

GAOXIAO SIXIANG
PINDEKE
JIAOXUELUN

高校思想 品德课 教学论

主编 宋春宏 李光辉

西南师范大学出版社

高校思想品德课教学论

主 编:宋春宏 李光辉

副主编:都 沙 吴绍琪 陈正安

西南师范大学出版社

特约编辑:张新民

责任编辑:贾 晖

封面设计:王 煤

高校思想品德课教学论

宋春宏 李光辉 主编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

西南师范大学印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:7.625 字数:186千

1997年9月 第1版 1997年9月 第1次印刷

印数:1—1000册

ISBN 7—5621—1737—3/G·1068

定价:13.80元

序

加强研究 探索规律 再攀高峰

在我国高等教育的课程体系中，开设“思想品德课”是从70年代末，80年代初开始的。

粉碎“四人帮”、结束“文化大革命”后，我们党在各条战线上进行了艰苦的拨乱反正。党的十一届三中全会的召开，我国进入了改革开放的历史新时期。这一系列的社会大变革，在青年大学生的思想上产生了巨大的反响。广大青年学生以积极向上的人生态度，投入到新时代的火热生活中去，努力学习，奋发成才。但在一些青年学生中也出现了思想上的迷茫，个别人在人生观、价值观、道德观方面甚至产生“人生的道路为什么越走越窄”这样的疑问。高校思想政治工作者，面临这一系列新的情况和问题，不少人也感到很不适应，没有能够因势利导，加强对青年学生的必要教育和引导，反而在一定程度上放松了应有的思想政治教育，特别是以人生观、价值观、道德观为主要内容的思想品德教育。而原有的马克思主义理论课，一是侧重在政治理论、政治方向、政治立场等方面的教育，这是非常必要的。但对现实的人生观、价值观、道德观问题则相对关注不够；二是教师对学生的现实思想实际了解比较少，教育效果受到了一定的影响。

在这种情况下，一部分高校的政治教育工作者，从客观现实出发，遵循教育规律，逐步摸索出了对青年大学生大面积的、系统的、以课堂教学为主要手段，同时辅以必要的思想教育实践活动

这样新的思想品德教育形式和相关的教育内容。新设立的思想品德课很快受到了青年学生的认同，获得了比较好的教育效果，于是思想品德课很快在全国各高校普遍开展起来。

思想品德课从一开始就有两个不同于其它课程，甚至不同于马克思主义理论课的显著特点：

一是它紧贴当代大学生的现实思想实际，特别是在人生观、价值观、道德观方面的一系列现实课题。瞄准学生的思想热点进行针对性很强的教育，而不是拘泥于“体系”，因此受到学生的欢迎。

二是从事思想品德课教学的教师，是由具有一定理论水平和教学经验的专职教师，以及长期工作在学生思想教育和管理第一线的专职政工人员共同组成的。这两部分人的结合，既有理论基础和知识素养，又熟悉了解学生的思想实际，是一种极好的优势互补，因而能发挥出比较好的教育效果。

思想品德课在以后的发展过程中，受客观形势的决定，从1987年思想品德课进行调整将课程门类“一分为五”以后，开始向政治性方向转化，但以人生观、价值观、道德观为主体的思想品德教育，始终是其固有的基本内容。教师队伍的组成也始终坚持了专兼结合的路子。

思想品德课的建设在进行了十多年后，现在又出现了一些新的不适应。一是在建设社会主义市场经济体制的过程中，面对市场经济的冲击和影响，青年学生在人生观、价值观、道德观方面的问题重新凸现出来，而且在不少方面比过去更为复杂；二是原有的教学内容和方法，已远远不能满足新时代大学生的现实需要；三是长期以来，我们对思想品德课这门新兴学科的应用性研究比较多，而对其规律性的研究和教学体系的建立，则深入很不够。思想品德课当前面临新的挑战，需要我们在解决上述几个问题上再下功夫。

要迎接挑战，就必须抓住机遇，深化课程改革。特别是要深入研究和建立以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为中心的教

学内容体系和适应新形势,符合教育规律的新教学理论和实践体系。以宋春宏教授和李光辉教授担任主编的《高校思想品德课教学论》一书,正是适应这一现实需要的一项最新研究成果。全书从高校思想品德课的两个显著特点和十几年发展的现实出发,对高校思想品德课建设的理论基础、教学内容、教学方法、师生互动、以及教学管理和评估等各个方面,都一一作了相当深入的探索,不少结论都具有很高的理论和实践意义。

由于参与这项研究的同志,都是长期从事高校思想品德课教学的专家、教授和实际工作者。他们既有相当的马克思主义理论功底,又有十分丰富的教学实践经验。因此,保证了这项研究的科学性和实效性。这项研究成果,实际上比较好地为我们构建了高校思想品德课教学的全方位理论和实践体系,是对课程建设深化和发展很有价值的探索。为此,特向本书的作者表示祝贺。

当然,思想品德课的建设才仅仅经历了十几个年头。原有的问题解决了,又会有新的更多的问题出现,探索是没有止境的。随着客观形势的发展,希望能看到更新的研究成果不断涌现,为高校的“两课”改革和建设服务,使高校思想品德课的建设不断攀上新的高峰,以更好地完成培育“四有”新人的任务。

刁纯志

1997年4月15日

(刁纯志:高等教育管理学研究员、中国高校思想政治教育研究会副秘书长、《思想理论教育研究》主编)

目 录

序.....	(1)
第一章 高校思想品德课教学的意义和特点.....	(1)
一、思想品德课的性质和意义.....	(1)
二、思想品德课的任务和要求.....	(3)
三、思想品德课的教学特点.....	(5)
四、思想品德课教学方法的评析.....	(8)
五、思想品德课教学方法改革势在必行	(12)
第二章 高校思想品德课教学法研究的理论基础	(14)
一、思想品德课教学法的研究对象	(14)
二、思想品德课教学法研究的指导思想	(16)
三、思想品德课教学方法的继承与发展	(21)
第三章 高校思想品德课的教学原则	(28)
一、传授学科知识,突出思想教育性	(28)
二、坚持理论灌输,注重疏导原则	(30)
三、重视理论联系实际,强化知行统一	(34)
四、搞好系统教学,体现层次性	(36)
五、提高教学实效,增强自我修养	(37)
第四章 思想品德课与教育心理学	(40)
一、教学中的学习心理问题	(40)
二、教学中的知识迁移问题	(47)
三、教学中的心理定势问题	(51)

第五章 思想品德课与美育	(56)
一、美育在思想品德课教学中的意义和作用	(56)
二、教学审美中教师的作用	(61)
三、思想品德课教学的审美结构	(67)
第六章 思想品德课教学过程	(73)
一、思想品德课教学过程的涵义、实质及结构	(73)
二、思想品德课教学过程的环节和特点	(75)
三、思想品德课教学过程的内在矛盾和基本规律	(81)
第七章 思想品德课教学中的教师与学生	(85)
一、教师的职能、素质与教学要求	(85)
二、大学生的思想品德及学习行为特征	(92)
三、教师教学行为的调控与教学效果	(97)
第八章 思想品德课的教学内容	(102)
一、确定思想品德课教学内容的依据	(102)
二、思想品德课的设置与基本内容	(108)
三、思想品德课的教材建设	(115)
第九章 思想品德课与教学环境	(118)
一、思想品德课教学环境	(118)
二、思想品德课教学环境的作用及利用	(122)
三、良好教学环境的构建	(126)
第十章 思想品德课教学的组织形式	(130)
一、思想品德课的课堂教学	(130)
二、思想品德课的课外活动	(136)
第十一章 思想品德课教学技能与教学方法	(144)
一、教师的教学技能	(144)

二、教师的教学方法·····	(148)
第十二章 思想品德课学法指导·····	(156)
一、学法指导的意义、原则和主要内容·····	(156)
二、思想品德课的学习方法·····	(162)
第十三章 思想品德课教学手段的现代化·····	(171)
一、现代教学手段的特点及其作用·····	(171)
二、现代教学手段的运用·····	(174)
第十四章 思想品德课教学管理·····	(181)
一、思想品德课教学管理的任务和要求·····	(181)
二、思想品德课教学的目标管理·····	(184)
三、思想品德课教学的常规管理·····	(189)
第十五章 思想品德课教师教学评估·····	(196)
一、教师教学评估的涵义和作用·····	(196)
二、教师教学评估的原则和内容·····	(198)
三、教师教学评估的过程·····	(203)
四、教师教学评估的方法·····	(206)
第十六章 思想品德课学生学习成绩考评·····	(211)
一、学生学习成绩考评的作用和特殊性·····	(211)
二、学生学习成绩考评目的、目标及命题原则·····	(213)
三、学生学习成绩考核的方式和过程·····	(218)
四、思想品德课的题库建设·····	(222)
后 记·····	(230)

第一章 高校思想品德课教学 的意义和特点

高等学校思想品德课和马克思主义理论课都是对学生系统进行思想政治和品德教育的主渠道和基本环节,是每一个大学生的必修课程。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中国普通高等学校德育大纲》、以及国家教委颁发的《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学的若干意见》等文件中对思想品德课的性质、地位、意义、内容、途径、方法、评估、考核作了明确的要求,并对课程教学改革和建设提出了明确的意见,这将对新形势下高等学校培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人产生十分重要的作用。

高校思想品德课从创建到现在已有十多年的历史。高校广大专、兼职教师为课程的建设和发展辛勤耕耘,克服困难,在探索有实效地进行课程教学方面取得较大成绩,使思想品德课在学校教育中发挥了不可替代的功能和重要的作用。但是,高校思想品德课在学科建设,环境保障,尤其是教学内容和方法、教师队伍建设等方面,存在着许多不适应新形势发展需要的矛盾。因此有必要深入了解和掌握高校思想品德课的性质、意义、目标、任务及其特点,进一步加强和改进思想品德课教学工作。

一、思想品德课的性质和意义

思想品德课作为高校的必修课,是社会主义大学的本质特征之一。我国高等学校的根本任务是培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。这是我国社会主义现代化事业发

展的要求。高等学校培养的大学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，不仅直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设事业能否实现，而且关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。我国所面临的国际环境和存在的机遇及挑战的现实，要求我们必须从历史发展的高度，以战略的眼光清醒认识新时期高等学校德育工作的重要性。所以，要十分重视德育，把坚持坚定正确的政治方向放在学校工作的首位。

高校德育，即思想政治与品德教育，它具有教育所体现的阶级性和社会性。从学校教育系统而言，德育是学校教育的重要组成部分，是社会主义大学的本质特征之一。德育与智育、体育等共存于学校教育系统内，它们相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。高等学校德育的地位和功能决定了它对青年学生健康成长和学校整体教育改革和发展具有导向、动力和保证作用。我国高校德育的根本任务是用马克思主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育青年学生，使他们坚持社会主义方向，树立科学的世界观和人生观，形成良好的道德品质，从而把青年学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。高等学校德育的内容和途径是多方面的，而思想品德课和马克思主义理论课（简称“两课”）是德育的主要渠道和主要阵地。

高校思想品德课作为每个学生的必修课，它源于 80 年代初期。当时我国高校为了适应社会主义物质文明和精神文明建设发展和新时期大学生健康成长的需要，为了全面贯彻社会主义教育方针的要求，创立了思想品德课。十几年来，通过多种形式，在对学生进行思想政治与品德教育方面，发挥了其它教育途径不可替代的重要作用，取得了较大的成绩，受到青年学生的认同和欢迎。现在全国所有的高校都已正式设置了此课程。实践证明，思想品德课教学已成为大学生进行思想政治和品德学习及修养的重要途径，显示了其发展的生命力。

思想品德课作为必修课也是加强和改进高校德育的重要措施。当前,我国正处于深化改革、扩大开放和社会主义市场经济体制建立和发展的新时期。应当看到,我们所面临的世界形势虽然总的趋势趋于缓和,和平和发展仍是当今世界的两大主题,但世界并不安宁,综合国力竞争十分激烈。国际敌对势力亡我之心不死,他们加深对我们推行“西化”、“分化”的图谋,其中一个重要手段就是以多种方式对我进行文化渗透和影响。在我国意识形态领域里,以科学的理论武装人和以正确的舆论引导人的氛围日趋浓厚。但是,封建主义、资本主义及其它非马克思主义思潮的影响不可低估;崇洋媚外和“批判革命”否定我国近代革命史的思想也在侵蚀着部分青年学生;我国改革进程中出现的困难以及社会上存在的拜金主义、享乐主义、极端个人主义等现象,也给青年学生带来不良影响,轻视高校德育的现象仍不同程度存在。凡此种种,说明搞好思想品德课教学有利于指导和帮助青年树立马克思主义世界观、人生观、价值观,确立建设有中国特色社会主义和为人民服务的理想、信念,培养良好的社会主义道德品质,成为“四有”合格人才。可见,切实搞好思想品德课教学对于加强和改革高校德育,实现培养目标,具有特别重要的意义。

二、思想品德课的任务和要求

高等学校思想品德课教学的任务是,根据社会主义教育方针和高等学校教育目标以及具体规格的基本要求,针对青年学生的实际,按照青年思想品德形成特点和教育规律,教育、引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力,自觉锻炼成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。具体而言,就是思想品德课要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理

论为根本指针,“向青年学生简明扼要地讲授马克思列宁主义的基本观点,学习毛主席的重要哲学著作,特别是学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,要从学生实际出发,紧密结合改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践,回答学生普遍关心的问题,指导学生逐步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,分析现实社会生活中的政治、经济、文化、道德现象,评价各种社会思潮,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向”。^①思想品德课必须把坚定的政治方向放在首位,坚持以邓小平建设有中国特色社会主义理论作为中心内容,以马克思主义关于思想政治和品德的主要论述以及社会主义精神文明中思想道德文化建设的要求作为教学的主要内容,才能发挥它的特定性质和功能,紧紧围绕提高青年学生的思想政治和品德素质而进行教学,从而实现教学任务和要求。

在教学实践中,思想品德课和马克思主义理论课的整体目标和任务的方向是一致的,从这个意义上讲,二者具有共同性。但在具体教育内容及实现教育目标上分工不同,具有各自的特殊性。马克思主义理论课着重进行马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论的教育,特别是要帮助学生掌握建设有中国特色社会主义理论这一当代中国马克思主义的基本观点和科学体系,指导学生运用马克思主义的理论和方去认识和分析现实问题;进行以中国革命史为中心的近现代史教育,优秀革命传统教育和国情教育,培养民族自尊、自信、自强的爱国主义情感和艰苦奋斗精神。思想品德课主要着重于以马克思主义为指导,综合运用有关学科知识,密切结合我国社会主义现代化建设和改革开放的形势以及国际形势,针对学生的思想实际进行形势与政策的教育;进行以人生观、价值观、道德观为核心的思想品德教育,包括进行中华民族传统美德教

^① 中发[1994]9号《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。

育和职业道德教育,使学生树立崇高的人生理想,培养良好的道德情操,树立体现中华民族特色和时代精神的价值标准和道德规范;要进行社会主义民主与法制教育,增强学生的民主和法制观念及法律意识;此外,要进行世界政治经济与国际关系基本知识教育,帮助学生开阔视野,使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力等等。在坚持以上必修课程内容教育的前提下,还可结合学生特点,逐步开设相关的人文社会科学类选修课程,进行有关心理健康教育、审美教育和成才教育等等。

三、思想品德课的教学特点

高校思想品德课教学承担着对青年学生进行思想政治和品德教育的任务,由于它的特定的性质和教育功能,由于它是在伟大、深刻和复杂的社会变革的环境中进行的教育实践活动,因此,应具有自身的特点。认识和把握思想品德课的特点,对于加强和改革课程教学,提高教师水平、教学质量,增强思想品德课的说服力、感染力,提高育人实效是十分重要的。高校思想品德课的教学特点,概括起来主要有以下几个方面:

第一,鲜明的政治思想性。高校思想品德课是对青年学生进行思想政治和品德教育,是高校思想理论教育的主要渠道和主要阵地,它的任务是培养和发展大学生良好的政治思想道德素质,使大学生成为献身于有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。思想品德课的这种性质、任务、功能和重要的作用,反映了社会主义大学的本质特征。因此,从指导思想、内容、原则、途径、方法、评估、管理等各个方面都必须服从和服务于育人过程中的坚持社会主义政治方向性。那种以各种理由淡化思想品德课鲜明的政治思想性,以一般人文社会学科知识内容取代思想政治与品德教育内容的倾向都是错误的。正如江泽民同志在全国教育工作会议上的讲话中所指出,学校加强理论教育、思想教育和政治工作的目的,就是要引导和帮助

青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，打下科学理论的基础，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。这样，才能增强青少年抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。因此，高校思想品德课必须讲政治，这是这门课的生命力和本质特征，我们不能有任何动摇。

第二，思想教育针对性。当代大学生学习生活在改革开放和社会主义市场经济条件下，其政治、思想与道德及心理的发展变化，有不同于过去年代的大学生的特点。在教学过程中，应注意科学认识和分析青年学生的思想状况及行为特点，有的放矢，以理服人，注重实效。为此，必须注意搞好“三个结合”，即要结合党和国家对大学生的德育目标的具体规格的不同层次的要求；要结合大学生现实思想、政治、品德、心理健康的实际及其变化特点和发展趋向；要结合思想品德课的教学原则和教学方法的实际。多年来的教学实践表明，在教学中重视大学生关注的热点、疑点和存在的某些深层次问题，按照要精要管用原则讲授基本理论，努力回答学生普遍关注的理论和实际问题，指导和帮助学生进行思想、政治、品德及心理品质修养，有利于促进大学生树立健康的人格，奋发成才。同时要力戒和克服不联系思想实际，生搬硬套，照本宣科，空洞说教的令人乏味和收效甚微的现象。所以，思想教育的现实针对性是高校思想品德课的基本特征。

第三，教学过程动态性。思想品德课教学作为高校的一门重点学科，有其固有的相对稳定和系统的教学目标、内容体系以及有自身的教学规律和特点。同时，思想品德课教育又具有动态发展的特点，它在某些时候必须结合国际国内形势发展变化的状况，根据一个时期党和国家重大方针政策和教育要求，根据学生的不同时期“热点”，适时进行有关针对性强的专题教育是必要的，它并不违背以建设有中国特色社会主义为中心的内容的要求。因而，实事求是地调整教学计划，充实或精简某些内容，不仅不妨碍教学内容和计

划的系统性，而且有助于发挥教育实效，做到系统性与灵活性、稳定性与动态性结合。实践证明，科学处理好教学内容的基础理论、实践教育和专题教育三者关系，使其教学计划和内容主次分明，层次合理，基本稳定，突出重点，适时调整，充实更新，活而不乱，循序渐进，确保效果，这体现了思想品德课又一重要的特征。

第四，教育方法综合性。思想品德课是一门新兴的具有系统整体性和开拓性的课程。它在结合实际，着力抓好课堂讲授的同时，还应针对青年学生的生理、心理和思想发展特点，遵循思想品德形式和教育的规律，坚持疏导方针，坚持课内和课外相结合，采取多种形式的教育途径和方法进行教学。寓教于课堂讲授和学生第二课堂之中，充分体现了教育方法途径综合性特点，具体表现在以下几个方面：一是社会参与性。思想品德课教育十分重视教学实践的社会性和学生参与教学活动。强调学校、社区、家庭三者横向结合，形成整体育人的德育合力。在教学中针对教学要求和青年学生成长特点，创造条件使学生参加社会实践，通过参加社会调查、服务等活动，向人民群众学习，提高分析问题和解决实际问题以及增强自我教育和锻炼修养的能力。二是教学手段电化性。在教学中充分利用影视资料，多媒体教学及无意识教学等教学手段，丰富教学形式，使之图、文、声三维传递信息，既直观一目了然，又生动活泼有吸引力。三是继承传统性。思想品德课教学要力求继承和发扬党和国家几十年来形成的思想政治教育的宝贵传统和经验。例如，课堂讲述法、说服教育法、情感感化法、比较鉴别法、典型示范法、寓教于乐法、自我学习法、个别谈话法、讨论评讲法、综合练习法等等，都应在思想品德课的教学中广泛运用。四是开放发展性。思想品德课教育过程中，不仅重视吸取人文社会学科类的教学方法，注意借鉴国外青年思想品德教育中科学合理有用的教学模式和教学经验，而且在教学内容方面不断充实古今中外的人类精神文明的宝贵知识财富，丰富教学方法，使青年学生在比较中进行学习，受到启迪，增

加信息量。可见，教育方法综合性是思想品德课教学的又一特点。

第五，专、兼职教师结合性。思想品德课教师由专职教师和从事学生思想政治工作的人员组成。前者主要从事思想品德课教学为主，同时兼搞学生的思想政治教育管理；后者主要从事学生思想政治教育管理，同时兼任思想品德课教学，他们都是高校德育专职教师。但就思想品德课教学而论，专职思想品德课教师是具体组织教学的教学骨干和学科建设骨干。专兼结合，优势互补，相辅相成，协调配合，共同育人，是确保课程教学收到实效的关键。同时，学生专职政治工作干部兼任思想品德课教学，既是工作岗位的职责，又是新时期高校政工干部素质的基本要求。实践证明，两支队伍各自为阵，工作分离，是不可能达到德育教师共同育人的目的，更难以实现教书育人，管理育人，服务育人的综合育德要求。专、兼职教师的结合性，体现了思想品德课教学的理论与实践紧密结合的特点，它要求专、兼职教师要努力提高自身的马克思主义理论水平、专业理论水平和相关学科知识，提高教学艺术，注意改进教学方法，并以良好的思想政治素质和品德作风为学生树立榜样，这样才能达到以情感人，以理服人，以行助人，以德育人。同时，还必须加强专兼职教师的教学管理，这是加强教学科学性，提高实效性的重要保证。

四、思想品德课教学方法的评析

高校思想品德课教学方法的效果评价，是衡量一门学科是否具有生命力价值的一个重要方面。目前，对思想品德课的评价，由于各种原因，尤其是对思想品德课的地位和作用的认识不统一，所以难免有所差异或不尽客观、公正的地方。不过作为从事思想品德课教学和管理的教师，必须认真研究教学方法对教学效果的重要意义。这样，对于改进教学方法，使之科学化，提高实效性是十分必要的。思想品德课由于它的性质、功能、内容的特点，与其它人文社会科