

史建奎
YUEDU DE FENLIANG
著

阅读的分量

下册



人从来不是在读书
而是在书中读自己,发现自己
成全自己,向往理想的自己

 西安出版社

史建奎
YUEDU DE FENLIANG
著

阅读的分量

下册

第四辑

阅读
益智

高端交流

可以涵养心性

助力职业方向

明确目标

在发现自我中实现人生价值

强学力行，自成风格

日历掀到八月三十一日。新学年开始了！生动活泼、充满欢笑的校园生活又拉开了大幕，沉寂了近两个月的校园又热闹起来了！望着孩子们一张张久违的笑脸，心中涌动着一份莫名的感动。我乐意成为孩子们的伙伴，更愿意在文字间与同行们分享教育的快乐。仅此一念，我便不能停下手中的笔，以期向同行者奉上新学年的礼物：它虽然算不上厚重，但我相信，对于教育理想的执着追求，对于教育信念的忠贞坚守，对于教育智慧的体察领悟，对于教育真情的情热馈赠，对于教育使命的欣然接受，对于教育责任的勇于担当，我的期待终会化作春天的桃李芬芳和秋日的硕果累累，因为我们都是有理想、有追求、更有行动的追梦人。我们在基础教育希望的田野上耕耘，我们自然也会在辛勤的耕耘中体验收获的欢愉。

站在新的历史起点上，仰望星空的教育战略成为最迷人的风景，我们怀着吐故纳新的期盼，把澎湃的激情化作积极探索的动力，“开拓创新”不仅是充满豪情壮志的口号，更是行动的号角。

每一所学校都力图在最短的时间内展示自己的实力和特色，然而，教育自身的规律要求我们更加理智、理性对待发展。瞻前必须顾后，继往才能开来，那些虽经岁月磨蚀，依然闪烁着智慧光芒的识见和那些潜心于教育的行者，无时不在激励着、鼓舞着我们夯实前进的脚步，在聆听智者睿语、来者心声中昂然前行。

当我写下这些话的时候，我的脑海中一直交替出现魏书生老师的形象……

一 一介书生走天下

半年以前，我在一所闻名古城的中学聆听了当代著名教育专家魏书生老师的报告。虽时隔久远，当时的情景却依然清晰可见，加之对于学者的敬仰，不写出来仿佛有一本心账，愈积愈厚，仅那利息也足以让我失眠的。

这是第一次近距离的见到先生——一个精神矍铄的老人，但你无论如何不会从相貌上把他与六十岁联系起来，他看起来至多也就五十上下的样子。先生的“养颜术”想必在于他心无旁骛的只求教育教学的精专了。之前选读过先生的《班主任工作漫谈》等作品，也约略知道他的教学建树。先生当校长兼任班主任，当局长兼任校长，一年中有三分之一时间在外地讲学，即使外出也从不让别人替自己代一节课，而学生的学业成绩从来都是最棒的。这些充满传奇色彩的故事总让人有一种神秘感，总让人有一种破解密码的冲动。

当天听完报告后，我对“百闻不如一见”有了更直观、更深刻的认识，对“一介书生走天下”有了更直接、更明了的悦纳。传奇的魅力就在于它本身蕴含的人生真味，而对于谜底的破译本

身也充满了诱惑。现在，就让我们一起在领略先生的风采中带着虔敬的心情走进他的教育世界吧。

二 书到多时意气平

初中毕业的魏书生依靠勤勉努力，四季耕耘，栽桃植李，精心吐蕊，逐渐成为一位家喻户晓的教育专家。先生的风范从此次近三个小时的报告会可见一斑。

八点半报告开始，八点二十八分先生步入会场，满面春风地径直走向讲台，他的开场白简单、明快、亲切，“各位老师，大家好！我喜欢简化形式，直奔主题，直奔内容，讲堂变成学堂，学生便成为主角。我把每一次外出交流都看作是向老师们学习的机遇，一年一年高兴地往前走，累却快乐。我从来不把这看作是平淡，而是看作不同寻常的精神之旅。

“我十八岁下乡，十九岁教书，两年后，成为盘锦地区先进个人，很快被提拔。我不愿意被提拔，愿意教书。但是命运有时不能由自己决定，我就想，不愿意干的活交给你，便要好好干，不能误事。这样想，这样做，慢慢地增长了见识，形成了能力，这一辈子也就值了！”

先生侃侃而谈，娓娓道来，仿佛是在和街坊邻居拉家常，让听众在行云流水般的语境里感悟教育的魅力，领略人生的真趣。从先生简短的开场白中，我们可以得到如下启示：惜时守纪，低调做人，既是对别人的尊重，也是对自己的爱护。持之以恒的努力是走向成功的可贵品质，犹如春风破冰，力量不大，却可以融冰为水。

阅历是不可多得的财富。见得多，经得多，就会见多识广，

游刃有余；挑战来了，逃避不行，要勇敢迎接挑战，以一种积极向上的乐观态度去对待，这样干，经常会有意想不到的收获：超越了自己，锻炼了才智，取得了成绩，赢得了尊重，获得了价值归属感。丰富的个人经历，草根文化的熏陶点染，加上永不懈怠的积极探索，成就了一个民间教育家，成就了基础教育的守望者。

三 反弹琵琶不走调

先生从教35年，从来没有请别人为自己代过课，如同一个农民，长年累月在自己的田地里劳动，但他并不孤单，他的内心世界是丰富的，对教育的热爱促使他专心于自己耕种的充实、扎实、踏实，沉浸于护苗的经心、细心、耐心，并享受由此带来的收获喜悦。魏老师有足够的资本和智本，零售兼批发，不知培养了多少人：当老师，不放弃最后一名学生；当校长，兼班主任工作，从班级抓起，坚持均衡发展；当局长兼校长，静悄悄地办教育，不炒作，不张扬，不折腾。干了十二年局长，不搞一次中考、联考、模拟考，校际之间从不按成绩排名次。充分尊重并相信学生，让学生在自我管理中约束自我，激励自我，尊重自我，超越自我。特别是无人监考尝试，让学生从信任中获得了信任感、自重感和荣誉感，良好的考风促进了良好的学风、教风和校风。学生的自主、自理、自治、自强、独立、责任意识日渐形成，综合能力得到锻炼。

这些看似寻常的做法背后，是一个教育工作者的巨大勇气、胆识和智慧，是一个教育工作者如切如磋、如琢如磨的治学态度，是一个教育工作者遵循教育和教学活动规律的生动体现。在

应试教育依然盛行、素质教育步履维艰的今天，魏老师的做法显得更加难能可贵：在他身上，不仅表现了一位卓越的教育工作者精湛高超的教学艺术，更体现了他始终如一育人为本的高尚情怀和放眼未来的胸襟——为学生的发展奠基，为学生的终生幸福奠基。

四 此间风物正宜人

健康的身体是做好一切事情的前提，融洽的师生关系是教学相长的重要保证。常年坚持师生共做体操，提高保健意识。先生的经典说法是，用公家的时间锻炼私人身体，密切干群、师生关系，何乐而不为呢？

宽阔的操场上，是根据数学四色原理拼起来的中国地图和世界地图，学生站在“五湖四海”上做操，“广场文化”尽显眼底，“胸怀祖国，放眼世界”的文化氛围，无疑具有独到的教化作用。浓郁的育人氛围和优美的教育环境，把文化立校、特色发展诠释得淋漓尽致。不管是站在阳台上眺望，还是脚踏殷实的大地，此时此刻，此情此景，人们自然生出自豪感、使命感和责任感。用心做教育，教育便会以人类文明所需要的各种素养、以高质量、高规格的人才来回报施教者。

五 融会贯通源践行

教育需要热情、激情，更需要理智、理性。一年一年沉下身子，扎扎实实、踏踏实实往前走，不愠不火，不急不躁，凡事多

思考，多沟通，多实践，隔上一段时间，来个“回头望月”，我们会发现走过的路充满了神奇，充满了快乐，会发现路越走越对，越走越稳，越走越好，一级一级的台阶都甩在了身后，登高望远，视界越来越宽，景色越来越美，目标越来越大，人的进取心也越来越强。累了，小憩一下，背上行囊，继续赶路。作为一个教育行者，心中要有行者无疆的气势，要有天涯处处有芳草的情怀，一生追求，幸福一生。

魏老师说，“教课之对我就像别人打麻将一样，我进课堂犹如禾苗入土，不干就发漂，不舒服”。这种对教育的热爱似乎是天性使然，不矫情，不造作，脱口而出，有一种行云流水的流畅感。

在长期的教育生涯中，先生虽身兼数职，但能运筹帷幄，从容应对，处之泰然。追根溯源，最重要的是先生心态平和，宠辱不惊，去留无意，用他的话说就是“上得去，下得来”。特别是面对接踵而至的机遇，在他看来，不过是吃苦受累多点，责任大点。各个领域的工作，虽有性质之别，特征差异，但基本的工作方法相通，基本原则往往相同。他像是一名医术高明的老中医，深谙人体的脉络，无一处关节不了然于心，无一处脉相不熟悉同道。先生在大量的实践中得出高效工作的两大法宝：一靠民主，二靠科学。他深入浅出地解读了科学发展观与教育的结合：科学发展观的第一要义是发展，核心是以人为本，发展过程依靠人民，成果人民共享。反映在学校，就是主要通过课堂教学，师生双边在活动中彼此受益，也即“教学相长”。

先生从实践中练就了一双慧眼，熟练掌握了融会贯通之法。这启发我们：不管干什么事，最根本的在于凝心聚力把事情办好。譬如教育，最要紧的任务是把人培养为人，所以我们一定要

守住文化底线，努力做到不动摇，不懈怠，不折腾，在做中学会热爱自己的职业，慢慢改变心态，渐渐形成习惯，依靠行动，树立自信，敢于成功。

先生说，“小到个人、学校，大到国家、民族，也是同一个理儿。世界上适合人居的地方就有华人，华语圈太大了，我们努力干，我们就距离实现奋斗目标不远了。我们富裕了，强盛了，文明了，不光香港、澳门，台湾也要回到祖国大家庭了。谈笑间，共产主义就实现了”。这是人类发展的趋势。人类之潮流，浩浩汤汤，顺之则昌，逆之必亡。

先生的修为告诉我们：学习、思考、实践是开阔视野、提升境界、成功自我的必由之路，是工作融会贯通、拿捏有度、游刃有余的灵丹妙药，是事业干有所成、蒸蒸日上、泽被后代的必由之路。

六 绝知此事要躬行

先生在学校、在班级管理中逐渐探索出了一套科学的健身方法，概括起来四个字：松、静、匀、乐。

所谓“松”，就是指身体轻松，心理负担不重，不搁事。谁都愿意活得轻松自在，整天愁眉苦脸、心事重重、一脸凝重的人是不受欢迎的。享受轻松，拒绝沉重，对于精神劳动者来说尤为重要。如果我们这样想，这样做，我们就是轻松的。“到学校无非是看看书，算算题，想想事”。这给我们的启示是：心大事就小，心小事就大。身心相连，身体素质好了，身体强壮了，我们就有了轻松的资本。

所谓“静”，就是要活的心安理得。试想想，生命有多么伟

大！单从自身来讲，它“要领导身上五十多万亿个细胞，多么了不起”。如果心绪不定，往往会成为无序信息和错乱舆论的跑马场。谁的心灵不设防？人这一辈子就是修心的过程。马克思说人是一切社会关系的总和，一个人的内心世界就是一个庞大的湖泊，可以划船，可以休憩，可以休闲。山川湖泊，尽在心中。不要浪费自己的生存之本，执着于做好一件事，因为人生为一大事而来。

我们常常用拿破仑的话教育学生，“不想当元帅的士兵不是好士兵”，可是地球上根本用不了那么多元帅，所以别教学生老想当元帅，而是从学生的实际出发，为学生的未来着想，帮助学生制定切实可行的人生规划。

如果我们每天都能这样想，这样做，就会发现：无穷无尽的乐趣蕴藏在每件事情之中，事不分大小，回归内心，不在求之不得的路上奔波，平和的心境一定会给我们带来每天的充实和快乐。

所谓“匀”，就是呼吸要匀称。人生最宝贵的是呼吸，呼吸不上来，小命就没了。天天满怀感恩之心，做好一呼一吸。最宝贵的往往最便宜，呼吸正是如此。当好老师，必须练好一口气，要有定力。

所谓“乐”，就是要想着法子使自己快乐。对自己说了不算的事，看得开，想得透，放得下，出得来，心灵松。“人生最痛苦的事就是总想对自己说了不算的事说了算，尽想自己办不到的事，着大量的急，浪费大量的生存之本，荒了自己的田，种了别人的地”。

怎么办？赶快调整心态，调整思路：收缩成本，管好自己，明确责任，回归内心种好田，成就快乐不蛮干。对于不能改变的

事情，不能解决好的事情，要学会顺其自然。眉头紧皱，心结难开，既然哭、怨、悔、闹都没有用，那就不如干脆一心一意修炼心田：嘴角上翘，眉毛下垂，外露七、八颗牙齿，微笑着面对问题，面对生活，就会发现，它们也在以积极的方式回应我们。

由此我们得出的结论是：“松静匀乐”是健身的好办法，是排解心结、化解矛盾的良药；人的精神越富有，人格就越贵重；尽力尽到眼前的责任，快乐便不期而至；做到养心健身，工作学习一体化，我们就是一个健康、快乐的人。

“松静匀乐”，字字千金，它源于先生的教育教学管理实践，源于民主管理思想的运用：为学生服务——互助的人际关系——发展学生的人际关系和个性——决策过程与学生商量。

“松静匀乐”，大道简出，它源于不断总结、过滤提炼的科学化管理：建立计划性，建立监督检查系统，建立反馈评价系统，三者互为条件，互相制约，结果是全面发展，持续发展。

七 撷取精华最为真

对于普通高中新课程改革的看法，我与先生多有相同之处。事物的变化发展总遵循一定的规律，人们通过发挥主观能动性，可以认识并利用规律。这就需要在万般变化中抓住最本质的东西，因为“万变不离其宗”，“宗”就是根本，而根本的东西具有稳定性，课程改革也不例外。从课程目标、结构、内容、评价、反馈等方面需要重新审视、检讨，但绝不是彻底颠覆，而是“扬弃”。课改不需要大呼小叫，需要的是静下心来实实在在地去做。

在新课改实施过程中，必须要坚持三个守住：守住传统常

识，守住传统经验，守住自己。就教而言，有教无类，因材施教，寓教于乐，教学相长，古已有之，今之依然。就学来讲，学以致用，学而时习（练习、演习、实践），循序渐进，持之以恒，仍然需要坚持。这些千百年来屡试不爽的教育智慧，我们不仅需要吸收，更需要在新的历史条件下发扬光大。我们的基本态度是，“中国教育了不起，中国教育有问题”。

我们之所以需要积极转变观念，是因为观念本身也要与时俱进，也要随着理论的发展而巩固和深化。在新课程改革中，这些观点仍然具有蓬勃的生命力。把事当事干，把事情做成事业；相信每一个“我”都是独一无二的，没有瞧不起自己的理由；经常叩问自己：我从哪里来，又要到哪里去；正思比反思好；敢保证的多是事实；曾经提倡的互助组远比课堂上的整体喧哗效果好得多；在传统中汲取营养，在常识中寻找新的生长点，在审视自我中发现优势；融入国际化潮流需要我们以包容、兼容的视野看问题，而不是妄自菲薄的“言必称西方”；理论联系实际，理论结合实践，做到具体的历史的联系，做到本土化消化，而不是兼收并蓄或持之一端，不及其余；钟情简明扼要，准确明白，朴实无华；消除那些蛊惑人心的所谓新名词、新概念，洗尽铅华，水落石出，回归本真！

那种以披着“新”外衣贩卖旧货的套路就像把“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”改为“路漫漫其修远兮，吾将上下而探究”那样显得既滑稽可笑、浅薄无知，又哗众取宠、误导视听，这些都应该引起我们足够的警惕。

八 义高源于持恒心

先生在班级管理工作中突出的特点是，身体力行倡导民主作风，充分调动每一个人的积极性，充分发挥每一个人的特长，挖掘每一个人的潜能，激发大家的成就感。

魏老师坚持实行班级管理“承包制”，让人人有事做，人人能做事，人人做好事。在他眼里，所有的学生都是他的副班主任，所有的学生都是他的语文助教。

他把鼓励的作用发挥到了极致：干一点就肯定，就表扬，帮助每一个班级成员逐渐自觉融入集体，置身集体，关心集体，爱护集体，热心为班级服务。良好的班级文化凝聚为班级精神，每一个人都乐意为班级奋斗，为荣誉而战。他始终把自己看做班集体的一员，珍惜时间，勤于笔耕，他的许多著作都是在教室里和学生一起上自习时写成的。

先生善于运用家庭教育资源，喜欢和家长交朋友。他的手机全天候为家长、学生服务，成为了解学情、帮助学生健康成长的重要手段。

他重视格言的力量，重视用励志的文章来鼓励学生克坚攻难，积极向上，不断进步。

善于帮助后进生树立信心是魏老师的拿手绝活。他常说的话是：干比不干好，干好比干坏好，干多比干少好。只要干，就是向好进军。他主张要精心构建自己的精神家园。他说，干不成事还总想轰轰烈烈，灵魂漂泊，精神没有家园，自然会滑向颓废。

重视发挥榜样的力量，重视宣传的鼓动作用是魏老师的一贯

主张。他说，前有榜样，后有追兵，推着自己前进，不往前走都不由人。

追求精细化管理，认为管理就是做那些能做到的事；只要坚持，就有效果。魏老师身体力行，教育学生不忽视任何一个细节，引导学生在日积月累的班级常规管理中学会了工作分配，学会了责任，学会了做事，增强了自信、自重感。

魏老师强调尊重规律的重要性，他语重心长地告诫学生要锻炼思考的品质。他说，人定胜天表达了一种决心和勇气，一种不服输、不屈服的精神，对宇宙的敬畏应是我们的基本态度。

魏老师提醒我们，对学生的表扬一定要掌握好度，否则会让·学生感到虚伪、矫情、轻飘，产生严重的失重感——满脸通红，头上冒汗，失去抵抗力。

魏老师经常鼓励学生要学会用变化的观点多角度看问题。这样，在客观的基础上会更加全面，尤为重要·的是，还会化消极为积极，化被动为主动。比如，一个学生考试得了八分，他对这个学生说，你不看书，不写作业，不听课，还能得八分，太了不起了。受表扬的同学心里美滋滋的，脸上露出羞赧的表情，信心来了，劲头足了，干劲大了，进步快了。

魏老师主张帮助孩子，不要盲目攀比，要尽力为学生寻找适合自己的计划、途径、方法，这样，尖子生来不及骄傲，后进生来不及自卑，活得省劲，低成本运行，生活就轻松，轻装前进，岂能不成绩卓著？

魏老师始终倡导要按照教育规律制定规矩，制定规章制度。工作要有明确的努力方向，要有“路线图”，要有时间推进表。制度一经出台，就要有刚性，就要坚决执行。不放弃，不抛弃，不达目的决不收兵！

以特色求发展，以质量求生存是魏老师重要的办学思想。他认为教育行政部门的生命力在学校，在课堂，所以工作重心必须要下移。要多在学校调研，才能制定出好的文件，才能有力指导教育沿着科学之路再上新台阶。

九 此情可待成追忆

此刻，明媚的阳光正暖暖地照在操场上、高楼上，泊在茂盛的树冠上，“迎接新学年，欢迎新同学”的巨幅标语赫然在目，整个校园打扫得干干净净，一切似乎都已安排停当，只专心等待明天的到来。

我坐在书桌前，依然沉浸在对于魏老师精彩报告的回忆之中，这个给心灵之田浇水的人，以他的淡泊名利，恪守信念，执着追求，潜心研究，强学力行，形成了自己独特的教育教学和管理风格，成为中国基础教育一道亮丽的风景线，让我们一起准备好行囊，在新学年里，在且思且行、且行且吟中，伴着先生的足迹阔步向前去。

注：三月初的一个晴和的日子，我见到了仰望已久的当代著名教育专家魏书生先生，并且在先生报告间歇，做了简短交流。他给我最深的印象是阳光心态映射出的心静，一生专注于自己热爱的教育事业，将坚持、坚守的力量发挥到了极致，用极富传奇色彩的作为对“于平淡处见奇绝”这句话做了最好的注解。我现在的许多做法，深受先生的感染，受益良多。这也是在半年之后的二〇一〇年八月三十一日依然能够清晰回味当时情景的重要原因。