

澳門中華教育會主辦

青少年德育研討會

論文專集

陽光雨露

披雲書齋



澳門教育出版社

659-53

659-53

澳門中華教育會主辦
青少年德育研討會
工作委員會

主任委員：劉羨冰

副主任委員：伍華佳、林月嫦、李佩霞

秘書：王國強

學術：林月嫦、黃浩明

宣傳出版：伍華佳、莫華基、陳永盛、郭敬文

接待：李佩霞、胡漢賢、區麗梅、陳振萍

封面設計：余鐵弓

封面題字：梁披雲

出版日期：1996年9月

目 錄

1	圖片之頁	
2	研討會秩序表	
3	序	劉羨冰
4	在“青少年德育研討會”上致詞	王英杰
5	青少年思想心理特點和教育對策	張成淦
7	道德教育與小學中國語文教學	田 野
11	新加坡近十五年來的學校道德教育	何子煌
16	在澳門地區建立德育網絡問題的看法與建議	高錦輝
21	香港中學生閱讀色情漫畫研究中窺探 老師如何輔助學生面對性的困擾	輝福龍
26	澳門在學青少年的偏差道德觀念	李小鵬
31	細水長流，潛移默化	葉爾安
36	學校德育的跨世紀思考	李意如
40	澳門中學德育目標之我見	胡漢賢
44	關於後過渡期加強和改進澳門學校德育工作之探討	謝 英
51	建立民主、平等、和諧的師生關係	任小艾
55	談談學校德育中班集體的組織與培養	譚淑霞
60	家庭、學校、社會德育一體化研究	梁麗嫻
73	德育圖書聯合目錄	
99	報道研討會之剪報資料	

“青少年德育研討會”秩序安排

日期	時 間	論 文 題 目	論 文 作 者	單 位
19/7/95	第一節 (開幕式後開始)	青少年思想心理特點和教育對策	張淦成	廣州第十六中學
		道德教育與小學中國語文教學	田 野	澳門大學教育學院
20/7/95	第二節 2:30—3:30 p.m.	新加坡近十五年來的學校道德教育	何子煌	新加坡教育部課程發展署
		在澳門地區建立德育網絡問題的看法與建議	高錦輝	澳門培正中學
	第三節 3:45—5:15 p.m.	香港中學生閱讀色情漫畫研究中 窺探老師如何輔助學生面對性的困擾	惲福龍	香港城市大學
21/7/95		澳門在學青少年的偏差道德觀念	李小鵬	澳門大學教育學院
		細水長流 潛移默化	葉爾安	廣州東山培正小學
	第四節 2:30—3:30 p.m.	學校德育的跨世紀思考	李意如	北京師範大學教育科學研究所
		澳門中學德育目標的我見	胡漢賢	澳門粵華中學
	第五節 3:45—4:45 p.m.	關於後過渡期加強和改進澳門學校 德育工作之探討	謝 英	澳門勞工子弟學校
		建立民主、平等、和諧的師生關係	任小艾	《人民教育》編輯部

序

澳門中華教育會理事長 劉美冰

培養下一代，是教育工作者的神聖任務。關心和促進教育事業的發展，是中華教育會七十五年前的創會宗旨，也是七十五年來的工作方向。今年，在慶祝本會鑽禧的系列活動中，我們在七月十九日至二十一日舉行青少年德育研討會，北京、廣東、香港、新加坡和澳門五個地區學者共聚，交流青少年德育心得，這是本會宗旨的延續與發揚。

青少年的健康成長，下一代德育的加強，是牽動千家萬戶的社會大事，是關係未來人口素質的大事，是關係國家、民族興衰的大事。我們對這研討會主題的確立，抱着熱切的期望。

澳門在迎接二十一世紀的同時，更有一層重大的意義，是迎接澳門特別行政區的創建，今天澳門的青少年兒童，將是新世紀的主人翁，新政區的棟樑，德育的加強，德育的改進，是跨世紀人才工程的組成部分，是澳門新社會架構的配套軟件，是澳門教育工作者的新課題。我們殷切希望，在此艱巨而重要的工程中，澳門教育工作者能多盡一點綿力，既期望就教外地學者，分享他們的成功經驗，可以少走彎路，事半功倍；又期望通過這次研討活動，引起澳門社會關注，讓學校、家庭、社會三方面，同心同德，為青少年的健康成長而合力。

研討會從七月十九至廿一日，安排了五場研討，另十九、二十兩晚，舉行了三位外地學者的專題演講，內容全部圍繞青少年德育這一主題。學者為大會提交了13篇論文。

三天裏，到會的本澳教育工作者超過一千人次，創下本澳教育研討會最踴躍的紀錄。其中有幾所學校是全校百分之百教師參加的。外地學者帶來了他們的豐富經驗和研究成果，本澳教育工作者也在會上介紹了本地區的情況，介紹了自己的心得。在討論中，發言熱烈、氣氛活躍，不同地域，交流經驗，台上台下交織一起。研討會縱觀了時代的發展，審視全球青少年問題的普遍性，共同呼籲，德育應恢復其應有的地位；強調社會、學校、家庭德育要同聲、同向及同步，互相協調，渾成一體。同時又剖析了當代青少年的心理特徵，親子關係和師生關係的發展變化、共襄對策，共同面對新的挑戰。

為了滿足澳門教育工作者的要求，我們把大會論文結集出版，希望會議的精神得到延續。

在“青少年德育研討會”上致詞

澳門大學教育學院院長 王英杰

尊敬的各位來賓：

女士們、先生們：

今天，澳門、香港、中國大陸和新加坡教育界同仁齊集一堂討論道德教育問題，這是一件十分有意義的大事。

從世界的範圍來看，青少年的德育問題正呈日趨嚴重之勢，我想這主要是由於社會環境的迅速變化。

首先，世界許多國家都面對着社會經濟制度的迅速變化。經濟基礎的迅速變革必然帶來生活方式的變化，而生活方式的變化則會影響到道德觀念。這在經濟迅速發展的第三世界國家反映的極為突出。例如，在中國的傳統價值觀念中，本是君子不言錢，而今掙錢致富已成爲許多人生活的主要動力和目的，這種價值觀念的衝突勢必造成青少年思想混亂無所適從。

其次，由於社會經濟制度的變化，一方面人們的生活節奏加快，個人更加繁忙，生活更加孤獨，因而以個人爲中心的生活哲學逐漸取代着傳統的親族相依的生活哲學。但與此同時，在現代生活中，人們的社會生存却更加相互依賴。這就造成了社會生活中彼此不相容的兩種文化，這兩種文化的衝突對青少年的道德觀產生着重大的影響。

第三，由於人們生活的個人中心化，以及傳播業的迅速發展，傳播媒介對人們生活的影響不斷增大。當今的傳播媒介可以說在一定程度上仍然是西方中心的，受着商業精神的左右，暴力性和金錢成爲傳播媒介的主要內容，無時無刻不在毒害青少年的心靈，影響着他們的道德行爲。

人們的社會生活發生了急劇的變化，但是由於道德作爲一種觀念形態又有一定的相對獨立性、穩定性和繼承性，這就造成了傳統文化與新的生活方式之間的衝突。與此同時，學校的傳統道德教育模式，只重維持，缺乏應變創新，以不變應萬變，更加劇了這種衝突。

澳門、香港、中國大陸和新加坡有着共同的文化傳統，又面對着共同的問題，即生活方式的變化與傳統文化的衝突。那麼如何鑒別傳統道德觀念中積極的因素，如何借鑒其他文化中富有時代價值的道德觀念，採用甚麼方法在學校道德教育中傳授這些道德觀念，如何適應現代社會中青少年身心特點和思維模式來開展德育教育，以及如何使學校、家庭和社會成爲一個有機的整體，諧調一致地開展道德教育，這些都是我們今天所應認真研討的問題。對於澳門來說，還有一個特殊的問題，這就是在1999年即將回歸祖國之際，如何幫助澳門青少年解決與祖國認同的問題，因爲在任何一个國家或社會，德育的核心內容之一都是民族精神和民族文化傳統的教育。這個問題解決得好，澳門的過渡就會更加平穩，澳門的未來就會更加燦爛輝煌。

最後，祝願本次研討會取得成功！謝謝！

青少年思想心理特點和教育對策(提綱)

廣州第十六中學 張成淦

緒言：教育是全社會的系統工程，中小學教育是主體工程，而德育又是其中的奠基工程，不容忽視，必須抓緊與加強。但縱觀德育的現狀，由於國際大氣候與開放地區小氣候等諸因素的影響，中小學德育存在着失誤，潛伏着危機，必須進行深入的反思，謀求有效的對策。

一、德育的失誤與危機

1. 未曾到位——首要之位，領先之位。
2. 教育理論的貧困帶來教育思想的混亂，導致教育實踐的盲目性與隨意性。
3. 教育要求與學生思想實際游離，造成德育工作的空耗與內耗。
4. 轟轟烈烈的形式下掩蓋着群眾心態的冷冷清清，存在着有益與有效的矛盾。
5. 德育的主要危機在於素質的危機(師——生——家長)

二、德育要有效，首先要到位

1. 思想到位(提高認識，人人重視，視為正業而非額外負擔)
2. 人員到位(實行全員動手，教書、管理、服務三育人)
3. 工作到位(全面滲透，時間保證，措施落實，持之以恆)
4. 樹立大德育觀，優化育人環境(社區教育、家庭教育、校園文化)

三、掌握學生思想心理特點，加強德育的針對性

1. 開放地區中小學生的思想主流與心理特點。
 - ①求知、②求進、③求真、④求實、⑤求樂、⑥求新
2. 必須引起重視的幾個思想誤區與矛盾。
 - ①競爭觀念的強化與政治熱情的淡化；
 - ②信息視野的擴大與鑒別能力的不足；
 - ③成就意識的增強與艱苦精神的缺乏；
 - ④自主意識的加強與自治能力的薄弱；
 - ⑤道德標準高與道德水平低；
 - ⑥社會交往的廣泛性與人際關係庸俗化傾向。

四、探索客觀規律，加強德育的完整性。

1. 以集體主義——愛國主義——人道主義為紅綫貫穿全過程
2. 以理想信念——道德品質——學習態度和習慣(智德)——自我教育和修養——心理素質(意志、性格、情趣)為完整結構。

五、多方配合，綜合治理，加強德育的滲透性(課內外，校內外)

六、把思索的餘地留給學生，加強德育的啟發性，實現德育的民主化。

七、變觀念教育為素質教育，體現德育的超前性。

1. 樹立公民意識，先成人後成材。
2. 樹立未來意識，瞄準21世紀對人才的需要培養人。
3. 樹立憂患意識，引導學生了解國情，立志報國、強國。
4. 樹立時代意識，把傳統美德與時代精神結合起來。
5. 促進觀念更新，培養一代新人(人才觀、價值觀、學生觀)

八、注意方式，講究藝術，淡化教育痕迹，強化教育效果。

1. 描繪培養藍圖，師生共同施工(集體——個人；近景——中景——遠景)
2. 從“一”抓起，從“小”抓起。
3. 堅持說理教育，巧用疏導方式。
 - a. 啟發引導式
 - b. 積極取代式
 - c. 正反比較式
 - d. 自我教育式
4. 個別教育感化，切實注意“十戒”
 - ①一戒喪失信心
 - ②二戒缺乏感情
 - ③三戒蠻幹硬上
 - ④四戒就事論事
 - ⑤五戒急於求成
 - ⑥六戒全面開花
 - ⑦七戒盲目樂觀
 - ⑧八戒埋怨泄氣
 - ⑨九戒護短放縱
 - ⑩十戒孤軍作戰
5. 把握教育時機，發掘教育因素，及時長善救失。

九、正確處理教育過程中的辯證關係，促進學生的“內化”

1. 德與智
2. 知與行
3. 嚴與格
4. 堵與導
5. 獎與懲
6. 動與靜
7. 抓與放
8. 主體與主導
9. 身教與言教
10. 現實與長遠

十、加強師德建設，優化德育隊伍。

1. 熱愛教育事業是師德的基礎和要求(專業思想與奉獻精神)
2. 熱愛教育對象是衡量師德的主要尺度(理解——尊重——信任)
3. 學而不厭，誨人不倦是教師道德意志和道德行為的體現。
4. 言傳身教，為人師表是調節師生關係的重要規範。
5. 互敬互助，團結協作是處理教師間關係的道德準則。

結語：以德育德，以才培才，以情動情，以行導行，建立優良的師德境界，優質的教育服務，優美的師表形象，形成良好的校風，在反和平演變的鬥爭中打主動仗，才能確保德育“復位”、有效、長效，為實現學校教育的整體優化提供有力的保證。

道德教育與小學中國語文教學

澳門大學教育學院 田野

【文章摘要】道德教育是學校教育的一個永恒課題，古今中外任何社會對道德教育都極為重視。爲了能夠更有效地引導學生認識道德意識，促使他們自覺地實現道德行爲從他律到自律的轉變，使之成長爲具有健康道德人格的跨世紀新人，我們應該充實和道德教育有關的課程內容，活躍教學形式，培養學生的道德觀，以及對社會的責任感，而不應該將道德教育僅局限於宗教倫理課中，並採用極其枯燥、單調的說教形式向學生灌輸。本文主要闡述道德教育溶於小學語文教學語文教學的必要性；施教方法及教學原則。

近十年來，不少發達國家普通教育中普遍存在一些嚴重問題，其中一個最突出的問題就是學生道德水準下降。破壞行爲，暴力行爲，吸毒、墮落以至犯罪現象相當嚴重，已經達到令人擔憂和危險的程度（江山野，一九九二）。這個問題實應引起我們高度重視，萬萬不可掉以輕心。倘若道德教育失敗了，縱使人類再聰明，科技再進步，也活得沒有人的格調或味道（歐陽教，一九八五）。人們難以想像，一個道德教育失敗的社會會是甚麼樣子。因此，在考慮道德教育問題時，我們應注意到社會對道德教育的要求。學生不僅要認識日常行爲規範，學會生活中所必需的禮節，不給他人、社會制度製造麻煩外，還要樹立積極向上的人生觀，培養正確的責任感，是非感，羞耻感，榮譽感，同情感，並逐步使之成爲主體理性的內部動力。從這些要求看來，道德教育不是光設一個科目就能解決得了的。我們應將其視爲溶於各科課程的一個重要課題，並利用一切機會因材施教，突出道德教育內容，增加學生對道德的思考與判斷的機會。本文主要論述如何將道德教育溶於小學中國語文教學中，其必要性及原則性。

（一）必要性

1. 教育目標和教學目標的要求

澳門政府一九九一年頒佈的《澳門教育制度》法令 第八條將“促進道德和公民教育”作爲小學教育目標之一（澳門教育制度，一九九一）。因此，將道德教育溶於小學中國語文教學是澳門小學教育目標的需要。同時，也是小學語文教學目標的需要。克拉斯和爾（Kraethwohl，一九六四）將情意方面的教學目標，分爲接受、反應、價值判斷、價值體系、獨特價值觀等五個層次。在語文科的情意教學中，我們正是根據這些層次，設立目標，幫助學生逐步實現自我完善的過程：由主動願意接受倫理道德的觀念；主動參於學習，對道德規範的準則產生興趣；欣賞人類公倫美德；確認個人對社會的責任心；樹立正確人生觀（朱敬先一九九三）。

2. 教學內容和教學要求的需要

翻開小學中國語文教科書，瀏覽一下課文的目錄，不難發現：許多課文題目的本身就反映了德育教育的內容，如“還是好朋友”、“垃圾放錯地方了”、“賣旗”、“論公德”、“義工姊姊”等不勝列舉。小學中國語文有關情意方面的教育內容歸起來有以下這些主題：信賴、友誼、公平、正義、誠實、禮貌、希望、勇氣、體貼、關懷、熱情、責任心（現代中國語文，一九九一）。在小學語文教科書中，幾乎每一篇課文都包涵着深刻的思想內容，滲透着各種道德規範和行為準則。因此，我們應該充分利用這些教材和主題，在提高學生語文知識能力的同時，增強學生對道德觀念和行為的意識，真正做到德、智、體、群、美均衡發展。

(二) 方法

傳統的學校道德教育，以德目為中心，注重道德行為的訓練，往往採取權威和灌輸的方式，強迫學生記誦某些道德知識，以養成某些道德習慣（薛光祖，一九九四）。必要的道德倫理訓導是需要的，但是如果將此種方式作為唯一的德育教育手段，將此形式化，反而會適得其反。難怪有學生抱怨“宗教倫理論課令我們失望，內容枯燥、單調（趙金珊，一九九四）。由此可見，這種說教方式將學生放在被動的位置上，在教學過程中完全忽視學生認知發展過程，剝奪學生對道德倫理主動思考與判斷機會，造成學生對德育教育的反感。因此，現代社會中的學校道德教育必須在教育方法上加以改進：以民主代替權威；以啓發代替理論；以自律代替他律（薛光祖，一九九四）。那麼，如何將這些方法具體地運用於小學語文課的教學實踐中去呢？下面讓我們一起來作一些探討。

1. 民主代替權威

討論活動是課堂教學常用的學習活動之一，其過程強調學生與學生之間的交互作用，促進師生之間的互相溝通和學習。例如，在教小學五年級上的一篇課文《論公德》時（現代中國語文，一九九一），我們就可採用課堂討論的活動形式，在班上創造一個民主和諧的學習氣氛，由教師提出討論之問題：你認為甚麼樣的行為屬不道德的行為？造成甚麼不良後果？沒有道德的社會會是一個怎樣的社會？學生根據教師提出的問題和要求，在指定的小組裏和規定的時間內進行討論並記錄，待稍後向全班作報告，報告後由教師和同學們共同作出歸納與總結。學生們在民主的氣氛中各抒己見，引發對道德知識、行為準則和道德規範更多的思考。為了使這一學習活動過程進展順利並取得理想效果，教師應在課前，根據課程要求，設計好討論的問題、要求以及時間等細節問題。在討論中，教師以一名討論者的身份參與學生學習活動，以“普通人”的身份代替傳統教學的權威角色，使學生在更多參與與溝通下獲得更多知識。

2. 啓發代替理論

在課文的深究教學之後，教師可利用角色扮演的活動，讓學生在設置的某些情境中扮演某些人物，使得學生有機會通過自己的表演去體會和探究人際關係中有關情感、態度、價值等問題（香港教育署，一九九〇）。例如，在兩小學三年級下的一篇“垃圾放錯地方了”課文時（現代中國語文，一九九一），可採用角色扮演的活動方式，讓學生嘗試扮演不同角色，親身體驗不同人物之心里感受。教師可藉課文主旨的討論：如何愛護自然環境，保持環境衛生，並主動參與環保活動，引導學生設想情境，比如：在公共場所目睹一些不講道德之人士破壞環境清潔，你如何想辦法勸止他們，使他們也明白到環保的重要性。情境設定後，各小組可選派適當的同學扮演不同角色。在表演之前，教師要指導學生如何演出，並在演出後引導學生對演出內容、技巧等進行評價，使得學生在角色扮演的過程中得到啓發受到教育。

3. 自律代替他律

怎樣將道德意識與行為從他律轉換為自律，是一個自我道德修養的根本問題。而對青少年的道德教育，就是要促進其將道德意識與行為實現由他律向自律轉換。這個轉換需要時間，需要學習，隨着個人自覺性的增強才能逐步得以實現。道德本身的發展和要求有其層次性的特點（肖泓，一九九四）。比如，關心他人這個道德行為就可以分為三個層次：不妨礙他人；樂於助人；助人為樂。在教小學五年級上“義工姊姊”一課時（現代中國語文，一九九〇），可根據小學生認知發展不同階段，設立不同層次的問題（香港教育署，一九九〇）：（1）義工姊姊怎樣照顧老人院的王婆婆？（記憶性問題）（2）甚麼叫義工？（解釋性問題）（3）為甚麼王婆婆一定要認姊姊做“乾女兒”？（敘述性問題）（4）姊姊為甚麼又做暑期工又做義工？（綜合性問題）（5）你認為姊姊是一個怎樣的人？（判斷性問題）（6）有人認為做義工是傻瓜，你的看法呢？（開放性問題）、通過對問題的思考和答覆，學生們有機會認識道德知識、行為準則和道德規範的最低要求是甚麼，最高道德理想境界又是怎樣，並將這一理想視為自己畢生要實現的內在價值期望。

（三）原則

1. 配合語文教學目標

語文教學主要以培養兒童語文能力為目標的綜合型課程，道德教育是語文教學中一個很重要的部分，它的內容直接從語文教科書的課目中體現出來，它的重要性則可從語文教學的情意目標中反映出來。因此，我們應因材施教，將道德教育自然地溶於語文教學中，培養學生健全人格、品格。

2. 重視學生主動參與

在教育的方法上，應盡量避免用枯燥、單調的說教形式進行道德教育，要多用啓發式，給學生提供主動學習的機會，指導學生從活動中學習。否則，適得其反，只能流於形式。

3. 強調相互間的尊重

互相尊重是建立平等人際關係的基礎。在教學中，我們要重視師生之間的關係。教師應採取民主的課堂管理方式，真正做到學生與學生之間、學生與老師之間情感的交流，思想的溝通，彼此建立起信任感，心裏想說甚麼就說甚麼。只有這樣，才能保證道德教育的成功。

4. 力求實事求是

我們要充分考慮到道德意識、道德行為的發生、發展具有階段性、主體性和層次性的特點(肖泓一九九四)，結合語文教學要求和教材特點，逐步幫助學生實現由他律到自律的轉換。我們不可能要求所有學生在短期內完成這一轉換過程，相反，我們應允許學生對道德行為規範等提出自己的真實看法，使得學生逐漸認識自我價值、實現自我價值，成為一個真正有德性的現代人。從而改變以往道德教育不分層次、形式主義和說假話空話的弊病。

如今道德教育已不是專設一個宗教倫理科目或思想教育科目就能解決得了的問題，它將會成為多學科交叉研究的重要課題。如果把這些研究成果發揚光大，必將促進當代道德教育觀念和方法的重大變革，為培養新世紀有德性的現代人提供豐富多彩的德育教育模式。

參考文獻

江山野(一九九四)。普通教育的改革——一個世界性的難題。《教育研究》。北京：中央教育科學研究所，第十二期。

區陽教(一九八五)。《德育原理》。台北：文景出版社。

教育司(一九九一)。《澳門教育制度》。澳門：教育司。

朱敬先(一九九三)。《教學心理學》。台北：五南圖書出版公司。

現代教育研究社(一九九一)。《現代中國語文》二上，三下，五上。香港：現代教育研究社有限公司。

薛光祖(一九九四)。社會現代化與道德教育。《人文社會科學教學通訊》，第五卷，第二期

趙鑫珊(一九九四)。沒有上帝的世界和沒有意義的人生。《當代青年研究》。上海：社會科學院青少年所，第三期，總第一五六期。

教育署(一九九〇)。活動教學與課室組織，二、七。香港：教育署。

肖泓(一九九四)。道德意識、行為從他律向自律轉換。《當代青年研究》。上海：社會科學院青少年所，第四期，總第一五七期。

Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., Masia, B. (1964). Taxonomy of educational objectives. Hand book II. Affective domain, New York: Mckay.

新加坡近十五年來的學校道德教育

新加坡教育部課程發展署 何子煌

一、導言

在1965年獨立後，新加坡的教育目標確定為：“在於尋求充分發展個人的潛力，以及確保社會集體的福利，尤其注重灌輸熱愛自由、真理與正義，尊重基本人權，接受民主生活方式，並珍惜對種族和宗教的容忍，同時也可培養足以發展適應性、創造性、社會責任與効忠本共和國的習性與態度；此外，還要努力提供國家經濟發展所需的能力”。^①

自此，新加坡的學校道德教育，便以此教育目標作為其指導方針，使公民與道德教育在中小學的課程表中，始終佔有一席之地，一直是個必修的科目。

為了適應環境的變遷與社會的需要，新加坡的教育設施具有程度相當大的現實性與易變性。公民與道德教育是整個教育設施的一環，其發展與演進，自然也依據這個原則而不例外。

在五十年代後期，新加坡的中小學都教導《倫理》(Ethics)課。課程的教學目標在於向學生灌輸良好價值觀，並為他們的個性發展奠定基礎，以期培養學生成為懂得自愛的好公民。

在六十年代建國初期，中小學的《倫理》課程都由《公民》(Civics)課程取代。當時一般上認為，用母語傳授東方文化和價值觀較為適宜。因此，就繼續使用華文、馬來文和淡米爾文來教導《公民》。在教學目標方面，小學課程的目標與過去的沒有兩樣，但中學方面，則分為六個範疇，即要學生認識個人與家庭、學校、社會、國家以及世界的關係，從而培養正確的態度與實現力求進步的理想。

1974年，小三至小六推行新課程《生活教育》(Education For Living)，這套教材基本上是根據《公民》教材所修訂的。《生活教育》是一個集合公民、歷史和地理知識而成的科目。這套教材強調國家建設的目標及其重要性，教導學生做個効忠、有責任感的公民，並了解新加坡的歷史沿革、地理環境，東西方優良傳統道德與固有文化的價值。此外，中學《公民》課程也提供華文版本的課本。

1978年，新加坡第一副總理兼教育部長吳慶瑞博士發表了《1978年教育報告書》(Report on the Ministry of Education, 1978)他認為：學校推行的公民教育在培養學生的品德方面，做得還不太夠。因此，他特地設立了一個以王鼎昌部長為首的道德教育委員會，以研究新加坡的學校道德教育問題。

二、深具影響的一份道德教育報告書

《1979年道德教育報告書》(Report on Moral Education, 1979)發表後，對新加坡近十五年來

的學校道德教育有很大的影響。該報告書建議：在中小學採用《道德教育》(Moral Education)課程取代現有的《公民》和《生活教育》課程。報告書也建議《道德教育》課程按照以下三方面編寫。

1. 個人行為 (Personal Behaviour):

習慣的形成與性格的培養

2. 社會責任 (Social Responsibility):

重視社羣歸屬感及文化傳統

3. 效忠國家 (Loyalty to the Country):

愛國和國家建設精神

這個報告書的另一個建議是：小學的道德教育應以母語——即華語、巫語或淡米爾語來教導。在中學方面，則以學生最為流利的語言為媒介語。

這份報告書很受教育部重視，其中大部分的建議對以後十五年來的中小學道德教育起了很大的指導作用。

三、道德教育報告書後的產品

《好公民》和《生活與成長》

以《1979年道德教育報告書》的建議為依據，在1980年，教育部先後成立了兩個小學道德教育教材組，開始編寫新教材，即《生活與成長》(Being and Becoming)與《好公民》(Good Citizens)。校長可採用兩套中的一套。上課時數一樣，每週三節，每節三十分鐘。

在中學方面，道德教育開始分為低年級和高年級兩個階段。中學低年級有《生活與成長》和《公民與時事》(Civics & Current Affair)，可以任選其一。上課時數一樣，每週二節，每節三十五分鐘。中三、中四是《公民》與《時事》各一節，上課時數與中一、中二相同。

四、重視宗教知識

1982年，新加坡第一副總理兼教育部長吳慶瑞博士認為光有世俗的道德教育課程，不足以培養誠實、正直和有正確道德觀念的學生，道德教育必須輔以宗教教育，才能訓練出有正確道德觀念的好學生。他宣佈：要以宗教知識作為新加坡中學三、四年級道德教育的必修課程。宗教知識所包含的科目有《佛學》(Buddhist Studies)、《聖經知識》(Bible Knowledge)、《伊斯蘭教知識》(Islamic Religion Knowledge)、《興都教知識》(Hindu Studies)、《錫克教知識》(Sikh Studies)和《儒家倫理》(Confucian Ethics)六種。家長可從六個宗教知識科目中為孩子任選其中一科。

由於新加坡是世界上第一個把《儒家倫理》編纂成學校的課程教材來教導的國家，因此，很受世界各地的注目。

但在1989年，教育部長陳慶炎博士宣佈：中學將取消宗教知識科為必修科。中學一、二年級的道德教育課程，將從1992年起延長至三、四年級，成為必修科，以取代宗教知識科。原因是政府擔心宗教狂熱會影響社會的安定。

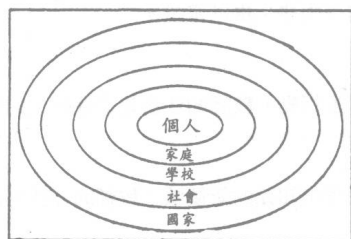
五、道德教育邁入新的紀元

《好公民》新教材

1990年起，新加坡的學校道德教育邁入一個新的紀元。全國小學的一年級和四年級開始採用《好公民》新教材，舊的《好公民》和《生活與成長》課程，在1992年已完全為新版《好公民》所取代。《好公民》新教材的總目標是要協助政府建立一個具有道德意識和凝聚力的社會，以實現新加坡政府的目標，建設一個優雅的社會。《好公民》新教材是以母語教導，有華文、馬來文和淡米爾文版本。

《好公民》新教材是一套以學生為中心的教材，它包括學生課本、作業本子、教師手冊及視聽教材。《好公民》所提倡的教學法有四種，它們是文化傳遞法、設身處地考慮法、價值澄清法以及道德認知發展法。教學活動有角色扮演、討論、朗誦、辯論、歌曲、實地考察、訪問和遊戲等。

《好公民》課程的架構是建立在不斷擴展的人際關係範疇的基礎上，而這個範疇反映了兒童的成長歷程。課程綱要的主題是先以個人作為起點，再擴展到家庭、學校、社會與國家。要培養兒童這種從個人到國家關係的意識，就必須使學生具備一些社會所推崇的價值觀。所以，課程綱要包括了三十五個德目，如孝順、手足情深、尊敬師長、禮貌、守法、責任感、公德心、愛校、愛國、協作精神和種族和諧等。希望藉此達到預期的目的。老師教導學生有關的知識、技能和正確的態度，從而協助他們在任何場合遭到競爭與衝突時，能作出合乎道德準則的反應，使兒童成為正直與有責任感的公民，日後能為國家作出貢獻。



課程綱要的架構



公民與道德教育的目標

《公民與道德教育》教材

中學在1992年採用的《公民與道德教育》課程，取代了過去的宗教知識科目。這套道德教

育的新課程，在內容方面大體上是在小學《好公民》修訂課程綱要的基礎上加以擴大，使之包括國家建設、各族間共同價值觀的認識，以及新加坡各宗教與種族的信仰與風俗等。

中學的《公民與道德教育》課程，主要是以英文為教學媒介語，只有九間特選中學②可以選擇以華文為教學媒介語。這是一套綜合的多元媒體的教材，包括教師手冊、學生作業和視聽教材；沒有課本。教材的內容對於知識的探求、技能的訓練和態度的培養，都給予同等的重視。

每個年級的教材內容包括六個範疇，分別闡述課程標準中所列明的各個主題。每一個範疇都劃分為幾個單元。每個單元的教材設計採用麥卡錫博士(Dr. Bernice McCanthy)的四段教學模式(4 MAT)。教學設計的特點是為配合不同學生的學習方式，讓學生能利用各自的優點，發揮個人的潛能。教材設計的四個組成部分如下：



1. 激發學習動機——聯繫經驗

這個部分教學活動是提供條件讓學生了解學習某個深遠的原因，教師的任務是激發學生學習的動機。

2. 形成概念——仔細思考

教學活動是讓學生從教師和同學那裏取得資料，如何把這些資料與自己原有的知識結合起來，並從中總結一些態度和行為準則。教師的任務是向學生提供資訊。

3. 練習與應用——付諸行動

教學活動是使學生有機會把所學的知識轉化成實際行動。教師的任務是促進學生的學習。

4. 進一步去發現——經驗內在化

教學活動是使學生在彼此的交流中學習，並發掘應用知識的新領域，教師的任務是促進學生的學習。

六、結語

道德教育最近的發展是為配合國家的政策。除了培養有道德品格和性格正直和忠心的公民，道德教育的新教材也着重培養學生對東方價值觀念，例如孝順和家庭和諧，以及對不

同民族文化的認識和重視。小學的教材是根據個人與家庭、個人與學校、個人與社會、個人與國家及個人與世界的概念發展。中學教材則依據兩大要點，即“尊重與關懷個人及個人責任”和“尊重與關懷社羣和社會責任”發展。

在過去幾年裏，人們對國家意識、共同價值觀③和家庭價值觀④都頗感興趣，曾被大事宣傳、討論，這對於道德教育的提倡是很有幫助的。強調保留優良傳統文化，發揚東方道德價值觀念，培養國民的意識、重視多元文化、宗教、種族的和諧與尊重，將會繼續是新加坡今後學校道德教育的主要內容。

註：① Singapore, Ministry of Education (1972). Education in Singapore. Second edition, P6.

② 這九間特選中學是聖公會、中正總校、公教、華中、德明、南洋女中、海星、聖尼格拉女中、立化。特選中學的學生修讀《高級華文》。

③ 共同價值觀：國家至上，社會為先；家庭為根，社會為本；
關懷扶持，尊重個人；求同存異，協商共識；
種族和諧，宗教寬容。

④ 家庭價值觀：親愛關懷、互敬互重、孝順尊長、忠誠承諾與和諧。

參考資料：

1. Ong Teng Cheong and Moral Education Committee (1979). Report on Moral Education 1979.
2. Singapore, Ministry of Education (1991). Civils & Moral Education Syllabus (Primary). Curriculum Planning Divisions.
3. Singapore, Ministry of Education (1991). Civils & Moral Education Syllabus (Secondary). Curriculum Planning Divisions.
4. Jenny, Yong Sow Chun & Ho Soo Guang (1990). A New Decade of Moral Education—Singapore Country Report. National Institute for Educational Research, Tokyo, Japan.
5. 何子煌(1990)《新加坡小學道德教育的情況和發展趨勢》。見《道德教育的新趨向》。華校聯合會、華文教師總會聯合出版。頁31—37。
6. 何子煌(1992)《小學道德教育教學法的改進》。見《簡訊》第三期，新加坡教育部課程發展署小學道德教育《好公民》教材組出版。頁1—3。
7. 何子煌(1993)《新加坡小學道德教育的內容結構與教學活動》。見羅國杰、張豈之主編《東方倫理道德與青少年教育》，中國：上海教育出版社，頁332—338。