

名师工程
创新班主任系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆

班主任专业化 成长策略

杨连山 著



**BANZHUREN ZHUANYEHUA
CHENGZHANG CELÜE**

众所周知，班主任在专业知识、专业技能和专业道德等方面比教师有更高的要求。本书从班主任职责与专业化、班主任自主专业发展、班主任专业化的长效机制等角度阐述了班主任专业化的各种问题，提出了切实可行的、可资借鉴的班主任专业化成长策略。



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

名师工程
创新班主任系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆

班主任专业化 成长策略

杨连山 著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任专业化成长策略/杨连山著. —重庆:
西南师范大学出版社, 2013. 2
(名师工程系列丛书)
ISBN 978-7-5621-6159-2
I. ①班… II. ①杨… III. ①中小学一班主任工作
IV. ①G635. 1
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 022718 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆
总策划: 周安平
策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

班主任专业化成长策略
杨连山 著

责任编辑: 任志林 崔宏观
封面设计: 天之赋设计室
出版发行: 西南师范大学出版社
地址: 重庆市北碚区天生路 1 号
邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624
[http: //www. xscbs. com](http://www.xscbs.com)

经 销: 新华书店
印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司
开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 12. 5
字 数: 185 千字
版 次: 2013 年 8 月 第 1 版
印 次: 2013 年 8 月 第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5621-6159-2

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主 任

顾明远

委 员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马 立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

钱理群

编 撰 委 员 会

主 任

马 立

宋乃庆

编 委

卞金祥

曹子建

陈 文

邓 涛

窦桂梅

冯增俊

高万祥

郭元祥

贺 斌

侯一波

胡 涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐 欣

沈 旒

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏 群

魏永田

吴 勇

肖 川

谢定兰

熊川武

徐 斌

徐 莉

徐 勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵 凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

(按姓氏拼音排序)

《名师工程》系列丛书

征稿启事

《名师工程》系列丛书是西南师范大学出版社策划、组织出版的大型系列教育丛书。丛书以新课程下的新教学为背景，以促进施教者的教育能力为落脚点，以提高教育质量、提升教师水平为宗旨。

丛书首批推出的“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“教育通识”“教育心理”“创新课堂”“思想者”“名师名课”“幼师提升”“优化教学”“教研提升”“名校校长核心思想系列”“名校工程”“高效课堂”“创新班主任”等系列，共140多个品种，其余系列也将陆续出版。为了让广大教师有一个交流、借鉴的机会，同时也为了给广大教师提供更多、更好的图书，《名师工程》系列丛书编辑出版委员会特向全国教育工作者征集稿件。

稿件要求：

- 1.主题鲜明、新颖，有独创性。
- 2.主题以提升教育能力为主，也可适当外延。
- 3.主题要有一定规模、有典型案例支撑。
- 4.案例要贴近教育实际，操作性强。
- 5.文章、书稿结构清晰，语言精彩。

书稿作者在选题确定之后，请及时与我们做好沟通，具体事宜确定好之后再创作；也欢迎用已经完稿的稿件投稿。一线教师如希望参与图书案例的创作，可联系我社策划机构，由策划机构备案，在适合的图书中参与创作。

真诚欢迎各位教师踊跃投稿。

联系方式：

西南师范大学出版社高教分社

电话：023-68254356 E-mail: zcj@swu.cn

西南师范大学出版社高教分社北京策划部

电话：010-68403096

E-mail: guodejun1973@163.com

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象,通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中,真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建,系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果,教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象,有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等,这些鲜明的主题从教育的细节出发,从教育实际情况出发,有针对性地解决问题,让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威,体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔,汇集在教育改革与实践中的先进理念、成果和方法,经过专家认真遴选、评点总结而成,代表了目前教育实践中先进的教育生产力,具有时代前沿性,是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践,突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法,把死板的道理鲜活化,把教条的写法改变为以案例为主,分析、评点为辅,把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例,情境式的叙述,流畅的语言,充满感情的评述,发人深省的剖析,娓娓道来、深入浅出,让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下,《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《教育通识系列》《教育心理系列》《创新课堂系列》《思想者系列》《名师名课系列》《幼师提升系列》《优化教学系列》《教研提升系列》《名校长核心思想系列》《名校工程系列》《高效课堂系列》《创新班主任系列》等系列,共140多个品种,后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助,在此一并表示感谢!

教育事业是全社会共同的事业,本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助,共飨先进成果;另一方面也是抛砖引玉,希望更多的教育工作者参与到出版创作中来,百家争鸣、百花齐放,为促进教育事业的发展共同努力!

序 言

我对班主任专业化的研究始于2002年在天津大港区召开的全国第十一届班集体建设理论研讨会，会议期间召开了专家组成员和理事单位领导联席会议，以共同商讨第十二届研讨会的主题。北师大教授王海燕先生在分析了教师专业化研究情况的基础上，建议结合班集体建设，把班主任专业化的研究提上日程，与会者高度赞同并一致同意将第十二届研讨会的主题确定为“班集体建设与班主任专业化发展的研究”。与会的柳州市教育学会会长韦助英，全国班集体建设理论研究中心专家组成员张子杰、廖志红，都表示要努力承办好第十二届研讨会。为了迎接第十二届研讨会的召开，天津市红桥区、大港区、静海县的教育局领导率先组织专家和广大班主任开展了这项研究，其研究氛围空前浓厚，仅以红桥区为例，在局领导的支持下，区德育科立即组织全国班集体建设理论研究中心的几位专家组成员李德善、杨惠敏等人进行深入研究和部署。

当时聘请李德善先生和我对全区班主任进行“班主任专业化”的专题培训，这也是我研究班主任专业化的起点。我深知研究班主任专业化必须借鉴教师专业化的研究成果及其研究方法。从此，我带着一种使命感和激情对教师专业化的研究成果进行广泛收集、学习和思考，对教师和班主任专业角色的异同、任职条件、应履行的职责及其应具备的专业素养进行了比较研究，并从对教师与班主任专业化的共性和个性的比较研究入手，探讨班主任专业化的内涵、班主任专业素养的结构要素及其发展途径。特别是通过对许多优秀班主任专业成长的个案研究，我对班主任自主专业发展有了较系统的认识，并及时结合班主任工作实际与班主任们进行广泛的交流。班主任们的丰富经验和他们提出的诸多问题，不仅拓宽了我的研究视野，也丰富了我的研究内容。当时，禽流感在津

肆虐，我们已无法搞集中培训，可是各学校的要求还很迫切，当时德育科长、全国班集体建设理论研究中心专家组成员杨惠敏把我的讲义做成光盘发给各校使用。对这一选题的研究，天津市广大班主任表现出空前的热情和浓厚的兴趣，不到一年的时间就向第十二届研讨会提交班主任专业化研究论文 1300 多篇。红桥区教育局还优选了 43 篇论文结集出版了《新时期班主任发展的必由之路——班主任专业化研究》一书。我们还收到了全国班集体研究中心常务副主任唐云增先生的通知，要求天津市的几位专家为柳州会议提交论文。尊其嘱，我撰写的《班主任专业化刍议》对班主任专业化内涵进行了初步的界定，对教师专业化与班主任专业化进行了比较研究，并与李德善、李国汉二位先生的文章一并收入由柳州市教育局主编、漓江出版社出版的《班主任专业化的理论与实践》一书。

第十二届研讨会期间我还到全国第一个挂牌“班主任专业化学校”的柳州市公园路小学参观学习，参观了他们的活动、与校长陈意曼交流了班主任专业化研究的意见。会后，我们还通过网络交流研究成果。可以说，这次研讨会更加明确了我的研究方向，坚定了我研究班主任专业化的决心。这以后的几年里，我的研究成果陆续在报刊上发表，并受到学界的关注。

在天津市教委的领导与支持下，中国教育学会“十一五”重点课题“中小学班主任专业素养的现状与发展研究”于 2007 年在天津立项，并在 140 多所实验校中展开了扎扎实实的研究，形成了一个高效的班主任专业化研究的专家团队，对实验校的研究进行指导。为了总结课题研究成果，推动课题研究的不断深化，在天津市中小学德育工作者协会会长、原天津市教育局副局长李志卿先生的领导和支持下，在李国汉、魏永田、李德善、温伯华的共同努力下，我主编的《专业性岗位与班主任专业》一书于 2008 年 2 月由天津教育出版社出版。这部书基本总结了课题研究的初步成果，并有力推动了该课题的后续研究。可喜的是，这部著作于 2009 年 11 月荣获了第五届中国教育学会科研成果一等奖，得到了专家们的高度肯定。

今天奉献给广大读者的《班主任专业化成长策略》一书，吸收了以

前的研究成果的精华，克服了其中的不足，以全新的面貌呈现在读者的面前。全书共五章，第一章为教师专业化背景下的班主任专业化，具体讨论班主任专业化与教师专业化的共性与个性，阐述了“专业自主权是专业工作者的共同特点”这一观点。第二章是班主任专业素养，本章通过我们周密的调查研究，比较客观地分析了班主任专业化素养的现状及其归因，并就班主任专业素养的结构要素进行阐述，为班主任提高专业素养和评价班主任专业水平提供了依据。第三章是班主任职责与班主任专业化。教育部颁布的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》要求班主任要履行好五项职责，2009年颁布的《中小学班主任工作规定》再次强调了这五项职责。本章具体阐述了班主任所要履行的职责，指出班主任工作是专业性很强的工作，并从这些工作的基本规律与特点出发，提出了班主任应具备的专业素养，有针对性地说明了我的观点。第四章是班主任自主专业发展，在具体分析当前班主任专业发展中存在的问题的基础上，提出了班主任自主专业发展的具体策略，以期让班主任实现由他律到自律的转变。第五章是构建班主任专业化的长效机制，这一章的读者对象主要是学校领导，学校有责任为班主任专业发展提供健全有效的机制，班主任读这一章也是有意义的，可以更好地利用这些外部条件实现自主专业发展，并按其中的评价指标自觉修炼，提高自己的专业化水平。

本书力求立论准确、观点鲜明、方法实用，避免从理论到理论的空洞说教，努力用现实中的生动案例和生活中睿智的故事阐述观点，使其具有可读性和趣味性。在本书的写作过程中，我经常向一些班主任和专家请教，听取他们的意见和建议，为自己的写作打开思路，因此，本书凝聚了集体的智慧。

但是，由于自己专业水平的不足，对这项课题的研究仍处在起步阶段，有些问题仍需进一步深入研究。因此，本书还存在一些问题，敬请专家学者和广大班主任读者不吝赐教。

杨连山
于天津华苑

目 录

第一章 教师专业化背景下的班主任专业化	1
第一节 教师专业化	3
一、教师专业化的内涵	3
二、我国政府高度重视教师专业化	5
三、教师专业素养与教师专业化	5
第二节 班主任专业化	19
一、班主任专业化提出的背景	20
二、班主任专业化的内涵	22
三、班主任专业化的特殊性	23
四、班主任专业化的标准	24
五、班主任专业化的意义	26
六、班主任专业化的实践取向	28
七、班主任专业化的自主性	29
第二章 班主任专业素养	33
第一节 班主任专业素养的现状及其归因	35
一、班主任专业素养的现状	35
二、班主任专业素养现状的归因	38
第二节 班主任专业素养	40
一、班主任岗位意识的增强	40

二、班主任专业素养的提升	44
第三章 班主任职责与班主任专业化	71
第一节 德育工作的艰巨性及对班主任专业化的诉求	73
一、德育工作的艰巨性	73
二、德育工作对班主任专业素养的要求	81
第二节 班级管理的科学性及对班主任专业化的企盼	90
一、班级管理的科学性	90
二、班级管理对班主任专业素养的要求	96
第三节 班级活动的特点及对班主任专业化的期待	102
一、班级活动的特点	102
二、班级活动对班主任专业素养的要求	104
第四章 班主任自主专业发展	109
第一节 班主任专业发展存在的问题及策略	111
一、班主任专业发展中存在的问题	111
二、班主任自主专业发展的策略	114
第二节 班主任专业发展,从“他律”走向“自律”	127
一、专业培训与自主专业发展	127
二、如何实现自主专业发展	130
三、提高自我修养,实现“他律”到“自律”的转变	140
第五章 构建班主任专业化的长效机制	143
第一节 构建班主任专业化长效机制的理论依据	145
一、期望理论	145
二、需要层次理论	146

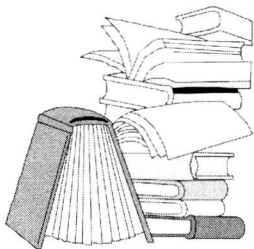
三、公平理论	148
四、双因素理论	150
第二节 构建班主任专业化的长效机制	151
一、长效机制的动力系统	152
二、长效机制的运作系统	154
三、长效机制的控制系统	166
四、长效机制的强化系统	170
参考文献	178
后记	180

创新班主任系列

班主任专业化成长策略

第一章

教师专业化背景下 的班主任专业化



我国对班主任专业化问题的系统研究自 2002 年拉开序幕，而对教师专业化的研究早在 20 世纪四五十年代就已经开始，其观点对我们研究班主任专业化问题有重要的借鉴作用。班主任作为教师中的骨干力量，教师专业化的内涵和标准基本上适用于班主任专业化。但是，由于班主任要履行班主任工作职责，与一般教师的工作有不同之处，因此，班主任专业化又有其特殊性，且其内涵更丰富、专业化标准更高。

第一节 教师专业化

对于社会各界所谴责的那些有损教师形象的行为，从事教育研究的专家学者更倾向于把这些问题原因归之于“专业素质不足”。几乎没有教师会存心与自己的学生为敌，他们中之所以出现了某些违背教师职业道德的行为，恰恰是专业化程度不高所致。

20 世纪二三十年代，一些发达国家提出了“专业化”这个充满时代气息的概念，促成了各类职业的专业化浪潮，由此，“教师专业化”问题也被提了出来。

对教师专业属性的讨论经历了三四十年的漫长时间，形成的基本观点是：教师这一职业的“科学教学法”和学术水平不同于其他专业的科学原理和技术；教师职业范围不明确，即学校的教育服务范围与家庭、社区的教育分工不明确；教师由于受来自学校教育公共性这一社会性质的制约、支配和压力，加之本身专业能力参差不齐，因而其“自律性是有限的”。

一、教师专业化的内涵

关于教师专业化的内涵，并没有一个统一的认识，刘捷先生在《专业化：挑战 21 世纪的教师》一书中说：“教师专业化或教师专业社会

化,是指教师个体专业水平提高的过程,以及教师群体为争取教师职业的专业地位而进行努力的过程,前者是指教师个体专业化,后者是指教师职业专业化。教师个体专业化与教师职业专业化共同构成了教师专业化。”

教师个体专业化是教师职业专业化的基础,是教师专业化的根本方面。它是指教师在职业生涯中,依托专业组织,通过专业训练而习得专业知识技能、实现专业自主,逐步提高自身的从教素质,进而成为一个专业的教育工作者的成长过程。

对此,教育部师范教育司编写的《教师专业化的理论与实践》一书中阐述了这样的观点:教师专业化是指教师专业具有自己独特的职业条件和培养体制,有相应的管理制度和措施。教师专业化的基本标准包括国家规定的学历标准,必要的教育知识、教育能力和职业道德等。

根据笔者的理解,教师专业化是指教师在获得国家规定的学历标准的基础上,树立现代教育理念,提高职业道德,并经过教师职业培训而获得必要的专业知识、专业能力和教师资格,从而提高专业地位的过程。教师专业化是一个不断发展的动态过程,既包括教师个人逐步成为真正的专业工作者的成长过程,也包括其获得教师资格、提高专业地位的过程。

教师是专业工作者,教师的劳动是一种复杂的专业劳动,明确教师职业的专业性,推动教师专业化发展,一直是有关国际组织和各国政府努力的目标,也是世界各先进国家促进教育质量提高的重要战略措施。

20世纪60年代,国际劳工组织和联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中描述了教师专业的特点:“教师工作应被视为一种专门职业,它要求教师具备经过严格而持续不断的研究才能获得并维持专业知识与专门技能的公共业务;它要求对所辖学生的教育与福利拥有个人的及共同的责任感。”教师职业的重要特征就在于教师具有高度的专业自主性。