

MAKESIZHUYI JIBEN YUANLI
JIAOXUE YINAN WENTI YANJIU

马克思主义基本原理 教学疑难问题研究

倪志安 等著



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

鄂人文社会科学研究一般项目(思政专项)资助
项目批准号: 09JDSZK051

马克思主义基本原理 教学疑难问题研究

MAKESIZHUYI JIBEN YUANLI
JIAOXUE YINAN WENTI YANJIU

倪志安 等著



国家一级出版社 | 西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 | XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理教学疑难问题研究/倪志安等
著.——重庆:西南师范大学出版社,2011.12
ISBN 978-7-5621-5654-3

I. ①马… II. ①倪… III. ①马克思主义理论—教学研究—高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 278953 号

马克思主义基本原理教学疑难问题研究

倪志安 等著

责任编辑:刘江华 张菲倚

封面设计:王 煤

校对人员:孙 俏 王艳秀

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715

网址:www.xscbs.com)

印 刷:重庆东南印务有限责任公司

开 本:890 mm × 1240 mm 1/32

印 张:13.5

字 数:339 千字

印 数:0,001-3,000 册

版 次:2012 年 2 月第 1 版

印 次:2012 年 2 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-5654-3

定 价:28.00 元

题 记

——本书的写作初衷、创新价值和助益作用

本人作为在我国高校长期从事“马克思主义哲学”、“马克思主义基本原理”教学和研究的教师，曾使用过由国家教委社科司组编（许征帆等编写）的《马克思主义原理》教材（高等教育出版社 1988 年第 1 版和 1993 年第 2 版）；由国家教委授权中国人民大学组织编写（王永祥主编）的高等学校文科教材《马克思主义原理》（中国人民大学出版社 1989 年第 1 版和 1993 年第 2 版）；现使用的是作为“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，即由逢锦聚等编写的《马克思主义基本原理概论》（高等教育出版社 2007 年第 1 版、2008 年第 2 版、2009 年第 3 版和 2010 年第 4 版）。为了帮助高校师生更好地理解 and 把握好《马克思主义基本原理概论》教材的内容，释疑解惑，高等教育出版社出版了由顾海良、张雷声主编的《“马克思主义基本原理概论”课疑难问题解析》（2007 年第 1 版和 2008 年修订版）。

毋庸讳言，在我看来，这些书对马克思主义基本原理的阐释，以及对该门课所涉及疑难问题的解析，由于受传统马克思主义的各种教科书——**思考**马克思主义相关理论和问题的思维方式、思维逻辑限制，以及受我们传统马克思主义教育观念的限制，是未能很好地诠释出马克思主义基本原理的**真正**的精神实质、理论视野和思想境界

的!因而,它们就很难适应《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》中关于“要自觉地把思想认识……从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来……努力建设哲学社会科学理论创新体系,积极推动学术观点创新、学科体系创新”的客观要求。力图改变我国对马克思主义基本原理的研究与教学的这种滞后状况,是我决心撰写本书的初衷。

本书要克服前述顶尖级专家所写的《马克思主义基本原理教科书和对该门课所涉及疑难问题解析》的局限,实际上对自己提出了很艰巨的任务、课题和高难度的挑战:这就要贯彻马克思独创的从**实践理解**问题的思维方式和思维逻辑,以一系列教学疑难问题的研究为支撑点,系统地体现对“马克思主义基本原理”的基础理论、方法论原理、应用理论的“思想观点和教育观念”的创新。而要做这样的学问:一方面,无疑是对自己马克思主义理论素养的巨大的、深层次的一种考验。在本书所列的疑难问题中涉及马克思主义的方方面面(无论其论题是否新颖),我认为都是一些亟待破解的有关“马克思主义基本原理”教学中的重大疑难问题。尽管合作者的研究能力也很强,但面对这样的艰巨挑战,所撰写的研究文章也难以达到这种高目标的要求。在本书研究的24个马克思主义基本原理教学疑难问题中,由我作根本修改而署名为第一作者的占7个,合作者独立撰写署名的仅占3个(我统稿时亦有较大的修改),其余14个均由我本人独立撰写。因此,本书能够达到的现有理论水准或理论建树,对本人来说可謂是倾心倾力之作。另一方面,即便是倾心倾力之作,也未必都能得到学界的认同,可能会面临学界同仁的批评或诘难。本书既然力图体现对“马克思主义基本原理”的基础理论、方法论原理、应用理论的“思想观点和教育观念”的创新,如同呈献给读者诸君的那样,它提出和论证了“马克思主义基本原理”基础理论、方法论原理和应用理论这种新的思维方式和思维逻辑,一系列新的观点、命题、思想和原理,

以及作为马克思主义历史观的新的生产力观和新的“人—自然—社会”协调发展的基本规律等。这些有关马克思主义新的理解和诠释,对于人们以往所熟知的一些关于马克思主义的观点、思想和观念,不仅会有所不一致、有所不相适合,甚至可以说都是有所前进、有所突破的。我认为这正是本书的创新价值所在!这方面倘有来自学界同仁的批评和责难,理应由我承担全部责任。我希望能通过这种严肃、负责的学术争鸣,促进马克思主义中国化的繁荣发展。

本书作为有关马克思主义基本原理教学疑难问题研究的专门著作,实际上是以一系列教学疑难问题的研究为着力点,在“有关马克思主义的一些重大理论和现实问题”的理解、诠释上,以实现系统性地突破和创新。它是对本人主撰的《马克思主义基本原理教学新体系——基于实践思维方式的阐释》(人民出版社2009年7月第1版)、《马克思主义哲学新探》(人民出版社2010年9月第1版)和《马克思主义哲学方法论研究》(人民出版社2007年6月第1版)这三本书中“所涉及而未能很好地深化、或未涉及到的一些重大的理论和现实问题”理解、阐释的深化拓展。我认为读者可在整体上把这四本书视为我国学界中的一家之言。它能够展现当代中国学者基于对马克思的独特思考、把握,对“马克思主义相关基础理论、方法论原理和应用理论”的一种新的理解、阐释和诠释。这无疑有助于促进马克思主义与时俱进和理论创新,深信能够得到人们的欣赏和赞赏!

本书对前述由逢锦聚等编写的《马克思主义基本原理概论》和由顾海良、张雷声主编的《“马克思主义基本原理概论”课疑难问题解析》这两本书,还具有很好的弥补和助益作用:第一,弥补了这两本书对马克思主义相关问题的从**实践理解**的不足。本书对马克思主义基本原理教学中疑难问题的研究,突出“从实践理解问题”的马克思主义理论本性,有助于高校师生更好地理解和把握马克思主义相关基本原理的理论本性和精神实质。第二,弥补了这两本书对马克思主

义相关原理阐释的**方法论关注**的不足。本书对马克思主义基本原理教学中疑难问题的研究,突出马克思主义基本原理的“方法论的性质和意义”的研究,有助于高校师生更好地理解和把握马克思主义基本原理的方法论的性质和意义。第三,弥补了这两本书对马克思主义基本原理阐释的**应用理论关注**的不足。本书对马克思主义基本原理教学中疑难问题的研究,突出马克思主义基本原理的“应用理论”中疑难问题的研究,有助于高校师生更好地理解和把握“科学发展观和构建社会主义和谐社会”等马克思主义基本原理的应用理论中的疑难问题。

本书系本人主持的2009年教育部一般项目(思政专项)“马克思主义基本原理教学疑难问题研究”(项目批准号:09JDSZK051)的最终成果。本书的研究大纲、研究内容、基本观点均由本人拟定,其他撰写者所写的部分在统稿中亦有较大的改动,所以,本书反映的主要是本人对马克思主义基本原理相关教学疑难问题的理解和见解。本书各章的撰写者在每章尾都有明确的署名,全书由倪志安统稿,司树鹏、刘海涛、何明等老师以及倪志安所带的2012届研究生在资料核实方面做了大量的工作。本书在研究、撰写和出版的过程中,参考了国内外专家学者可资借鉴的观点和文献资料,惠得西南大学哲学一级学科建设工程的鼎力支持,惠得西南师范大学出版社及本书责编刘江华、张菲倚同志的大力支持,作者在此表示衷心的感谢!

倪志安

2011年6月26日于志成大厦

目 录

题记——本书的写作初衷、创新价值和助益作用	(1)
-----------------------------	-----

上篇 马克思主义基本理论教学疑难问题研究

第一章 马克思主义的思维方式	(3)
----------------------	-----

一、传统教科书对马克思主义思维方式的理解及其缺陷 ..	(3)
-----------------------------	-----

二、马克思主义的实践思维方式及其基本特征	(7)
----------------------------	-----

三、马克思主义实践思维方式的划时代革命意义	(14)
-----------------------------	------

第二章 马克思主义的“人类世界”范畴	(20)
--------------------------	------

一、传统教科书对马克思主义“世界”范畴理解的缺陷 ..	(20)
-----------------------------	------

二、马克思主义从实践理解的“人类世界”范畴	(24)
-----------------------------	------

三、马克思主义从实践理解“人类世界”范畴的意义	(33)
-------------------------------	------

第三章 马克思主义真理的本质和属性观	(37)
--------------------------	------

一、传统教科书对马克思主义真理的本质和属性观理解的缺陷	(37)
-----------------------------------	------

二、从实践理解马克思主义真理的本质和属性观	(43)
-----------------------------	------

三、从实践理解马克思主义真理的本质和属性观的意义	(51)
--------------------------------	------

第四章 马克思主义的“社会历史时空”范畴	(54)
一、传统教科书理解的时空观在解释社会历史问题上的缺陷	(54)
二、从实践理解马克思主义的“社会历史时空”范畴	(58)
三、从实践理解马克思主义“社会历史时空”范畴的意义	(66)
第五章 马克思主义的生产力观	(71)
一、传统教科书对马克思主义生产力观的理解及其缺陷	(71)
二、从实践理解马克思主义的生产力观	(75)
三、从实践理解马克思主义生产力观的意义	(85)
第六章 马克思主义人的本质和属性观	(88)
一、传统教科书对马克思主义“人的本质和属性观”理解的缺陷	(88)
二、从实践理解马克思主义的“人的本质和属性观”	(93)
三、从实践理解马克思主义“人的本质和属性观”的意义	(102)
第七章 “人—自然—社会”的协调发展规律	(105)
一、“人—自然—社会”的协调发展是人类社会的基本规律	(105)
二、从实践理解“人—自然—社会”的协调发展规律	(110)

三、把握“人—自然—社会”协调发展规律的意义	(119)
第八章 深化对马克思的劳动价值论的认识	(122)
一、马克思的劳动价值论需要深化的客观根据	(122)
二、深化对马克思的劳动价值论的认识	(129)
三、深化对马克思的劳动价值论认识的意义	(136)
 中篇 马克思主义方法论原理教学疑难问题研究	
第一章 马克思主义是科学的方法论	(141)
一、传统教科书对马克思主义是科学的方法论理解的缺陷	(141)
二、从实践理解马克思主义是科学的方法论	(145)
三、从实践理解马克思主义是科学的方法论的意义	(155)
第二章 马克思主义的实事求是方法	(158)
一、传统教科书对马克思主义实事求是方法理解的缺陷	(158)
二、从实践理解马克思主义的实事求是方法	(162)
三、从实践理解马克思主义实事求是方法的意义	(170)
第三章 马克思主义的矛盾分析方法	(175)
一、传统教科书对马克思主义矛盾分析方法理解的缺陷	(175)

二、从实践理解马克思主义的矛盾分析方法	(180)
三、从实践理解马克思主义矛盾分析方法的意义	(189)
第四章 马克思主义的社会基本矛盾分析方法	(192)
一、对马克思主义社会基本矛盾理论的拓展认识	(192)
二、从实践理解马克思主义的社会基本矛盾分析方法 ..	(197)
三、从实践理解马克思主义社会基本矛盾分析方法的意义	(206)
第五章 马克思主义的历史主义方法	(209)
一、马克思主义关于历史主义的理论是方法	(209)
二、从实践理解马克思主义的历史主义方法	(214)
三、从实践理解马克思主义历史主义方法的意义	(223)
第六章 马克思主义的阶级分析方法	(226)
一、马克思主义阶级和阶级斗争理论是方法	(226)
二、从实践理解马克思主义的阶级分析方法	(232)
三、从实践理解马克思主义阶级分析方法的意义	(240)
第七章 马克思主义的群众路线方法	(243)
一、马克思主义的群众路线理论是方法	(243)
二、从实践理解马克思主义的群众路线方法	(251)
三、从实践理解马克思主义群众路线方法的意义	(256)

第八章 科学发展观的统筹兼顾方法 (259)

一、作为领导工作方法的“统筹兼顾” (259)

二、作为科学发展观根本方法的“统筹兼顾” (264)

三、科学发展观的“统筹兼顾”与马克思主义辩证法 (270)

下篇 马克思主义应用理论教学疑难问题研究**第一章 从实践理解社会主义和谐社会的本质** (277)一、当前学界对社会主义和谐社会本质的理解及其缺陷
(277)

二、从实践理解社会主义和谐社会的本质 (283)

三、从实践理解社会主义和谐社会本质的意义 (292)

第二章 “构建社会主义和谐社会”对科学社会主义的理论创新

(295)

一、科学社会主义的本质特征是“和谐社会形态” (295)

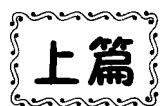
二、“构建社会主义和谐社会”对科学社会主义的理论创新
(299)三、正确认识构建社会主义和谐社会的理论创新的意义
(308)**第三章 “构建社会主义和谐社会”对科学社会主义的实践创新**

(312)

一、20 世纪前科学社会主义实践中的经验教训 (312)

二、“构建社会主义和谐社会”对科学社会主义的实践创新	
.....	(317)
三、正确认识构建社会主义和谐社会的实践创新的意义	
.....	(326)
第四章 科学发展观视域的马克思主义本体论	(330)
一、传统教科书理解的“物质本体论”解释科学发展观的缺陷	
.....	(330)
二、从实践理解科学发展观视域的“马克思主义本体论”	
.....	(335)
三、从实践理解科学发展观视域的“马克思主义本体论”的意义	
.....	(344)
第五章 科学发展观视域的马克思主义辩证法	(347)
一、传统教科书理解的“唯物辩证法”阐释科学发展观的缺陷	
.....	(347)
二、从实践理解科学发展观视域的“马克思主义辩证法”	
.....	(353)
三、从实践理解科学发展观视域的“马克思主义辩证法”的意义	
.....	(361)
第六章 科学发展观与实践历史观的一致性	(364)
一、实践历史观的“实践视角”与科学发展观的“以人为本”	
.....	(364)
二、实践历史观“历史时空结构”内在的发展要求与科学发展观 的“发展要求”	(370)
三、实践历史观的“发展理想”与科学发展观的“发展理想”	
.....	(375)

第七章 马克思主义的思维逻辑——实践逻辑	(380)
一、马克思“哲学思维逻辑”的转变	(380)
二、马克思新哲学“实践逻辑思维”的确立	(383)
三、怎样理解马克思主义的“实践逻辑”	(389)
四、马克思主义“实践逻辑”的优越性	(393)
第八章 马克思主义教育观念要实现的“三大转变”	(396)
一、转变我国马克思主义教育观念的必要性	(396)
二、何为和为何要“像马克思那样思考”	(398)
三、马克思主义教育观念要实现的“三大转变”	(403)
参考文献	(412)
附录 主要作者与本书相关的论著目录	(416)



马克思主义基本理论 教学疑难问题研究

第一章 马克思主义的思维方式

传统马克思主义教科书把自身对马克思主义的“唯物辩证”的理解(诠释)方式,误认为是马克思主义的思维方式。传统教科书这样理解的马克思主义思维方式是具有一系列根本性缺陷的。我们必须遵循马克思主义的“思考”——从实践理解问题的这种马克思主义思想的道路,正确探寻、理解马克思主义的实践思维方式及其基本特征,从而才能揭示出马克思主义实践思维方式的划时代革命意义。

一、传统教科书对马克思主义思维方式的误解及其缺陷

(一)马克思主义的“思想”与马克思主义的“思考”

我国高等院校“马克思主义基本原理”(包括马克思主义哲学原理)的众多教科书,归根到底是按照从苏联借鉴的“辩证唯物主义和历史唯物主义”教科书对马克思主义哲学的解读方式来编写的,因而,不管它在形式上作了何种的变化,但在精神实质上,这样的各种各样的“马克思主义哲学原理和马克思主义基本原理”的教科书,都可以统称为“传统教科书”。传统教科书对马克思主义基本原理的解读,具有以下两个根本的缺陷:

第一,对马克思主义思维方式理解得不对。“马克思主义”是以