

邓小平教育理论与 当代中国高等教育改革

主编 王长楷 邱玉辉

邓小平教育理论与 当代中国高等教育改革

主编 王长楷 邱玉辉

西南师范大学出版社

责任编辑 杨景昱
封面设计 王正端

邓小平教育理论与当代中国高等教育改革

主编 王长楷 邱玉辉

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

重庆电力印刷厂 印刷

开本:850×1168 1/32 印张:8.75 字数:252 千

1999 年 9 月 第 1 版 1999 年 9 月 第 1 次印刷

印数:1~1000

ISBN 7-5621-2241-5/G · 1369

定价:15.00 元

坚持把邓小平建设有中国特色社会主义理论的学习引向深入

江泽民

伟大的实践需要伟大的理论。富于理论创造精神的中国共产党,在把马克思主义同中国实际相结合的过程中,实现了两次历史性的飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃,找到了中国自己的革命道路,创立了毛泽东思想;第二次飞跃,找到了中国自己的社会主义建设道路,创立了邓小平建设有中国特色社会主义理论。党的十四大确定用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党,强调学习马克思列宁主义、毛泽东思想,中心内容是学习邓小平建设有中国特色社会主义理论。这是党的思想理论建设的一项长时期的具有战略意义的重大任务。

党的十四大以来,中央多次强调,要紧密结合形势和任务的要求,把邓小平建设有中国特色社会主义理论的学习、宣传和研究引向深入。这是推进我国改革开放和现代化建设的需要,是夺取建设有中国特色社会主义事业新的更大胜利的需要。邓小平同志视察南方重要谈话发表五年来,全党同志的马克思主义理论水平有了新的提高,祖国大地发生了新的深刻而又巨大的历史性变化。这再一次证明,理论一经群众掌握,就会变成巨大的物质力量。

• 本文是江泽民同志为《邓小平经济理论学习纲要》及其他领域学习纲要统一作的序言,发表于1997年3月17日《人民日报》。

我们国家正处于建设社会主义市场经济体制和推进社会主义现代化建设的重要时期。到本世纪末,要全面实现第二步战略目标,初步建立社会主义市场经济体制。在此基础上,向第三步战略目标迈进,使建设有中国特色的社会主义在各方面形成一整套更加成熟更加完备的制度。我们要在深化经济体制改革的同时,继续推进政治体制改革,按照民主化和法制化紧密结合的要求,发展社会主义民主,健全社会主义法制,实行依法治国,维护社会稳定和国家长治久安。我们要继续贯彻两个文明一起抓的战略方针,进一步开创社会主义精神文明建设的新局面。新的形势和任务,要求我们一定要更加努力地学习邓小平建设有中国特色社会主义理论,学习提高到新的水平,进一步用这一理论武装广大党员、干部特别是各级领导干部的头脑。

邓小平建设有中国特色社会主义理论,内容丰富,博大精深,涵盖我国现阶段经济、政治、文化、军事、外交和党的建设等各个方面的基本问题。把邓小平建设有中国特色社会主义理论的学习提高到新水平,就要组织广大党员、干部特别是各级领导干部从深度和广度两个方面下功夫,对这一理论有更加完整的准确的认识,善于学习、掌握和运用这一理论体系来指导我们的各项工作。既要注意从总体上和科学体系上领会和掌握这一理论的基本内容、基本观点和基本精神,又要注意从这一理论论述较多的若干重要领域,对有关的思想理论和方针政策进行系统的学习和理解。毛泽东同志历来十分重视把党的总路线、总政策同具体工作路线和政策相结合、相互统一起来加以贯彻落实,他强调“必须在总路线指导之下,在工、农、商、学、兵、政、党各个方面,有一整套适合情况的具体方针、政策和办法,才有可能说服群众和干部,并且把这些当作教材去教育他们”。他还说:“得不到一整套的教材,得不到系统的政策教育,也就不可能真正有统一的认识和统一的行动。”邓小平同志十分重视毛泽东同志的这一观点,从新时期一开始就强调,为了更好地完成新的历史任务,必须认真贯彻毛泽东同志关于既要有总路线、总政策、又要有具体工作路线和具体政策的指示精神。邓小平同志在1992年视察南方的重要谈话中指出:“改革开放

以来,我们立的章程并不少,而且是全方位的。经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交等各个方面都有明确的方针和政策,而且有准确的表述语言。”现在,为了更好地贯彻落实党的基本理论、基本路线、基本方针和党在若干重要领域的基本政策,继中宣部编写出版《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》之后,中央有关部门又相继编写包括邓小平经济理论、军队和国防建设理论及其他一些领域的理论学习纲要,是很有意义的。这是把邓小平建设有中国特色社会主义理论的学习引向深入的一项重要举措。

深入学习邓小平建设有中国特色社会主义理论,首先仍然是要坚持认真研读原著,在学好原著上下功夫。同时,把若干方面的理论学习纲要作为重要辅助材料,这也将有助于深入地理解和把握邓小平建设有中国特色社会主义理论的科学体系和精神实质,增强贯彻执行党的基本路线、基本方针、基本政策的自觉性和坚定性。

深入学习邓小平建设有中国特色社会主义理论,最根本的是认真学习邓小平同志运用马克思主义的立场、观点和方法,研究新情况、解决新问题的科学态度和创造精神。重点是学习邓小平同志坚持社会主义道路的坚定政治立场和实现共产主义崇高理想的使命感;学习邓小平同志解放思想、实事求是,以实践为检验真理的唯一标准,大胆探索、勇于创新的科学态度;学习邓小平同志相信群众,尊重群众首创精神,坚持从群众中来、到群众中去的工作路线和工作方法,从而不断提高我们的马克思主义的思想政治理论水平,加强工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。

深入学习邓小平建设有中国特色社会主义理论,还要紧密结合本地区、本部门、本单位和个人的工作和思想实际,有力地推进改革开放和现代化建设的各项工作。为此,各级党员干部特别是高级干部要带头做好,并通过深入、系统的学习和勇于实践,积极探索认识和掌握有中国特色社会主义经济、政治、文化和各项事业的发展规律,承前启后,继往开来,把建设有中国特色社会主义的伟大事业全面推进到 21 世纪。

关于认真学习《邓小平教育理论 学习纲要》的通知

中共中央宣传部 教育部

各省、自治区、直辖市党委宣传部、党委教育工作部门、教委、教育厅，广东省高教厅，中直机关工委宣传部，中央国家机关工委宣传部，教育部直属高等学校：

党的十五大把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起作为党的指导思想写入党章，号召全党高举邓小平理论伟大旗帜，兴起一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮，强调要完整、准确地把握邓小平理论的科学体系，从总体上领会理论的基本观点和基本精神，并从各自工作的领域对理论的有关内容进行系统钻研和深刻理解。邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分，是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想。为了贯彻落实党的十五大精神，教育部编写了《邓小平教育理论学习纲要》。这个《纲要》，比较全面、系统地阐述了邓小平教育理论的基本观点，可以作为学习邓小平教育理论的重要辅助材料。

培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系到 21 世纪社会主义事业的全局。党中央制定了科教兴国战略，要求切实把教育事业摆在优先发展的战略地位。为了发展我国的教育事业，必须认真学习和全面掌握邓小平教育理论，用这一理论指导新时期的教育工作，用这一理论提高各级领导干部对教育工作战略地位的认识，切实加强对教育工作的领导，积极稳妥地推进教育改革，

努力为教育事业的发展创造必要的条件。

各级宣传部门、教育工作部门要组织干部、党员认真研读邓小平同志原著,把这一《纲要》的学习纳入邓小平理论学习计划。教育部门和各高等学校党委中心组要带头学习,并组织好教育系统广大干部、党员特别是处级以上领导干部和系主任、党总支书记的学习,带动广大教职工的学习。大学生的学习可与马克思主义理论课、思想品德课的教学结合起来安排。各中小学校要认真组织全体党员学习领会《纲要》精神,同时组织好全体教职工的学习。

学习邓小平教育理论,要同学习邓小平理论的科学体系结合起来,同学习贯彻十五大精神结合起来,发扬理论联系实际的学风,紧密联系建设有中国特色社会主义的实践,紧密联系我国教育事业的发展和教育的改革实践,研究教育工作面临的新情况、新问题,创造性地开展工作。通过学习,进一步高举邓小平理论伟大旗帜,增强坚持党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,面向现代化、面向世界、面向未来,奋发图强,开拓进取,把建设有中国特色社会主义教育事业全面推向 21 世纪。

1998 年 5 月 22 日

认真学习邓小平教育理论 不断取得学校教育改革 与发展的新胜利

——在全校学习邓小平教育理论干部大会上的报告
(代序)

王长楷

同志们：

前不久江泽民同志在省部级主要领导干部金融研究班结业式上发表重要讲话，向各级干部和全党同志提出殷切希望：学习、学习、再学习，实践、实践、再实践。他的讲话分三部分：一、加强学习是实现党的十五大确定的跨世纪发展目标的必然要求；二、坚持用马克思主义理论指导实践和用各种知识来丰富提高自己；三、进一步端正学风，努力把全党的学习提高到一个新的水平。他强调，不仅党的高级干部要加强学习，各级干部和全党同志都要加强学习，还要通过我们以身作则的实际行动，努力把勤奋好学的风气推广到全社会。这是向我们全党发出的新的伟大号召。

我们党历来是一个重视学习、善于学习的党。在每一个重大历史关头，面对新形势和新任务，中央都要号召全党同志加强学习；而每次这样的学习热潮，都会推动我们的事业出现大变化、大发展。这是我们党的一条重要历史经验。历史给我们揭示了一条千真万确的真理：我们党要领导全国人民实现中华民族的伟大复兴，

必须始终坚持学习,并把学到的科学理论与先进知识用于中国的实际,不断推动经济的持续发展和社会的全面进步。今天,在人类即将进入 21 世纪的历史时刻,为了贯彻党的十五大精神,落实中共中央宣传部、教育部《关于认真学习〈邓小平教育理论学习纲要〉的通知》,用邓小平教育理论指导学校改革实践,实现学校第九次党代会提出的各项奋斗目标,不断取得学校教育改革与发展的新胜利,必须认真学习邓小平教育理论。

一、邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分

邓小平教育理论是邓小平对教育工作以及在教育相关方面工作的思想、指示、论述等所形成的完整科学体系。这既是他对传统的中国文化理论与科学的马克思主义学说的坚持与继承,又是对建国四十多年来所积累的成功经验与失败教训的汲取与总结,更是他基于对中国现实发展状况的深刻把握,坚持从马克思主义“实事求是”和“理论联系实际”的科学原则出发,并注意充分汲取古今中外各种理论的有益成分,创造性地发展了马克思主义的学说,为当代中国教育事业的发展提供科学指南的智慧结晶。

邓小平教育理论深刻地揭示了我国社会主义教育事业的本质和发展规律,精辟地阐述了我国教育改革和发展的一系列重大理论和实践问题。邓小平教育理论博大精深,内容涉及教育的性质和方向、培养目标、教育体制改革等各个方面,构成了完整的科学体系。邓小平教育理论具有鲜明的中国特色和时代特征,是马克思主义教育理论在当代中国的新发展。《邓小平教育理论学习纲要》(以后简称《纲要》)力求全面地体现邓小平同志对教育问题论述的基本思想和精神实质;较好地体现了理论学习纲要的特点,它不是一般的文件,也不是对教育工作的具体评价和部署。《纲要》全书不到五万字,分作八章,32 条,突出了理论性和思想性,提纲挈领,主要以论断表示的方式,力求准确地展示邓小平同志关于教育方面的主要理论观点。第一章作为《纲要》的绪论,围绕邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分,是对马列主义教育理论、毛泽东思想

的继承和发展；邓小平理论形成和发展的历史必然性；解放思想、实事求是邓小平教育理论的精髓；社会主义初级阶段是邓小平教育理论的立论基础等问题，作了较为深入的阐述。从第二章至第七章，从邓小平教育理论体系的角度，较为系统地展示这一理论的基本内容和主要观点。第八章作为《纲要》的结束语，围绕学习邓小平教育理论的现实性、紧迫性问题，学习邓小平教育理论的方法和学风问题等，作了较为全面的阐述。因此《纲要》是我们学习邓小平教育理论的重要辅助材料。

邓小平教育理论，在邓小平理论中具有十分重要的地位，与其经济、科技等理论密切相联，是邓小平建设有中国特色社会主义理论体系中的一个重要的有机组成部分。它不同于一般的教育理论家们的教育理论论述，而是一个伟大的政治家站在指导我国社会主义现代化和提高全国人民的物质与文化生活水平的辩证关系的宏观角度提出的“治国方略”。其价值与贡献，不仅在于对传统文化理论的提炼与扬弃，对马克思主义学说的发展与创新，从理论与思想上把人们从小农经济模式下的传统思维和生活方式的束缚中解放了出来，澄清了建国以来一直存留在人们头脑中的不少理论困惑；而且更为新时期我国社会主义教育事业的发展提供了科学的指导思想，是制定和贯彻党和国家的教育方针、政策的理论基础。

二、进一步提高对学习邓小平教育理论重要性的认识

十一届三中全会以来，中国在面临十分复杂的国际国内的形势的情况下，靠邓小平理论的指导，改革开放和现代化建设取得了举世瞩目的成就。这20年，是中国发展最快最好的20年，又是我国教育事业取得辉煌成就的20年；这20年在中国共产党和中国人民于20世纪最后20多年谱写的宏伟交响乐中，是一曲绚丽多彩的乐章。世纪之交，中国面临着机遇与挑战并存的国际国内环境，十五大又制定了跨世纪的行动纲领。为了全面地完成十五大规定的各项任务，把教育优先发展落到实处，必须以邓小平理论作指导，学习和掌握邓小平教育理论是一项紧迫和长期的任务。

(一) 学习和掌握邓小平理论是认真贯彻党的十五大精神,兴起学习邓小平理论高潮的迫切要求和重要内容。党的十五大向全党提出,进一步兴起学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮,强调加强党的思想建设,根本的是坚定不移地用邓小平理论武装全党。江泽民总书记强调,学习邓小平理论要从广度和深度两个方面下功夫,“既要注意从总体上和科学体系上领会和掌握邓小平理论的基本内容,基本观点和基本精神,又要注意从这一理论论述较多的若干重要领域,对有关的思想理论和方针政策进行系统的学习和理解。”我们既要学习和掌握邓小平理论,又要系统地学习和理解邓小平教育理论。邓小平在探索和回答什么是社会主义,如何巩固、发展和建设社会主义等问题的过程中,始终把教育作为关系社会主义建设全局和社会主义历史命运的战略问题加以考虑,并亲自抓教育工作,他关于教育工作的一系列精辟的论述,形成了具有鲜明中国特色和时代特征、内涵十分丰富而深刻的教育理论。20年来我国社会主义教育的改革和发展,每深化和前进一步,都闪烁着邓小平教育理论的光芒。事实充分证明,邓小平教育理论是马克思主义教育理论在当代中国的新发展,是鼓舞全国人民沿着建设有中国特色社会主义教育事业阔步前进的强大思想武器。

(二) 学习和掌握邓小平教育理论是把我国社会主义教育事业全面推向21世纪的需要。本世纪80年代后,世界科技革命浪潮的冲击,改变着人类生产、生活各个领域的面貌。世界各国的共识是,科技的竞争、综合国力的竞争,归根到底是人的竞争,是人的素质的竞争。在新世纪钟声即将敲响之时,我们已强烈地感到:人类的经济社会生活将发生新的巨大变化,这种变化主要体现在谁拥有高素质的人才谁就能在21世纪的竞争中处于战略主动地位。这种态势,给作为高素质人才的“摇篮”和知识创新“发动机”的大学,带来了前所未有的发展机遇和严峻挑战。以江泽民为核心的党中央第三代领导集体继承和发展了邓小平理论,依据邓小平理论和基本国情制定了一系列重大的宏观教育决策,其中最重要的就是提出并实施的科教兴国战略。这是党中央、国务院基于实现现代化

建设“三步走”的宏伟目标而提出的重大战略措施,是对邓小平关于科学技术是第一生产力和把教育摆在优先发展战略地位思想的重大发展,也是中华民族作出的世纪性重大抉择和振兴的必由之路。所有这些对教育的改革和发展都提出了更高、更新的要求。

(三)学习和掌握邓小平教育理论是正确认识 and 解决我国教育事业发展中出现的新情况、新问题,切实推进教育事业发展的迫切需要。我国社会主义教育事业正在蓬勃发展,前进中必然会不断涌现大量的新事物,同时也会出现这样那样的新情况、新问题。在社会主义初级阶段,现代化建设和人民群众对教育的日益增大的需求与初级阶段教育不发达的矛盾,切实落实教育优先发展战略地位与教育经费短缺的矛盾将长期存在。面对新的形势,我们在教育思想、观念、教育管理体制、教育运行机制、办学模式乃至教学内容、教材建设等诸多方面存在许多不适应,与江泽民提出的“两个重要转变”的要求,与十五大的要求都还有很大的差距。教育如何适应经济建设主战场,大力发展适应市场经济和领域、行业经济特色需要的科技产业,培养有革命理想和科学态度,有高尚情操和创造能力,有宽阔眼界和求实精神的各类专门人才,如何解决改革攻坚阶段出现的深层次矛盾和问题,显得尤为迫切。只有学习和掌握邓小平教育理论,才能在纷繁复杂的现实生活中不被浮尘遮住眼,解放思想,实事求是,勇于创新,开拓前进,自觉遵循教育发展的规律,切实推进社会主义教育事业的发展。

(四)学习和掌握邓小平教育理论是坚持社会主义方向,反对“左”、右两种错误倾向的需要。邓小平多次指出,搞现代化建设,搞改革开放,存在“左”和右的干扰问题,只有排除各方面的干扰,改革开放和现代化建设才能兴旺发达。邓小平教育理论的形成和发展过程正是邓小平冲破种种错误思想的禁锢,以其特有的理论勇气和科学态度进行大胆创新的过程。他推翻“两个凡是”和“两个估计”,完成了拨乱反正,肃清了教育界“左”的错误思想。他倡导解放思想、实事求是,为教育界迎来了一个又一个春天,为教育事业的发展作出了贡献。邓小平反复强调,要警惕右,要反对资产阶级自由化。学校必须坚持办学的社会主义方向,必须加强思想政治教

育,克服右的错误思想干扰。只有认真学习和完整准确地掌握邓小平教育理论,提高马克思主义的理论水平和政治鉴别力,才能始终坚持社会主义方向和原则,分清重大是非界限,排除“左”的和右的错误思想干扰。

三、学习邓小平教育理论应该着重把握的问题

实践是检验真理的唯一标准。邓小平教育理论是经过近20年来我国教育体制改革和教育事业发展实践检验的真理,这一理论的重要内容凸现了马克思主义教育理论在当代的新发展。学习邓小平教育理论,要从认真研读《邓小平文选》入手,深刻领会邓小平教育理论的精神实质。学好《纲要》,因为《纲要》比较好地把握了以下四个方面的问题。

(一) 正确理解邓小平教育理论和邓小平理论的关系,从邓小平理论整体关系的高度,科学地把握邓小平教育理论及其科学体系。

高举邓小平理论伟大旗帜,把邓小平理论确定为党的指导思想,是党的十五大作出的最重要的战略决策。根据党的十五大精神,在对邓小平理论的历史地位的理解中,我们应着重领会三个重要判断的涵义,即:从近20年来我国经济和社会发展的实践来看,应着重领会邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论的涵义;从理论形成的历史条件来看,应着重领会邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的科学理论的涵义;从理论的继承与创新关系来看,应着重理解邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段的涵义。

密切地结合新时期我国教育改革的巨大成就,对以上三个重要判断的涵义作出深刻的理解,有助于我们从邓小平理论整体的高度,真正理解邓小平教育理论的历史地位、主要内容及其对我国教育事业的指导意义。

对邓小平教育理论主要内容及其科学体系的把握,不能脱离邓小平理论的整体。确切而言,邓小平理论的三个基本观点,即坚

持解放思想、实事求是的思想路线；对社会主义本质的新概括；我国处在社会主义初级阶段等，突出地反映了邓小平教育理论的重要方面：

1. 邓小平教育理论的“精髓”就是解放思想、实事求是，这不仅是邓小平教育理论形成与发展的历史起点，而且也是贯穿于邓小平教育理论各方面的核心内容。

2. 邓小平教育理论的首要的、基本的问题，就是确定教育在社会主义现代化建设中的战略地位，形成教育必须与国民经济发展要求相适应的总体思路。

3. 邓小平教育理论的一系列重要观点，完全是以社会主义初级阶段我国经济、科技和社会发展的基本国情为立论基础的。因此，只有从深入理解邓小平理论及其基本观点的高度，才能真正地把握邓小平教育理论的各方面内容及其科学体系。《纲要》对这些问题作了较为透彻的论析。

（二）正确理解邓小平同志是从建设有中国特色社会主义的战略高度谈教育问题和阐述教育理论的，或如他本人所认为的，他是“从理论角度”谈问题的。

邓小平同志总是从社会主义现代化建设的大局，从建设有中国特色社会主义的战略高度谈教育的。1985年，他在全国教育工作会议上曾指出：“我们多次说过，我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创21世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”^[1]在这里，邓小平同志是立足于我国“三步走”战略目标

的高度，立足于发挥国家经济和社会发展整体优势的高度，立足于社会主义历史命运的高度，以“战略眼光”提出了教育的地位和作用的问题。《纲要》对邓小平教育理论的这一显著特点，作了较为充分的表述。

邓小平教育理论的重要观点的提出，都同社会主义现代化建设和社会主义的历史命运息息相关。《纲要》各个部分就是从这一高度展开邓小平教育理论的重要内容的。

（三）科学理解邓小平教育理论同马列主义教育理论，特别是同毛泽东教育思想之间的继承、坚持和发展、创新的关系，弄清邓小平教育理论形成与发展的必然性。

邓小平教育理论作为当代中国的马列主义教育理论，一方面坚持和继承了马列主义教育理论，特别是毛泽东教育思想的基本理论；另一方面又根据我国新时期教育发展的实际，对马列主义教育理论作了重要的发展和创新。正确把握邓小平教育理论和毛泽东思想之间坚持、继承和发展、创新的辩证关系，是全面地、准确地学习和掌握邓小平教育理论的重要方面。

邓小平同志历来重视马克思主义教育理论在我国教育实践中的运用。1978年，他在全国家教育工作会议上指出：为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。教育与生产劳动相结合是马克思主义教育理论的一个重要原则。邓小平同志对这一原则的社会历史性质及其核心内容在《邓小平文选》第二卷中作了准确的阐述。邓小平同志不仅坚持了马克思主义教育理论的这一重要原则，而且还密切结合现代科学技术发展新态势和我国社会主义现代化建设的实际，提出在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。邓小平同志明确提出：在执行教育与生产劳动相结合的方针时，更重要的是整个教育思想必须同国民经济发展的要求相适应。这里提到的整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应的思想，对教育与生产劳动相结合的原则作了重要的发展和创新，极其深刻地阐明了我国教育体制改革和教育事业发展的重要指导思想。

正是在对邓小平教育理论同马列主义教育理论、毛泽东教育思想之间的继承、坚持和发展、创新辩证关系的科学理解上,我们才能准确地把握邓小平教育理论具有鲜明的中国特色和时代特征,是马克思主义教育理论在当代中国的新发展的深刻内涵;也正是在对这种辩证关系科学理解的基础上,《纲要》对邓小平教育理论的形成和发展的历史条件作了较为全面的阐述。

(四)从历史的、理论的和现实的结合上,学习和理解邓小平教育理论及其指导意义。

《纲要》注重从历史、理论与现实的结合上,揭示邓小平教育理论的时代特征、科学内涵、精神实质和指导意义。例如《纲要》的第一部分就是从历史发展的角度,展示了邓小平同志提出的一系列重要的教育理论的时代背景、深刻内涵和现实指导意义的。《纲要》从历史发展的角度对邓小平教育理论的阐述,完全是为了深化对邓小平教育理论的科学内涵、精神实质和现实指导意义的理解。

注重从历史、理论与现实的结合上学习和掌握邓小平教育理论,在根本上是为了倡导马克思主义的好学风。学习邓小平理论一定要以我们正在从事的社会主义教育事业为中心,在解决学校教育改革和发展的新情况、新问题的过程中,既要坚持邓小平教育理论的基本观点、基本理论,又要在这一过程中不断丰富和发展邓小平教育理论。

四、坚持马克思主义的科学态度和学风

历史经验一再证明,没有理论上的清醒,就不可能有政治上的坚定。学校改革与发展的任务越是繁重,越是要用科学的理论武装全体党员、干部和广大师生员工的头脑,指导改革实践。没有科学的世界观、方法论,就难以贯彻执行党的路线、方针、政策,难以正确处理各种复杂矛盾。坚持教育的社会主义方向,贯彻全面发展的教育方针,加强教育法制建设和依法治校,遵循教育规律,促进教育宏观决策的科学化和民主化,都要求完整准确地理解和贯彻邓小平教育理论。为此,特提出如下要求: