的迫切需要的要求

来制定的。学会汉语拼音，学会一定数量的汉字，并会使用一些常用的字词，能阅读简单的书报并写作简单的记叙和应用文，这给教学提出了两点要求：一是对辅读学校的学生要进行最基本的语言文字知识的教学，一是通过八、九年的语文教学和训练，使这些孩子具备初步的听、说、读写的能力。两者的结合，就是知识教学与能力的培养，前者是为后者服务的。

在对辅读学校的学生进行知识教学和能力培养的过程中，要抓住各种时机，利用各种条件，尽可能的多开设一些观察课，培养弱智儿童的注意，培养他们感知周围世界的兴趣，以此来发展弱智儿童的认识能力、思维能力，开发他们的智力，如果在辅读教学只注意传授知识而不注意开发他们的智力，教学工作将难有成效，语文教学的工作的目的和任务就不能完成。

二、弱智儿童与正常儿童语文学习上的差别

智力落后儿童的缺陷在学龄前仅有部分的表现，到了学龄期需要形成复杂的受新的内容和动机制约的抽象间接的活动方式遇到这种新的任务，智力落后儿童跟正常儿童的差别明显的表现来了。

1、智龄跟年龄脱节，注意缺陷明显：

正常儿童的年龄和智龄基本是同步发展的，他们到了学龄期后就会从学龄前的游戏阶段过渡到学习阶段，学龄期跟学龄前相比，儿童的活动动机发生了变化，学前儿童的活动主要是在游戏与周围人的交际中进行的，基本没有固定的计划要求，上学后，必须服从严格的学习计划，学生必须按照要求，在教师的指导下，把自己的行动控制在规定的范围内，

不能随便把注意力转到别的事物上去。另外，进入学龄期，儿童活动的内容也发生了很大的变化，学前期的儿童，活动的基本内容是游戏，没有超出直观的实践活动范围。进入学龄期后，学生往往要完成一些没有直接意义的行为，这些行为是作为以后要获得某技能的准备，正常儿童由于心理发育正常，经过较短时间训练以后，都能较快的适应新的生活和学习环境。

弱智儿童的生理年龄虽然到了学龄期，但他的智力发展水平（智龄）仍保持在学前期的基础上，他们不能适应新的学校生活和学习环境，因此当他们坐在课堂上，被动的按照教师的要求行动时，他们对教学内容不感兴趣，甚至反感，注意力往往不能集中在教师的要求上。许多教师反映，智力落后学生不能集中注意专心听讲，有的心理学家认为：注意缺陷可能是许多的弱智（智力落后）学生学习困难的基础。鉴于弱智儿童注意缺陷的特点，语文教学中须寻找适合其心理特点的内容、形式，做好从“游戏阶段”向“学习阶段”的过渡的工作。

2、表象的贫乏和变化、概念的联系困难：

正常的儿童，随着年龄的逐渐增大，他的表象范围也逐渐扩大，从自己的手能接触的范围到生活的房间、走过的街道、以至扩大到所接触的成人间的关系，例如能够正确理解各个家庭成员的之间的关系。如爷爷、奶奶、伯伯、婶婶等。由于跟社会的不断的接触，他的表象就更丰富，对于事物之间的各种联系的知识也懂得了一些，这样的儿童学习语文就具备了较好的自然条件。

弱智儿童由于大脑活动障碍，他们从外界获得的知识是

贫乏的，因此，不能形成丰富的表象，客观事物在他们脑子中的印象是很少的，或残缺不全。跟弱智学生打交道，很快就会发现，尽管有的岁数不小，但他们知道的事物却少得可怜，甚至一问三不知的现象也不少见，有些弱智儿童对于概念之间的联系是模糊不清的了。例如，他家有爷爷、奶奶、伯伯、婶婶，但你让他解释爷爷和你什么关系，他就辨不清，例如一个教师提问一个学生“婶婶是你什么人？”教师的意思是问：“婶婶和你是什么关系？”，学生的回答是：“婶婶就是婶婶”，他就回答不出“婶婶是我叔叔的什么人”。

另外，由于表象的贫乏，当教师告诉他狗是四条腿后，他还可能把鸡鸭都理解成是四条腿的（很显然智力落后儿童学习语文的难度比正常儿童大得多）。表象的贫乏，势必导致观察力、理解力的降低，而观察力、理解力的强弱，直接影响到语文学习的效果。

3、感知缓慢，思考贫乏，分化程度差异：

正常儿童感觉灵敏，对各种气味、颜色、震动、冷热痛觉都比较明显。例如，曾有报导说，爱哭的婴儿智力发育比较快，原因是婴儿爱哭，是由于他对周围环境感知程度深。正常儿童到了学龄期，他的知觉程度已经接近了成年人，例如出示几件物品或图片，间隔一会儿再给正常儿童看时，他们基本上能认出来，这说明正常儿童的知觉速度快，知觉速度快，对语文学习带来了很大的便利。正常儿童的知觉范围也较宽，假如一个正常儿童在街上走路，他能注意到街两旁的许多东西，他为什么能看到这么多东西。因为他在看周围物体时是用跳跃的眼光观察对象（这当然和眼睛有近似的要区别对待。这只是说明，正常儿童的知觉范围宽）。知觉范围宽

对语文学习很有帮助。就象阅读采用跳读法过度就快，如果那一位用手指一个一个地点着字阅读，那速度就可想而知了。再有一点需要说明的，正常儿童对于直观材料的理解较丰富，并且到了学龄期以后，某些分析和综合的能力也开始形成了。例如拿几幅画作例子，“农民春天把花生种在地里到秋天收了许多花生，把玉米种在地里，秋天也收到了许多玉米，小猫把小鱼种在土里，……”这几幅画，即使没有文字解释，正常的儿童（如果学过玩画报）一般能根据画面提供的情节，讲出故事的梗概，并知道小猫已犯了错误，这说明正常的儿童对待具体的材料，能够作一点抽象的思考了，最后一点需要指出的是，正常儿童在一批物体面前，有能力把性质相同的东西归类，例如把西瓜、苹果、香蕉、蓝球、排球、小皮球、桌子、凳子、篮子等混在一起，正常儿童可以不费力的把这三类物质区分开来。这就是心理学上说的知觉的分化能力强。知觉分化能力的强弱对语文学习关系很大：例如字母相似的拼音符号，字形相似的又字都可以区分开来，对提高学习的效果是不可少的。正常儿童的上述特点，正是弱智儿童所缺乏的。

首先，弱智儿童对周围世界的感知能力很弱，他们对周围已发生的变化有时是麻木的。例如有医生说，社会福利院的有的孩子，你给他注射，他都没有反映。这状况如果放到学习上，那显然是难进入新鲜内容的，从知觉的速度看，弱智儿童明显地低于正常儿童，用课堂上的例子，如果教师出示一组图片，有汽车、皮球、坦克、小鸡……，当第二次重现时，正常儿童能认出大部分，而弱智儿童则要经过多少次的重复后才能认出。由于知觉速度的缓慢，弱智儿童的接受

新鲜知识的能力上就大大低于正常儿童。另外一个弱智儿童的知觉范围小，前面讲过了，正常儿童在街上走，能够看到许多东西，而弱智儿童却不能，他们不能够把眼光跳跃着去观察只能眼睛直直地望着前面的路面，因而视野很窄，和弱智儿童接触就会注意到，弱智儿童的眼光比较呆滞，智力落后的程度越深，这种现象就越明显，因此，弱智儿童语文阅读的速度是很慢的。还有一点就是，弱智儿童对直观的材料缺乏丰富的思考，基本不具备分析和综合的能力。仍用几幅画作例子，农民种花生在地里，秋天收了许多花生……”如果教师不提示，让他们自己看的话，他们只能说出，这里有一个老伯伯，还有很多花生……”画面之外的东西他们就无从知道了。最后一点就是弱智儿童知觉分化程度差，他们对事物之间的区别和差异不易察觉，仍以前面的西瓜、苹果、香蕉、蓝球、排球、小皮球、桌子、凳子、篮子这三类不同的物质放在一起让他们区分，他们很可能把西瓜跟蓝球等分到一起去了，因为他们只能看到外形上都是相同的。弱智儿童知觉分化上的弱点，给语文学习带来的不便是显而易见的。分化不清，就会出现泛化，如学习安母 p、q；d、b 都可能因为有某些相似点而分化不清。这就给教师出了难题，必须不断的反复强化，才有可能克服泛化现象。

4、识记慢、遗忘快，再现困难：

学习和记忆的关系非常密切。学习过的东西只有记住了才能成为知识，掌握了一定的知识后又可以更好的学习。

按照心理学观点，记忆过程分为识记、保持、再认和回忆三个阶段，正常儿童对新鲜事物很敏感，求知欲强，因此当接触到新鲜的知识时，注意力易集中，而注意力的强弱是

和识记的快慢成正比的。尽管正常儿童之间在识记的快慢上也有差距,但一般情况下是正常儿童的识记能力都较强,尤其在语文学习中,不论是发音、字词,还是课文内容,正常儿童都能够和具体的表象相联系。另外由于正常儿童的理解是在丰富而具体的表象基础上建立的,这对记忆过程是“保持”这一环节,也能起到很多的作用。由于前面两个环节,再加上正常儿童环境的作用(学习环境、复习环境),他们在回忆这一环节一般也能较顺利的通过。这一点正常儿童中的女生尤为明显。

而弱智儿童在记忆上就明显不同了,首先他们识记的速度非常缓慢,新鲜的信息很难输入他们的头脑中去,这主要的原因是因为他们的注意、感知觉方面存在着缺陷,由于这些问题的存在恶性循环。南京某弱智学校一年级的学生,在授课时,一节课只学了两个字,第二节上课时还得复习才能勉强地记住这两个字。需要说明的,在所有的语文课中,并不是每节课都能讲授这两个字。这个例子也可以说明弱智儿童的识记水平了。我们都知道,在理解基础上便于记忆,正常儿童能较好的借助具体的表象,因而他们的记忆效果好;弱智儿童缺乏丰富的表象,或者表象很贫乏,这就给他们记忆的重要环节——保持阶段,带来了困难,他们的保持是极不稳固的,上半课的内容,下半课就记不住了,这就要求及时的复习,达到强化的目的。山东洛南老朋街小学的语文教师介绍,有一个弱智学生,学了一个多学期的汉语拼音学得不错了,但过了一个假期,忘得一干二净,只好一切从头来。这个例子中,可以看出弱智学生的记忆过程中“保持”的特点。由于上述两大环节的故事,那么“回忆”阶段也就可知了。弱

智儿童的回忆是困难的，即能回忆一点东西，也是不准确的。

弱智儿童语文学上的特点，我们须从教育学、心理学研究的角度，认真分析他们的注意、感知觉以及记忆特点，寻找适合教学的手段和方法，尽可能的采用较为科学的、合理的教学方法和步骤，这样才有可能提高教学的质量。

三、完成辅读学校语文教学任务需要注意的几个方面

作为辅读学校的一个语文老师，要较好完成辅读学校语文教学的任务，下面的几点必须引起认真的注意：

1、掌握必要的生理、教育心理学知识，了解自己的教育对象。

要教好学生，首先必须了解学生、辅读学校的学生有哪些类型，每个学生不同的致病原因，以及各个学生不同的性格特点，作为教师，都应该了解得很全面，很细致，这样才能够有的放矢，因材施教。对“基本性”的不采取“兴奋型”或“抑制型”的教育方法，兴奋型和抑制型的儿童在教育方法上需要采用不同的手段，每个学生都有各自的特点，绝不能用“一刀切”的方法来教育辅读学校的孩子。要避免用普通小学的教育方法套用于辅读学校。每个教师必须要认真的掌握弱智儿童的生理病理、弱智儿童教育学、弱智儿童心理学等专业理论，运用这些理论来指导我们的语文教学，没有理论指导的实践是盲目的实践，有了科学理论的指导，实践中就会少走弯路，多出成果。

2、忠诚党的教育事业，真心热爱弱智儿童。

一个好的教师，就该具有为党的教育事业奋斗终身的崇高理想，作为辅读学校的语文教师，应该充分认识到，特殊教育是我国教育事业的一个组成部分。特殊教育事业是光荣、