

黃元齡 編著

問題兒童的診斷與輔導

S 015020

臺灣書店 發行



S 015020

G 62
882

黃元齡 編著

問題兒童



斷與輔導

臺灣書店 發行



S9000457

中華民國六十一年二月出版

中華民國六十五年五月再版

問題兒童的診斷與輔導

基價 新台幣壹元伍角

編著者 黃 元 齡

發行者 臺 灣 書 店

印刷者 臺 灣 書 店 印 刷 廠

地址：台北市重慶南路一段十四號

電話：三一一一〇三八七五號

地址：台北市忠孝東路一段一七二號

電話：三二一七六五九號

版權所有 · 翻印必究

臧 序

問題兒童的發生，多半由於家庭父母對子女教育的疏忽，和學校教師們缺乏兒童心理知識與處理兒童失常行為不當而來，尤其要者，為雙方對於兒童的愛與同情心的淡薄。一般中國社會，往往有把兒童視為具體而微的小人的錯誤看法，以大人的尺度，強要之於兒童，因而造成許多違反兒童身心健康的謬見與方法，結果自然會引起兒童內心的反抗。

尤其在我們中國，正由農業社會走向工業社會的時代，父母為了謀生，有時不能不放棄了子女教養的責任，而聽任其自然發展，疏於教導，這是學前學後問題兒童發生的直接原因。而且一旦到了學校之後，教師們又由於忙於灌輸知識與技能，忽略了對兒童身心失常現象的理解與照顧，也就使問題兒童，難免火上加油的惡化起來。同時，也有本來在家庭裏一切頗為正常的兒童，等到進了學校之後，有時由於教師處置的不當，而激起兒童的誤會與反抗，加以教師們缺乏同情心，更促使兒童走向不健全發展的歧路。

兒童既為將來國家的主人翁，而兒童教導責任，又大半由父母之手委之於教師之手的時代，教師對兒童教導的責任，遠較以前為大。

教師的職業，與其他職業不同者，即在其時刻以富有發展能力的活潑天真的生命為對象一點，而與其他職業專以處理沒有生命的工作不同。因此優良的教師，不在他的博學知識，而在他對兒童的熱

烈的同情心，豐富的理解，尤其對於業已成爲問題兒童的兒童的強烈的崇高的兒童愛。

在教育史上最能理解兒童和體味到教育愛的真髓的大教育家，無人否認的，爲裴斯塔婁齊。裴氏當年給他的朋友蓋斯納的信中，對於兒童愛的實際體驗，有過如下的一段話：

『我們一塊兒哭，一塊兒笑，我和孩子們在一起。我們大家分配食物，我沒有一個家庭，也沒有一個朋友和婢僕，只有這一羣孩子。孩子健康時節，一同談笑，有病時節，我在他們身邊，我始終睡在孩子堆裏，夜間睡得最遲，清晨起得最早，我和孩子們共同祈禱，直到孩子們睡了，我才停止教學』。

我們從裴氏畢生這般強烈的兒童愛的教育體驗中，充分明瞭教育家的成功，不在高深的學問，而在其熱情洋溢的兒童的愛。

沒有真摯的愛，往往會對兒童，流於偏私，甚且加以懲罰，這種懲罰，只有促使兒童們的反抗，尤其不幸的，更會刺激成爲問題兒童，愈演愈劇，以至無法挽救，而形成兒童一生的不幸。

元齡老弟的這本新著，可謂對防止問題兒童的最好的一本書，他在這本書裏，不但對於問題兒童的發生原因，有過詳切透闢的分析，更進而指出防止和處理的方法，這都是從未見過的優點。他不但博引了世界知名的兒童心理學家教育專家的學說和意見，並且本着他的教學經驗，做了具體而實際的調查。誠如他在這本書結尾中所言：『從上述各章敘述中，我們知道對待問題兒童，應像病人一樣，一定要找出他們行爲上的原因、對症處方，才能矯正他們病態的行爲。然而，無可諱言的，今天還有不知

多少父母和教師，仍然一直用責罵、諷刺、嘲笑、羞辱、恫嚇、扣分、降級，乃至體罰等方式懲戒那些適應困難的可憐的孩子。……有時大人們嚴厲懲罰的結果，兒童表面上似乎改進了，但實際上則病根潛藏更深，更加重了問題行爲的嚴重性，這樣不但大人們的心機白費了，甚至摧殘了兒童一生的幸福。」可知這本書是如何在爲我們父母和教師，提供了如何寶貴的資料。

過去中國家庭教育，亦即中國倫理教育，對子女不良行爲的產生，有着極大的防範作用。例如美國舊金山中國城的華僑子弟，極少失常及犯罪行爲，而美國青年，則恰恰相反，以致引起了美國司法當局的注意與興趣，究其原因，即在中國家庭，充滿了中國固有的文化環境，而使子女陶融在愛的環境之中。今日一般父母，一方面由於工作上的繁忙，無暇像過去那樣有許多時間照顧子女，有的，甚且父母們耽於不正當娛樂，而置子女教育於不顧，他方面也由社會環境的不變，過去家族的彼此照顧互助的機會，已不存在，致使問題兒童的嚴重性，愈爲加大，這真不僅摧毀了兒童一生幸福，甚且是構成了社會的不安原因之一，而對民族的損失，更是不可估計。

這本書提供了父母們事前防範子女走向問題兒童的知識，也供給了教師們如何矯正問題兒童的方法，我願以很誠摯的心情，推荐這本在自由中國難得少見到的著作，尤其在許多書商爲了營利而出版的當前，臺灣書店更能本着推廣教育學術的精神，刊出這本富於學術性的新書，更是值得欽佩。

臧廣恩序於日本京都產業大學

中華民國六十年三月廿五日

問題兒童的診斷與輔導 目次

臧序.....一

第一章 問題兒童的意義.....一

一、何謂問題兒童.....一

二、兒童的問題與問題的兒童.....二

三、常態兒童發展的特徵.....二

四、問題行為的判定.....六

五、鑑別問題行為的標準.....一〇

第二章 問題行為的分類.....一三

一、問題行為為分類的目的.....一三

二、問題行為為分類的困難.....一三

三、問題行為的分類.....一四

第三章 造成問題兒童的因素 二六

一、對形成問題行為應有的認識 二六

二、兒童生理和心理上的基本需要 二七

三、形成問題兒童的一般因素 三二

(一)生理的因素

1. 腦病與外傷

2. 身體多病或虛弱

3. 身體缺陷或殘廢

4. 內分泌腺的失調

5. 生理上的異常

(二)智力的因素

1. 心智缺陷的兒童

2. 天才兒童

(三)家庭的因素

1. 家庭組織的破碎

2. 家庭氣氛的失調
3. 家教態度的不當
4. 家庭經濟的壓力
5. 家庭環境的邪惡

(四) 學校的因素

1. 教學實施未能適應兒童的需要
 - (1) 不適當的競爭之害
 - (2) 課程教材缺乏彈性
 - (3) 留級制度的弊害
 - (4) 升學困難的壓力
2. 訓導方式忽略積極的誘導
 - (1) 教師管教方式的檢討
 - (2) 教師適應失常的影響
 - (3) 犯過學生只重消極的懲罰
 - (4) 忽視課外活動的調劑

(五) 社會的因素

1. 不良的新聞報導

2. 不良書刊和電影

3. 不良的伴侶

4. 不良的社會風氣

(六) 結 論

1. 形成問題行為的三角形

2. 重視環境與訓練的效果

第四章 防止問題兒童應有的努力……………五四

一、積極培養兒童心理衛生的習慣……………五四

二、父母教育兒童應把握的原則……………五八

(一) 好父母應有合理的觀念與態度

(二) 好父母應該給兒童充分的「愛」和「安全感」

(三) 好父母應注意子女的全部生活行為和學習效果

(四) 好父母應不讓孩子們的生活太單調

(五) 好父母教育子女做事讀書應該多用誘導和鼓勵，避免用代替的方式

(六) 好父母應該和學校打成一片，和教師多所接觸

三、學校教育設施應有的改進

.....六三

(一) 教師應有心理衛生的知識

(二) 學校課程和活動要適合學生的能力和需要

(三) 研究避免與補救留級的辦法

(四) 訓導工作應着重積極的誘導

(五) 生活記錄的編製

(六) 充實課外活動

(七) 召開問題兒童指導會議

(八) 增設心理健康服務室

四、社會環境須有適當的配合

.....六六

(一) 查禁不良電影報紙和書刊

(二) 多設社會教育機構

(三) 社區中須有遊憩的場所

(四) 設立心理診療所

(四)改正偏見

第五章 處理問題兒童的基本態度……………六九

- 一、要由衷地以兒童的幸福快樂為前提……………六九
- 二、不可只看到問題的外現行為，必須追求行為的動機……………七〇
- 三、兒童的各種問題行為，可視作他們適應生活情境的一種方式……………七〇
- 四、處理問題行為的方法與與態度，應隨問題行為的動機不同而異……………七一
- 五、客觀反省分析自己，改善刺激問題行為的環境因素……………七二

第六章 輔導問題兒童的步驟……………七三

- 一、搜集問題兒童的個案資料……………七三
- 二、研判分析資料，以診斷病因所在……………七三
- 三、輔導和補救……………七四
- 四、繼續研究……………七六

第七章 搜集問題兒童個案資料……………七八

一、觀察法.....七八

二、談話法.....七九

三、訪問法.....八一

四、測驗法.....八一

五、心理分析法.....八二

六、教師報告法.....八三

七、逸事記錄法.....九〇

第八章 診斷問題兒童的工具.....九二

一、個案研究表的應用.....九二

二、介紹「問題兒童行為診斷量表」.....一〇七

三、幾種可用的測驗.....一〇九

第九章 問題兒童的個案研究實例.....一二三

第十章 問題兒童的心理與教育舉隅.....一三一

一、說謊的兒童……………一三一

(一)兒童說謊心理的研析

(二)兒童說謊行爲的處理與防止

二、偷竊的兒童……………一三五

(一)偷竊行爲的研究

(二)偷竊行爲的預防

(三)偷竊行爲的處理

三、反抗的兒童……………一四〇

(一)兒童反抗行爲的一般發展

(二)兒童反抗行爲的起因

(三)兒童反抗行爲的處理

四、逃學的兒童……………一四六

(一)兒童逃學原因的分析

(二)兒童逃學行爲的防止

(三)兒童逃學行為的處理

五、嫉妒的兒童·····

一四九

(一)失去王位孩子的故事

(二)兒童嫉妒心理的研究

(三)兒童嫉妒心理的誘導

六、懶惰的兒童·····

一五四

(一)懶惰兒童的心理分析

(二)懶惰兒童的成因

(三)懶惰兒童的訓練

七、愚笨的兒童·····

一五九

(一)愚笨兒童的特徵

(二)愚笨兒童的成因

(三)愚笨兒童的輔導

八、殘疾的兒童·····

一六五

(一) 殘疾兒童的成因

(二) 殘疾兒童的心理研究

(三) 殘疾兒童的輔導

九、抑鬱的兒童..... 一七二

(一) 抑鬱兒童的可能原因

(二) 抑鬱兒童的矯治

結語..... 一七六

附錄：

Harry J. Baker: The Diagnosis and treatment of Behavior Problemmed Chi-

ldren.

倍克編製：「問題兒童行為診斷量表」

第一章 問題兒童的意義

一、何謂問題兒童

問題兒童是教師和父母都感頭痛的兒童，但某個兒童的行為是否已成問題，或某個兒童的行為事實上並不成為問題，常因各人主觀的解釋不同，而有很大的差距，常見有些老師輕易地給兒童戴上「問題」的帽子，又有些家長卻為已成問題的孩子作有意或無意的辯護掩飾，過與不及，同樣可以摧殘一個正常的孩子變成問題兒童，或使一個真正成了問題的孩子變得問題更加深重。

何謂問題兒童？許多研究問題兒童的專家，都沒有完全相同的解釋。就字面意義言，凡任何等待解決的困難，統稱為問題。凡是有困難亟待解決的兒童，也都可以被稱為問題兒童。但是，幾乎所有的兒童，由於年紀幼小，發展未臻成熟，判別是非能力薄弱，行為易致錯誤，以致隨時都可能發生一些使成人處理為難，不易解決的問題，然而我們又不能說所有的兒童都是問題兒童，那麼究竟什麼是問題兒童？本書根據發展心理學與心理衛生的觀點，所謂問題兒童，就是任何適應環境發生困難的兒童，他們的行為與通常和他同等發展或成熟的兒童所遵守的標準相衝突，他們在行為上所表現的偏異，往往顯示出他們心理上情緒上的衝突，這類異乎常態標準的兒童，不能適當的適應他們所處的社會環境，這就是我們所謂的問題兒童。