

创新人才培养中的 德能冲突研究

主编 周希贤 副主编 朱卫嘉 彭晓玲 屈莲华

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

创新人才培养中的 德能冲突研究

主编 周希贤 副主编 朱卫嘉 彭晓玲 屈莲华

江苏工业学院图书馆
藏书章

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

创新人才培养中的德能冲突研究/周希贤主编. —重庆:
西南师范大学出版社, 2007. 9

ISBN 978-7-5621-3974-4

I. 创… II. 周… III. 道德修养—关系—人才—培养—
研究 IV. C961-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 151078 号

创新人才培养中的德能冲突研究

主 编:周希贤
副 主 编:朱卫嘉 彭晓玲 屈莲华

责任编辑:卢 旭 郑持军

封面设计:尚品视觉

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

网 址:<http://www.xscbs.com>

印 刷:重庆华林天美印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:15.5

字 数:256 千字

版 次:2007 年 9 月第 1 版

印 次:2007 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-3974-4

定 价:30.00 元

创新是一个古老而又常新的话题,创新人才的培养是历代教育工作者孜孜以求、不断探索的领域。

当今时代,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,综合国力的竞争日趋激烈。以信息技术为代表的高新科技的飞速发展,加快了人类进入知识经济时代的步伐,也加快了经济全球化的进程。这种世界科技和经济发展的新趋势,给每一个国家的发展带来了机遇和挑战。

无疑,中国要能够抓住当前机遇,实现跨越式的发展,所要作出的努力是多方面的,但其中关键的一点,是必须培养和造就数以千万计的高素质创新人才,因为综合国力的竞争,最根本是人才素质的竞争,首先是创新型人才的竞争。正如江泽民同志所说:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”所以培养、造就创新型人才,不仅是一个民族进步、国家兴旺发达的根本,理所当然也就是当今时代教育的根本。高等教育在科教兴国的战略中,理应承担起为国家培养创新人才的重任。创新人才的培养,重在创新素质教育,而思想品德是创新素质的灵魂,它对创新素质中的创新精神的激发、创新能力的强化、创新人格的完善起着主导、监控等作用。因此,创新教育就必须围绕思想品德与创新精神、创新能力、创新人格之间的关系来展开,由此把握创新人才成长的客观规律。

由于创造成果主要表现为智力和创造力上的成就,当前创新人才的理论研究和实践探索,往往把注意力集中在创新性思维、创造能力开发与培养上。创造大师爱因斯坦指出:“一个人智力上的成就,在很大程度上依赖于性格的伟大,这往往超出人们通常的认识。”爱因斯坦所指的“伟大性格”的内涵实质上就是我们所强调的品德。爱因斯坦这一精辟论断

深刻地阐释了创新人才素质结构中德能因素的辩证关系,但由于人们通常没有认识到这一点,因此在创新人才的培养中仍然走着弯路,即重视创新能力的培养,忽视创造人格尤其是品德的培养,使创新人才培养难以取得应有的效果。

道德不仅表现为一种知识,一种典范,而是更多地表现为一种判断、选择、评价、行动和创新能力。它以其导向功能、激励功能、调节功能和控制功能对创新人才的成长起着至关重要的作用。

理想、信念、勤奋、意志等品德因素影响人一生的命运,在个人成才成功的道路上往往起着相当重要的作用。它们是一个良好素质的主观内容,与世界观、人生观和价值观相统一并受制于世界观、人生观、价值观的形成。

人的道德素质决定了其能力的发展方向。任何能力的发展和运用,都是为了实现一定的目的,都有一个方向问题。我们今天所培养的高素质创新人才,要求其创新能力为社会主义经济建设服务,促进我国社会的进步。人的道德素质决定着其能力发展的水平。一个人的发展潜能,在一定条件下是一个客观存在的、相对确定的量。但是,这种相对确定的量,其发展水平又存在着不确定性。即是说,具有相近发展潜能的人,其能力实际发展的程度,可能大不相同。两者之间的差距,在很大程度上取决于受教育者的道德素质。一个有远大理想抱负的人,目标指向性极强,他的道德能力作为精神激励的重要内容,有助于把力量和智慧凝聚起来,激发创造活力和创造潜能,使其达到较高水平的创造能力。

坚定的成才与成功信念,勤劳奋斗的精神和坚忍不拔的意志品质,在人的创造能力培养方面起着调节和控制作用,它让人集中精力和智慧在认知过程中创新,它让人能经受创造过程中艰苦的工作,排除外界不良干扰,承受挫折与失败,调节自己的心理状态,百折不挠地奔向自己的奋斗目标。

本书作者针对当前社会偏重创新能力,忽视道德能力的倾向,针对不少大学生不能正确认识道德与能力的关系,重能力培养而忽视品德修养的现实,针对当前创新人才的理论研究和实践探索对创新主体缺乏思想品德层面的深入研究的状况,从品德与创新能力之间的有机联系来探讨创新人才的培养。

课题组成员充分运用马克思主义理论、思想政治教育学、教育学、心理学、人才学等多学科理论,通过深入的研究,认为,创新人才应具备的基本心理品质包括创造能力因素和创造人格因素两大部分,它们之间的基本关系是创造人格因素主导和统摄创造能力因素;而最主要的创造人格因素是正确的自我意识、追求高目标、责任感、独立性、批判精神、恒心毅力和自控力等;优秀品德尤其是崇高理想、坚定信念、坚强意志、艰苦奋斗、吃苦耐劳品质在创新人格品质中居核心地位,发挥关键作用,而这正是当代大学生的薄弱环节;因此品德培养对当代大学生能否成长为现代化建设和国际竞争需要的创新人才起着十分关键的作用;创新人才的培养塑造是一个系统工程,既要注意创造能力的培养,又要强化创新人格的优化。

课题组通过对马克思主义世界观、人生观、价值观(简称“三观”)与品德、品德与人格,创新人格主要特征、优良心理品质与创新能力之间的关系的研究认为,人的品德内化为个性,并通过其人格实现对能力的驾驭和监控;科学的“三观”意识是品德的内核;科学的世界观对创新素质起着主导作用,科学的人生价值观对创新素质起着监控作用。创新人才德能冲突的实质是人的品德没有很好地驾驭和监控其能力,其能力的发挥未能很好地为社会的繁荣进步服务、为集体和他人服务。而德能冲突的本质原因是没有真正树立“三观”意识,没有形成高尚的道德修养,缺乏科学的世界观对创新素质的主导,缺乏科学的人生价值观对个体行为能力和认知活动的正确而有效的支配和调控。

课题组研究认为,德能冲突不是不可调和的,而是能够实现统一的。确立“三观”意识,养成优良品德,形成健康人格,充分发挥品德对能力的主导、动力、监控作用,德能就能实现统一。一旦实现了德能的统一,青年大学生通过社会实践,必将成长为德才兼备的创新人才。

课题组认为,更新教育理念,加强和改进大学生思想政治教育,特别是在新时期更加强调“三观”教育,使当代大学生把确立科学的世界观、人生价值观和提高品德修养作为自身成才的内在需要,是我国思想政治教育的目标,是思想政治教育工作者的历史使命和责任。

作者们把思想品德教育与创新教育结合起来,把思想品德教学的改革与建设同创新教育的实践探索结合起来,强调创新人才的培养必须强

化思想品德教育,创新人才必须重视思想品德的修养与提高,研究视角独特、新颖。本书的出版,是作者们多年科学研究、理论探讨与实践成果的结晶。

本书揭示出思想品德是创新素质的灵魂,对创新能力的发展起着主导、动力、监控的作用。因此,通过思想品德教育来激发他们的创新精神、强化他们的创新能力、优化他们的创新人格,不仅可以丰富和完善创新教育的理论与实践,而且可以为马克思主义理论课的教学改革与建设探索出一条新路。

本书从创新人才的培养来探讨思想品德课的改革与建设和加强对大学生的思想品德教育,进一步拓宽了思想品德教育研究与教学的领域和内容,在思想品德教育的理论研究和实践探索中具有开创性。

愿本书对创新人才的开发和培养作出有益的贡献。

周希贤

2007年5月

目录

导言	(1)
第一章 德才兼备是创新人才培养的目标	(1)
第一节 创新型人才是新时代的核心竞争力	(1)
第二节 德才兼备是社会主义事业发展的需要	(5)
第三节 思想道德素质是创新人才的核心素质	(9)
第四节 创新人才德能统一的目标——德才兼备	(20)
第二章 创新人才的心理品质结构特征	(23)
第一节 对成才创新之谜的探索	(23)
第二节 典型成才创新行为的心理分析	(31)
第三节 创新人才的心理品质结构特征	(35)
第四节 成才心理品质与品德的关系	(44)
第三章 品德驾驭能力的理论分析	(46)
第一节 关于能力的基本认识	(46)
第二节 品德内化为个性实现对能力的驾驭	(57)
第三节 “三观”主导人格智能,实现品德对能力的驾驭	(64)
第四章 大学生入学动机德能冲突研究	(72)
第一节 大学生入学动机的主要特点	(72)
第二节 大学生入学动机德能冲突的表现及原因分析	(80)
第三节 引导大学生端正入学动机,培养德才兼备人才	(87)
第五章 大学生诚信缺失状态对能力的影响	(94)
第一节 大学生诚信缺失的主要表现	(95)

第二节	大学生诚信缺失影响能力的表现及其成因分析	(101)
第三节	大学生诚信教育的途径和方法	(105)
第六章	大学生自我中心的表现及其矫正	(113)
第一节	自我中心导致德能严重冲突的典型案例	(113)
第二节	大学生自我中心的实质、危害及成因分析	(123)
第三节	大学生自我中心的矫正	(131)
第七章	大学生自律与他律矛盾冲突与整合	(141)
第一节	大学生自律与他律矛盾冲突调查及原因分析	(141)
第二节	解决大学生自律与他律矛盾冲突的对策	(156)
第八章	德能冲突的实质	(164)
第一节	德能冲突相关的几个理论问题	(164)
第二节	德能冲突的实质	(171)
第三节	人的本质的能动性	(176)
第九章	德能冲突的归宿与升华	(178)
第一节	邓小平的教育理论	(178)
第二节	新形势下邓小平“又红又专”的教育思想	(180)
第三节	冲突的升华——“四有”新人	(188)
第十章	促进创新人才德能统一的教学研究	(201)
第一节	思想政治理论课理论教学促进德能统一的依据	(201)
第二节	思想政治理论课实践教学促进德能统一的依据	(208)
第三节	开展以德促能教学的基本要领及对教师素质的要求 ..	(215)
第十一章	促进创新人才德能统一的教学实例	(220)
第一节	以德促能理论教学实例与简析	(220)
第二节	以德促能实践教学实例与实施要点	(228)
主要参考文献		(239)

时代的洪流滚滚向前,人类社会已翻开了知识经济、信息社会的新篇章。当今世界各国之间的竞争日趋激烈,这场竞争的实质,是人才的竞争。中国经过近 30 年的改革开放,取得了辉煌的成就,已跻身世界大国之列。然而,要实现我们党和政府确立的在 2020 年全面建成小康社会,在本世纪中叶达到中等发达国家水平,由经济大国变成经济强国,由科技教育大国变成科技教育强国,真正实现民族的振兴,还要经过艰苦的奋斗和不懈的努力。在创新力成为核心竞争力、创新性人才成为这场竞争的关键的时代,是否能够培养千百万高素质创新性人才成为了问题的核心。

我国党和政府已确立了科教兴国、人才强国的战略。我国人口众多,人力资源丰富,而人才资源却相对缺乏,具有较强创造力的人才更为短缺;在具有一定创新能力的人群中,德才兼备的高素质人才更显不足。

如何全面理解高素质创新人才的含义?如何培养德才兼备的创新型人才?如何解决创新型人才培养过程中德能冲突这个关键问题,成为摆在我国教育工作者和千百万青年大学生面前的重大课题。

第一节 创新型人才是新时代的核心竞争力

当今世界,信息化和知识经济的特点,使得创新的科学技术成为推动社会发展的重要动力,创造力成为核心竞争力;高素质创新人才成为国与国之间

竞争的焦点,创新型人才成为新时代的核心竞争力。创造性是人才的本质特征。

一、创造力是核心竞争力

每一个时代都有这个时代的特征,时代的特征会对处于这个时代的人才提出相应的要求。

从经济发展角度看,当今时代,人类社会经过农业社会、工业社会、后工业社会时代,进入信息时代,正向发达的信息社会过渡。总体来看,新时代的特点是:当今世界科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国家与国家之间的竞争日趋激烈,竞争的焦点是国家的综合实力,其实质是科学技术水平和国民素质。说到底,这场竞争,是人才的竞争。谁拥有高素质的创新人才,谁就拥有未来,这已经成为人们的共识。在这样的背景下,各国政府在发展科学技术和经济的同时,高度重视对人才的开发和培养,十分重视教育制度、教育理念、教育方法手段的创新,认真研究新时代的特征对人才提出了哪些新的要求,不断探索适应新时代的高素质创新创业人才的培养目标和途径。

自1946年第一台数字计算机诞生,人类社会开始迈向信息时代。因特网和全球化的信息高速公路的建立,加快了人类社会进入信息时代的步伐。21世纪人类社会将全面进入信息时代。

随着世界信息产业高新科学技术迅猛发展,人类社会开始进入知识经济时代。知识经济产生的根本原因是由于在数字信息技术革命的推动下,当代科技进步和知识的生长的速度越来越快,知识智能和信息对经济增长和社会发展的作用已经超过了有形资本和自然资源,从而形成的一种新型的、富有生命力的知识经济。在知识经济时代,人的想象力和创造力已成为产品和服务增值的主要来源,创新性的驱动力带来产品设计、生产工艺流程、市场、经营管理等的不断创新,并可以推动人的思想观念的更新和制度的创新。知识智能和高新技术成为推动经济增长的主要动力。新时代凸显创造力对于一个国家、一个民族的核心竞争力的作用也表达了创新型人才是决定一个国家、一个民族竞争力水平的关键。

二、现代人才的标准

什么是人才？古往今来，中外的专家学者们从不同的方面提出了自己的见解，归纳起来有以下四类。一是才能类。认为人才是“才能较高的人”，是“具有特殊才能的人”，是“有超群才能的人”。二是学历论。认为人才是具有一定学历的人。这是一种统计学标准。三是精英论。认为人才是在“才能和贡献两方面比较突出的精英”，是“各行各业中出类拔萃的人物”等等。四是创造论。认为人才是“以其创造性劳动为社会发展和人类进步作出贡献的人”。

当代社会对人才的研究愈深，赋予人才的内涵也更加丰富。有的学者认为，“人才”一词，是指在历史上起进步作用，品德高尚；其智力和才能高于当时相同专业平均水平；富有创造性并产生积极效应者。有的学者指出，人才是指那些精明强干，能进行某种创造性劳动，并对社会的进步做出较大贡献的人。

我们认为，对“人才”这一概念的诠释，应包括四个方面的要素，一是其才识学问能力，二是其创造性，三是其品德，四是对社会历史的作用。由此，对人才这一概念似可作如下概括：人才是指具有较高智力和才能，精明强干，富有创造性并能进行某种创造性劳动，品德高尚，对社会进步做出贡献的人。

1. 具有较高的智力和才能，精明强干，是人才智能标准

人才具有依据自己的知识和技能观察事物、发现问题、分析问题和解决问题的能力，具有不断更新知识、策划决策的能力。

2. 具有高尚的品德，是人才的道德标准

品德即道德品质，是指做人的道理、为人之德性，即人品、品德或品性的泛指。人才不同于一般人，他们是人群中优秀的精华部分，他们有高于一般人的智慧和才能，他们的品德如何，将决定他们的价值取向，这一方面直接影响他们才能的发挥，另一方面也将决定他们才能发挥的结果对社会历史所起的作用。医学家真纳少年时，他所居住的地方天花流行，他眼见这种烈性传染病给人们造成巨大的痛苦，夺取许多人的生命，立志要找到一种消灭这种疾病的方法。他长大后选择了医学专业，并潜心研究，

发明了种牛痘预防天花的办法。真纳崇高的志向和优秀的品德帮助他成功,他的发明造福于全人类,今天,人类已经用真纳的发明消灭了天花这种烈性传染病。真纳成为全人类崇敬的杰出人才。

3. 具有创造性并能进行某种创造性劳动,是人才的本质特征

人才富有创造性,创造精神和创新能力是创造性的集中表现,有了创新精神和创新能力,就有可能进行某种创造劳动。

所谓创造力,是指运用已积累的知识和经验,独创性地提出新思想,产生新概念,研发新技术,解决新问题和创造新事物的能力。体现创造力的关键在于“独创”和“新”,在于与众不同、前所未有的、独出新颖。马克思提出的科学社会主义的思想体系,爱因斯坦提出的相对论,蒸汽机、计算机的发明,中国特色社会主义理论的提出和伟大实践的成功,都是人类创造力充分发挥的结果。一般的人缺乏创造性,他们所从事的工作都是由别人设计、安排好的工作,所做的工作都是他人已经做过的工作,他们的工作通常是不断进行重复劳动。人才与一般人的不同在于他们不满足于前人已取得的经验和成果,总是不断地探索新的方法和途径,走出自己崭新之路,或形成新的理论观点,或产生新的科技发明。人才所进行的这些活动,就是在其创新精神的支配下,通过创新能力所从事的创造性劳动,并取得创造性成果。而这些创造性成果将人类社会推向前进。

4. 对社会进步做出较大贡献,是人才的社会标准,也是人才本质特征的最集中体现

人才充分运用自己的智慧和才能,通过自己的创造性劳动,成为新生产力的开创者,成为社会精神财富的创造者,从不同的方面和不同的领域促进人类社会的发展和进步。将人才的创造性集中体现在促进社会进步上,才能受到社会的认同、赞许和尊重。

综上所述,我们不难看出,人才的本质特征是创造性,因为具有创造性,智慧和才能才得以充分体现,才能在一定的领域有所创造和发明,人才对于社会的核心竞争力的作用才得以体现;智能是人才进行创造性劳动的基本前提条件;高尚的品德使人才的创造力在崇高的人生奋斗目标的导向、激励和监控下,得以最大限度地开发、展示和利用,并使其创造性劳动的成果推动人类社会的进步,从而使自己成为社会需要和认同的创新型人才。

从社会对现代人才标准的判识中,我们也不难看出,社会认同的人才
是德才兼备的创新型人才。品德在创新型人才的成长和奋斗历程中,发
挥着导向和动力作用。创造性是人才的本质特征,品德是创造性人才的
核心素质。

第二节 德才兼备 是社会主义事业发展的需要

德才兼备,是中国古往今来的人才观。在中国共产党的领导下,我们
从事的是伟大的中国特色社会主义事业,我们的事业需要千百万高素质
的创新型人才,他们必须是社会主义事业的建设者和接班人,他们必须是
德才兼备的创新型人才。

一、德才兼备,是中国古往今来的人才观

中国的人才思想源远流长,人才问题历来为政治家、思想家、文人士
所关注。《墨子·尚贤》是我国第一篇人才学专著,书中提出了贤能必
须“厚乎德行,辩乎言谈,博乎道术”,即德行高,口才好,学术广博。墨子
认为,贤者之所以能对国家发挥重要作用,就在于他们德行高尚,并且有
杰出的才能。所谓“贤”,即“德”。《墨子·尚贤》还提出了“察能予官,以
德就列”的选拔人才的原则,即以一个人的才能和品德的高低授予相应的
职位。墨子尚贤思想开启了我国古代“任人唯贤”、“德才兼备”路线的先
河。《尚书》关于对人才选拔有这样的论述:“任官唯贤才,左右唯其人,臣
为上为德,为下为民。其难其慎,唯和唯一。”强调德才兼备是人才选拔
的原则。唐太宗在用人上主张“德才兼备”的标准,主张“唯有才行是任”,
“必须以德行、学识为本”。宋代文学家秦观在所著《淮海集》中一篇专门
阐述人才的论文中指出“器识闳而风节励,学博而治行钝,通当时之务,明
道德之所归,此成材者也。”秦观之文,明确表达了德才兼备的人才观。王

安石著有人才论著《材论》、《取材》、《任士》等,其书中均主张选才任用取德才兼备之士。

千百年来,“任人唯贤”已经成为中国社会认同的用人观念,“德才兼备”已经成为社会公认的选人标准。

二、德才兼备,是我国社会主义社会的人才标准

我们进行的事业,是中国共产党领导下的中国特色社会主义事业,我们的事业需要的人才,必须是信仰中国特色社会主义并坚持走社会主义道路的人才,即社会主义事业的建设者和接班人。

人的本质,是其一切社会关系的总和,在所有的关系中,首要的是社会经济关系。马克思主义指出,一定的经济形态,决定一定的社会意识形态,决定一定的社会上层建筑。道德属意识形态,因而,在阶级社会里,道德具有阶级性。人的品德内化为个性,而个性支配和驾驭着能力。

对于社会主义事业的建设者和接班人,党和政府、社会和人民,希望他们充分发挥其聪明才智、创造性地为社会主义事业服务,就必然要求他们具有高尚的社会主义道德品质,从而实现其对能力的开发和使用、导向和驾驭,即要求社会主义的创新人才必须德才兼备。

1. 党的教育方针强调培养人才的德才兼备目标

教育是培养人才的重要途径,培养什么样的人才需要教育这个环节来完成。在阶级社会里,教育体现着统治阶级的意志。一个国家的教育方针,是明确教育为谁培养人才,为谁服务这个教育方向性问题,是明确教育培养什么样的人才这个培养目标的问题。

我国是社会主义性质的国家,我国教育必须为工人阶级和社会主义服务;我国教育培养的人才必须是社会主义事业的合格建设者和接班人,他们不仅要具有建设社会主义的知识和技能,同时必须拥护中国共产党的领导,坚持社会主义信念,坚定不移地走社会主义道路。因而,我国教育的任务,不仅要使受教育者学会学习、汇聚知识,学会做事、提升能力,学会创造、有所创新,同时必须使受教育者树立科学的世界观、人生观、价值观,具有高尚的道德情操和远大的理想抱负,即成为德才兼备的人才。

中华人民共和国建国后,毛泽东同志制定的教育方针是“教育为无产

阶级政治服务,教育与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的社会主义劳动者”。毛泽东同志在教育方针中对人才的培养目标强调德、智、体“三育”全面发展,把“德”放在首位。

邓小平同志坚持了毛泽东提出的教育方针,并针对新的历史时期,党的中心工作转为以经济建设为中心,把“教育为无产阶级政治服务”改为“教育为社会主义现代化建设服务”,把“劳动者”改为“建设者和接班人”,为党的教育方针赋予了新的提法,即“教育必须为社会主义现代化服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。

江泽民同志针对当今世界进入知识经济时代,科学技术突飞猛进,高素质的创新人才成为国家竞争的焦点的新形势,在第三次全国工作会议上对党的教育方针作了新的阐述,他指出:“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”^①江泽民同志的阐述,赋予党的教育方针新的内涵,在坚持原有教育方针的基本内容的基础上,强调了素质教育、实践能力和创新精神的培养,强调了“四有”新人的目标,明确了我们教育培养人才必须树立以人民利益为标准的价值目标,强调了人才“德”的内核。

2. 党的三代领导人强调人才培养“德才兼备”的标准

新中国成立以来,党和政府在教育培养人才这个问题上,历来坚持“德才兼备”,集中反映在党的三代领导人的教育人才观上。

毛泽东同志提出的教育方针强调德、智、体全面发展。毛泽东在有关论述中尤其强调要把德育始终放在首位,明确指出没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。毛泽东同志坚持“德才兼备”的选人标准,指出“德才兼备”包括两个方面的含义:一是“德”,二是“才”,有德无才不是人才,有才无德也不是人才。“德为才帅,才为德资,德才兼备,无往不胜。”

邓小平同志坚持“德才兼备”的人才观点。1980年邓小平同志在中

^① 江泽民文选(第二卷),北京:人民出版社,2006.8.332

中共中央政治局扩大会议上指出：“所谓德，是最重要的，就是坚持社会主义道路和党的领导。在这一前提下，干部队伍要年轻化、知识化、专业化，并且要把这种干部的提拔使用制度化。”^①邓小平同志在1980年底的中央工作会议上进一步指出：“提出年轻化、知识化、专业化这三个条件，当然首先是革命化，所以要以坚持社会主义道路为前提。”^②从而形成了邓小平同志干部“革命化、年轻化、知识化、专业化”的“四化”标准，同时也是邓小平同志“德才兼备”的人才标准在新形势下的全新诠释。革命化是人才政治思想方面的要求，与德才兼备中的“德”相对应；知识化、专业化是对人才的才能方面的要求，与德才兼备中的“才”相对应；年轻化是对德才兼备原则的完善，强调充分发挥青年干部、青年人才精力旺盛，思想活跃、创新意识强的优势。

邓小平同志把“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人作为青年大学生成才的目标。有理想、有道德、有纪律都是对人才“德”方面的要求，有文化则是对“才”方面的要求。

邓小平的人才观中，“四有”是人才方向性问题，“四化”是人才具体标准的问题。无论“四有”或是“四化”，邓小平始终坚持人才的“德才兼备”。

江泽民同志德才兼备的人才思想集中地体现在他在第三次全国教育工作会议上的讲话中。江泽民同志指出，面对新的形式，我们的教育必须以提高国民素质为根本宗旨，强调素质教育是以思想政治教育为灵魂的教育。他指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要的位置，任何时候都不能放松和削弱。要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”^③

2007年5月4日，胡锦涛总书记致信中国青年群英会，强调全面建设小康社会的历史任务需要青年们奋勇承担，中华民族伟大复兴的光明前景需要青年们奋力开创，希望全国广大团员和各族青年“努力成为理想远大、信念坚定的新一代，品德高尚、意志顽强的新一代，视野开阔、知识

① 邓小平文选。北京：人民出版社，1983.7.286

② 邓小平文选。北京：人民出版社，1983.7.320

③ 江泽民文选（第二卷）。北京：人民出版社，2006.8.332