

廖其发 主编

打造西部基础教育 新高地

西南师范大学出版社



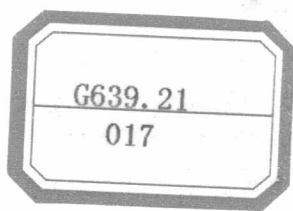
CS1231343

1080835

打造西部基础教育新高地

主 编 廖其发

G639.21
017



重庆师大图书馆

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

打造西部基础教育新高地/廖其发主编. —重庆:
西南师范大学出版社, 2005. 12

ISBN 7-5621-2352-7

I. 打... II. 廖... III. 基础教育—教育改革—研究—重庆市 IV. G639. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 157031 号

打造西部基础教育新高地

廖其发 主编

责任编辑:郑 永

封面设计:谭 玺

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

(网址: <http://www.xscbs.com>)

印刷者:重庆北碚培萃印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:9

字 数:226 千字

版 次:2005 年 12 月 第 1 版

印 次:2006 年 2 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5621-2352-7/G·1389

定 价:20.00 元

前 言

重庆市是我国新兴的直辖市。它位于中国西南部,地处长江上游,与湖北、湖南、贵州、四川、陕西等省接壤,总面积82 400平方公里。域内高山、丘陵与平坝交错,长江、大河与溪流纵横,煤、天然气、锇、铝土等矿产资源丰富,立体气候明显,动植物种类繁多,物产丰富。

2003年末,全市户籍人口为3 130万人,常住人口2 777.47万人,常住人口城镇化率为41.9%。全市人口以汉族为主体,此外有土家族、苗族等49个少数民族。少数民族人口总数为175万人,其中土家族人口最多,有113万人,其次苗族约52万人。2003年全年重庆市实现生产总值2 250.11亿元,国民经济中三次产业比例为15.2:43.4:41.4。按常住人口计算,全市人均生产总值8 075元,居全国中等水平。

2003年,全市共有普通高校33所,中等职业技术教育学校295所,普通中学1 564所,小学10 966所。年末全市共有普通高校在校学生25.53万人,普通中学在校学生166.37万人,小学在校学生277.94万人,“两基”累计人口覆盖率达95%以上^[1]。

可以说,重庆市的发展潜力巨大,直辖以来各个方面的发展特别是经济与教育发展成绩显著。但是,其发展水平与重庆自身的

发展潜力和所肩负的引领西部、赶超东部的历史责任相比,还有非常巨大的距离。要跨越式地提升重庆市的发展水平,需要在各方面采取非常规的改革与发展的措施。如通过厉行法制与扩大民主相结合的措施,果断地整肃、更新干部队伍,把那些尸位素餐、贪污腐败、争权夺利者清洗除去,把那些不谋个人私利、一心为国为民、具有驾驭全局能力或在某一方面有所专长的人选拔出来充实干部队伍;通过尽可能充分发挥市场自发调节和政府宏观调控两个方面的优势,随时根据消费者的需要和全球经济发展的趋势调整经济战略、重组生产资源、调整产业结构、发展产业技术、招商引资、规范市场、培育世界名牌,以实现三种产业的跨越式发展;通过完善税收制度、分配制度,尽可能实现经济方面的公正、培养社会持久的发展能力;通过严厉打击犯罪、狠杀歪风邪气、大力宣传正确的思想观念、培育社会正气,以根本改变重庆人的精神状态……。其中最根本最长远的措施,就是采取非常措施,超常规地发展教育事业,以充分挖掘一代又一代重庆人的身心发展潜力,不断提升一代又一代重庆人各方面的素质,充分开发重庆市丰富的人力资源,使重庆市的持久快速发展有丰富的、高素质的人力资源做坚强后盾。

中央在很多会议上和很多文件中都一再强调,“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的地位。”^[2]中央对教育战略地位的这种认识和优先发展教育的决策,重庆市乃至全国的各级领导应该有深刻的认识并给予高度的重视。在各级教育中,基础教育又是基础。也就是说,基础教育是发展科学技术、培养人才、促进社会全面发展的基础之基础,更应该受到高度重视、获得优先发展。近两年,重庆市政府提出“打造西部教育新高地”的教育发展口号,使得重庆市的教育获得了较大发展。但是,重庆各级各类教育都还存在这样那样的问题,其中基础教育方面的问题尤为严重,这与“打造

西部教育新高地”的目标、重庆直辖市应有的地位和所肩负的历史使命极不相称。

为研究重庆市基础教育的现状特别是现存问题及人们对发展基础教育的想法,我所申报的《重庆地区基础教育现存问题与改革对策研究》被列为重庆市政府哲学社会科学十五规划课题。为圆满完成这一研究任务,我和课题组成员从2003年10月以来,以随机分层抽样的方式,重点对重庆市的沙坪坝区、北碚区、璧山县、綦江县、巫山县、石柱土家族自治县等6个区县基础教育改革与发展的有关问题开展了比较深入的调查研究,还通过重庆市教委等单位做了一些补充性的调查研究。

我们调查研究的主要对象是中小学领导与教师、区县教委和市教委的有关领导与工作人员,也还有其他干部和群众。调查研究的主要方式是座谈、个别访谈、参观考察和问卷调查。其中,我们在各区县的城区、乡镇、村做了40余场集体座谈及个别访谈。共发出调查问卷900份,收回有效问卷748份。调查问卷是在参考国内外有关资料的基础上由我和课题组成员自行编制,为便于用于计算机统计,全部问题采用封闭问卷,同时为了保证问卷的基本回收率和提高其真实性,采用了无记名形式。

我们在实地调查的过程中,既乘坐了除飞机之外的各种现代的和原始的交通工具,也徒步走过许多乡间小道。所到之处,都受到了相关领导、老师和其他方面的人士的积极支持和真诚的配合,因为他们太需要有人来听听他们的心声了。在这一过程中,我们既为基层教育工作者献身教育的精神所深深感动,也为他们面临的困境所强烈震惊。我们深深感到,非常有必要全面反映重庆市基础教育的基本情况特别是现存问题和基层教育工作者的心声,也非常有必要全面清理我们关于重庆市基础教育改革与发展的思路。

为真实反映重庆市基础教育各方面的基本情况,我们以问卷

调查数据为基础,还以我们实地调查所获的相关信息及其他相关资料为重要依据,几者互相印证,对有关问题进行了比较全面的分析和讨论,以求所得出的结论更加符合实际。其中,我们用 SPSS (社会科学统计软件包)11.0 版对调查问卷进行数据处理。为对重庆市不同地区之间进行比较分析,我将所调查的 6 个区县分为主城区(沙坪坝区、北碚区)、一般县(璧山县、綦江县、巫山县)、少数民族县(石柱土家族自治县)3 类,同时将所调查的不同的城乡地区分为中心城区(沙坪坝区)、区县城内(除沙坪坝区以外的其他区县府所在的城市之内)、农村乡镇(含村)3 类。在所回收的 748 份有效问卷中,主城区 292 份,一般县 324 份,少数民族县 132 份。如果按城乡分类,中心城区 138 份,区县城内 201 份,农村乡镇(含村)409 份。由于篇幅的限制,我们对调查问卷主要进行了以下一些分析:重庆全市的被调查者选择各选项的分布情况及平均选择等级(或平均等级);不同区县和不同城乡的被调查者选择各选项在本区域内的分布情况及平均选择等级;重庆全市及不同区县和不同城乡之间的差异分析。在平均等级分析方面,从很好到很差分为 5 个等级,在计算平均等级时分别计为 1~5 分。这意味着分数越低,调查者对相关问题的评价越高;分数越高,则对相关问题的评价越低。

我们一共写出了 16 个研究报告,其中第一个报告是对重庆市基础教育现存主要问题和基本对策的概括性的综合报告,其余 15 个研究报告是全面反映重庆市基础教育各方面问题与改革对策的专题报告。这些研究报告对于重庆市政府和相关部门在制定重庆市基础教育改革与发展的政策、规划时肯定有重要的参考价值,其中的主要对策如果能够得到实现,重庆市基础教育就能够实现质的飞跃,从而重庆市的人力资源开发水平和整个社会的发展水平就会大大提高。

重庆是一个集大城市、大农村、少数民族聚居地为一体的新兴

直辖市,其经济社会与教育的发展在全国各省、市、区具有一定的代表性。重庆基础教育现存的各种问题,在全国其他省、市、区也不同程度地存在。因此,解决重庆市基础教育现存问题的一些基本对策也适合于全国基础教育的改革与发展。此外,尽管本项研究主要目的是发现现存问题和提出解决现存问题的对策,但重庆市基础教育的这些现存问题涉及到了基础教育的各个主要方面或领域,因而即使在将来,这些问题也许会以不同的形式不同程度地存在,而针对这些问题所提出的改革理论和具体对策也反映基础教育改革与发展的基本需要,因而也具有永久的参考价值。

如果我们的思想观点能够引起有关领导和其他相关人士的注意,则是重庆乃至全国基础教育之幸!

最后,借此机会感谢重庆市教委与沙坪坝区、北碚区、璧山县、綦江县、巫山县、石柱土家族自治县等6个区县教委(教育局)的相关领导和各地其他同志对本课题的研究所给予的大力支持!感谢陈昌友、余林二位同志在数据处理方面所提供的帮助!也感谢课题组全体成员对我的工作的支持与配合!

课题主持人:廖其发

2005年2月5日

[1]中国互联网新闻中心:《中国地方概览 重庆》。

[2]江泽民:《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》(中国共产党第十六次全国代表大会报告)见《求是》2002年2期。

目 录

前 言	(1)
重庆市基础教育改革与发展的基本思路	(1)
重庆市基础教育地位研究	(15)
重庆市基础教育培养质量研究	(39)
重庆市基础教育人事管理体制研究	(59)
重庆市基础教育经费研究	(73)
重庆市基础教育队伍建设研究	(95)
重庆市基础教育课程研究	(117)
重庆市“普九”问题的综合研究	(130)
重庆市义务教育阶段辍学问题研究	(156)
重庆市特殊教育研究	(179)
重庆市幼儿教育研究	(190)
重庆市普通中学与中等职业技术学校教育规模研究	(211)
重庆市中小学德育研究	(218)
重庆市中小学校与社会、学生家庭关系研究	(233)
重庆市基础教育评估与督导研究	(244)
重庆市基础教育科研的研究	(267)

重庆市基础教育 改革与发展的基本思路

摘要:本报告概括性地论述了重庆市基础教育现存的主要问题 and 解决这些问题的基本对策。

关键词:重庆市;基础教育;主要问题;基本对策

近年来,重庆市基础教育改革与发展取得了很大成绩,但也还存在一些亟待解决的问题。为全面了解这些问题,找到解决这些问题的办法,我们从2003年11月以来以随机抽样的方式对重庆市部分区县的基础教育进行了比较深入的调查研究(调查研究的基本情况见《前言》)。现将重庆市基础教育现存的主要问题和基本的改革对策概略性地总结如下:

一、进一步落实教育特别是基础教育的战略地位

重庆各地的被调查者认为,重庆市各地党委和政府及民众对中小学教育的重视程度倾向于一般,对学前教育的重视程度在一般和不太重视之间,特别是少数民族地区和农村地区基础教育受重视的程度更低。此外,有接近一半的中小学生缺乏学习动力,学习热情低。也就是说,人们对“科教兴国”、“科教兴渝”的思想和战略特别是基础教育的重要性基本上没有真正深刻的认识,也没有

得到全面落实,这可以说是重庆教育特别是基础教育现存的最根本的问题之一,也是产生重庆市基础教育其他问题的主要根源。但另一方面,人们对中国未来的儿童青年至少应该受到的教育程度期望值较高,一般认为至少应该受到专科或本科毕业程度的教育,甚至有一部分人认为应该受到研究生程度的教育。为解决基础教育战略地位的认识问题和落实方面的问题,为满足民众日益增长的教育需求和重庆发展对民众素质日益提高的要求,特提出以下几方面的建议:牢固树立基础教育对于重庆市人力资源开发具有基础性作用的观念;真正落实基础教育优先发展的指导思想;坚持依法治理基础教育;加大对基础教育教育的投资力度;对基础教育薄弱的地区加大扶持力度,促进地区相对均衡发展;选拔具有全局胸怀和驾驭全局能力的人出来担任各级领导,从组织上保证重庆市经济社会与教育等方面协调发展;采取各种措施提高各地民众的教育素质、提高各地中小学生对学习的喜欢程度。

二、努力提高基础教育的培养质量或办学质量

总的来说,重庆市基础教育所培养的学生德、智、体、美等方面的素养都在一般和较差之间,特别是少数民族地区和农村地区的培养质量更低,这与重庆市经济社会的发展对于民众素质日益提高的要求严重的不相适应。这既是重庆市基础教育现存的最严重最根本的问题,也是其他方面的问题的一种综合反映。因此,未来重庆市基础教育改革与发展的一个最主要的任务就是如何提高办学质量或培养质量。为解决这一问题,需要做好重庆市基础教育各方面的工作。其中,建议重庆市各级党委和政府及学校要十分重视全面提高学生素质这一根本的培养目标,充分重视和积极推进基础教育的改革与发展;为基础教育办学质量的提高提供必要的人、财、物等方面的条件;要认真改革课程和学校的各方面的工作,还要采取其他有效措施来积极解决基础教育现存的各种问题,

从而逐步提高重庆市基础教育的培养质量。

三、进一步改革基础教育管理体制

目前重庆市基础教育管理体制没有跟上全国教育改革与发展的步伐,还没有彻底实现“以县为主”的管理体制。除了大部分区县将教师工资的发放收归县管以外,许多区县其他教育管理权力特别是人事管理权包括校长的任免权还在乡镇(街道)一级党委和政府。由于这一级党委和政府的领导多不懂教育,素质也参差不齐,加上经济困难等因素,许多该管的事情没有管好,不该管的事情管得太死,以致弊端丛生。诸如不积极筹措教育经费,但对现有经费管得太死,甚至有些地方克扣挪用教育经费;用人不当,甚至有任人唯亲的现象时有发生;有些地方领导及相关人员不仅不尊师重教,不解决学校的困难与问题,反而把管理教育作为生财之道,向学校索要财物或提出其他不当要求;学校领导的变动比较频繁等等。所有这些,给学校教育教学的正常开展造成了许多不良影响和其他问题,同时因为区县教育行政部门无法干预也无法及时了解学校的人事变动,对教育的管理也造成了许多不便。可以说教育管理体制不顺是重庆市基础教育现存的严重问题之一。为解决这一问题,建议各级党委政府要高度重视教育管理体制特别是人事管理制度改革;建议教育人事管理制度改革以实现优化和合理配置教育人力资源为目标;建议中小学(非重点中小学)校长及副校长的任免权归属区县教育行政部门,同时也要加强区县党委和政府的协调与监督作用;建议中小学(非重点中小学)中层干部任免权归属于学校校长,并加强对校长权力的监督;建议学校教职工的聘任权归属于学校校长,同时注意保护教职工的合法权益。

四、进一步加大教育经费特别是基础教育经费的投入

重庆市各区县的被调查者们反映,各地党委和政府在教育经

费投入方面的工作做得较差,教育经费投入总量严重不足,除重点中小学以外的绝大多数学校经费比较困难,特别是农村地区、少数民族地区学校及城区薄弱学校的办学经费有非常严重的困难、经费的管理体制不太完善等等。这些问题的存在,使重庆市基础教育的改革与发展缺乏基本的条件。为解决教育经费方面的问题,特提出以下几项对策建议:重庆市政府要尽力争取中央财政对重庆基础教育经费的支持,如争取中央的“贫困地区义务教育工程”等专项转移支付来发展重庆市基础教育事业;市政府和各区县政府要加大对教育的经费投入,逐步提高重庆市财政性教育经费占国民生产总值的比重,争取近期内赶上全国教育经费占国民生产总值的平均水平,并在今后 10 年内逐步实现教育经费占国民生产总值的比重达 5% 左右这一国际平均水平的目标;完善其他渠道的教育经费筹措体制,鼓励民间投资办学;在当前财政性教育经费还不能大幅度增加的情况下,适当提高当前重庆市基础教育阶段的收费标准,但今后随着财政性教育经费投入的增加,应该逐步降低基础教育特别是义务教育阶段的收费标准;市政府进一步加大对财政困难县的转移支付力度、加大教育经费的统筹力度;巩固以区县为主的教育经费管理体制,一个区县的教育经费,在区县政府的统一规划下,由财政部门负责征收划拨,由教育行政部门具体分配和管理,由区县政府和其他相关部门及乡镇政府监督;扩大学校的经费自主权;整合教育资源,提高规模效应,使有限的教育资源得到最有效的利用;严禁一些部门对学校、教师和学生的经费乱摊派或变相摊派。

五、大力加强教育队伍建设

教育队伍特别是教师队伍的结构和素质是影响办学质量的关键因素,但重庆市教育队伍存在各种问题:年龄结构、学科结构、学历结构不合理;教育工作者的思想道德素质、业务素质都在较好和

一般之间,更接近一般,特别是农村教育工作者的业务素质偏低;教育工作者的待遇较差,特别是农村中小学教师工作量大,待遇低,生活艰苦;各地政府在教师队伍建设方面所做的工作力度不够,特别是农村和少数民族地区的教师队伍建设工作较差;各地政府在解决教育工作者待遇方面的工作做得较差;教师队伍管理体制不健全;基础教育教师数量增加,但区域分布很不均匀,偏远山区教师缺编现象依然很严重。为解决这些问题,特提出以下几方面的改革建议:各级党委和政府及教育行政部门应该高度重视教育队伍建设,要把教育队伍建设的各项工作纳入党委和政府工作的议事日程,要采取一切可能采取的措施来提高教育队伍的水平;保障并提高基础教育工作者的社会地位;切实落实《教师法》关于教师工资待遇的有关规定,把其落实程度与当地政府领导的考核联系起来;完善中小学教师公费医疗制度和住房公积金制度,把中小学教师与公务员同等对待,以解除中小教师的后顾之忧;针对农村的特殊情况,应建立贫困山区和农村教师的特殊津贴制度,使农村教师的工资待遇相当于或高于城市教师的平均水平;保障并提高基础教育工作者的其他福利待遇;理顺基础教育的人事管理制度,把教师的聘用权归于学校,教育管理部门加强协调与监督,不要由乡镇政府或区县党委和政府主要领导来聘用和分配教师;建立城市与农村教师定期轮换制度;建立公正、权威的评估机构和机制,教师的评聘和晋职不受指标的影响;适当增加农村学校的教师编制;建立、健全各级中小学教师进修和培训机构,建立教师继续教育培训的市场机制,实行免费进修制,实行与培训相配套的升薪晋级制,以进一步加强对中小学教师的继续教育。

六、积极改革基础教育课程与教学

课程是实现教育目标的载体,没有良好的课程体系就不可能有较高的教育质量。重庆市基础教育在课程方面存在许多问题:

新课程目标实现不理想;课程结构不太合理;课程内容科学性及实用性不强;课程设置缺乏弹性等。与课程相关的教育方式方法方面也存在机械灌输、偏重应试等问题。为解决这些问题,需要从以下几方面入手:转变教育观念,实现课程以学生为本、全人发展的价值取向,注重课程目标的完整性,使课程促进每个学生身心健康发展,培养学生良好品德、终身学习的意愿和能力,处理好知识、能力、态度、价值观的关系,促进学生的全面发展,克服课程过分重视知识传承的倾向;加大教育投入力度,为课程改革提供有效的经济保障;加强师资培训,提高教师实施课程的素质;完善课程管理体制,使国家课程、地方课程与校本课程有机结合;整体构建九年一贯的义务教育课程体系,保持课程的连贯性;协调各门学科之间的课时比例,使课时分配更加合理,特别要增加自然科学和艺术类等课程的课时;调整、充实、更新学科内部的知识体系,使之更加科学;强化活动课程,尤其是综合实践活动课程;重视综合课程的开设,体现课程结构的综合性;开设丰富多样的选修课程,增强课程结构的弹性和选择性。其中,要加强职业技术类选修课程的开设,以反映不同区县间经济文化发展的差异,为地方经济文化的发展服务;课程内容在保证基础性的前提下,应突出其实用性和适切性,尤其是农村基础教育的课程内容应体现生活化和本土性、差异性、发展性的要求,以满足多区域、多层次的需要;积极开展高水平的课程改革实验。在教学方法方式方面,要探索一种机制,最大限度地整合集体教学和个别教学的优势,最大限度发挥学生和教师两个方面的主体性、积极性与创造性,最大限度地整合传统教学方式和各种新的教学方式的优势。

七、大力改善义务教育条件、提高义务教育质量

各地的被调查者认为重庆市各地政府对“普九”的重视程度介于比较重视和一般重视之间,且更接近一般,但相比较而言,中心

城区和区县城内的“普九”工作受重视的程度比较高,农村乡镇的“普九”工作受重视的程度相对较低;“普九”面临的困难是多方面的,但前3位的困难分别是当地经济困难、学生家长对教育不重视、政府对教育经费投入不足;全市义务教育的办学条件偏差,农村乡镇村的办学条件最差,有些地方几乎难以维持正常的教学工作;重庆市“普九”的总体质量特别是办学质量非常一般,中心城区略好,其他地区特别是农村乡镇村的“普九”质量较差(辍学问题后面另议)。为解决这些问题,特提出以下一些对策建议:建议重庆市党委和政府进一步采取各种措施来提高全社会特别是各级党政领导对于普及义务教育的重视程度;建议重庆市的党政领导推动国家和本市建立财源稳定和资金充足的教育经费筹措体制及合理的经费管理体制,以解决教育特别是义务教育经济困难的问题;合理规划和调整中小学的布局,并努力提高队伍及硬件建设水平;加强教育科研、进一步引导学校进行更深入的课程与教学改革、改进学校各项工作等各种有效措施来转变教育观念、提高义务教育阶段学校的办学质量。

其中非常重要的一个方面,希望市政府积极支持基础教育学制的改革。我国教育特别是基础教育最严重的问题之一就是学制极不完善,其突出表现是修业年限太长而所培养的学生的素质较低甚至很低,故改革学制是提高义务教育质量的重要途径。其中最重要的措施有以下几个方面:(1)大力发展幼儿教育,并适当提高其要求,以便为中小学教育学制的缩短和质量的提高奠定坚实基础。(2)在幼儿教育得到较高水平发展的基础上,适当提前入学年龄、适当缩短中小学修业年限、适当提高中小学教育程度。这既是改革学制的指导思想,也是改革学制、提高教育质量的重要目标。(3)实行弹性学制。入学的早晚、学习进度的快慢、毕业的早迟尽可能依学生及家长的自愿及学生的学习能力而定。(4)把课程与教学方式的改革作为学制改革的突破口。重新检讨古今中外

的课程与教学思想包括现在正在试行的一些课程与教学方法改革思想,探讨出一整套既有利于学生身心健康,又有利于培养质量大面积、大幅度提高的课程与教学体系;(5)采取一切措施提高家长的教育水平,从而使家庭教育与学校教育能够很好配合,使教育能够发挥出最大效能。(6)积极稳妥地开展学制改革实验。建议政府支持各种有创意的、有比较坚实理论基础的、比较严谨的学制改革实验,以期早日获得科学、成熟的学制改革方面的理论、方法及具体经验,从而为大面积的学制改革奠定坚实的基础。要通过学制改革,充分挖掘、发挥和加强每个学生的身心发展潜力,使每个学生都能够在自己的身心基础和教育条件下获得最好的发展,从而使我们国家和本市增加更多的天才、英才,使一般民众都成为很有用的人才,使我们国家具有取之不尽、用之不竭的高素质的人力资源(对于此,可参考本人的《论我国的学制改革》,《西南师范大学学报》社会科学版 2004 年 2 期,《高等学校文科学术文摘》2004 年 3 期,中国人民大学《复印报刊资料·教育学》2004 年 7 期转载)。

八、进一步解决义务教育阶段学生辍学的问题

普及义务教育的一个基本问题是基本消除义务教育阶段学生辍学(包括中途失学和从未入学学习两种情况)的问题,保证每个适龄儿童都受满小学和初中这两个学段的教育。重庆市虽然已经基本普及九年义务教育,其辍学率在西部地区较低,但义务教育阶段学生辍学特别是初中阶段学生辍学仍旧是一个不容忽视的问题。在一些农村特别是山区,如果以中心校所辖区域为单位,有的地方小学的辍学率在 10% 以上,初中的辍学率在 30% 以上,而且有逐步递增的趋势。造成学生辍学的原因是多方面的,但主要原因是学生家庭经济困难、学生本人学习困难。此外,部分学生家长对子女到学校学习不重视是导致部分小学学生辍学的突出原因之一,学生本人想尽早到社会上去挣钱是导致部分初中学生辍学的