



语言学教材系列

YUYANXUE
JIAOCHENG

语言学教程

(第四版中文本)

吕壮麟 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

013031008

博雅语言学教材系列

H0
30-4

语言学教程

(第四版中文本)

胡壮麟 主 编
姜望琪 副主编
钱 军



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



北航

C1638736

H0
30-4

图书在版编目(CIP)数据

语言学教程. 中文本/胡壮麟主编. —4 版. —北京: 北京大学出版社, 2013. 4

(博雅语言学教材系列)

ISBN 978-7-301-22312-3

I. 语… II. 胡… III. 语言学—教材 IV. ①H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 054013 号

书 名: 语言学教程(第四版中文本)

著作责任者: 胡壮麟 主编 姜望琪 钱军 副主编

责任编辑: 王 颀

标准书号: ISBN 978-7-301-22312-3/H · 3279

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zpup@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672

编辑部 62753334 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市博文印刷厂

经 销 者: 新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 21.75 印张 352 千字

2013 年 4 月第 4 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

出版说明

《语言学教程》(英文版)是一部语言学经典教材,自 1988 年面世以来,被众多高校广泛采用,作者也一再修订,到 2011 年,已经出到第四版,行销逾百万册。自 2002 年为修订版配套出版中文本以来,中文本销量也达 20 万册。这么大的使用量使我们有理由相信,除了作为外语院校本科生学习《语言学教程》英文本教材的辅助读本以外,中文本还被当作独立教材供语言学爱好者、研究者了解语言学知识及相关领域之用。因此,考虑到英文本第四版同第三版相比内容有不少增删,我们现在相应出版第四版的中文本。

从编辑的角度看,我们认为,这本教材有以下优点。(一)中文本各章的翻译工作或由原书作者亲自完成,或由作者详加审改,反复推敲,可以说是作者在英文本基础上进行的再创作。这对于读者参照阅读英文本和中文本教材,了解术语及专业表述、提高翻译水平、充实知识结构等都是极为有利的。(二)教材编写初衷是为外语院校学生编写一本概论教材,对西方语言学知识的介绍适度、全面、忠实,非外语院校学生的读者如果想要了解西方语言学知识,这本中文本是最好的选择。(三)为了进一步强化中文本的独立性,这次修订,我们将所有重要的语言学家和术语都加注了英文原文,便于读者直接掌握。

英文本有词语索引,是按英文字母顺序编排的。考虑到有些英文术语翻译成中文后,精练性损失很大,索引意义不大,加之考虑到印刷成本、读者负担等因素,我们将重要术语在书中用黑体字突出标示,并将最后的索引部分删掉。

北京大学出版社

2013 年 3 月

第四版前言

自 1987 年出版的《语言学教程》已多次换装。

第四版的问世主要是配合北京大学出版社的总体安排,将本教程列入《21 世纪英语专业系列教材》,申报教育部第十二个五年计划的规划项目。此举对本教材提出新的要求,严格把关,精益求精。值得一提的是北大社外语编辑部通过网络调查等方式,搜集了十余页读者的意见,并把这些意见全部转给了相关章节的编写者,供他们在修改过程中参考,力求论述更严谨,讲解更清楚。

在具体操作过程中,第四版在修订时更充分地考虑本科生的实际状况,更多地体现读者友善性。比如,我们更加注意教材难度的控制,编写者删去了一些可有可无的内容,进行了大幅度瘦身。

鉴于第三版的篇幅已达四百余页,考虑到印刷成本、读者负担等因素,我们修订的原则之一是保持大框架不变,尽量不增加字数,要求某一章增加多少字数同时需要删除多少字数。再比如,我们决心将 Further Reading 和 Bibliography 做了调整,力图减少重复。同时,考虑到本书既然出版了练习册的单行本,横下决心将 Questions and Exercises 这一栏目在《练习册》的修订版中体现。所有这些,望使用本书的师生理解这些编写者的用心所在。

本人作为本教材主编之一年事已大,多病缠身,承蒙姜望琪教授和钱军教授承担主要的审定工作,保证了修订计划如期完成,谨表感谢之意。

胡壮麟

2010 年 8 月 8 日

修订版前言

《语言学教程》于1987年出版,1992年获得教育部优秀教材一等奖。

在一片赞美声中,我们的头脑是清醒的。《教程》有许多不足之处,除校勘不力和理解有误外,缺乏批判性和原创性。按理说应及时修订,我们却几乎没有考虑。一方面,国内同类型的新教材陆续问世,不少方面比《教程》做得更好。另一方面,原编写者有的移居海外,有的忙于这样那样的事务,有的已经退休,难再集中。于是我们对《教程》曾持消极的态度,任它自生自灭。但在出版社、同行和读者们的鼓励下,我们还是克服了种种困难,编写了这一修订版。

修订版删除了一些章节,合并了一些章节,增加了一些章节。这方面,我们听取了在第一线使用本书的教师的意见,有些意义不大的内容可以不学或少学,而十余年来在语言学领域中新的进展应尽量反映。原先作为附录的两章继续保留,因为一些曾经考过研究生的年轻学者反映,这些内容对他/她们当时复习考研极有帮助。读者也会发现,虽然没能提出新的理论体系,我们已尽可能地对一些问题亮出观点,即使是不完全成熟的。此举也算不辜负为本书作序的王宗炎先生和许国璋先生的殷切期望吧!修订版还有一个变化,体现在编写者队伍发生了很大变动——作者年轻化。新人新气象,这保证了修订版的不落俗套,初版的原作者会为这一新人辈出的新现象感到高兴。参加修订本书各章的人员为:

- | | | |
|-----|-----|-----------|
| 第一章 | 李战子 | 南京国际关系学院 |
| 第二章 | 史宝辉 | 北京林业大学外语系 |
| 第三章 | 彭宣维 | 北京师范大学外语系 |
| | 胡壮麟 | 北京大学英语系 |
| 第四章 | 何卫 | 北京大学英语系 |
| | 钱军 | 北京大学英语系 |
| | 姜望琪 | 北京大学英语系 |
| 第五章 | 姜望琪 | 北京大学英语系 |

- 第 六 章 索玉柱 北京大学英语系
第 七 章 杨永林 清华大学外语系
第 八 章 姜望琪 北京大学英语系
第 九 章 刘世生 清华大学外语系
第 十 章 胡壮麟 北京大学英语系
彭宣维 北京师范大学外语系
第十一章 高一虹 北京大学英语系
罗力胜 清华大学外语系
程晓堂 北京师范大学外语系
第十二章 封宗信 清华大学外语系

在编写修订版时,我们碰到了十余年前同样的问题,是追求浅近、通俗、趣味?还是深透、理论、学术?本书的编写者有不同的看法,不同的读者也有不同的反响,这是自然的。为解决这一矛盾,经出版社同意,我们决定将难度较大、理论性较强的内容另出一书,供研究生用。即使如此,这种格调不一的缺点仍是本书的最大遗憾。我们谨在此向读者预致歉意。

在《教程》中曾编了一些练习,但未提供答案。知内情者,曾向主编索取未公开出版的答案。后来,据说南方有位老师好心地收入他的考题大全了。经参编者讨论后,修订版除对问题和练习作了一些调整和补充外,附上了答案。此举是利是弊,我们拭目以待。

还听说,有家出版社曾出版过《教程》的英汉对照本,如对修订版也感兴趣,望与北京大学出版社早日联系。

编 者

2001 年 3 月

第一版前言

自 50 年代末,西方国家在语言学领域新说纷出,建树颇多,其影响遍及心理学、社会学、教育学、人类学、通信技术等学科,各大学也相继设立语言学系,培养专业人才。由于种种原因,这门学科的意义似乎还没有引起我国语言学界的足够重视。尽管如此,自 1980 年以来,国内已有较多院校的英语专业陆续开出以英语讲授的各种语言学课程,最普遍的首推“普通语言学”和“语言学导论”。为此,1984 年高等院校英语专业高年级教学讨论会提出的教学试行方案,建议把英语语言学作为英语本科的必修课程。考虑到国外教材无法大批量引进,且内容并不完全适用,有的过于深奥,有的举例较偏,有的缺少练习,根据国外现有材料,整理编写一部适用于我国英语专业学生需要的教材势在必行。正是在此形势下,我们联合起来,共同编写了此《语言学教程》。在编写过程中参考引用较多的语言学教材有: M. Alyeshmerni and P. Taubr (1975), D. Bolinger(1968), D. Crystal(1980), F. P. Dinneen(1967), V. Fromkin and R. Rodman(1983), H. A. Gleason(1961), C. W. Hayes, et al. (1977), A. A. Hill(1969), C. F. Hockett(1958), J. Lyons(1981), Lim Kiat Boey(1975), N. Minnis(1973), J. Richards et al (1985), R. H. Robins (1971), J. M. Y. Simpson (1972), R. Wardhaugh(1972)。

编写本书的指导原则是: (1) 以英语专业高年级学生为主要对象,也可供英语专业的研究生使用。(2) 用英语编写,尽可能选用英语例句。(3) 内容上,既要传授基本知识,也要反映语言学中的最新发展。(4) 观点上,不拘泥于一派之说。(5) 讲授本书内容时可详可简,授课教师可根据自己学校的教学方案和学生程度进行调整。

根据上述思想,全书正篇十六章,可分成两大部分。一至九章为第一部分,介绍语言起源及内部各层次;十至十六章为第二部分,讲授语言在时空中的变异及其与思维、文化、社会、语境、文学等外部因素的关系。此外,尚有两个附录,分别讨论语言学与教学的关系和当代语言学中的重要流派,希望对那些毕业后直接从事英语教学工作或拟进一步

攻读硕士学位的英语专业学生有所帮助。

本书每章包括课文、练习和参考文献。书目左上端有星号者也为推荐阅读书目。全书末尾附有词条译名和索引,便于读者查阅。

先后参加本书编写工作的有北京大学胡壮麟(第五、六、七、九、十和十四章)、姜望琪(第三、四章)和高一虹(附录 I),北京外语学院刘润清(第十五章和附录 II)和郭健生(第十三章 13.1~13.2.1 和十五章),对外经济贸易大学黄震华(第八和十六章)、杨潮光(第十一章)和慈继伟(第十三章 13.2.2—13.3.3),山东大学李延福(第一和二章),聊城师范学院张德禄(第十二章)。

本书曾受到国内专家和同行的指导和帮助。在初稿写成后,承蒙中山大学王宗炎教授、北京师范大学伍铁平教授、中国社会科学院语言研究所赵世开研究员、对外经济贸易大学廖雅章教授给以热情鼓励并提出宝贵意见。

经国家教委外语教材编审委员会英语组安排,担任本书主审工作的为北京外语学院许国璋教授和广州外语学院桂诗春教授,审稿会召集人为山东大学吴富恒教授。参加审稿会的还有山东大学张健教授,厦门大学黄希哲副教授,西安外语学院黄浩枢副教授,上海外语学院何兆熊副教授,山东师范大学马传喜副教授和曲阜师范学院王守元副教授。1986年10月,在山东大学召开了审稿会,会后由主编统纂定稿。本书在内容和编写上未必能尽如人意,不当之处,恳切期望国内专家同行和读者惠予批评指正。

编 者

1987年2月,于北京

第一版序

胡壮麟、刘润清、李延福等同志编的《语言学教程》(英文)的出版,标志着中国外语教育界对语言学这一学科的重视。几位编者广泛取材,多方征求意见,反复修改,工作可谓扎扎实实。近年来,国内外语同行已出过结合不同语种的语言学入门教程五六种。本书出版不算早,但范围扩大了,信息增加了;再过两三年,还会有针对师范专业和科技专业的同类教材编印出来;与此同时,我国外语院系所开语言学课程除普通语言学之外,还有社会语言学、心理语言学、应用语言学、音系学、句法学、语用学、文体学等课程。这一切又标志着语言诸学科在中国外语界的兴起。50年代,我国曾引进语言史、词汇学、理论语法、风格论等课程,但比起现在所开设的语言学课程,前者多半是表层语言现象的概括,属于语文学的范围,后者更着重语言理论的阐发,属于现代语言学的范围。看到这一改革,我们不妨说语言学课程的开设,又标志着中国外语教育的一个方面在现代化的道路上又迈出了一步。

但是,现代化的目标不能停止在引进上。这一点,国内外语教材的改革颇有点像国内工业生产的改革:都忙于引进,说不上自创。不过外语界引进的是理论,而工业界引进的是成套设备,是硬件。况且,外语界具有读懂外国理论的外语条件和验证理论的教学环境,因此应该是有利的。

但是,我们觉得有必要从“引进”走到“自创”,其条件是:

1. 引进的理论,能用汉语说得清、讲得懂;能用汉语的例证加以测验。
2. 凡有可能,不妨采用现场工作法。我国社会语言学、心理语言学和测试学研究者已做出榜样,值得学习。
3. 凡在汉语诸范畴中验证外国某一理论,其有解释力者肯定之,

其解释力太强或不具解释力者指出之,其主观臆测者直言之,不以权威而护短,不以宗师而慑服。

4. 尊重我所不懂或不明白价值所在理论,不以有用无用、正统邪说为取与舍的标准。对理论有矢志不渝的精神,理解深,教得熟,力求贯通,比较,自创。

5. 汉语研究者中的前辈已经做出的自创,外语系出身的研究者应该认真读,读懂,直至应用到自己的研究工作。

写以上,为了自勉,也与国内同行共勉。

王宗炎 许国璋

1987年10月

北京大学出版社语言学教材方阵

博雅 21 世纪汉语言专业规划教材:专业基础教材系列

现代汉语(上) 黄伯荣、李炜主编

现代汉语(下) 黄伯荣、李炜主编

现代汉语学习参考 黄伯荣、李炜主编

语言学纲要(修订版) 叶蜚声、徐通锵著,王洪君、李娟修订

语言学纲要(修订版)学习指导书 王洪君等编著

古代汉语 邵永海主编(即出)

古代汉语阅读文选 邵永海主编(即出)

古代汉语常识 邵永海主编(即出)

博雅 21 世纪汉语言专业规划教材:专业方向基础教材系列

语音学教程(修订版) 林焱、王理嘉著,王韞佳、王理嘉增订(即出)

词汇学教程 周荐著(即出)

当代语法学教程 熊仲儒著(即出)

汉语修辞学教程(修订版) 陈汝东著(即出)

汉语方言学基础教程 李小凡、项梦冰编著

新编语义学概要(修订版) 伍谦光编著

语用学教程(修订版) 索振羽编著(即出)

新编社会语言学概论 祝畹瑾主编(即出)

计算语言学教程 詹卫东编著(即出)

音韵学教程(第四版) 唐作藩著(即出)

音韵学教程学习指导书 唐作藩、邱克威编著(即出)

训诂学教程(第三版) 许威汉著

校勘学教程 管锡华著(即出)

博雅 21 世纪汉语言专业规划教材:专题研究教材系列

现代汉语语法研究教程(第四版) 陆俭明著(即出)

汉语语法专题研究(增订本) 邵敬敏等著

现代汉语词汇(增订版) 符淮青著(即出)

新编语用学概论 何自然、冉永平编著

现代实用汉语修辞(修订版) 李庆荣编著

汉语语音史教程 唐作藩著

近代汉语研究概要 蒋绍愚著

实验语音学概要(增订版) 鲍怀翘、林茂灿主编(即出)

外国语言学简史 李娟编著(即出)

博雅语言学名著研读教材系列

语言与文化(注释本) 罗常培著,胡双宝注

现代语言学名著导读 萧国政主编

博雅语言学教材系列

语言学教程(第四版中文本) 胡壮麟主编

语言学简明教程(修订版中文本) 胡壮麟、李战子主编

语言学简明教程(修订版英文本) 胡壮麟、李战子主编

语言学高级教程 胡壮麟、姜望琪著

目 录

第一章 语言学导论.....	(1)
1.1 为什么研究语言?	(1)
1.2 语言是什么?	(2)
1.3 语言的定义特征	(3)
1.4 语言的起源	(7)
1.5 语言的功能	(8)
1.6 什么是语言学?	(13)
1.7 语言学的主要分支.....	(14)
1.8 宏观语言学.....	(16)
1.9 语言学中的一些重要区别.....	(17)
第二章 语 音	(20)
2.1 发 音.....	(21)
2.2 辅音和元音.....	(24)
2.3 语音学到音系学的过渡.....	(31)
2.4 音系过程、音系规则和区别特征	(35)
2.5 超音段特征.....	(41)
第三章 从语素到短语	(46)
3.1 什么是语素?	(46)
3.2 什么是词?	(50)
3.3 词的构成(1):从语素到词.....	(55)
3.4 词的构成(2):词汇变化.....	(59)
3.5 词组和短语.....	(64)
第四章 从语词到篇章	(68)
4.1 句法关系.....	(68)
4.2 语法结构和成分.....	(70)

4.3	句法功能·····	(76)
4.4	范畴·····	(80)
4.5	短语、小句和句子·····	(83)
4.6	递归性·····	(85)
4.7	句子之外·····	(87)
第五章 意 义 ·····		(89)
5.1	“意义”的意义·····	(89)
5.2	指称论·····	(91)
5.3	涵义关系·····	(92)
5.4	成分分析法·····	(98)
5.5	句子意义·····	(101)
第六章 语言与认知 ·····		(110)
6.1	认知的定义·····	(110)
6.2	什么是心理语言学?·····	(111)
6.3	什么是认知语言学·····	(122)
第七章 语言 文化 社会 ·····		(139)
7.1	语言与文化·····	(139)
7.2	语言与社会·····	(150)
7.3	跨文化交际·····	(156)
7.4	双语标识译写中的文化表现·····	(161)
7.5	总结展望·····	(163)
第八章 语言的使用 ·····		(165)
8.1	言语行为理论·····	(166)
8.2	会话含义理论·····	(169)
8.3	后格赖斯时期的发展·····	(177)
第九章 语言与文学 ·····		(190)
9.1	概 述·····	(190)
9.2	文学语言的一些普遍特征·····	(190)
9.3	诗歌语言·····	(195)

9.4	小说中的语言	(203)
9.5	戏剧语言	(210)
9.6	从认知角度分析文学	(216)
第十章	语言和计算机	(221)
10.1	计算机辅助语言学习(CALL)	(221)
10.2	机器翻译	(225)
10.3	语料库语言学	(231)
10.4	计算机介入的信息交流	(236)
第十一章	语言学与外语教学	(242)
11.1	语言学与语言教学的关系	(242)
11.2	语言学与语言学习	(243)
11.3	语言学与语言教学	(248)
11.4	语言学与教学大纲的设计	(251)
11.5	对比分析和错误分析	(261)
11.6	语料库语言学和语言教学	(264)
11.7	结 论	(265)
第十二章	现代语言学理论与流派	(266)
12.0	引 言	(266)
12.1	布拉格学派	(268)
12.2	伦敦学派	(272)
12.3	美国结构主义	(285)
12.4	转换生成语法	(293)
12.5	修正还是反叛?	(306)
	参考书目	(309)

第一章

语言学导论

1.1 为什么研究语言？

语言是我们生活不可缺少的凭借，也是人之所以为人的重要特征，正因为这样，人们对语言的诸多方面存在着想当然的认识。在有些人看来，语言甚至不算是一门有学术研究价值的学科，他们只把语言当作进入其他知识领域的工具，而不是一门学科。但是，如果我们静下心来思考下面一些关于语言的言论，你就会觉得的确有必要对语言本质及其在人们生活中的作用进行重新思考。你或许会惊异地发现，在种族、伦理、社会经济最严重的歧视之中，有一些就是源自对语言的无知与误解。

误解一：语言仅是一种交际方式。

误解二：语言的形式和意义对应一致。

误解三：语言的作用即交换信息。

误解四：英语比汉语难学。

误解五：黑人英语不标准需要改造。

类似的误解不胜枚举。在这门课程结束时，我们希望你能认识到这些流传甚广的观点并不那么正确。

下面是有关语言的一些基本观点，你或者会不假思索，本能地对其中一些表示赞同，或者会立刻表示反对。随着课程的推进，你将会在下面各章中更深入地认识这些观点：

(1) 儿童能快速、高效地掌握母语而无需指导。

(2) 语言使用遵循规则。

(3) 任何语言均包括三个主要组成成分：语音系统、词

