



【张楚廷教育文集】②

思想的流淌

张楚廷 著

SIXIANG DE LIUTANG

人既在，人必思，人生因思而丰富。思天地、思人间、思人生，这些思的内容自然地流、自由地流，也许是曲曲折折，流过了山岗，流过了草原，流过了小镇，流过了冬夏，流过了大地。这些确实是思想的流淌，也可称流淌的思想。



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



【张楚廷教育文集】②①

思想的流淌

SIXIANG DE LIUTANG

张楚廷 著



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

思想的流淌 / 张楚廷著. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2015.5
(张楚廷教育文集)
ISBN 978-7-5621-7394-6

I. ①思… II. ①张… III. ①教育-文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 079204 号

【张楚廷教育文集】②①

思想的流淌

张楚廷 著

责任编辑: 任志林

文字编辑: 张燕妮 雷 兮

封面设计: 尚品视觉

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 2 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xsebs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆荟文印务有限公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 24.25

字 数: 460 千字

版 次: 2015 年 7 月 第 1 版

印 次: 2015 年 7 月 第 1 印

书 号: ISBN 978-7-5621-7394-6

定 价: 45.00 元

若有印装质量问题,请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

总序

我的教育文集已出版了 20 卷，其中包含了 50 多本著作，每卷都不止一本著作，故篇幅都比较大。从第 21 卷起，将不再搞那种大部头了，不必太沉了。

第 21 卷之后的各卷将在西南师范大学出版社出版。那里有我的好朋友靳玉乐，又有出版社的各位领导以及责任编辑的支持。

在这个总序里，恐怕不宜一卷一卷地介绍了，我就做一点概括的举例式的说明吧。

第 21 卷的书名是《思想的流淌》。就这个书名，我曾与周成名教授讨论过。当初，曾取名《流淌着的思想》，他说这个名字长了点，于是我就改为《思想的流淌》。他又说，就叫作《流淌》吧，但我觉得这更像是一本文学著作的书名。

顾名思义，《思想的流淌》写的是思想，主要是我本人的思想，又主要是教育思想。由于一辈子从事教育，我的思想很难离开教育背景，何况，这个背景也足够宽广，不是一泻千里、笔直流下来的，而是弯弯曲曲、波浪起伏的。

读过我的电子稿的学者说，这是一部思想传记。但我没打算写传记，即使是思想传记也不会去写。我的《思想的流淌》并不是按时间顺序顺水而下的。

辛继湘博士在读完了此书的电子稿后，说书中有 3409 个“人”字，还有数以千计的问号。她从统计的角度说明了两个问题：第一，这本书是写人的，不仅仅是写我一个人；第二，学问是由问题引出的，众多的问题被发现、被提出，又被作某种阐述和回答，这就是学问，就可构成一本相关的著作。

不只是这一本书，我的著作很多研究生都读过，他们几乎一致地认为，每一本都通篇见人。至于我自己，是情不自禁地一直写着人。我相信，谁也不可能把“人是什么”完全写清楚。这是一个永恒的话题，也是一个没有终极答案的题目。但是，似乎如此渺茫的课题，却总是有人做着，不指望找到终极答案，却准备永远地做下去。其中，或许有人，特别是某些哲学家很可能认为自己找到了最终答案。这是哲学家们的性格，他们相信终极的结论就在他们笔下。

我的著作或多或少都有哲思，但称得上哲学的共有十本。除了《课程与教学哲学》《教育哲学》《高等教育哲学》《高等教育哲学通论》这四本是以教育为背景外，另有《哲学是什么》《哲学原理》《人哲学》《人是美的存在》《人论》《论我》等六本。

尽管有人称我为哲学家，但我真的认为自己的哲学还没有做到“家”，我还不是哲学家。因而，我也不可能像某些哲学家那样认为自己已经把人的问题全都说清楚了。我只是一个在这一永恒题目面前将永远走下去的人之一。

《人是美的存在》是我多年想写的一个题目，现在总算如愿了。可惜，我的美学修养还不够，也就还不足以把这个题目写好，只能是尽我所能吧。

《人论》是近几年来一直酝酿着的题目，也可以说是我最想写的一本书，现在终于也写成了。

从某个角度看，我的书可分为三类。一类是中国学者写过的，我也写，当然我力求写得不同；第二类是外国学者写过的，作为中国学术工作者，我想站在更高处做同类学问；第三种情形是中外学者都没写过的，我也写了一点，例如课程哲学。对于第二类，如高等教育哲学，我已经做得比美国学者更深入了，而在中国尚无其他人做。

如果以已出版的著作作为标准来衡量一位学者是否在一个学科领域里有过研究的话，那么，我在八个领域里活动过、研究过。这八个领域分别是数学、教育学、心理学、管理学、哲学、文学、体育学、高等教育学。我的诗集已出版了四本，至少还会出几本，这大概属于文学吧。我的著作《体育与人》属于体育学，涉及广泛的体育项目以及运动员等。

在各卷之中，都会有前言或序，分别作更具体的介绍，这里仅仅是概括地叙述一下。

我不能不再三地感谢给了我许多帮助的曾力平、柏才丽。他们大大加速

了出版的进程，节省了我的时间和精力，让我可以有更多的精力投入写作。

还要感谢我的家人。

在这些著作出版时，我尤其怀念我的父母，怀念他们无限的恩惠，我亦谨以这些著作告慰他们的在天之灵。在我的《漫漫人生路》以及其他篇章中，都叙述过这方面的一些往事。

从父母到我们的先祖，再到我们的民族，都深深地印刻在我的生命中。我向他们鞠躬、叩头、跪拜，用我的无限虔诚与奋发努力来感恩上天和大地。

不少研究生在写作的过程中帮助过我，如校对之类。恕我不一一列出他们的名字了。还有众多的学界好友给过我鼓励和帮助。在此一并向他们表示衷心的感谢。

“人在我心间，故我在人间。”这一信条，是我全部生活之所依，当然也构成我读书、教书、写书的动力源泉。

张楚廷

2014年11月5日

前言

2009年，湖南大学出版社出版了一本《张楚廷教育思想研究》，2011年，宁夏人民出版社出版了另一本同名著作。后者是姚晓峰独著的，前者是燕良轼、刘宇文主编的一本论文集。

后来，还有人在写论文或有关专著，也论述张某教育思想的。好像还有人想写关于张某的传记。当然，也有人建议我自己写，那就是自传了。

虽然面对这些建议，但我没有打算写自传。不过，我总觉得关于我的思想，他人一般只能根据我写的书或我的一些演讲来描述。基于这一点考虑，我就觉得自己来写一本关于自己的思想历程的著作，可能是比较方便的。而且，我将不会仅限于教育思想。其他，如数学思想、文化思想、管理思想、哲学思想，我都有可能写下一些。这应当是有别于一般自传的。

如果就人生的历程而言，我尚未走完，现在写不一定合适，对于未来的日子我就没有一点可写的吗？但若是写思想流程，情况就不一样了。因为，即使再活一些年，我的思想虽然也会继续流淌，却也不会有太大的变化了。

这样，就只是专门写我的思想了。我思考了什么，我是怎样思考的，我是如何对许多经历的事左思右想的。这些内容从我已有的著述中不一定都能直接看到。

不过，我写下这些又不是为了让别人看到。在很大程度上，我也是在清理自己的思想。清理清理而已，自己看看自己究竟是怎样思、怎样想的。

有看过这部著作清样的学者认为，这是一部思想自白，也可称思想自传。说自白，没问题；说自传，这个“自”字也没问题，但确实不是作传记写的，可能说我只是自己在推敲自己的思想。

关于这本书的书名，我曾跟一位思想十分活跃的青年学者讨论过。他曾建议书名就定为《流淌》。我觉得这个名字用于小说很恰当，但我写的不是小说，也不是其他文学作品，大体上还是可归于学术著作的。我和周成名也讨论过另外一些可能的书名，有的显得字太多。而即使是学术著作，书名字数仍然不宜过多。最后就定格为《思想的流淌》。

还有一位虽未谋面，但可肯定是令人尊敬的学者认为，这“确实是思想的流淌，也可称流淌的思想”。他显然很看重对思想本身的记述，并且认为确实是流淌着的思想。

这本书不是按章节形式编排的。章节的形式意味着有某种归类，把同一类问题按节次编入某一章之下，这一章就有一个共同的主题。我共写了105个单元，每一个单元都有自己特定的内容。也就是说，这些内容是“流”出来的，不是“编”出来的；更不是预先有一个提纲的，而是自然地流，自由地流。也许是曲曲折折，流过了山冈，流过了草地，流过了荒原，流过了小镇，流过了冬夏，流过了大地，顺着天意流着。

对于思想，写起来很容易空。其实，思想、理论、观念之类的东西，本就是相对空一些、虚一些的。但我不想既空且虚。因此，虽然每个单元都写了思想，但每个单元里都有人有事，这就不可能很空了。这些思想是与人与事联系着的。尽管如哲学一类的著作可以不涉及具体的人或事，但我不是写纯哲学著作的。

即使写人写事，但着重还是写思想的。小说也写人和事及相关的思想，显然，我把思想的分量看得更重。小说要写故事，大半是人的故事；我也写了故事，却主要是思想的故事，是人的一个特定方面的故事。

历史学的著作中也有人和事，但时间性很重要，这些人和事都是在某个历史时段上出现的。我的这本书也不可能不与历史有关，但时间性不是最重要的。

我在给学生讲课时，很多学生注意到我在课堂上有一个“思想流”。许多听过我课的研究生们，在听了一学期、两学期之后，就觉得我的思想始终流动着，那个课堂也因为这种流动而活跃着。甚至有博士生建议我把思想的流动写下来，早几年，这种建议就有了，当初我并没在意。

后来陆续还有这类建议，且印象逐渐深刻，并有些想法了。所以，这本书也可以说是那些研究生们催生出来的。

西南师范大学出版社很愿意帮我出版这本书，这让我心存感激。责任编辑

辑请了一些很有水平的学者来审读，在对这本书予以基本认可的同时，还提出了许多宝贵的修改建议。感谢莫艳、感谢这些审读的学者们。

笛卡儿说“我思故我在”，我觉得还可补充一句：“我在故我思”。这个“我”可换为“人”字，“人在故人思”。人最主要的特征就是思。思天地，思人间，思人生，一直活着就一直思着。

思想，是每个人自己的思想。不论外部时局如何变化，自己的思想都可以由自己把握。思想区别于行为。即使时局十分强势，也能把握自己的思想。这可能是人的一生的最重要的事情。我们关注时局，也不可能不关注他人的思想。但都需要立足于自己，让自己充分把握住了自己的思想，就可以自慰，没有枉对自己作为人的一生。

每个人如此，每个人也就都可写下自己的思想历程。我正是做了一件每个人可以去做的事。

每个人都可以去做的事，如果更加勤奋地做，更自觉地做，这样，也很可能是在更自觉地做人，更勤勉地做人。人既在，人必思，同时也就使得这个人的“在”更丰富，更沉甸甸的。

愿人间更美好。

愿世间更灿烂。

愿天地更辽阔。

目 录

关于这本书	/ 001
历史中的家	/ 004
那里是我的童年	/ 007
武汉三中	/ 010
心中的民族	/ 013
朋友啊，朋友	/ 016
永远的怀念	/ 019
大学之路	/ 022
父辈的足迹	/ 025
一个关键点	/ 028
始终“左”不起来	/ 031
李盛华老师	/ 034
知识分子曾经的命运	/ 038
世纪转折点	/ 042
想象不到的事	/ 045
第一次校常委会	/ 048
最初的几场学校报告	/ 051
我在故我思	/ 054
对“习以为常”的质疑	/ 058
避免了一条弯路	/ 061
难算的一笔账	/ 064
大学的与众不同	/ 067
办学中，偶遇武训	/ 070
“中国是我的”	/ 074

韦穗的第二个问题	/ 077
对“骄傲使人落后”的疑惑	/ 081
广东大埔之行	/ 085
做人标准与干部标准	/ 088
曾与文学相伴	/ 092
关于“家”	/ 096
湖南与湖北	/ 101
素质教育基地	/ 104
哪里是舞台	/ 108
真的不想开会	/ 112
实际做了的工作	/ 116
“院长就是院长级”	/ 120
大学是什么	/ 124
文化建设问题	/ 129
“我们第二”	/ 133
图“潦撇”	/ 137
生命的演绎	/ 141
数学的恩惠	/ 144
办公室情结	/ 148
穿过哲学隧道	/ 151
质疑伴随聆听	/ 155
与献君来往	/ 158
“自以为是”	/ 162
大学的生命何在	/ 166
曾有的办学目标	/ 170
再说文化立校	/ 174
“特色办学”问题	/ 178
源头在哪里	/ 182
“第一”与“第二”	/ 185
聊天的伙伴	/ 189
同学啊，同学	/ 192
同志啊，同志	/ 196
党委书记之职	/ 200

“调动”与“激励”	/ 204
两次湘西行	/ 207
谁管读书人	/ 210
读书与写书生涯	/ 213
教书“先”生	/ 216
以写书来书写人生	/ 220
“哪里来的那么多时间”	/ 224
关于无谓的争论	/ 228
走进了教育科学之门	/ 232
北上讲哲学	/ 236
再说体育学	/ 240
要求与被要求	/ 244
我的睡眠	/ 248
我的梦	/ 252
麻将与象棋	/ 256
“有必要请他吗”	/ 259
“与时俱进”够了吗?	/ 262
一直“站着”	/ 264
只奖不评	/ 267
关于小行政	/ 270
谈“评估”	/ 274
学生的权利	/ 278
学问三部曲	/ 281
教书与写书	/ 284
第二种危险	/ 288
“五子登科”	/ 291
为何记得那么多名字	/ 295
历史怎能忘	/ 298
七月七日	/ 302
在人间	/ 304
“211工程”	/ 308
“财从才来”	/ 312
关于“来去自由”	/ 316

现代与后现代	/ 320
英雄与时势	/ 324
“我讲清楚了没有”	/ 327
在三类知识中行走	/ 331
个别与一般	/ 335
三类命题	/ 339
方法论问题	/ 343
寻找最基本	/ 347
“五 I” 课程观	/ 351
820 篇论文	/ 355
质疑与颠覆	/ 359
自己成为自己	/ 362
我的缺陷	/ 366
无限与永恒	/ 370
向上天叩拜	/ 373

目 录

关于这本书	/ 001
历史中的家	/ 004
那里是我的童年	/ 007
武汉三中	/ 010
心中的民族	/ 013
朋友啊，朋友	/ 016
永远的怀念	/ 019
大学之路	/ 022
父辈的足迹	/ 025
一个关键点	/ 028
始终“左”不起来	/ 031
李盛华老师	/ 034
知识分子曾经的命运	/ 038
世纪转折点	/ 042
想象不到的事	/ 045
第一次校常委会	/ 048
最初的几场学校报告	/ 051
我在故我思	/ 054
对“习以为常”的质疑	/ 058
避免了一条弯路	/ 061
难算的一笔账	/ 064
大学的与众不同	/ 067
办学中，偶遇武训	/ 070
“中国是我的”	/ 074

韦穗的第二个问题	/ 077
对“骄傲使人落后”的疑惑	/ 081
广东大埔之行	/ 085
做人标准与干部标准	/ 088
曾与文学相伴	/ 092
关于“家”	/ 096
湖南与湖北	/ 101
素质教育基地	/ 104
哪里是舞台	/ 108
真的不想开会	/ 112
实际做了的工作	/ 116
“院长就是院长级”	/ 120
大学是什么	/ 124
文化建设问题	/ 129
“我们第二”	/ 133
图“潦撇”	/ 137
生命的演绎	/ 141
数学的恩惠	/ 144
办公室情结	/ 148
穿过哲学隧道	/ 151
质疑伴随聆听	/ 155
与献君来往	/ 158
“自以为是”	/ 162
大学的生命何在	/ 166
曾有的办学目标	/ 170
再说文化立校	/ 174
“特色办学”问题	/ 178
源头在哪里	/ 182
“第一”与“第二”	/ 185
聊天的伙伴	/ 189
同学啊，同学	/ 192
同志啊，同志	/ 196
党委书记之职	/ 200

“调动”与“激励”	/ 204
两次湘西行	/ 207
谁管读书人	/ 210
读书与写书生涯	/ 213
教书“先”生	/ 216
以写书来书写人生	/ 220
“哪里来的那么多时间”	/ 224
关于无谓的争论	/ 228
走进了教育科学之门	/ 232
北上讲哲学	/ 236
再说体育学	/ 240
要求与被要求	/ 244
我的睡眠	/ 248
我的梦	/ 252
麻将与象棋	/ 256
“有必要请他吗”	/ 259
“与时俱进”够了吗?	/ 262
一直“站着”	/ 264
只奖不评	/ 267
关于小行政	/ 270
谈“评估”	/ 274
学生的权利	/ 278
学问三部曲	/ 281
教书与写书	/ 284
第二种危险	/ 288
“五子登科”	/ 291
为何记得那么多名字	/ 295
历史怎能忘	/ 298
七月七日	/ 302
在人间	/ 304
“211工程”	/ 308
“财从才来”	/ 312
关于“来去自由”	/ 316

现代与后现代	/ 320
英雄与时势	/ 324
“我讲清楚了没有”	/ 327
在三类知识中行走	/ 331
个别与一般	/ 335
三类命题	/ 339
方法论问题	/ 343
寻找最基本	/ 347
“五 I”课程观	/ 351
820 篇论文	/ 355
质疑与颠覆	/ 359
自己成为自己	/ 362
我的缺陷	/ 366
无限与永恒	/ 370
向上天叩拜	/ 373