

【中学班主任理论与实务丛书】

ZHONG XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU

怎样当好班主任

ZENYANGDANGHAOBANZHUREN

丛书主编：任恩刚 张卫革

本册主编：王宪民 商毅玲



内蒙古大学出版社

【中学班主任理论与实务丛书】
【ZHONG XUE BAN ZHU REN LI LUN YU SHI WU CONG SHU】

0064357

怎样当好班主任

ZENYANGDANGHAOBANZHUREN

丛书主编：任恩刚 张卫莘

本册主编：王宪民 商毅玲



内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

怎样当好班主任/任恩刚,张卫苹主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009. 1

(中学班主任理论与实务)

ISBN 978-7-81115-562-4

I. 怎… II. ①任…②张… III. 中学一班主任—工作
IV. G635. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007643 号

书 名:中学班主任理论与实务丛书(1—24 册)

责任编辑:石斌

封面设计:赵松良

出 版:内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行:内蒙古新华书店

印 刷:北京海德伟业印务有限公司

开 本:850×1168/32

印 张:144

字 数:3500 千字

版 期:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-81115-562-4

定 价:449.00 元

前 言

众所周知，学生们每天在学校里接触最多是班主任，班主任几乎成为学生形影不离的人。一位班主任要成为学生的朋友，一个班集体要成为学生的乐园，需要班主任不仅要教学出色，还要有管理、驾驭班级的能力。班主任是一个班级的主要领导者、组织者、实施者，更肩负着培养祖国接班人的重任。一个班级的班风和学风是否端正、向上与班主任的管理工作有着密切的关系。因此，班主任工作非常重要，且任重道远。本书分十一章，从多个方面指导班主任如何做好工作。第一章介绍新课改下的中学班主任；第二章引导班主任怎样走近今天的中学生，第三章讲怎样提升班主任的基本素养；第四章介绍怎样建立班主任工作的基本规范；第五章讲怎样建设班集体；第六章指导班主任如何进行道德、法制教育；第七章指导班主任培养学生的学习兴趣；第八章教给班主任怎样进行激励与惩罚；第九章介绍对学生进行发展性评价的方法；第十章指导班主任对学生进行心理健康教育指导；第十一章指导班主任组织班级活动。总

之，班主任应有高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处。有人说：“要给人以阳光，你心中必须拥有太阳。”班主任是教育者、领路人，只要我们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，定然润物无声。我们的班主任工作就会做得更好。

(理论实务)

ISBN 978-7-81115-562-1

言 前

I. 老... II. ①任...②张... III. 中学—班主任—工作

B.663.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第007643号

本书编写组

八分主理，升主理员委原编封里野学云天排印主二〇〇八年十二月

编个一，支限由主学求组要升主理功一，入内离不组派主学求组平

理管育要入，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一，理由主理员功一

目 录

第一章 新课改下的中学班主任	1
第一节 中学班主任的工作职责	1
一、班级活动的指导	2
二、班级的管理	2
三、教育影响学生	2
四、与家长的沟通	3
五、协调同事	3
六、联系社会	4
第二节 中学班主任的工作内容	4
一、思想教育	4
二、生活教育	8
三、政治教育	10
四、班级体育、审美教育及劳动教育	10
五、心理健康教育	11
六、道德教育	13
七、学习指导	15
第三节 中学班主任的角色特点	16
一、中学班主任工作的特殊性	16
二、中学班主任的角色意识	18

第四节 中学班主任的任职条件	20
一、敬业精神	20
二、良好的心理素质	23
三、良好的道德修养	24
四、良好的身体条件	24
第二章 怎样走近今天的中学生	26
第一节 认识中学生	26
一、中学生的特征	26
二、了解学生的方法	31
第二节 如何看待学生	33
一、用发展的眼光看待学生	33
二、赏识学生的独特性	34
三、允许学生犯错误	36
四、为学生创造发展的机会	38
五、用现代眼光看待学生	43
第三节 如何亲近学生	44
一、关心每个学生	44
二、欣赏每个学生	45
三、凡事与学生商量	46
四、倾听学生的心声	46
第三章 怎样提升班主任的基本素养	47
第一节 班主任素养的概念和意义	47
一、影响着国家教育方针的贯彻执行	47
二、决定着学校德育工作的成效	48
三、学生成长、成才的关键因素	48
第二节 班主任素养存在的主要问题	48

一、缺乏新的教育理念	49
二、缺乏爱心	49
三、缺乏反思意识	50
四、缺乏团队协作精神	50
五、只注重学业成绩	50
六、工作中缺乏科研意识	50
七、缺乏科学、艺术的管理方法	51
第三节 班主任素养的要求	51
一、高尚的师德	51
二、具备扎实的专业功底	52
三、稳定的心理素质	52
四、多方面的才艺和兴趣爱好	53
五、三结合教育的能力	53
六、较高的教育技巧	54
第四节 提炼班主任素养的有效策略	54
一、自主学习提炼自身素养	55
二、提高自身素质配合学校工作	57
三、要“说”有分寸	58
四、要“说”而有信	59
第四章 怎样建立班主任工作基本规范	60
第一节 班主任工作基本规范的内容	60
一、关心学生的思想品德发展	60
二、关心学生的学习	61
三、关心学生劳动习惯的培养	61
四、关心学生的身体健康	61
五、关心学生的课外活动	61
六、做好班级的日常管理工作	61

第二节	班主任工作基本规范存在的问题	62
一、德育工作的针对性不强		62
二、教育方法过于生硬		62
三、传统的班会课形式主义		62
四、对良好习惯的培养重视不够		62
五、德育功能单一化		62
六、不重视教师的榜样作用		63
七、不重视情感激发		63
八、缺少尊重、热爱,缺少欣赏、宽容		63
九、班训未能发挥良好的激励作用		63
第三节	班主任工作基本规范及要求	64
一、了解学生		64
二、言传身教		65
三、承担角色		65
四、注意创新		67
五、加强班级文化建设		67
第四节	实现班主任工作基本规范的有效策略	70
一、健全班级管理制度		70
二、改班会课为德育活动课		71
三、开设好体育活动课		71
四、培养学习能力		71
五、构筑家校合作大环境		72
第五章	怎样建设班集体	73
第一节	班主任对中学生的影响	73
一、班集体概述		73
二、班集体建设的意义		74
三、班集体建设的原则		75

四、班集体建设的方法	77
第二节 班集体建设奋斗目标的确定	79
一、班集体目标的教育功能	79
二、确立班集体目标的原则	80
三、制定班集体目标的方法	81
四、班级建设目标的基本内容	82
第三节 选拔和培养班干部	83
一、班干部的选拔	84
二、班集体干部的培养	85
第四节 培养良好的班风	85
一、形成良好班风的意义	85
二、良好班风的方法	86
第六章 怎样进行道德、法制教育	89
第一节 思想道德教育	89
一、思想品德教育的内容	89
二、思想品德教育的原则	89
三、实施思想品德教育的途径	92
四、思想品德教育的基本方法	94
第二节 网络道德教育	95
一、正视互联网对中学生的影响	95
二、班主任应采取的具体措施	96
第三节 生命道德教育	98
一、关注中学生的心理特征	98
二、重视对学生的生命安全教育	99
第四节 中学生的法制教育	100
一、不断提升认识	100
二、法制教育的基本内容	101

三、开展法制教育的主要做法	102
四、开展法制教育应该注意的问题	102
第七章 怎样培养学生的学习兴趣	104
第一节 培养学生的探究精神	104
一、采用恰当的探究方式	104
二、锻炼学生的探究意志	105
三、培养学生的主体性	105
第二节 培养学生的创新意识	105
一、设置民主、和谐、自由的教学氛围	106
二、不要对学生的新想法进行绝对的评价	106
第三节 培养学生的问题意识	107
一、联系学生生活实际	108
二、鼓励并重视学生的提问	109
第八章 怎样进行激励与惩罚	110
第一节 如何进行激励	110
一、情感激励法	110
二、信任激励法	110
三、兴趣激励法	111
四、榜样激励法	111
五、物质激励法	111
六、活动激励法	112
七、赞赏激励法	112
八、暗示激励法	112
九、目标激励法	112
第二节 如何实施惩罚	113
一、对待惩罚的态度	113

二、惩罚的原则	114
三、惩罚的技巧	115
第九章 怎样进行发展性评价	117
第一节 发展性评价的内涵	117
一、发展性评价及其特征	118
二、发展性评价的功能	118
三、多方面评价学生	119
第二节 如何写学生评语	120
一、写评语应遵循的原则	120
二、评语的种类	121
三、写评语应注意的问题	123
四、人人都参与评价	126
第十章 怎样进行心理健康教育指导	130
第一节 心理健康教育指导的意义	130
一、什么是心理健康教育	130
二、开展心理健康教育工作的意义	131
第二节 心理健康教育指导存在的问题	132
一、认识上的问题	132
二、具体指导上的问题	133
第三节 心理健康教育指导对班主任的要求	138
一、目的和任务	138
二、原则	139
三、明确的心理教育和德育的区别和联系	141
四、加强班主任自身素质的提高	143
第四节 心理健康教育指导的有效策略	145
一、在班级管理中的心理健康教育策略	145

二、对学生进行团体辅导的策略	146
三、与学生沟通的心理学策略	146
四、与家长沟通的策略	148
五、运用其他心理健康教育资源的策略	149
六、给学生写操行评语的心理策略	149

第十一章 怎样组织班级活动

第一节 班级活动的意义与原则	150
一、组织班级活动的意义	150
二、设计班级活动的原则	152
第二节 班级活动的内涵和特点	158
一、班级活动的内涵与特点	158
二、班级活动的类型	159
第三节 班级活动的设计与实施	162
一、班级活动的设计	162
二、班级活动的实施	165
第四节 班级活动开展中的注意事项	168
一、检查活动前的准备工作	169
二、参与到活动现场	169
三、重视主持人的临场发挥	169
四、慎重处理突发事件	170
五、坚持活动全过程有效引导	170
第五节 社会实践活动的作用与类型	171
一、社会实践活动的作用	171
二、社会实践活动的类型	173
三、班级实践活动应遵循的原则	176

第一章 新课改下的中学班主任

教师承担着“传道，授业，解惑”的重任，在文化传承中起着非常重要的作用。因此，人们经常说，教师是蜡烛，燃烧了自己，却照亮了别人。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，这句话折射出教师职业的一种奉献性。班主任在面对新一轮课程改革，新理念、新目标、新思想带来的学习方式变革，工作涵义也得到拓展和延伸。“关注学生主体”是素质教育的灵魂，也是新课程标准的重中之重。新时期班主任工作的重要内容是提高学生的主人翁意识，发掘学生的创新潜能，尊重与理解学生，教会学生激扬主体精神，不断地去探索与创新，继承且发扬人类文明的成果。

第一节 中学班主任的工作职责

班主任是班级最主要的管理者，在学校中全面负责一个教学班里学生的思想、学习、健康和生活等工作。班主任是一个负有特殊使命的教师，要从它的任务来认识。有的班主任，虽然身为班主任，但对班主任应该承担什么样的任务不是十分的明确。这样就使得班主任的工作具有非常大的随意性，在班级工作中往往不能游刃有余。

从以下六方面认识班主任的任务，了解班主任的职责：

一、班级活动的指导

指导班级活动的好坏是班主任能否胜任工作的尺度。而班级活动则是教育培养学生不可缺少的内容，优秀的班主任善于指导班级活动。“活动”是教育人、了解人的最好手段，“活动”能促进班集体的面貌发生变化，也能促进学生的成长、转化“病态”学生。随着学校教育功能的扩大，学校教育的开放日益繁多。班级活动包括日常学习活动、文化体育活动、参观访问调查活动、团队活动、课外科技特长兴趣活动、社会实践活动、公益活动、班会活动、军事训练和旅游活动等等。此外，班主任要认真思考、精心计划、周密组织、切实领导活动。指导班级活动要力戒随意性，不能让班主任兴之所至，或者虎头蛇尾，或者“活动”连续不断，这些都会影响到学生对活动的热情与投入。班主任指导班级活动要善于抓住教育时机，开展活动前的各种准备，争取一“点”就“燃”。指导的班级活动要有新鲜感，将学生的积极主动性调动起来，及时进行反馈和调节。

二、班级的管理

班主任的主要任务是管理本班学生。班级管理的实质也是让班级在班主任的组织领导下，成为团结向上、井然有序、运作正常的集体。班主任的任务通过教育组织工作、规章制度、发挥学生多方面的积极性、主动性，使得班级按照预期的目标运行。轻视班级管理，认为态度严厉一点，只要舍得花时间就能搞好班级管理，是十分片面的。班级管理是每一位承担班主任工作的教师的基本功，有理论和方法问题，需要在实践中不断地总结经验，有针对性地搞好管理工作。

三、教育影响学生

教育影响学生是班主任的中心工作，班主任所有工作的最终目

的是用教育影响学生，让他们健康成长。首先，班主任教育影响学生比其他教师责任重大，肩负着班级学生的全面教育和培养的责任。其次，班主任能够通过多种教育渠道，采取多种教育活动方式，直接对学生施加教育的影响。再次，班主任可以有更长的时间教育影响学生。具体来说，班主任接手带一个班就意味着对这个班的学生负有全面的责任，所以班主任比起其他教师要更多地考虑怎样教育学生，更加主动地肩负起各方面的责任。从学生心理方面来说，通常认为班主任是影响自己更大的教师，出现什么问题，也自然会依靠班主任老师来解决，这就给班主任更多教育学生的机会。

班主任要在很多方面教育影响学生，主要有思想政治方面的教育。班主任承担着多方面教育影响学生的任务，班主任要把这些任务归结到教育培养学生立志、修身、成才、进取、适应社会等方面。

四、与家长的沟通

家庭教育对孩子性格的形成、素质的好坏以及现实的表现都有着非常重要的作用。班主任和家长形成教育合力，就要在教育观念和教育目的取得一致。有的家长在教育观念和教育孩子的目的上会和学校教育发生矛盾，这就需要班主任去沟通解决。班主任要努力使家长明确正确的教育观念、正确的教育目的、正确的教育内容和方法。这是一项艰难的工作，家长素质的参差不齐，心态的不一样，都能让班主任与家长的沟通出现各种各样的困难，也都能要求班主任努力地去协调与沟通。家庭教育能成为学校教育的助力，也能成为阻力。所以注重家庭教育，密切和家的关系，加强与家长的联系是班主任的重要任务。联系家长的主要目的是取得家长与学校教育的共识和一致，取得家长对学校教育的帮助和支持。班主任要了解学生在家庭、社会的表现，与家长一起共同研究教育方法。

五、协调同事

班主任仅仅依靠自己的力量并不能完全地教育好学生，协调同

事共同做好教育工作很重要。班级集体的组成除了班主任、学生外，还包括科任教师。学生在校内受的是整体教育，组成整体的各部分都能起到作用，任课教师讲授某门功课对学生进行智力开发、德育渗透以及其他的教育活动，都是对学生整体教育的有机组成部分。班主任还要协调校内有关部门，比如图书馆、食堂、实验室、学生生活的负责人等。这些部门都是和学生在学校生活发生密切关系的地方，班主任要主动和他们联系，争取支持工作、教育学生、反馈情况。但是有些班主任就不会注意到这些部门，认为服务部门无足轻重。

六、联系社会

如今的社会，学校培养学生已经离不开广泛的社会信息源和千变万化的社会形势，所以这些都影响着学生。变化着的社会也需要学校培养出自己所需要的人才。学校与社会的关系在教育目的、教育要求、教育内容和借助教育力量上具有密切的关系。班主任应该重视沟通社会的工作，加强和社会的联系，使得社会同学校形成积极的正向教育合力，削减不利社会影响的作用。

第二节 中学班主任的工作内容

一、思想教育

思想教育指通过各种教育手段使学生形成教育者预期的“思想”。与此适应社会的需要。思想教育在学校教育工作中占有非常重要的地位，是班主任工作的重要组成部分。思想教育在掌握知识的基础上进行。对中学生的思想教育，应该针对学生的实际，对他们进行不同程度的人生观、世界观教育，并且进一步使他们在正确认识的指导下，获得情感上的体验和经历上的积累，最终将它们转化