

教育部人文社会科学研究项目基金资助

——西南地区—— 教师教育改革研究

XINANDIQU JIAOSHIJIAOYU GAIGEYANJIU

于波 编著

本书是关于西南地区教师教育改革研究的专著，
对我国的教师教育改革的研究有一定的启示作用和参考价值。
同时可作为教育行政和教研部门的管理者、
师范院校教师教育研究者的参考书。



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



——西南地区—— 教师教育改革研究

XINANDIQU JIAOSHIJIAOYU GAIGEYANJIU

于波 编著

教育部人文社会科学研究项目基金资助
(09YJA880110)



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

西南地区教师教育改革研究 / 于波编著. —重庆 :
西南师范大学出版社, 2014.6
ISBN 978-7-5621-6879-9

I. ①西… II. ①于… III. ①师资培养—教育改革—
研究—西南地区 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 138496 号

西南地区教师教育改革研究

于波 编著

责任编辑: 黄璜 畅洁

书籍设计:  周娟 刘玲

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·王兴

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 2 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆大雅数码印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 13.5

字 数: 337 千字

版 次: 2014 年 6 月第 1 版

印 次: 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-6879-9

定 价: 32.00 元

编者的话

教育是一个民族发展和进步的基础,是提高全民族整体素质和创造能力的根本途径。西南地区基础教育的发展水平对于全国基础教育有着举足轻重的作用。提高基础教育质量的关键在于教师,教师教育改革对于促进西南地区基础教育均衡发展,实现教育公平有着重要意义。

本书是教育部人文社会科学项目“西南地区基础教育均衡发展教师教育改革研究”(09YJA880110)的研究成果,从西南地区基础教育均衡发展的视角研究西南地区教师教育改革与发展。全书分为五个部分。

第一章,西南地区基础教育的现状及均衡发展问题。本章主要分析西南地区基础教育现状和发展不均衡的原因,除了经费投入等原因外,教师的质量是影响西南地区基础教育发展的主要因素。

第二章,西南地区农村教师教学现状。为了研究西南地区教师教育改革,促进我国基础教育均衡发展,必须充分了解农村教师教学现状。西南地区农村教师教学现状研究从新课程实施能力、教学能力、教研能力、课程开发能力和教学效能感五个维度进行。

在前两章对西南地区基础教育和农村教师教学现状进行分析的基础上,从第三章起分别对教师教育改革、教师队伍建设和职前教师培养这三方面进行研究。如果说前两章进行的是现状研究,那么后三章就是对促进西南地区教师教育改革的对策研究。

第三章,国内外教师教育改革。本章主要对发达国家和我国的教师教育改革进行了论述。从教育政策、各国的职前教育、入职教育以及职后培训等方面,分析国内外教师教育改革的经验,揭示其对我国教师教育体系构建的启示和意义。

第四章,农村教师队伍建设研究。农村教师队伍建设是提升农村教育质量的行动保障。本章首先分析了农村教师队伍建设的相关理论,而后研究国内外教师队伍建设状况,并在此基础上分析西南地区农村教师队伍建设的现状及存在的问题,提出加强西南地区农村教师队伍建设的对策和建议。

第五章,西南地区职前教师培养。职前教师培养是教师队伍建设的核心,西南地区职前教师培养模式和质量决定西南地区教师的整体水平。本章对西南地区的教育部直属院校、省属师范大学和省属师范学院这三类师范院校在培养目标、课程设置、教学实

践训练等方面进行研究,并为职前教师教育改革提供了三所师范院校的培养模式改革的成功案例。

本书所做的西南地区教师教育改革研究是一种尝试,试图在西南地区农村教师教学现状研究的基础上,通过对国内外教师教育改革、职前教师培养的研究,探索教师教育如何适应西南地区基础教育发展需求,促进教育均衡发展。

本书是关于西南地区教师教育改革研究的专著,可作为教育行政和教研部门的管理者、师范院校教师教育研究者的参考书。

付美娜、李秀双、肖林、陈丹丹、梁晓慧等研究生参与了本书的编写工作,龙凤、苏荣亚等研究生对本书做了校对工作。

本书在编写和出版过程中,西南师范大学出版社和编辑黄璜、畅洁给予了热忱的支持和帮助,在此表示衷心感谢!

于波

2013年12月

第一章 西南地区基础教育的现状及均衡发展问题	1
第一节 中国西南地区概述	2
一、西南地区的行政区域	2
二、西南地区的地域特点	4
第二节 西南地区基础教育的现状	11
一、基础教育及其均衡发展	11
二、西南地区基础教育的现状	12
第三节 西南地区基础教育存在的问题	20
一、基础教育整体环境相对复杂	20
二、基础教育资金投入相对不足	21
三、基础教育师资力量相对薄弱	22
四、基础教育对象结构相对多元	23
第四节 影响西南地区基础教育均衡发展的因素	23
一、地理环境因素	23
二、经济因素	24
三、社会因素	24
四、教师教学水平	25
第五节 西南地区基础教育发展的思考	26
一、改变理念 夯实基础	26
二、基础教育以提高教育质量为中心	26
三、师资队伍的建设是重点	27
四、学生的发展是第一要义	27
五、重视地震灾区的基础教育	28
第二章 西南地区农村教师教学现状	29
第一节 教师对新课程的适应性	30
一、教师是课程实施成败的关键	30

二、西南地区农村教师对新课程的适应性	31
三、增强西南地区农村教师新课程适应性的建议	33
第二节 教师教学能力	34
一、教师教学能力的内涵	34
二、西南地区农村教师教学能力现状	37
三、提高西南地区农村教师教学能力的对策	38
第三节 教育科研能力	40
一、教育科研能力的重要性	40
二、西南地区农村教师教育科研能力调查	40
三、西南地区农村教师教育科研能力偏低的原因分析	42
四、提高西南地区农村教师教育科研能力的措施	46
第四节 课程资源开发与利用	47
一、课程资源的内涵	47
二、教师是课程资源开发的主体、开发者、实践者	48
三、西南地区农村教师课程资源开发和利用现状	49
四、提升西南地区农村教师课程资源开发与利用能力的策略	49
第五节 教师教学效能感	51
一、教学效能感的内涵	51
二、教学效能感与教学的关系	52
三、西南地区农村教师教学效能感现状调查	53
四、提高西南地区农村教师教学效能感的途径	56
第六节 关于西南地区农村教师教学问题的思考	58
一、改善农村教师教学环境	58
二、提高农村教师职后培训的有效性	58
三、增强农村教师责任心	59
四、确保农村教师可持续发展	59
第三章 国内外教师教育改革	61
第一节 美国教师教育改革	62
一、20 世纪 80 年代以前的教师教育	62
二、20 世纪 80 年代以来的教师教育	64

第二节	英国教师教育改革	71
一、20 世纪 80 年代以前的教师教育		71
二、20 世纪 80 年代以来的教师教育		73
第三节	法国教师教育改革	78
一、20 世纪 80 年代以前的教师教育		78
二、20 世纪 80 年代以来的教师教育		79
第四节	德国教师教育改革	83
一、20 世纪 80 年代以前的教师教育		83
二、20 世纪 80 年代以来的教师教育		84
第五节	日本教师教育改革	87
一、20 世纪 80 年代以前的教师教育		87
二、20 世纪 80 年代以来的教师教育		88
第六节	我国教师教育改革	93
一、20 世纪 80 年代以前的教师教育		93
二、20 世纪 80 年代以来的教师教育		95
第七节	中国台湾教师教育改革	100
一、20 世纪 80 年代以前的教师教育		100
二、20 世纪 80 年代以来的教师教育		101
第八节	教师教育改革对我国的启示	106
一、教师教育政策		106
二、职前教师教育		107
三、职后教师教育		109
第四章	农村教师队伍建设研究	111
第一节	农村教师队伍建设的重要性及理论基础	112
一、人力资源管理		112
二、教师专业化与教师专业发展		114
三、教育公平		115
第二节	国内外教师队伍建设	118
一、国外教师队伍建设概述		118
二、我国教师队伍的建设与发展		119

第三节	西南地区农村教师队伍建设的现状分析	127
一、农村教师队伍建设的相关政策		127
二、农村教师队伍建设的现状分析		128
第四节	农村教师队伍建设存在的问题及原因分析	137
一、农村学校教师队伍建设存在的问题		137
二、农村教师队伍建设存在问题的原因分析		139
第五节	农村教师队伍建设的建议	144
一、加强农村教师队伍建设 促进教育长远发展		144
二、农村教师队伍建设的有效途径		147
第五章	西南地区职前教师培养	153
第一节	西南地区职前教师教育的现状分析	154
一、培养目标		154
二、基本规格		154
三、学制与学分要求		155
四、课程体系的构成		155
五、教育实践安排		160
第二节	西南地区职前教师教育目标分析	162
一、职前教师教育目标问题分析		162
二、改进教师教育目标的建议		164
第三节	西南地区职前教师教育课程设置分析	169
一、职前教师教育课程设置的问题及分析		169
二、完善职前教师教育课程设置的建议		172
第四节	西南地区教师教育实习分析	186
一、关于当前师范生的教育实习问题		186
二、改善教育实习的建议		189
第五节	教师教育案例分析	193
一、顶岗实习支教人才培养模式的探索与实践——以西南大学为例		193
二、“2+2”人才培养模式改革的实践与思考——以四川师范大学为例		198
三、地方高师院校人才培养模式的研究与实践——以内江师范学院		
“教学做合一”育人模式为例		201
四、小结		205

第一章

西南地区基础教育的 现状及均衡发展问题

教育是一个国家和民族进步与发展的基础,是提高全民族整体素质和创造力的根本途径。西南地区基础教育的质量关乎我国基础教育发展的全局,促进西南地区基础教育均衡发展是实现教育公平的重要内容。新中国成立后,尤其是改革开放以来,在党中央、国务院的关心与支持下,西南各省市区的各类教育协调发展,教育规模不断扩大,体系日益完善,结构日趋合理,质量和效益明显提高。本章运用具体的统计数据,客观地分析了西南地区基础教育发展取得的成就、存在的问题与困难。西南地区具有自然环境复杂,人口众多,经济发展不均衡和多元民族文化等特点,其基础教育存在整体环境相对复杂,教育经费投入相对不足,师资力量相对薄弱等问题。增加西南贫困地区教育经费投入,加强教师队伍建设,提高教育质量是西南地区基础教育均衡发展的前提和要务。





第一节 中国西南地区概述

一、西南地区的行政区域

1949年10月1日中华人民共和国成立,全国先后设立华北、东北、西北、华东、中南、西南六大行政区,简称大区,华北由中央直辖,东北设人民政府,其他各大行政区设军政委员会。西南地区具体包括广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏6个省、市、自治区。西南地区所处的地理位置比较特殊,位于我国的西南边疆地带。这些地区主要以山地为主,交通不便利,虽然有全国主要铁路通往西南地区,但是远远不能满足该地区人流量的需求,特别是公路的不足更是阻碍了西南地区和中、东部地区之间的交往和联系。这种长期交往不足也导致了西南地区的教育远远落后于中、东部地区的教育,相应的教育水平和教学质量也滞后于其他地区。

表 1.1 西南地区行政区划

地区	地级区划数		县级区划数				
		地级市		市辖区	县级市	县	自治县
全国	332	284	2853	857	369	1456	117
西南地区	67	47	618	124	40	393	60
重庆			38	19		15	4
四川	21	18	181	44	14	119	4
贵州	9	6	88	13	7	56	11
云南	16	8	129	13	11	76	29
西藏	7	1	73	1	1	71	
广西	14	14	109	34	7	56	12

资料来源:《中国统计年鉴(2012)》,北京,中国统计出版社,2012。

1. 重庆市

重庆市简称“巴”或“渝”,别称山城、渝都、雾都等,典型组团式城市,下辖19区、15县和4自治县。是国家五大中心城市之一,长江上游地区经济中心和金融中心及航运、政治、文化、教育、科技中心,全国综合交通枢纽,内陆出口商品加工基地和扩大对外开放先行区,国家重要的现代制造业基地、高新技术产业基地,长江上游科研成果产业化基地、生态文明示范区,中西部地区发展循环经济示范区,中国政府实行西部大开发的开发地区及国家统筹城乡综合配套改革试验区,国家历史文化名城。曾为战时首都,远东反法西斯指挥中心。2011年国务院批复《成渝经济区区域规划》,把重庆定位为国际大都市。

2. 四川省

四川,简称“蜀”或“川”,省会成都,1952年9月1日正式成立。四川位于西南腹地,地处长江上游,东西最大跨度1075千米,南北最大跨度921千米。四川历史悠久、风光秀丽、物产丰富,享有“天府之国”美誉。四川东邻重庆,南接云南、贵州,西衔西藏,北连青海、甘肃、陕西,东部丘陵较多,西部山地较多。四川河网密布,水系发达,岷江、沱江、雅砻江、嘉陵江纵贯四川。四川人口稠密,气候宜人,经济发展较快,交通干线密集,现系“西部综合交通枢纽”“西部经济发展高地”。

3. 贵州省

贵州,简称“黔”或“贵”,省会贵阳,位于中国西南的东南部,介于东经 $103^{\circ}36'$ ~ $109^{\circ}35'$,北纬 $24^{\circ}37'$ ~ $29^{\circ}13'$ 之间,东毗湖南,南邻广西,西连云南,北接重庆和四川,资源富集,发展潜力巨大。全省东西长约595千米,南北相距约509千米,面积约17.6万平方千米,占全国国土面积的1.8%,共有9个地级行政区划单位,88个县级行政区划单位。贵州是一个多民族共居的省份,千百年来,各民族和睦相处,共同创造了多姿多彩的贵州文化。

4. 云南省

云南,位于中国西南边陲,简称“滇”或“云”,省会昆明。云南是人类重要的发祥地之一,生活在距今170万年前的云南元谋猿人,是我国和亚洲迄今为止发现的最早人类。战国时期,这里是滇族部落的生息之地。云南,即“彩云之南”,另一说法是因位于“云岭之南”而得名。其总面积约39万平方千米,占全国面积4.11%,在全国各省级行政区中面积排名第8。总人口4596万(2010年),占全国人口3.35%,人口排名为第12名。分别与四川、贵州、广西、西藏等省区毗邻,缅甸、老挝和越南三国与云南省接壤,北回归线从该省南部横穿而过。

5. 西藏自治区

中华人民共和国成立后,在西南地区建立西藏少数民族自治区。西藏自治区,简称“藏”,位于青藏高原的西南部,首府拉萨。西藏介于东经 $78^{\circ}25'$ ~ $99^{\circ}06'$,北纬 $26^{\circ}44'$ ~ $36^{\circ}32'$ 之间,北临新疆维吾尔自治区,东北连接青海省,东连四川省,东南与云南省相连,南边和西部与缅甸、印度、不丹和克什米尔等国家和地区接壤,形成了中国与上述国家和地区边境线的全部或一部分,全长近4000千米。西藏自治区地域辽阔、地貌壮观、资源丰富。自古以来,这片土地上的人们创造了丰富灿烂的民族文化。

6. 广西壮族自治区

广西壮族自治区,简称“桂”,地处祖国南疆,首府南宁。广西位于中国华南地区西部,南濒北部湾、面向东南亚,西南与越南毗邻,从东至西分别与广东、湖南、贵州、云南四省接壤。广西是西南地区最便捷的出海通道,在中国与东南亚的经济交往中占有重要地位。区内聚居着壮、汉、瑶、苗、侗等民族,方言有粤语、桂柳话、平话等,少数民族的语言有壮语等。广西大陆海岸线长约1595千米,拥有丰富的海洋资源,属亚热带季风气候,孕育了大量珍贵的动植物资源,尤其盛产水果,被誉为“水果之乡”。奇特的喀斯特地貌,灿烂的文物古迹,浓郁的民族风情,使广西独具魅力。





二、西南地区的地域特点

西南地区地域辽阔,人口众多,资源丰富。其地理环境、人口分布、经济发展及少数民族文化都具有独特性。

1. 地理环境特点

西南地区分布着盆地、平原、丘陵、山地和高原五种类型地貌。但是概括而言,西南地区在地貌上有两个十分突出的特征,那就是众多的山地和盆地。

西南山地的类型复杂多样,从低山到高山都有。从广义上讲,西南地区的高原也基本上都可以纳入山地的范畴。低山多分布在西南地区的北半部,如四川盆地的内部和周围的低山地区,海拔高度一般在 1000 米左右,相对高度也在 500 米以下。中等山脉在西南地区分布范围广泛,海拔高度多在 1000 米以上,相对高度也多在 500~1000 米之间。高山主要分布在西藏、滇西北、滇东北和川西南一带,其岭脊的海拔高度多在 3500 米以上,相对高度一般在 200 米以下,而山地的相对高度基本都在 300 米以上。山地因翻越艰难而阻碍了古代人们对外的交通和交流,它们将西南地区围成一个相对封闭的地理单元和文化单元。

西南地区盆地的数量极多,并且基本都散布在广大的山地之中,仅云南一省面积在 1 平方千米以上的盆地就有 1442 个。但是,整个西南地区除了四川盆地的面积最大,汉中盆地的面积次之外,其他均为小型盆地。盆地内地势比较平坦,水源充足,自然条件较好,有利于发展农业。因此,这些山间盆地农业发达,素有西南“粮仓”之称。由于农业发达、人口稠密,因而历史上这些散布于广大山区的小盆地又形成了一个区域性的政治、经济、文化中心,也就是地方行政体制中州、县的划分依据。

西南地区平原的总面积不大,其特点是除了有少量平原分布在河流宽谷之外,绝大部分都在盆地内,且面积都很小。其中最大的为四川盆地西部的川西平原,面积为 7200 平方千米。除此之外,较大的平原还有川西南的安宁河谷平原,面积为 1800 平方千米。

这两个地貌上的重要特征对于西南地区古代的政治、经济、文化的发展和民族分布的状况均产生了深远的影响。

2. 人口密度大

受独特的自然、历史、体制、观念等多重因素的影响,西南地区人口发展呈现出与其他区域显著差异的特点,在低生育水平形势下,如何实现人口和谐发展及其与自然生态的和谐共生成为必须认真思考的问题。(如表 1.2 所示)

表 1.2 黑河—腾冲线以东的各省、市、自治区人口、土地、人口密度

人口排名	省、市、自治区	人口(人)	面积(平方千米)	人口密度 (人/平方千米)
1	广东	104303132	177084	589.00
2	山东	95793065	153422	624.38
3	河南	94023567	165600	567.78

续表

人口排名	省、市、自治区	人口(人)	面积(平方千米)	人口密度 (人/平方千米)
4	四川	80418200	484310	166.05
5	江苏	78659903	100952	779.18
6	河北	71854202	187045	384.15
7	湖南	65683722	212418	309.22
8	安徽	59500510	140397	423.80
9	湖北	57237740	186163	307.46
10	浙江	54426891	102045	533.36
11	广西	46026629	236811	194.36
12	云南	45966239	383978	119.71
13	江西	44567475	167302	266.39
14	辽宁	43746323	145260	301.16
15	黑龙江	38312224	450076	85.12
16	陕西	37327378	205900	181.29
17	福建	36894216	121894	302.67
18	山西	35712111	156381	228.37
19	贵州	34746468	176252	197.14
20	重庆	28846170	82539	349.49
21	吉林	27462297	190541	144.13
22	上海	23019148	6306	3650.36
23	北京	19612368	16370	1198.07
24	天津	12938224	11606	1114.79
25	海南	8671518	33979	255.20
26	全国	1252699753	4294631	291.69

资料来源:《第六次人口普查——全国各省人口密度对比表》。

西南地区人口从绝对量和占全国人口比例来看并不多,但从生态承载力的角度看,人口在不同地区的分布严重不均衡。据2010年11月第六次人口普查数据显示:人口最多的四川达到8041万人,人口最少的西藏只有300万人,仅为四川人口的3.7%,重庆、贵州、云南也只有四川50%左右的人口。从人口密度来看,这种人口分布不均衡现象更为突出。重庆人口密度在西南地区最高,达到349人/平方千米,西藏人口密度仅2人/平方千米,重庆的人口密度是西藏的174倍,区域人口分布极度不均衡。

从不同省市内部来看,也存在人口分布极度不均衡的现象,呈现出“既分散又集中”的特征。如四川“三州”地区土地面积为29.7万平方千米,占全省面积的61%,2010年人口总量只有651万人,人口密度22人/平方千米;同期,成都平原在不足全省1%的土





地面积上聚集了全省 13% 的人口,人口密度高达 864 人/平方千米。西南地区是岩溶比较集中的地区,需要人口的合理分布,人口在地域上的不合理分布,已经导致西南地区生态环境的持续恶化。(如表 1.3 所示)

表 1.3 四川省各地区常住人口(2010 年)

地区	人口数	比重	人口密度
	(人)	(%)	(人/平方千米)
四川	80148200	100.00	166
成都	14047625	17.46	1171
自贡	2678898	3.33	670
攀枝花	1214121	1.51	173
泸州	4218426	5.25	352
德阳	3615759	4.50	603
绵阳	4613862	5.74	231
广元	2484123	3.09	155
遂宁	3252551	4.04	651
内江	3702847	4.60	741
乐山	3235756	4.02	249
南充	6278622	7.81	523
眉山	2950548	3.67	422
宜宾	4472001	5.56	344
广安	3205476	3.99	534
达州	5468092	6.80	342
雅安	1507264	1.87	100
巴中	3283771	4.08	274
资阳	3665064	4.56	458
阿坝	898713	1.12	11
甘孜	1091872	1.36	7
凉山	4532809	5.64	76

资料来源:《第六次人口普查——全国各省人口密度对比表》。

3. 东西部经济发展不均衡

近年来,在实施西部大开发的战略思想指导下,党和国家高度重视西部地区的教育发展,对西部教育给予了很大支持。西南地区是西部大开发战略的受益地区,其地域辽阔、资源丰富、人口众多、多民族并存,同时地形地貌复杂、交通较为不便,经济较之全国其他地区相对落后。西南地区经济发展与中、东部地区还存在一定的差距。

表 1.4 按区域分的国民经济和社会发展主要指标 (2011 年)

指 标	全国总计	东部地区		中部地区		西部地区		东北地区	
		绝对数	占全国比重 (%)	绝对数	占全国比重 (%)	绝对数	占全国比重 (%)	绝对数	占全国比重 (%)
土地面积 (万平方千米)	960.0	91.6	9.5	102.8	10.7	686.7	71.5	78.8	8.2
年底总人口 (万人)	134735.0	51062.6	38.1	35790.5	26.7	36221.7	27.0	10966.4	8.2
国内(地区) 生产总值 (亿元)	472881.6	271354.8	52.0	104473.9	20.0	100235.0	19.2	45377.5	8.7
人均国内 (地区) 生产总值(元)	35181.0	53350.0		29229.0		27731.0		41400.0	
地方财政收入 (亿元)	52547.1	28741.1	54.7	8496.2	16.2	10819.0	20.6	4490.8	8.5
地方财政支出 (亿元)	92733.7	37249.6	40.2	19185.8	20.7	27396.7	29.5	8901.7	9.6
城镇居民可 支配收入(元)	21810.0	26406.0		18323.0		18159.0		18301.0	
农村居民人均 纯收入(元)	6977.0	9585.0		6530.0		5247.0		7791.0	

资料来源:《中国统计年鉴(2011)》,北京,中国统计出版社,2011。

由表 1.4 可见,西部地区土地面积占全国 71.5%,人口占全国 27%,创造的国内生产总值和地方财政收入占全国的 19.2%和 20.6%,相对东部地区雄厚的经济基础和发展实力而言还有很大的差距。其次,西部地区城乡居民收入也存在较大差距,城镇居民可支配收入超过农村居民纯收入的 3 倍。



4. 多元的民族文化

“不同的文化生态系统会产生不同的教育；反过来，不同的教育也会对一定的文化生态系统发生不同的影响。”

民族，按照斯大林的定义，是指人们在历史上形成的有共同的地域、共同的经济、共同的语言以及表现为共同民族文化特点上的共同心理素质这四个基本特征的稳定共同体。民族文化类型是指民族文化体系中最有特色、最能体现一个民族文化本质属性的特征，而不是指它全部特征的总和。西南地区是我国民族文化生态最为丰富的地方。这里世居着 36 个已知的少数民族，是全国乃至世界上居住民族最多的地区之一。

西南地区主要包含以下几个民族：

藏族：藏族主要分布于辽阔的青藏高原，主要聚居于西藏自治区，以及青海省的海北、黄南、海南、果洛、玉树等藏族自治州和海西蒙古族藏族自治州，甘肃省的甘南藏族自治州和天祝藏族自治县，四川省的阿坝、甘孜藏族自治州和木里藏族自治县，云南省的迪庆藏族自治州。根据 2010 年第六次全国人口普查统计，藏族人口数为 6282187 人。

7 世纪初已有藏文文献传世，最早的有木简木牍、纸卷皮卷、金铭石刻等。吐蕃王朝崇奉佛教，曾专设译场，宋代自内地传入雕版刻经，其典籍著述之丰富可与汉族媲美。藏文大藏经纂成于元代，即闻名于世的“甘珠尔”（佛语部）、“丹珠尔”（论部）两大佛学丛书。此外还有哲学、韵律、文字、舆地、医药、历算、史传、全集、文学、小说、诗歌、戏剧、寓言等著述。历史类著作有通史、断代史、编年史、宗教史和传记、谱系、地方志、寺志等。

彝族：彝族是我国具有悠久历史和古老文化的民族之一，据 2010 年第六次人口普查显示，彝族人口为 8714393 人。主要分布在云南、四川、贵州三省和广西壮族自治区的西北部。其分布形式是大分散、小聚居，主要聚居区有四川凉山彝族自治州、云南楚雄彝族自治州、红河哈尼族彝族自治州、贵州毕节和六盘水地区。

苗族：苗族主要聚居于贵州省东南部、广西大苗山、海南岛及贵州、湖南、湖北、四川、云南、广西等省区的交界地带，人口为 9426007 人。苗族的历史悠久，在中国古代典籍中，早就有关于苗族先民的记载。苗族居住在高山地带，以农业为主，农作物有旱稻、玉米、荞子、薯类和豆类，经济作物是麻，一般是自己种麻，自己纺织。苗族人民有丰富的民间口头文学，如古歌、诗歌、情歌等。苗族也善舞蹈，芦笙舞最为流行。苗族没有文字，但有自己的语言，苗语大致可以分为：湘西方言、黔东南方言和川黔滇方言。1956 年后，设计了拉丁字母形式的文字方案。由于苗族与汉族长期交往，有很大一部分苗族兼通汉语并用汉文。苗族地区以农业为主要生产方式，以狩猎为辅。苗族的挑花、刺绣、织锦、蜡染、剪纸、首饰制作等工艺美术瑰丽多彩、驰名中外。其中，苗族的蜡染工艺已有千年历史。苗族服饰多达 130 多种，可以同世界上任何一个民族的服饰相媲美。苗族是个能歌善舞的民族，尤以情歌、酒歌享有盛名。芦笙是苗族最有代表性的乐器。

壮族：壮族是我国少数民族人口最多的民族，主要聚居于广西壮族自治区、云南省文山壮族苗族自治州，少数分布在广东、湖南、贵州、四川等省。壮族族称来源于部分壮