

小学品德、生活与社会教师

专业能力必修

编委会主任：曹志祥 周安平
本册主编：张茂聪 史德志 张新颜

xiaoxue pinde shenghuo yu shehui jiaoshi zhuanye nengli bixiu

教育部基础教育课程教材发展中心 组编

本书立足于提高小学社会教师的专业能力水平，从增加他们的常识性知识和提高教育教学技能出发，将内容大致分为“知识储备”和“技能修炼”两大部分。其中，“知识储备”部分包括对小学社会课程价值的理解与认识；课标的主要精神；针对小学社会教学教师所需的基本知识。“技能修炼”部分主要包括教学设计、目标把握、教学实施与教学评价等专题。每个专题下主编根据小学社会的学科特点和当前教学实际，自设小话题，以案例导入或结合案例的形式来阐述教师所必需的技能以及形成这些技能所需要的方法和途径。



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

小学品德、生活与社会教师 专业能力必修

xiaoxue pinde shenghuo yu shehui jiaoshi zhuan ye nengli bixiu

教育部基础教育课程教材发展中心 组编

编委会主任：曹志祥 周安平

本册主编：张茂聪 史德志 张新颜



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学品德、生活与社会教师专业能力必修/张茂聪, 史德志, 张新颜主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2012. 9

(青蓝工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-5953-7

I. ①小… II. ①张…②史…③张… III. ①思想品德课—教学研究—小学—师资培训—教材②劳动课—教学研究—小学—师资培训—教材③社会科学课—教学研究—小学—师资培训—教材 IV. ①G623.102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 196160 号

青蓝工程系列丛书

编委会主任: 曹志祥 周安平

策 划: 森科文化

小学品德、生活与社会教师专业能力必修

张茂聪 史德志 张新颜 主编

责任编辑: 张昊越 陈冬梅

封面设计: 红十月设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 2 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68253705

http: //www. xscbs. com/

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆华林天美印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 11.25

字 数: 233 千字

版 次: 2012 年 9 月 第 1 版

印 次: 2012 年 9 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5953-7

定 价: 25.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《青蓝工程》

编委会名单

丛书编委会

主 任 曹志祥 周安平

副主任 付宜红 米加德

编 委 程光泉 顾建军 金亚文 李力加 李 艺

(按姓氏拼音排序) 李远毅 林培英 刘春卉 刘克文 刘玉斌

鲁子问 毛振明 史德志 王 民 汪 忠

杨玉东 喻伯君 张茂聪 郑桂华 朱汉国

编者的话

在基础教育课程改革 10 周年之际，伴随着义务教育课程标准的再次修订与正式颁布，我们隆重推出这套“青蓝工程——学科教师专业能力必修系列”丛书。丛书立足于教师应该具备的最基本的教学专业知识与普适技能，为有效实施新修订的义务教育课程标准，深化基础教育课程改革，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，助力素质教育高质量地推进提供了保证。

“教育大计，教师为本。”课程改革的有效实施和素质教育的贯彻落实需要一支高素质、专业化的教师队伍做支撑。教师的专业化发展在我国历来受到高度重视，但今天我国教师的专业化水平与社会的现实需求和时代的进步，特别是与教育改革发展的需要还存在着较大的差距。

以往，我们常常说教师要提高自身的专业水平或教学技能，但一个合格的教师究竟需要哪些最基本的专业知识与专业技能？教师的专业发展又该朝着哪个方向和目标去努力？这些问题，在教师专业化发展，尤其是在学科教师专业能力的提高上，一直以来并不是十分清晰。因此，我们聘请了当前活跃在基础教育学科领域的顶级专家，他们中的绝大多数是直接参与义务教育课程标准修订、审议或教材编写的资深学者，以担任相应学科的中小学教师应该（需要）了解（具备）的最基本的常识性知识和技能为出发点，总结了具有普适意义的学科教育教学知识和技能，力求推进教师教育教学能力的均衡发展，实现大多数教师教育教学能力的达标。从这个意义上，可以说这套丛书是教师专业化水平建设与发展的一个奠基工程，也是 10 年基础教育课程改革成果的结晶。我们希望青年教师不但能从书中充分汲取全国资深专家与优秀教师经验、成果，更能“青出于蓝而胜

于蓝”，在前辈的引领下，大胆创新，勇于超越，也因此，我们将丛书命名为“青蓝工程”。

丛书从“知识储备”和“技能修炼”两个维度展开论述（个别学科根据自身特点在目录形式上略有不同）。“知识储备”部分一般包括：①对学科课程价值的理解与认识；②修订后课标（义务教育）的主要精神；③针对该学段、该学科的教学所需的基本知识和内容等。“技能修炼”部分主要针对教学设计、目标把握、教学实施与教学评价等专题展开论述。每个专题下根据学科特点和当前教学实际设有几个小话题，以案例导入或结合案例的形式阐述教师教学所必需的技能以及形成这些技能所需要的方法和途径等。

本丛书具有权威性、系统性和普适性，希望对广大教师，特别是青年教师的专业成长能有实实在在的帮助。

丛书编委会

2012年1月

目 录

C o n t e n t s

上篇 知识储备

专题一 品德学科课程基本概述 / 3

- 一、《品德与生活》《品德与社会》课程的价值追求 / 3
- 二、《品德与生活》《品德与社会》课程倡导的基本理念 / 6
- 三、《品德与生活》《品德与社会》课程的性质 / 10
- 四、《品德与生活》《品德与社会》课程的内容 / 12

专题二 品德学科教科书的编写及使用 / 45

- 一、以学生生活为基础的教科书的编写 / 45
- 二、《品德与生活》《品德与社会》教科书的使用 / 47

专题三 品德学科课程的教学 / 49

- 一、《品德与生活》《品德与社会》的教学特征 / 49
- 二、《品德与生活》《品德与社会》教学需要关注的问题 / 50
- 三、《品德与生活》《品德与社会》教学观念的转变 / 53

下篇 技能修炼

专题一 教学目标的确定与教学设计能力 / 59

- 一、课程目标的分解与具体化 / 59
- 二、根据学生身心发展的规律设定教学目标 / 60
- 三、阶段与课时目标的确定 / 62
- 四、设计教学就是设计学生的发展 / 64
- 五、《品德与生活》《品德与社会》教学设计的类型 / 68
- 六、《品德与生活》《品德与社会》单元设计的基本做法 / 71



专题二 课堂教学组织与指导能力 / 73

- 一、先入为主的导入能力 / 73
- 二、以学生需要的方式讲授 / 79
- 三、为学生学习服务的情境创设 / 82
- 四、提高教学模式应用能力 / 87
- 五、提出有教学价值的问题 / 93
- 六、让学生接受问题的呈现方式 / 95

专题三 对课堂行为的优化能力 / 98

- 一、呈现学生的“自主” / 98
- 二、保障学生的“尝试” / 102
- 三、给学生即时的“评价” / 104
- 四、呵护学生的“情感” / 108
- 五、实现教学的“开放” / 110
- 六、组织学生的“实践” / 117

专题四 课程资源的开发与整合能力 / 122

- 一、课程资源的分类 / 126
- 二、课程资源开发的主体 / 127
- 三、课程资源开发的途径 / 130
- 四、课程资源开发和应用的原则 / 131
- 五、课程资源的来源 / 132

专题五 对学生学习方式的指导能力 / 140

- 一、指导学生合作学习 / 140
- 二、指导学生体验学习 / 145
- 三、指导学生自主学习 / 147
- 四、指导学生问题探究学习 / 149
- 五、指导教学中的交流 / 153

专题六 教与学的评价能力 / 157

- 一、《品德与生活》《品德与社会》课程评价的原则 / 157
- 二、《品德与生活》《品德与社会》课程评价的方法 / 158
- 三、《品德与生活》《品德与社会》课堂教学三维立体
评价方案 / 160
- 四、《品德与生活》《品德与社会》课程中学生的学力
评价 / 168

上 篇

知识储备

“知识储备”篇从小学品德学科课程入手,分别介绍了小学品德学科教师必须了解的品德学科课程理念、教科书编写及使用、课程教学等相关内容。



专题一 品德学科课程基本概述

多年来，我们一直把“避免灌输”作为道德教育的核心问题，把建立一种“无灌输的道德教育”作为教育的首要任务，那是因为我们的教育一直存在对学生现实生活根基以及道德基础遗忘的问题，即教育对社会生活的疏离。品德学科课程的标志性要求是学习要沟通生活、联系社会。从这个意义上讲，新课程正在使那些以思想品德教育为核心，按照一定的道德认知顺序编排的品德课程销声匿迹。

我国正在进行的基础教育课程改革的亮点之一就是促进课程综合化。特别是《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》）提出的小学课程应以综合课程为主，课程应当密切贴近儿童的生活，符合儿童的年龄特征和身心发展特点，也是基于学生发展需要的价值选择。因此，在小学阶段设置、开发并实施经过系统整合的、与儿童生活密切联系的综合课程便成为一项具有理论性和现实性的选择。

从课程的整体价值取向上看，《品德与生活》《品德与社会》课程的综合化符合小学阶段儿童的认知、行为、情感等多方面的特点，有利于儿童更多地自主参与与自己生活相关的活动，对自己的生活进行整理、反思和拓展；有利于儿童获得多方面的直接体验，发展解决实际问题的能力；有利于教师更多地发现和利用隐藏在儿童生活中的、对其现实和未来的发展均有重要意义的教育资源；有利于把一定的教育手段、方法、形式，特别是儿童的游戏、活动等充分地体现在教育与教学之中，从而实现学生全面、智慧的成长。

一、《品德与生活》《品德与社会》课程的价值追求

鲁洁教授曾经说过这样的话：“道德教育要成为最有魅力的教育。”这话说得铿锵有力。德育面对的是一个有血有肉的人，而不是抽象的概念化的人和冷冰冰的理性；德育彰显的是人的向善之心，展示的是人对美好生活的向往和对美丽人生的追求。世间还有什么比这些更有魅力？但是，长期以来，我们的德育通常把道德从人们的生活中剥离出来，割裂了德育与生活的联系。其实，生活是人的生命存在形式，生活的世界是人的世界，是由人的活动展开的世界，是人通过自身活动生成的世界。道德是人的道德，人是道德的主体，人的道德是根据个体生命的经历、经验、感受和体验不断生成的。因此，道德教育必须在生活世界中进行，道德教育是一种生活，道德教育为了生活，道德教育存在于学生的全部生活中，道德教育就是引导学生从当下的现实生活正确地走向未来的可能生活。人们是为了生活而提升社会的道德水平，培养发展个

体的品德，并不是“为道德而道德”。同样，社会道德的水平和个体品德的提高也是通过人们的生活实现的。总之，品德的培养所遵循的是一种生活的逻辑，而不是一种纯学科的逻辑，品德课程与社会课程的综合就体现了人的品德与人的生活的内在联系。这种教育的综合既是生活中各种自然、社会因素的内在的综合，也是学生与这种种因素的内在联结。我们的努力方向是让学生丰富、多样的，原本综合在一起的生活，不为学科体系的课程所分割，尝试去营造和展示一种与生活本身一致的的综合的课程形态。而《品德与生活》《品德与社会》课程设置、设计和实施的主旨就是使我们的德育回归到人本身、回到学生的生活，重新赋予道德教育应有的魅力。

（一）课程的价值审视

学生是具有完整生命表现的人，面对他们所参与的生活世界，他们的生命表现既有认知，也有情感、意志和行为。在现实生活中，这些因素也总是在交互作用中同时发生并作用于生活。当一个儿童在生活中遇到某件事、某个人时，他不仅在感知：这是一件什么事？这是一个什么人？同时也会产生这是件好事还是坏事、这人是好人还是坏人的疑问，随之就会萌发相应的情意、态度，然后是一定的行为。但以往的课程往往割裂了人的各种心理因素之间的联系；或是片面强调认知，割裂了认知与情感、态度的联系，在课程教学中只有认知而无体验；或是片面强调行为习惯的养成，割裂其与一定认知、情感倾向之间的联系。进入课程学习之中本应具有完整生命表现、心理结构的人，往往被人为肢解，学生作为一个人，未能完整地进入课程学习过程，学习的结果当然也不可能是完整的人的发展。因此，课程呈现在学生面前的世界就成为一个事实世界与价值世界二元对立的世界。

《品德与生活》《品德与社会》课程标准力求使学习过程成为师生完整生命投入的过程，成为师生完整的心理体验过程。学生在学习过程中不仅要经受认知的挑战，从中获得理智上的满足，还同样在情感、心灵的充盈中获得精神的体验。课程学习的结果对于学生来说不仅是知识的获得、认知水平的提高，还应是正确态度、价值观的形成和行为习惯的养成。课程应使学生既学会做人，又学会做事，在做事中学做人，在做人的关照下学做事。

从课程发展的基本取向看，课程价值概括地体现为“整体”和“一贯”。“整体”是指将各类课程按横向关系组织起来，通过课程的横向组织，各门课程在差异得以尊重的前提下互相整合起来，消除以往学科本位所造成的学科之间彼此孤立的局面，使各门课程、各个学科产生合力，使学习者的学习产生整体效应，从而促进学生人格的整体发展。“一贯”是指将各类课程按纵向的发展序列组织起来。就一门课程而言，要强调“连续性”，使课程内容在循环中加深、拓展，并不断得到强化、巩固；就各门课程关系而言，要强调“顺序性”，不同课程要有序地开设，前后相互连贯，同时课程门类由低年级到高年级逐渐增加，从而使学习者的学习产生累积效应，促进学生的可持

续发展。实际上，这也是新课程结构的均衡性、综合性和选择性的体现。^① 这些特征为课程综合化提供了可能性，《品德与生活》《品德与社会》课程在这样的背景之下应运而生，并进一步拓展了小学课程的价值空间。

（二）课程的价值魅力^②

1. 让课程扎根于学生的生活

课程以学生的生活为基本内容。学生在课程中遇到的人是他自己、他的伙伴们以及其他和他有关联的人；说的是他自己的事、他的生活以及他所关心和感兴趣并想了解的事和物。课程和教科书中的人就是他的伙伴和朋友，他们和他一起学习、一起思考和探索、一起感受喜怒哀乐、一起交谈所关心的人和事。这些人和事不让学生感到有心理距离，因为它只是将学生自己的生活内容展现在他们面前，其中有他们可以体会到的苦和乐，有他们曾经经验过的喜悦和烦恼，有他们能够理解的道理和知识，也有他们的期望和追求。为此，学生会把课程和教科书看做“自己的”，是一个“自己人”。当学生消除了以往对课程和教科书的疏离感，课程和教科书在学生眼中就有了亲和力、感染力，其魅力自然而生。

课程和教科书既以生活为内容取向，说明它所追寻的是一种真实的教育。它以生活为出发点，就是拒绝以某种教条、空洞的理论、个别人的指示为出发点，拒绝以不符合实际的事和人为出发点。在我们的课程中，生活不再是处处“莺歌燕舞”，生活有快乐也有烦恼，有美好也有丑恶，有成功也有挫折；生活中的人不都是“高大全”的英雄，他们有优点也有缺点，有可爱的地方也有可恼之处。生活化的课程反对的是一切不真实的“假大空”。真实，是一切教育的灵魂，对于这两门课程来说更是如此。只有真的才是可信的，才是有教育意义的，才会是能被学生认同的。在学生率真的心灵中本来就容不得半点虚假，更何况是用以示范和进行道德教育的课程。把实实在在的生活展现给学生，才能使他们在课程中找到真实，他们才会把课程和教科书看做是他们的真心朋友，愿意跟它讲真心话。这样，我们的课程才能真正具有魅力。

生活是感性的生命活动。德育课程应向学生展现他们的生活，而不是向他们灌输那些抽象、空洞的说教和道理。因为在那些抽象的道理中，具体的人和事往往都是被蒸发掉了的，成为一种干巴巴的符号和话语。面向生活，就是要使学生感受到生活中有血有肉的人和鲜活的事。这些人和事与学生的生命“同构”，当它们与学生的生命“遭遇”时，就有了沟通，有了共鸣，有了理解，有了体验。回归生活，就是使课程成为学生自己的，使课程成为真实可信的，使课程成为有生命的。

2. 创造愉悦的课程生活

对于学生来说，他们受教育的历程本身就是生活。学生在与老师、同伴、教科书、

① 教育部基础教育司．走进新课程 [M]．北京：北京师范大学出版社，2002.

② 鲁洁．《品德与生活》《品德与社会》：最有魅力的课程 [J]．试教通讯，2006，（6）．

教育环境等的相互作用中建构自己的教育与课程。品德学科所倡导的课程文化是一种学生文化，所建构的课程生活是一种快乐、积极、有意义的生活。这将促使学生在这种生活中发展，在发展中生活，并从这种生活中得到身体的、精神的满足。

学生能从感性活动中得到快乐和喜悦。课程中的感性活动包括游戏、角色扮演、竞赛等。在这些感性活动中，学生的身体、感官、心理因素都处在积极活动的状态之中，活动满足了学生好动的天性。

学生能从主动作业中获得快乐和喜悦。新课程、新教科书有许多内容要学生自己去发现、去思考、去辨析，并且由他们自己作出表达等的主动作业。这一切都会使学生感到某种程度上自我价值的实现，得到某种成就感，获得快乐和喜悦。这种自我价值的实现在一个充满相互交往、沟通的课堂生活中，也易于得到他人（老师、同学）的肯定和赞许。

新的课程生活中的合作学习等，也能满足学生个体与他人交往的需要。在这种交往中学生又能感受人与人之间达成的融合、沟通的快乐，得到集体、小组的认同，看到自己在小组合作中的力量，找到了自己与他人之间许多共同感受。这些都是令学生快乐的事。

3. 课程倡导人性化道德观

当社会进入到一个新的、以“和平与发展”为主题的历史时期时，以人为本的、人性化的道德观必然要成为新课程的一种历史选择。无论是课程标准的制定，还是教科书的编写，都贯彻了这种基本的观念。

此外，课程重视和关注人与自然关系中的伦理道德，改变以往人们形成的对待自然的奴役、征服的态度，形成对待自然的新的伦理道德，那就是关爱自然、保护生态、呵护地球。这些伦理道德都是更具有人性魅力的，它们更多关注的是人与人、人与自然之间的和谐与合作、融合与协调，它们更符合人的求善求美的本性。《品德与生活》《品德与社会》课程倡导这些富有人性美的道德，它也必然具有更加迷人的魅力！

二、《品德与生活》《品德与社会》课程倡导的基本理念

20 世纪带给我们的一个重要启示，就是人类在走向经济与社会现代化的同时，必须充分关注自身的道德品质，道德建设的进展应当与物质文明的进步平衡，而且尤其要重视青少年道德教育。现阶段，青少年道德问题日益突出，青少年犯罪现象层出不穷，现实告诉我们，造就知识丰富且心灵美好的下一代是十分重要的。教育应该是人类一项杰出的道德养成的事业。从总体上看，教育概念首先应当是一个道德概念，因为教育的实践具有道德性质，教育不应也不能在道德上保持中立。古今中外的教育史都已表明，向受教育者明确表述对某种目的或价值观的正确取向，是教育工作者的神圣职责。品德教育必须在回归生活的过程中选择更好的发展途径。学生良好品德的形成只有扎根于他们的生活世界，才具有深厚的基础和强大的生命力。由课程标准可见，

《品德与生活》《品德与社会》课程倡导的是生活的理念和以儿童为本的理念。

（一）从促进儿童的发展出发

《儿童权利公约》指出，每一个儿童都是有自己的发展需要、学习方式、家庭背景以及个人的成长类型和进度的独特的个体，每一个儿童都有学习的权利、发展的权利、参与的权利、游戏的权利等。随着《儿童权利公约》日益深入人心，基础教育的焦点越来越集中在如何实现儿童的权利上，尊重并保障每个儿童的权利成为教育的重要职能。联合国儿童基金会教育顾问吉姆·欧文指出，过去对儿童的支持“侧重于提供机会，而较少注意质量和可持续性”，过去实行“从需要着眼的方针”，而现在实行“从权利着眼的方针”，二者的主要区别是前者中“儿童是被动的接受者”，后者中“儿童是积极的参与者”。这一转变“对实现发展目标的许多传统方法提出了新的挑战”。“儿童的权利应该被认识，而不仅仅只是关注他们的需要”；教师的作用是“针对儿童去做”（doing to children），而不是“给儿童做”（doing for children）。依据并借助儿童的现实发展和未来发展需要来组织课程与教学是品德学科课程的理论前提。

《品德与生活》《品德与社会》课程遵循这样的精神：承认每个学生都是处在成长与发展过程中的具有独立人格的人，尊重他们不同于成人的生存状态、生命特征和生活方式，承认他们的生活与成人生活的等价性，尊重他们现实的生活及其兴趣、需要、游戏等的独特价值，而不仅仅只将其视为一般意义上的手段或工具；从多元智力的角度，欣赏每个孩子不同于他人的个性、兴趣爱好、能力倾向、性格特征、思考 and 解决问题的方式等，努力让每一个学生能在愉快、自信、有尊严的学校生活中发挥特长、健康成长。

（二）让道德的培养回归生活

《品德与生活》《品德与社会》教学是以学生的生活为基础的。在长期的教育实践中，由于应试教育的影响，学校、老师把孩子带入知识世界的唯一目的是应试，不是生活。多数知识在生活中没有应用价值，学生更没有学会在生活中学习知识。生活世界和知识世界相脱离，许多内容学生在生活世界中感受不到，体验不到，也用不到。这样的学习还有什么意义呢？所以“只有联系学生现实生活的德育才会有针对性，才是有效的，必须克服脱离生活实际、说教式的教育方式”。^①

在长期的德育实践中，我们认识到学生思想品德形成的过程是知、情、意、行的培养过程。在活动和交往中，外界的教育影响反映到教育对象的主观世界中，受教育者通过心理矛盾运动，形成行为动机并作出行为方式的选择，然后通过活动和交往表现出来，行动动机变成实际的言行。在多次反复的活动中，其行为变成习惯，其个性得到发展。简单地说，品德形成过程是在活动和交往的基础上，不断积累起新的品质

① 吴慧珠.《品德与社会》课程设计的背景、课程性质、课程理念 and 设计思路 [J]. 人民教育, 2002, (S).

的过程。活动和交往是生活的主要内容，所以学生品德形成和社会性发展要从他们对生活的认识、体验和感悟开始。尊重学生不仅是有效教育的必要条件，应当说也是教育的本质观点。

但是，尊重学生绝不是对学生听之任之。学生作为发展中的人，他们自身具有接受教育的需要，接受引导的需要。课程内容要反映学生的生活，还要积极地引导学生生活。学生品德形成和社会性发展过程是有一定规律的，所以课程要特别强调受教育者心理内部矛盾运动的规律，特别强调学生内心感受、自身的体验和认识；课程必须贴近学生的生活，反映他们的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会，并以此为基础提升他们的生活。学生品德形成和社会性发展是受家庭、学校、社会多方面影响的，其中有正面影响也有负面影响，有积极作用也有消极作用。学生少儿时期由于认识、知识、经验等方面的限制，往往对一些社会行为、社会现象和社会事物的认识产生片面、模糊甚至错误的看法。教育者在引导学生生活方面负有道义上的责任，学生只有在教育的引导下才能不断地发展和提高。

学生都是一个具有完整生命意义的人，面对生活世界，他们的生命表现既有认知，也有情感、意志和行为。在现实生活中，这些因素也总是在交互作用中同时发生，同时作用于生活的。割裂这些因素的联系或单独强调某一方面都不会实现学生完整的生命表现，学生的心理结构也不会完善，学生的学习过程也仅仅是知识接受、技能训练的过程，丧失了生命的意义，从而使学习造成缺憾。只有实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，才能真正为学习赋予生命的意义和价值，学习的过程才能变为学生经受认知的挑战，获得理智上的满足，并在情感、心灵的充盈中获得精神体验的过程，实现人的全面发展、主动发展。

《品德与生活》《品德与社会》课程并不追求思想品德教学科目或道德规范知识的严密体系，而是从原本就综合在一起的儿童生活出发，以儿童的经验为起点，在对儿童进行生活教育的同时对其自然地进行品德教育。在生活中展开的品德教育以儿童的生活世界为坚实依托，利用蕴藏于儿童自己生活中的社会性、道德性事件和问题，以儿童在生活中所遇到的社会性、道德性问题为活动的依据，通过与儿童有限的认识和行动能力相匹配的、他们想做又能做的、丰富而有意义的活动，把爱国主义教育、社会主义教育、集体主义教育渗透其中，用正确的价值观引导儿童的生活，让儿童的生活经验和生命体验得到尊重。这样，就做到了课程与学生生活的综合性交融，使得品德学科教学更具有道德建构的实际功能。

当然，儿童在课程中的经历和所获得的经验是不能代表其生活的全部的，进入课程文本的生活也是经过加工整合的生活。尽管如此，这门课程将通过密切贴近儿童生活的各种活动，帮助儿童对自己的生活经验进行整理、反思和拓展，并在此基础上逐步积累、发展对自己、对他人、对社会的认识，逐步养成良好的生活习惯和行为习惯，

在学习、感受生活的过程中初步产生社会责任感，逐步成长为热爱生活、身心健康发展的人。

（三）承认并尊重学生学习的多样性

学习方式的转变是新一轮课程改革的显著特征。改变原有的单一、被动接受的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，自然地成为这场改革的核心任务。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确指出，要“创新人才培养模式，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索的良好环境”。学生学习方式的转变，必然要求教师的教学方式、教科书作出相应的变革。

儿童的发展是其怀着对生活的热爱，在生活中通过实际地参与、探究而逐步实现的。课程只有尊重儿童的生活才会对其有意义，教学必须与儿童的生活世界相联系，才能真正促进儿童的学习，实现儿童生活、教学与发展的“三位一体”。这就需要从多个层次上呵护儿童的学习需要，实现儿童学习的多样性。

同时，《品德与生活》《品德与社会》课程属于经验课程、活动课程之列，这类课程的定位侧重于儿童的发展，力求让儿童在活动中获得经验和形成体验。《品德与生活》《品德与社会》课程最大的特点就是让课程回归儿童生活的同时教学也同样回归生活，尤其是要使课程变得对儿童有意义。

《品德与生活》《品德与社会》课程不是以教授书本上的系统知识为目的的课程，课程的实施主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。因此，那种唯书本学习至上，轻视其他学习对象、学习内容和学习方式的狭隘学习观显然就不适合了。新课程倡导新的学习观，引导学生热爱生活、学习做人。而旧的狭隘的学习观在我国有漫长的历史、牢固的文化根基，“读书”从来就是学习的代名词。在应试教育体系中，这一学习观更是不断地得到强化，即使在推进素质教育的今天，这种学习观仍然有很大的市场。长期以来，一提到儿童的学习，不少教师、家长的大脑里立刻出现的就是与书本学习关系密切的读、写、算活动，尽管也说动手操作、实践活动是学习，但在教师、家长意识深处，这种“学习”并不是学习，至少抵不上那种书本学习。

因此，李季涓教授主张的转变学习观，承认儿童学习的多样性、不同类型学习的等价性，对推进品德学科课程是有很意义的。在呼唤创新精神和实践能力的今天，狭义的学习观不仅不利于儿童的个体发展，也不利于社会的进步。广义学习观对教师素质、教育过程、教育方法和策略等，都提出了新的、更高的要求。教师只有转变观念，才能对儿童新的学习的产生保持高度的敏感，才能深入研究和发现儿童学习的特点和规律，深刻地认识和保障儿童学习的权利，创造更多的、适合儿童的、高质量的学习机会和条件；才能让学习活动在丰富儿童知识的同时，也积极地影响他们的观念和看待世界的方法。