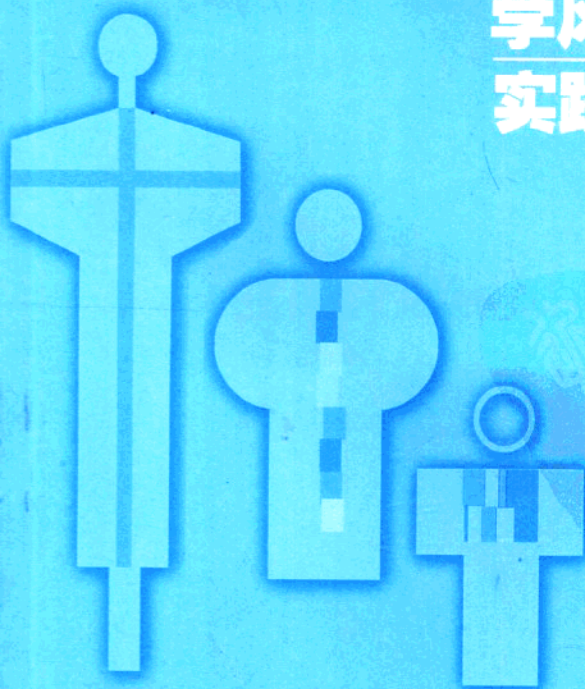


滁州师专S COLLEGE

学风建设的 实践与研究



教务处 编印
二〇〇二年七月

目 录

关于进一步加强普通高等学校学风建设的若干意见(征求意见稿)(安徽省教委教高函[1998]46号)	(1)
滁州师专 1999 年度学风建设工作计划	(8)
滁州师范专科学校学风建设工作计划	(13)
实施素质教育要处理好三个关系	邱 克(17)
以身立教 为人师表	马阳明(23)
加强学风建设 身教重于言教	吕永生(26)
高师院校后进生转化对策浅谈	王诗庚(29)
加强班主任队伍建设的几点思考	张玉虎(36)
“解惑”——邓小平理论“进大学生头脑”的契机	方玉萍(39)
此处无声胜有声——从“课桌文学”析师专生的学习心向	宋德如(44)
加强学风建设,促进“专升本”早日实现	叶 高(50)
学风建设之我见	谢慧敏(54)
团总支、学生会工作之我见	高 静(57)
学风建设之我见	丁 洁(61)
加强专业美术教育的教学研究之我见	赵振华(64)
拉动学习内需,创造良好学风	王 峥(68)
了解和研究学生 当学生的良师益友	汪志圣(72)
试论“升本”关键时期学风建设工作中的几个关系	周 姝(75)
强化优质教风营造良好学风	
——谈加强“教风”、“学风”建设	陆晓华(78)

高校学风建设刍议	李文玉(80)
班集体管理的一点体会	叶政年(83)
加强学风建设 培养合格人才	吴文杰(90)

中文系学风建设规划与总结	(93)
政教系学风建设规划与总结	(97)
外语系学风建设规划与总结	(100)
经管系学风建设规划与总结	(106)
数学系学风建设规划与总结	(110)
物理系学风建设规划与总结	(113)
化生系学风建设规划与总结	(117)
地理系学风建设规划与总结	(120)
音乐系学风建设规划与总结	(123)
美术系学风建设规划与总结	(126)
体育系学风建设规划与总结	(133)

关于进一步加强普通高等学校学风建设的若干意见

安徽省教育委员会

(征求意见稿)

为了认真贯彻党和国家的教育方针,进一步确立学风建设在学校工作中的重要地位,全面推动教学领域里的改革,全面提高教育质量,培养和造就一批适应二十一世纪我国社会主义现代化建设需要的建设者和接班人,现就进一步加强普通高等学校学风建设提出如下意见:

一、普通高等学校学风建设的重要意义、指导思想和奋斗目标。

1、良好的学风是我国社会主义高等教育的基本属性和重要特征。加强学风建设是高等学校建设发展的内在要求;是高等学校的基本建设之一;是培养人才的一项根本措施;是衡量一个学校的办学水平、反映学校教学工作质量、体现学生素质的重要标志。学风状况如何,直接关系到培养人才的思想道德素质和科学文化素质;关系到二十一世纪中华民族风貌;关系到“科教兴皖”和我国跨世纪蓝图能否实现。因此,认识到学风建设的重要性具有极强的现实意义。

2、根据全国教学工作会议关于加强学风建设的总体要求,结合我省实际,我省高校学风建设的指导思想是:以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,全面贯彻党的教育方针,深入学习和研究现代化教育思想和理论,不断深入教学和管理体制改革,初步形成能充分调动教师和学生教学积极性的充满生机和活力的人才培养体系,使我省人才培养质量普遍有所提高,为促进全省高等教育事业发展做

出应有的贡献。

3、我省高校学风建设的目标是：经过若干年的努力，在广大师生员工中，牢固树立为振兴中华而努力工作、学习的坚定信念；努力实现全体学生为社会主义现代化建设而努力学习的明确目的和严谨踏实、一丝不苟的治学态度；有旺盛的求知欲和勇于创新的钻研精神；有实事求是理论联系实际的良好作风和遵守学习纪律的高度自觉性；力争做到思想好、考风正、学习优、身心健，成为德、智、体全面发展的“四有”新人。

二、努力提高师生的思想政治和道德素质是学风建设的先导。

4、建设优良的学风，必须以正确的思想为基础。因此，加强学风建设要把思想政治教育放在首位。要进一步深化以教学内容和方法为重点的高等学校“两课”改革，更好的发挥其在思想政治教育中的主渠道作用；要遵循理论联系实际的原则和有利于加强“两课”教学工作的基本要求，以邓小平理论为中心，引导学生掌握马克思主义基本理论，树立正确的世界观、人生观、价值观；要对师生进行正确的人生观教育，引导他们在奉献中实现自我价值。

5、学生的思想道德建设是学风建设的重要目标和内容。要通过思想道德教育和实践两个环节来组织实施。在道德教育中，要加强对学生人生观、价值观的正确引导，树立献身共产主义的远大理想；要采取一切可行的途径和方法，对学生施加积极的、广泛的影响，力争使学校的一切活动都充满着丰富的教育意义和深刻的思想内容，把德育工作渗透到整个教育教学过程中，使学生在良好的氛围中得到全面成长。学生的道德实践要以认真落实学生守则、规范言行为重点，不断增强青年学生社会责任感，引导学生学会驾驭和主宰自己，重视和加强优良品德的养成教育，自觉抵制各种消极因素的侵蚀，按照社会需求和

个人成才需求重塑自我。

6、加强爱国主义教育。爱国主义人生价值观的基础是集体主义。要从学风建设出发,把培养爱班、爱系、爱校精神,作为培养爱国主义精神常抓不懈。要对学生进行国情和近、现代史的教育,不仅要使他们牢记“教育、科学落后就要更挨打”的屈辱历史,同时还要用“自尊、自强”的民族精神和“不屈不挠”的民族气节铸造他们的灵魂,使他们的爱国情感升华为报国之行,自觉的为振兴祖国而发奋学习。

7、文化素质高低对于学校良好学风形成具有基础性的决定作用。大学生人文素质的欠缺,将会影响他们身心全面、和谐的发展。因此,在人才培养中要坚持知识、能力、素质的辩证统一和共同发展,充分发挥素质教育培养对育人环境建设的潜在作用,并注重加强素质,特别是文化素质教育;要根据教育部《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》的精神,结合学校实际,努力创造条件、营造氛围,通过系统教学与专题讲座、课堂与课外以及丰富多彩的社会实践活动,把广泛而丰富的高品位的文化素质教育内容,融入学生心灵深处,为学生树立远大思想和人生追求奠定基础。

三、进一步深化教学改革,构建能充分调动教与学两方面积极性的充满生机和活力的教学运行和管理机制。

8、要通过教学体系、内容、方法的改革,理顺专业的培养目标、学生的知识结构,探索发展学生的创造性思维;要树立在一定的教育目标下人才培养模式多样化以及因材施教,促进学生个性发展的思想;要根据高校教学规律和特点,实行讨论式、启发式教学;要借助一定的教学手段和方法去传授、启发、引导点拨学生,使学生的心理、生理潜能得以充分释放,主体意识得以呈现。教学内容要有一定的难度和前瞻性,以激发学生的求知欲,开拓学生的视野,调动学生主动探求知识

的积极性。

9、随着教学改革的深入,高等学校要充分认识到未来社会对综合人才需求的紧迫感,积极探索和实践符合省情、校情以及现代大学生成才和就业心理特征的、更加灵活的学分制和主辅修制等其他有利于因材施教促进人才成长,并能充分调动教与学两方面积极性的教学管理制度和模式,并建立健全与之相配套的具体的教学计划以及教学管理与考核办法,要实事求是地抓好这项工作,而不能流于形式。

四、大力加强校园文化建设、创造良好的育人环境

10、学校的学风,主要体现在广大师生教学和学习活动中,同时也体现在校园文化生活中。校园文化既能反映出师生的精神面貌,又是推动学风建设的载体。广大师生既是校园文化的创造者,又是校园文化的受益者。校园文化对师生起着潜移默化、渗透心灵的引导和激励作用,随着社会进步和教育事业的发展,校园文化的育人作用显得越来越重要。因此,高等学校要高度重视校园文化建设,根据各自特点,制定校园文化建设的总体目标和规划,努力推进校园文化健康发展。

11、校园文化建设要以弘扬中华民族的传统美德和党的优良传统、树立爱国奉献精神、掌握现代化本领为主旋律;以校园文化科技活动为载体,以培育广大师生生动活泼、严肃紧张、积极向上的教风、学风为目的,努力营造一种健康和谐、崇尚科学、追求真知的校园文化氛围;要有利于扩大学生的知识视野,有利于培养学生的综合能力和提高学生的综合素质,有利于培养学生的集体观念和合作意识,有利于提高科技和学术内涵在校园文化中所占的比例,有利于学生确立健康的价值行为准则和道德体系。高等学校要一手抓繁荣,一手抓管理,实现校园文化与课堂教学在育人目标上的高度结合与有机统一。

五、加强管理、建立和完善各种规章制度,是养成优良校风学风

法制保证。

12、优良的学风形成固然要靠思想教育,但只有思想教育而无管理措施,难于做到持之以恒。明确的奖惩制度可以建立有效的激励机制,严格的管理可以强化养成教育。建立有力的约束机制,有利于引导学生走向自觉遵守的法制轨道。为了使学风建设经常化、规范化、制度化,各校要重新修订、补充、完善学籍、评奖管理和违纪等制度。要使这些管理制度充分体现“科学”、“全面”和“奖罚分明”的特点,要把学生的思想教育和法制管理紧密结合起来,促进学风建设顺利进行。

13、考试是教学中十分重要的一环。没有好的考风就不会有好的学风。考试作弊的人,诚然是少数,但其在广大学生中造成的心理不平衡所带来的破坏作用不能轻视,要继续采取有效措施端正考风。在考试管理中,一方面要推进试题库建设,实行教考分离,另一方面要对学生进行考前思想教育,做到严格考试要求,严格考场纪律,严格评分标准,严肃处理考试作弊和违纪行为,坚决刹住考试舞弊现象,丝毫不能有懈怠之心。

14、加强管理工作是建设良好学风的保障。管理工作既可通过对环境影响力和教育影响力的组织和协调这个中介,对学风建设产生潜移默化的影响,又可通过约束、控制、规范等方式直接促进学风建设。因此,校级管理工作要具有一定宏观性和指导性,要从整个学校的角度出发,对学风建设进行规划、布置、指导和督促检查、并及时调整学风建设过程中所出现的偏差。要深入实际进行调查研究,制定有效的目标管理和过程管理相结合的检查评价体系;系级管理工作是宏观和微观相结合环节,要在学校指导下,建立班级考核体系,规划、布置和检查指导班级的学风建设工作;作为学风建设的基层管理单位,班级管理工作要把学风建设的主要任务最终落到实处。

六、抓教风、班风，促学风，以优良的领导作风带出良好的学风。

15、没有高质量的教学，就没有高效率的学习。因此，要充分调动教师投身教学改革积极性，使广大教师把主要精力放在教学科研工作上，认真负责履行教学工作规范，努力以新颖充实的教学内容和生动活泼的教学形式来激发学生的学习兴趣，要不断以新的科学发展成果充实教学内容，要重视对教学活动的科学组织和教学内容的艺术表达，把追求科学真理的热情注入学生心里；每一个教职员都必须明确自己的角色、地位和育人任务，加强自身修养，建立和保持自身的良好形象，以无私奉献、教书育人，严谨治学、为人师表的优良教风感染每个学生，真正成为学习的楷模。

16、学风不仅是某一个人的表现，更是一种群体行为，作为学校中心工作的教学活动，基本上以班级为单位进行的，学风建设也应从班级这个基层集体开始并得以落实。因此，学校要对班级工作给予充分重视和切实领导；要配备责任心强、经验丰富的辅导员；要通过学生选举产生一个由品学兼优的学生组成的班委会；要通过开展建设和评选优良学风班活动使学校各种规章制度在班级得到落实。

17、学校各级领导首先是党政主要领导要增强、提高管理育人、服务育人的责任感，努力做到作风正派、治学严谨、任人为贤。要把更多的精力放在教学工作上，经常深入基层调查研究，及时了解和解决师生学习、工作和生活问题的困难。要制定领导轮流值周日、接待日和听课、听课制度，倾听教职工和学生的意见和建议，进一步沟通领导与教职工和学生的思想，及时消除影响学生学习和教师工作情绪的消极因素。

七、切实加强学风建设的组织领导工作。

18、学风建设是关系到高等学校发展的大事，为了保证学风建设

各项工作的顺利进行,必须加强对学风建设的组织领导工作,省教委拟成立学风建设指导委员会,负责组织、协调、检查全省高校学风建设,并制定学风建设先进单位检查评估标准,开展评比活动。各高校也要成立相应机构,形成党委统一领导,党政各部门和工会、共青团、学生会等群众团体齐抓共管的局面,使全省高校学风建设朝着正确的方向健康发展。

1998年12月21日

滁州师专 1999 年度学风建设工作计划

校发字(1998)42 号

学风建设是高等学校的一项基本建设,是高校完成人才培养任务的重要保障,学风建设直接影响着高校办学的生命和声誉。多年来为形成我校制定的“严谨、刻苦、活泼、奋进”的优良学风,全校师生作了不懈的努力,取得了一定成效。为加大学风建设力度,使这项工作健康、扎实地继续向前推进,特制订 1999 年学风建设工作计划。

一、构建校、系、班三级学风建设网络,形成齐抓共管的态势。

良好的学风需要全校师生的共同创建方可形成,因此,学校要求各级党政领导及相关部门都要高度重视教风、学风乃至校风建设。为避免学风建设有人管又无人负责的状态,学校拟成立由分管领导牵头,学生处、教务处、宣传部、团委、学生会、后勤等管理部门共同参与的校学风建设领导小组;在系科成立由系领导任组长、各教研室主任、团总支书记和辅导员为成员的系级学风建设工作组;在班级建立以班委会、团支部为骨干的学生自我管理组织。以这三级组织构成学风建设网络,全面发动,全校动员,齐心协力,抓好教师的治学作风和学生的学习作风,在全校形成优良学风。

二、建章立制,将制度建设作为学风建设的保障。

为使学风建设做到有章可依,学校根据国家教委教育部、省教委颁布的管理规定,已陆续制定了有关学风建设的近 30 多个补充规定,1999 年将继续执行并完善这些规章制度,同时也将制定一些新的规定。

1、在学生管理方面,继续执行《滁州师专学生德智体综合测评条例》、《滁州师专关于试行奖优劣汰制度的暂行办法》、《滁州师专关于淘汰学生试读管理暂行办法》、《滁州师专学生文明行为规范条例》、《滁州师专学生违纪处分条例》以及有关成绩记载、考勤、请假、自习、宿舍、教室、晨跑等各方面的规章制度。利用校广播站、宣传橱窗、黑板报进行广泛宣传,利用班会组织学生学习校规校纪,用制度规范各项工作,规范学生言行。

2、在教师管理方面,继续执行以《滁州师专教师工作评估条例》、《滁州师专科研管理条例》等为主体的规章制度,制定《教学工作规范》,调整校教学研究会,成立校教学工作指导委员会,校学术委员会,进一步加强教学、科研工作,提高教师的教学质量。

三、加强日常管理,将学风建设工作落到实处。

学风主要是指教师的治学作风和学生的学习作风,是一种无形的学习氛围。只有加强日常管理,才能将学风方面的要求、制度、规范,落到实处,抓出实效。

1、以创建活动带动综合治理为突破口,优化学风建设环境。

(1)继续深入开展创建“十无”校园活动,设立“文明监督岗”成立校风、校纪检查组,加强检查监督;

(2)大力开展青年志愿者活动;

(3)深化校园环境综合治理,形成综合治理成果。

2、以《滁州师专学生班级工作测评办法》为抓手,抓班风建设。

(1)严格考勤,由学生班级、任课教师负责考勤,系秘书学生处及教务科督查,对学生每天的晨跑、上课、晚自习等情况如实记载;

(2)坚持教室、寝室常规检查评比制度,检查结果纳入班级评优中;

(3)做好班干部培训工作,发挥学生自我教育、自我管理的主动性;

(4)定期评选“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀团员”、“先进班级”、“文明寝室”,在学生中形成争当先进的积极向上的风气。对于违反校规校纪者,坚持给予批评教育,直至处分,决不姑息。

(5)每学期进行德智体综合测评,将每班测评成绩在倒数5%的学生列为淘汰警告对象,连续两次受到淘汰警告的学生将列为试读对象。以此解决学生学习精力投入不足的问题。

(6)建立党员责任区制,要求每个教师党员联系3-5名学生,做他们的思想工作,帮助他们明确学习目的,端正学习态度,遵守学习纪律。

3、以提高教学质量为目标,抓教风建设

主要采取以下措施,在教师中形成无私奉献、教书育人、严谨治学、勤奋工作的教风,用优良教风感染每个学生,使全体教师真正成为学生学习的楷模。

(1)继续执行领导定点联系系科制度,校领导轮流值周制度,督促和检查全校的教学工作,及时处理发现的问题。

(2)坚持听课制度。校领导、教务部门及系科领导深入教学第一线,听相应数量的课,了解教学情况;教师间互相听课,互帮互学,提高教学水平。

(3)举办青年教师教育理论培训班,开展课堂教学竞赛和科研论文评奖活动,调动教师工作积极性。

(4)开展教师教学工作评估,评估结果同教师的晋职、评优挂钩,扭转教师教学精力投入不足的状况。

(5)举办中青年教师党员读书班,在要求入党的青年教师中举办

积极分子学《党章》研讨班,充分发挥党员的模范作用和积极分子的带头作用,带动全体教师勤奋工作,教书育人。

(6)加强对教职工的师德教育。以邓小平理论学习为中心内容,结合教育思想和教育观念大讨论,强化师德教育,端正教师教学态度,增强责任感。

四、以考风建设为突破口,抓考风促学风。

抓学风,首先必须抓好考风。抓考风,主要应加强考试管理工作,把好复习、命题、监考、阅卷、补考这“五关”。

1、复习中严禁教师划定范围。

2、严格实行 A、B 卷制度,对建立试卷库的课程,由教务科随机抽卷,实行教考分离。

3、加强考场管理。期中考试,两人一座位,不同年级叉开排座位或同座位学生用 A、B 试卷。期末考试,单人单座,每场均抽签对号入座。每场考试结束按我校制定的《标准化考场》要求评选标准化考场,并予以公布。

4、监考中实行层层负责制。校总监考组成员分楼层包干巡视所辖考场,主要是督促教师认真监考;监考教师负责所在考场。谁出问题谁负责任。

5、坚决处理考试中违纪者。凡学生违反考试纪律或教师违反监考纪律,一律给予相应处分。学生成绩以“零分”计,教师处分记入教师业务档案。

6、实行流水阅卷,力求评分的公正、客观,避免“人情分”。

7、严格“补考”关。补考一律采用事先上交的试卷,集中考试,校总监考组同样进行巡视,制止“补考好过关”的现象。

8、做好总结工作。期末考试结束后,系科、教务处分别总结考试情

况,找出存在问题,并形成书面材料。教务处公布考试的部分信息的统计情况。

五、以课外活动为载体,繁荣校园文化,营造良好的育人氛围。

1、根据学校关于校园文化活动的整体规范,大力开展第二课堂活动,让广大同学在活动中培养能力、提高素质,接受教育,增长才干。

2、结合师范院校特点,重点办好一年一届的“未来教师职业技能系列大赛”和二年一届的“科技文化艺术节”,让广大同学在活动中益德、益智、益能。

3、大力开展学术文化活动。

(1)定期举办大学生科技作品比赛,并选拔优秀作品参加团省委举办的“世纪之光”大学生科技作品比赛。

(2)教务处、团委组织各系轮流举办学术讲座,每月至少一次,并从校外聘请专家来校讲学 2-3 次。同时,调整教学计划,在理科、艺体专业开设“大学语文”,在文科专业开设“科技发展史”,促进文理渗透,提高学生的科学素质和人文素质。

(3)坚持开展读书活动。图书馆协同团委、学生会、各系科在学生中广泛开展“多读书、读好书”活动,将学生的精力引到读书、学习上来。

4、发挥学生社团在校园文化建设中的作用。鼓励学生社团开展活动。由团委、学生会负责社团管理工作,系科为社团配备兼职指导教师,使社团活动朝着健康方向发展,锻炼学生才干,净化学生心灵,陶冶学生情操。

滁州师范专科学校

1998 年 12 月 17 日

滁州师范专科学校学风建设工作计划

(讨论稿)

一、总纲

学风建设是教学基本建设的一项重要内容,是完成人才培养这一根本任务的重要保障。为深入贯彻落实全国及全省高等学校教学工作会议精神,遵照省教委(教高[1998]38号)文件《关于加强学风建设,制定学风建设年度工作计划的通知》的要求,特制定本计划。

学风建设主要是指教师在教学和教书育人等方面的治学作风和学生的学习目的、学习态度、学习纪律等方面的学习作风,它是学校内学生和教师群体在教学实践中,通过教与学、学与教等方面长期交互影响而逐步形成的行为风尚,它是学校办学的生命所在和荣誉所在,是衡量学校教育教学质量的重要指标,也是学校思想政治教育与校园精神文明建设的重要内涵。

我校的学风建设的指导思想是:在党的十五大精神指引下,高举邓小平理论伟大旗帜,以三个面向为指针,以贯彻部省两次教学工作会议精神为契机,贯彻国家教育方针,更新教育思想观念,强化教育质量意识,加强全面素质教育,严格日常运作管理,突出教书育人根本,全面促进学风建设,努力培养四有新人。以此为指导,我们的基本思路是:端正指导思想,明确努力方向,加大领导力度,落实组织机构,划清责任范围,严格规章制度,拟定详细计划,加强学风建设。我们的具体奋斗目标是:从全过程入手,全校动员,上下一致,同心协力,把抓学风建设与改进领导作风,抓学风建设与树立良好教风,抓学风建设与整顿学习作风,抓学风建设与学校精神文明建设,特别是把抓学风建设

与贯彻部省两次教学工作会议精神结合起来,努力营造社会主义大学应该具有的严谨、求实、创新、向上的优良学风,努力营造教书育人、管理育人、环境育人的环境氛围,根据我校创建省一流高校及全国先进高校的既定目标,根据我校“严谨、刻苦、活泼、奋进”的校训,努力争创一流的学风。

二、学风建设的管理机构

学校将一如既往、坚持不懈地抓好学风建设,学风建设是一项宏大的系统工程,涉及到方方面面,需要齐抓共管方能奏效。为保证此项工作组织落实、领导得力,学校设立教学工作委员会,下设学风建设领导小组,由分管教学工作的校长和教务处、学生处、团委、总务处等部门行政领导参加,负责全校学风建设工作,各系的学风建设工作由行政领导全权负责。

学校建立教学督导制度,成立校级离退休老教师教学督导团,各系成立督导组,对学风建设实施监督、检查、咨询和评价。

三、建章立制、规范管理

学风建设是学校办学的一项长期性工作,决不是阶段性任务。要作好这项经常性的工作,必须从全过程入手,通过建章立制,使其逐步走向经常化、制度化、规范化。要特别注意两手抓,一手抓教师,一手抓学生,且要两手都要硬。为此学校将健全和完善下列制度:

1、健全校党政联席会议听取教学工作汇报制度。教学工作汇报应将学风建设列入汇报的内容。

2、坚持校系两级领导的听课制度。通过听课,掌握教风与学风建设的第一手资料,从而加强对学风建设的督促和领导的力度。

3、加强校党政领导联系系和重点班级制度。通过联系,深入基层,便于下情上达,及时发现问题和解决问题。