

西南大学研究生含弘论丛

总主编：黄蓉生 副主编：徐晓黎 李明 崔延强

《含弘论丛》主要收录本校研究生理论探索和创新实践成果，为不同学科的研究生交流思想、探求真理搭建平台，引导广大研究生学以致用、创造实践，对于全面提高研究生的科研素质、活跃学术气氛、提升创新意识和实践能力、巩固研究生创新实践阶段性成果、促进学科建设和人才培养起着重要作用。



马克思主义与中国问题研究

——重庆市研究生马克思主义论坛

本册主编 黄蓉生



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

西南大学研究生 **舍弘论丛**

总主编 黄蓉生 副主编 徐晓黎 李 明 崔延强

马克思主义与中国问题研究

——重庆市研究生马克思主义论坛

本册主编 黄蓉生



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义与中国问题研究/黄蓉生主编. —重庆:
西南师范大学出版社, 2011. 3
(含弘论丛)
ISBN 978-7-5621-5177-7

I. ①马… II. ①黄… III. ①马克思主义—发展—研
究—中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 028396 号

西南大学研究生含弘论丛

总主编 黄蓉生

副主编 徐晓黎 李 明 崔延强

马克思主义与中国问题研究

本册主编 黄蓉生

责任编辑:张浩宇 钟小族

书籍设计:  周 娟 刘 玲

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

网 址:www.xscbs.com

印 刷:重庆华林天美印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:14.75

字 数:378千字

版 次:2011年4月第1版

印 次:2011年4月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-5177-7

定 价:28.00元

《含弘论丛》编委会

总主编：黄蓉生

副主编：徐晓黎 李 明 崔延强

编 委：朱德全 王本朝 谢家志 吴正茂 曾 波 张新民
李名扬 刘曙光 陶举虎 罗朝明 李荣华 胡建军
张 斌 靳拥军 田维波 李 森 邓洪波 曾鸣鸣
张远英 张志远 贾 晖

本册主编：黄蓉生（西南大学）

本册编委：黄蓉生（西南大学）
孙长永（西南政法大学）
游敏惠（重庆邮电大学）
石晓辉（重庆理工大学）
崔延强（西南大学）
何 跃（重庆大学）
戚 攻（重庆市委党校）
郑 洁（重庆邮电大学）

肖铁岩（重庆大学）
龚 燕（重庆师范大学）
王昌贤（重庆交通大学）
罗晓梅（重庆市委党校）
陈 跃（西南大学）
邓 斌（西南政法大学）
倪志安（西南大学）

庆市博士生服务队、研究生支教团、博士生理论学习宣讲团等实践团队,通过挂职锻炼、调查研究、顶岗支教、技术攻关等方式,广泛深入开展社会实践锻炼,取得了显著成绩,也得到了社会各界和上级有关部门的高度认可。

为了深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会精神,激励广大研究生深入实践,进一步在实践活动中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感;巩固研究生创新实践的理论成果、激发研究生大胆创新,进一步拓展研究生群体创新实践能力和科研素质,党委研究生工作部携手西南师范大学出版社,联合推出西南大学研究生《含弘论丛》书系。书系将结合我校研究生群体创新实践活动的开展情况,每年出版两本论文集。每本论文集将汇集出版我校广大研究生群体在创新实践过程中所凝练的阶段性成果。每一篇成果都体现着研究生学以致用、不懈求索,凝结着研究生实践创造中的真知灼见,绽放着研究生关注民生、服务社会的大爱之光。

西南大学研究生《含弘论丛》书系的问世,是我校拔尖创新人才培养模式的积极探索,是研究生思想政治教育工作新途径的大胆尝试,必将指引着更多研究生积极投身创新实践,为其他高校创新研究生培养模式、开展研究生思想政治教育工作提供有益借鉴。

黄蓉生

2010年11月

合弘论丛

总序

研究生教育是学校教育的最高层次,担负着培养"信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才"的重任。思想政治教育是研究生教育的重要有机组成部分。加强和改进研究生思想政治教育,是全面提升研究生教育质量,培养社会主义合格建设者和可靠接班人的内在需要。而学术活动和社会实践是研究生培养的基本环节,也是思想政治教育的重要载体。加强社会实践,突出实践育人,就是要把政治理论教育与社会实践相结合、知识能力培育和价值观培育相结合、科学研究与服务社会相结合、课内教育与课外教育相结合,是研究生成才规律与思想政治教育规律的内在要求。

我国研究生教育经过 20 多年的改革与发展,成绩斐然,特别是在规模上已经进入了世界研究生教育的大国之列,但在创新能力培养方面,我国研究生教育与发达国家仍存在较大差距。随着我国从人力资源大国向人力资源强国的战略转移,高等学校的研究生教育面临着为国家培养大批拔尖创新人才和承担国家自主创新的艰巨任务。自 2006 年始,而现今推广至全部中央部属院校的研究生培养机制改革,正是以培养质量为目标,以创新能力培养为核心的新型培养模式的有益探索。实践促进创新,没有实践的创新不过是闭门造车,纸上谈兵。突出实践教育环节,是研究生创新能力培养的必然要求,是新型培养模式的必然选择。

西南大学有着重视研究生思想政治教育工作的优良传统和突出研究生实践育人环节的典型模式。自《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布实施以来,尤其是学校组建以来,学校党委和行政全面贯彻党的教育方针,认真落实中共中央、国务院和教育部精神,坚持育人为本、德育为先的人才培养方针,深入贯彻实践科学发展观,出台了《西南大学关于进一步加强和改进研究生思想政治工作的意见》,建立健全了研究生思想政治教育工作校院两级管理体制和运行机制,组建了专兼职相结合的研究生工作队伍,紧紧以培养质量为目标,把研究生思想政治教育与科学研究、社会实践相结合,突出实践育人环节,打造实践锻炼平台,先后组建了西南大学研究生新农村服务团、重

含弘论坛

马克思主义与中国问题研究

序

《重庆市研究生马克思主义论坛丛书：马克思主义与中国问题研究》是《含弘论坛》书系推出的首本研究专辑，是重庆市研究生马克思主义论坛的首个成果。“重庆市研究生马克思主义论坛”是为落实《中共中央关于繁荣发展哲学社会科学的意见》精神，促进马克思主义理论研究与建设事业的发展，由西南大学倡议，西南大学、重庆大学、西南政法大学、重庆师范大学、重庆邮电大学、重庆交通大学、重庆理工大学、中共重庆市委党校八所院校共同发起主办的学术平台。论坛倡导解放思想，学术争鸣，促进马克思主义理论相关专业研究生研究探讨马克思主义理论。这是一件很有意义的事情。

马克思主义是科学的世界观和方法论，是反映客观世界特别是人类社会的本质和规律的科学真理。马克思主义理论是一门从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系的学科。它研究马克思主义基本原理及其形成和发展的历史，研究它在世界上的传播与发展，特别是研究马克思主义中国化的理论与实践，同时把马克思主义研究成果应用于马克思主义理论教育、思想政治教育和思想政治工作。马克思主义理论学科在研究生教育中，旨在培养德智体美全面发展、政治素质高、理论方向正确、具有较高的马克思主义素养和理论功底，并能比较好地运用马克思主义立场、观点和方法分析研究当代现实问题的硕士研究生和博士研究生。“重庆市研究生马克思主义论坛”的设立和《重庆市研究生马克思主义论坛丛书》的出版，表明重庆市高等教育战线对繁荣发展马克思主义理论研究和建设事业的高度自觉，对培养马克思主义理论专业的科学研究、高等教育和党政实际工作部门的专门骨干人才的积极实践。

学习研究马克思主义理论，秉承马克思主义理论与时俱进的理论品格，进一步促进马克思主义理论研究与建设事业的繁荣发展，既是马克思主义理论学科研究生的学术使命，也是政治使命。马克思主义理论学科的研究生，无论是博士研究生，还是硕士研究生，要有马克思主义的坚定信仰，不仅把马克思主义作为研究对象，而且把马克思主义作为人生信仰，同时具有坚定的社会主义信念，坚定不移地坚持走中国特色社会主义道路；要有坚实的马克思主义理论功底，对马

克思主义有系统深入的把握,熟悉马克思主义经典著作,理解马克思主义发展的规律,比较系统地掌握马克思主义在不同时期的发展情况和特点,了解其历史进程,系统掌握马克思主义中国化的发展进程与理论成果;要有马克思主义的现实关怀,关注现实,关心当代中国社会的改革与发展,真正做到理论联系实际;要掌握马克思主义的研究方法,坚持用马克思主义的立场、观点和方法指导理论研究;要有马克思主义理论学科的学术视野,关注和研究马克思主义学科领域中的重大理论与现实问题,秉承学科特性与操守。“重庆市研究生马克思主义论坛”的设立和《重庆市研究生马克思主义论坛丛书》的出版,无疑为马克思主义理论学科的研究生以及相关专业的研究生,学习研究马克思主义理论提供了重要的学术平台和阵地。

“重庆市研究生马克思主义论坛”的设立和《重庆市研究生马克思主义论坛丛书》的出版,是探索完善联合培养重庆市高校相关专业研究生有效机制的一大举措。根据论坛组委会确定的论坛宗旨和运行机制,论坛由八所院校“共同主办、轮流承办”,每届论坛设立研究主题,面向重庆市相关专业研究生广泛征稿,学生自主选题完成论文并提交论坛秘书处,秘书处组织专家评选论坛的入选论文和获奖等级,入选论文的大会和小组发言均有专家点评,获奖论文在导师指导下修改后结集出版。研究生参加论坛发表成果,既是不同高校研究生相互学习交流提高的过程,也是用同一学术水准和平台培养研究生潜心研究的过程。衷心希望能够通过探索这种建设性的、实践性的研究生培养机制,逐步打造出特色鲜明的学术活动品牌。

“重庆市研究生马克思主义论坛”的设立和《重庆市研究生马克思主义论坛丛书》的出版,是繁荣发展重庆市高校马克思主义理论研究与建设事业的一件盛事。论坛组委会应以高度负责的精神,倾心尽心地扶持“论坛”和支持“论坛丛书”的出版,使之成为重庆市高校相关专业研究生提高培养质量的一种有效机制和途径。借此机会,我代表论坛组委会,向为论坛的举办及论坛丛书的出版付出大量心血和辛勤劳动的领导、导师、编辑和工作人员,表示诚挚的感谢。

谨为序。

黄蓉生

二〇一〇年十一月十九日

论马克思实践的“时间思想” 杜晓青	001
自由时间——开启人的自由而全面发展的钥匙 张俊	006
论马克思主义的实践和谐观 赵杨坤	010
构建社会主义和谐社会呼唤新的哲学思维方式 庞仁松	015
从实践理解的新视角看社会主义和谐社会 袁泉	019
从马克思人的发展理论看和谐社会的构建 刘海涛	023
统筹城乡发展的哲学底蕴——以历史唯物主义的视角 唐艳妹	028
统筹城乡发展中农民工城市融入问题的哲学思考 吴杰	032
马克思货币理论对我国和谐社会建设的启示 沈秉梅	037
马克思异化思想在构建和谐社会中的内涵和价值探析 史俊	041
马克思交往理论视阈下的社会主义和谐社会建设 刘平	044
马克思主义视阈中的社会主义社会平等问题研究 任政	049
马克思主义视阈下的中国新生代农民工交往转型分析 荆晓艳	053
马克思主义生态文明观解析及实践 贾亚青	058
浅析马克思主义的生态理论对我国建设生态文明的启示 乔妮	063
论马克思主义阶级分析方法在当代思想政治教育中的深化 郭玉婷	067
关于马克思主义时代化的多维度思考 李年鑫	074
“以人为本”是马克思主义价值诉求的中国化表现形态 邵军	078
浅析胡锦涛同志的劳动观 胡小伟	082
在普通群众中推进当代中国马克思主义大众化的问题、原因及对策 李莎莎	085
在党员中推进当代中国马克思主义大众化的问题及对策研究 张靖伟	089
在大学生中推进当代中国马克思主义大众化的问题分析及对策 刘小菊	095
当代大学生对马克思主义指导思想认同的现状研究 邓钧升 何跃	099
网络意识形态斗争中马克思主义大众化面临的机遇与挑战 何海涛	106
当代大学生马克思主义信仰的缺失与重构 司树鹏	112
论当代大学生马克思主义精神的重塑 陈丽萍	116

从历史进步和历史代价的双重维度看中国的改革开放 赵华飞	121
延安时期党的学习活动对马克思主义学习型政党建设的价值反思 杜和军	125
中国特色社会主义共同理想在社会主义核心价值体系中的地位 and 作用 严春蓉	129
基于科学发展观的我国低碳经济政策研究 费珊珊	133
完善中国特色政党制度的法律思考 王娟	139
论思想政治教育在提升国家软实力中的作用 杨远旺	145
注重人文关怀 培养人文精神——高校思想政治教育再思考 陈俊良	149
推进高校思想政治理论课“05 方案”实施的几点思考 张维薇	154
试论思想政治教育在群体性事件中的作用 杨瑶瑶	159
论网络时代思想政治教育主体的素质开发 许人冰	163
手机上网对青少年思想品德的不良影响和对策探析 梁钧泉	170
农民工思想政治教育缺失及对策探析 黎明艳	175
浅论新生代农民工的思想政治教育 冯丹	179
试论中国现代化与人的现代化的互动关系 陈淑丽	184
中国教育公平思想的理论基础及现实思考 喻俊娇	188
中国城市社区自治的现状 and 对策探讨	
——以政府、居民(居委会)与中间组织的关系为视角 刁婵娟	192
加强我国农村养老机构建设的对策探讨 姜彦国	197
在统筹城乡发展中扩大农村消费 杜中杰	202
新形势下研究生自身素质与能力的现状 and 对策分析	
——以马克思主义理论学科研究生为例 袁国贤 张领	206
“重庆模式”及其对马克思主义中国化的发展 万山雄	210
重庆统筹城乡发展中的制度屏障及其破解	
——基于户籍制度改革的途径研究 刘倩	214
“唱读讲传”:我国社会主义核心价值体系建设的有益探索 赵静	218
公共政策制定中的利益博弈分析 赵宇	222

论马克思实践的“时间思想”

杜晓青

(西南大学,重庆,400715)

对于时间,成熟时期的马克思首先站在一个唯物主义者的立场上,承认时间是自然存在的,认为时间与物质世界是具有共生性的,抽离了时间,世间的万物就丧失了存在的形式。我们把这种作为物质存在形式的时间称为自然时间。自然时间表征和测度的是地球运转以及地球上的自然事物运动的顺序性和过程性,^[1]自然时间对人和人类社会始终具有先在的基础作用。马克思在论述人与自在自然关系时曾说:“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。因此,第一个需要确认的事实就是这些个人的肉体组织以及由此产生的个人对其他自然的关系……任何历史记载都应当从这些自然基础以及他们在历史过程中由于人们的活动而发生的变更出发。”^[2]

自然时间所表征的物质运动是按照物质本身所具有的自在规律自在地、均匀地进行的,这种按物质自在运动规律自在进行着的时间是不受人左右的,它不会因为人们的快乐而停滞不前,也不会因为人们的痛苦而快步前行。然而,诚如认为只有“在人类社会历史中,即在人类社会的形成过程中生成的自然界,是人的现实的自然界”^[3]一样,马克思同样清楚地认识到,作为物质存在形式的自然时间对于人来说是抽象的、无现实意义的。如果简单地将人类社会中的人放在自在自然的自在物的时间框架中,会在很大程度上抹灭人的主体性和创造性。因此,马克思始终认为只有与人紧密相连的时间对人来说才是现实的、有意义的时间。这种与人类紧密相连的时间“不同于可以衡量其长度、表现为一定的时刻或时期的时间”,^[4]它所表征和测量的是人类社会中发生的社会事物、社会事件的顺序性和持续性,而社会事物、社会事件是人类社会实践的结果。因此,社会时间就是人类实践活动的持续性和过程性的集合。本文探讨的时间是相对自然时间的社会时间,它在本质上是实践的。

一、实践使人成为唯一具备时间感的存在物,时间是现实的人的时间

所谓时间感,简而言之就是对时间的感悟。感悟从本质上说是一种认识,对于人之外的其他生物来说,它们只是按照自我本能维持自身的生存和后代的繁衍,在这种自在的本能生存活动中,“动物不对什么东西发生‘关系’,而且根本没有‘关系’,对于动物说来,它对他物的关系不是作为关系存在的。”^[5]在这种无关系的生存环境中它们根本不可能形成关于自身和他物的任何认识,而“凡是有某种关系存在的地方,这种关系都是为我而存在的”。^[6]正是在特属于人的各种内涵丰富的“关系”中,人才形成了关于以他物为认识对象的对象认识和以自身为认识对象的自我认识。所以,认识只是人的认识。

认识是人的认识,它是主观对客观的反映,这是唯物主义的一个基本命题,马克思也说过:“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”^[7]那么,物质性的东西是怎样移入人的头脑的呢?是像照镜子那样的直接反射吗?显然不是的。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中就批评了这种直接反映论:“从前的一切唯物主义—包括费尔巴哈的唯物主义—的主要缺点是:对事物、现实、感性,只是从客体或者直观的形式去理解,而不是把他们当作人的感性活动,当作实践去理解。”^[8]在马克思看来,如果人们“从历史运动中排除掉人对自然界的理论关系和实践关系,排除掉自然科学和工业”,就无法认识历史现实存在(具体存在的“物质”客体),更重要的是,假若“不去认识(比如说)某一历史时期的工业和生活本身的直接的生产方式”,也就不可能“真正认识这个历史时期”。^[9]因此,我们可以说,是人类的实践而不是其他东西构成人类生活的全部内容(包括人们的认识),“实践是全部生活的基础,因而也是全部人类知识的基础”。^[10]正是在实践中,人类感受到某一事物或某一事件的产生、发展和灭亡;感受到了万物的欣荣更替、生老病死之快,发出“人生苦短”的感叹;从而产生对他物和自身的时间性认识。而对于人之外的其他生物来说,它们不可能有时光如梭、时间一去不复还的感受,它们只是在被动地完成自我的特定的生命周期。实践是人类获得时间感的根源,实践使人类成为唯一具备时间感的存在物,时间只是人的时间。

二、人的实践内容的复杂性造就了人的时间结构的多样性

所谓时间结构就是指人们“满足不同需要的各种活动在人的整个时间中所占的比例”。^[11]人类的不同需要是人类具有多样时间结构的原因,然而,需要的满足以及新的需要的产生都依赖于人的实践活动,“我的劳动满足了人的需要”。^[12]因此,我们可以说:人类多层次的需要产生了多样的实践活动,不同的实践活动在人的固有的生命时间中占据不同的比例,从而生成不同的时间内容和时间结构。根据人类最基本的需要层次,人类的时间结构大体可以分为以下几个层次:

(一)人类的第一需要及其引发的实践,使时间产生劳动时间和非劳动时间的划分

“一切历史的第一个前提”是“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活”,为了生活,“第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身”。^[13]在这里,人类为“生产物质生活本身”而花费的时间就是劳动时间,简单地说,劳动时间就是人类为了维持生存和自身再生产需要而进行物质生产所耗费的时间。^[14]劳动是人之为人的本质所在,它是使人类从万物中脱颖而出、成为时间性存在的根本前提。劳动时间是人类首要意义的时间,没有劳动时间以及劳动时间内的劳动,人类和人类社会根本不可能向前发展。

然而,人并非永动机,他不可能不间断地一直劳动着。人在劳动时间之外,还有非劳动时间。由于受到自然规律的支配,人的体力和精力是有限度的,人的自然属性决定了他在一定时间的劳动之后,“每天必须有一定的休息、睡觉,也必须有一定时间满足其他的生理需要,如吃饭、穿衣、保持清洁等”,^[15]这部分人类用于休养生息的休息时间可以

帮助人类恢复机体能力,保证在劳动时间内有充足的体力和精力。因此,休息时间是人存在的自然需要,是客观自然规律对人的必然要求,任何社会的任何阶段的任何个体都离不开一定的休息时间,它是人类得以不断劳动的自然保障。

(二)人类的发展需要和需要引起的实践诉求,使自由时间从劳动时间中游离出来

必要的劳动时间和基本的非劳动时间维持着人类基本的生存状态,然而人活在世上不只是为了“能够生活”,人的需要也决不会停留在第一层而停滞不前。相反,人的需要区别于动物的需要的一个显著特征就在于人的需要是一个永无止境的不断更新、向前发展的过程,“已经得到满足的第一个需要本身、满足需要的活动和已经获得的为满足需要用的工具又引起新的需要”。^[16]新的需要引发新的历史活动,新的历史活动创造新的时间结构。这个新的结构就是从劳动时间中游离出来的供人类自由发展的自由时间。

自由时间之所以说是从劳动时间中游离出来的,就在于它与人类休息时间不同,它不是自然而然的产物,也不是人类的任何发展阶段都有的一种存在。相反,它是历史的产物,是社会生产力日益发展的历史性产物。在人类社会早期,由于生产力水平低,人类必须花费自身生命时间的绝大部分来从事物质生活资料的生产,以便保证自我生命的存在和延续。可以说,“谋生”是人们劳动的唯一的直接目的,致力于“谋生”的必要劳动时间几乎是人类生命时间的全部。随着社会生产力的发展,“人不必把他的全部时间用于生产生活必需品”,^[17]人们的劳动时间日益节约,而劳动时间的节约又意味着更大生产力的创造和发展,“真正的经济——节约——是劳动时间的节约。而这种节约就等于发展生产力”。^[18]社会生产力的提高和劳动时间的节约的相互促进,必然使人们挪出部分劳动时间从事物质生活资料生产之外的活动,人原来的劳动时间由此就划分为必要劳动时间和自由时间(剩余时间)。马克思把这种从事非劳动的剩余时间称为自由时间,“在必要劳动时间之外,为整个社会和社会的每个成员创造大量可以自由支配的时间(即为个人生产力的充分发展,因而也为社会生产的充分发展创造广阔余地)”。^[19]这种在必要劳动时间之外的自由时间可以为个人自由支配,人们在这部分时间里接受教育、发展智力、履行社会职能、进行社交活动等。因此,自由时间是人的发展时间,只有有了自由时间,人才具备了获得自我发展的可能性。“一个人如果没有一分钟的自由时间……他就连一个载重的牲口还不如。他身体疲惫,精神麻木,不过是一架为别人生产财富的机器。”^[20]只有自由时间,才能使人们“有可能随自己的兴趣今天干这事,明天干那事,上午打猎,下午捕鱼,傍晚从事畜牧,晚饭后从事批判”。^[21]

然而,一个值得关注的事实是,随着社会生产力的发展,人类有了创造自由时间的条件,但并不意味着每一个社会成员都具有拥有自己创造的自由时间的所有权和使用权的权力。在私有制社会尤其是在作为私有制社会的完美表达形式的资本主义社会中,劳动者本身创造的自由时间发生异化,成为相对创造者本身的“对立的存在物”。这种对立体现在:由于劳动时间缩短而创造出来的自由时间,应该归其创造者即劳动者本身所享有,但由于生产资料私有制以及雇佣关系的存在,这部分自由时间被强制转化为

他人即生产资料所有者(不劳动者)劳动的剩余劳动时间,工人在剩余劳动时间里创造着巨大的异我的价值,“工人超出必要劳动的界限做工的时间,虽然消耗工人的劳动,消费劳动力,但并不为工人形成任何价值”。^[22]因此,在资本主义社会里,日益提高的劳动生产力所起的作用“仅仅在于游离出剩余时间,即超出必要劳动的劳动时间”。^[23]所以,剩余劳动时间在资本主义条件下,就成为资本家生产剩余产品、创造剩余价值的时间。“工人必须在剩余劳动时间内也从事劳动,这也就意味着,资本家用不着劳动,因而他的劳动时间表现为非劳动时间,以致他甚至在必要劳动时间内也不从事劳动。”^[24]也就是说,资本家利用手中的生产资料和与工人的雇佣关系占有工人的剩余劳动时间,使资本家这一“不劳动阶级”在获得剩余价值的同时,还获得了非劳动时间。如果说一切的非劳动时间都是供所有者自由利用的自由时间,那么资本家的自由时间就是以工人的剩余劳动为基础的,剩余劳动时间对于工人来说是劳动时间,而对于资本家来说却是获得自由发展的自由时间:一方的自由相应的是另一方的“被奴役”。“社会的自由时间的产生是靠非自由时间的产生,是靠工人超出维持他们本身的生存所需要的劳动时间而延长的劳动时间的产生”,^[25]而资本家们“窃取了工人为社会创造的自由时间”。^[26]

在私有制社会中,劳动者创造的自由时间不能为己所用,尤其是在资本主义社会中,劳动者在剩余劳动时间里创造的剩余价值“以从无生有的全部魅力引诱着资本家”,^[27]他们不断利用自己手中的资本同“作为他人劳动的劳动发生关系,占有他人的劳动时间”,^[28]资本家的不断“窃取”与工人的持续“被奴役”使劳动者创造的自由时间与其创造者的对抗状态达到极限。当然这种对抗状态不可能无休止地持续下去,社会生产力的持续发展必然会使它冲破对抗极限,正如马克思所说:“生产力的增长再也不能被占有他人的剩余劳动所束缚了,工人群众自己应当占有自己的剩余劳动。当他们已经这样做的时候……可以自由支配的时间就不再是对立的存在物了。”^[29]等到那时,每个社会成员就能真正拥有获得自由发展的必要条件——自由时间了。

(三)人类的实践活动使时间在纵向上呈“双向对流”形态

长期以来,人们都认为时间就是一个单向的、一去不复还的流水过程,过去的时间就是过去了的,永远不可能追回,正是因为这样,时间才在人们的生活中显得珍贵。俗语说“千金难买老来少”,古人感叹“盛年不重来,一日难再晨。及时当勉励,岁月不待人”,都是对时间的单线感和珍贵性的描述。的确,无论是自然时间还是因人类的实践活动产生的属人时间,都有一个共同的特点,那就是时间的“流线性”。所谓时间的“流线性”也是指时间的“不可逆性”。不同的是,自然时间的“流线”是一种机械的、以铁的规律进行的、不可改变的“流线”,而因人类实践产生的时间因为在其产生和发展过程中无不打上了人的烙印,因此,在其总的流线过程中,它的节奏不像自然时间那样按固定的程序永无变化地延续,而是有一定的灵动性。实践时间之所以有这种灵动性就在于人的实践活动的“否定性”。我们知道,有什么样的实践目的就有什么样的实践活动以及怎样进行特定的实践活动,而人的实践目的并不是凭空产生的,“思想、观念、意识的生产最初是直接同人们的物质活动,同人们的物质交往,同现实生活的语言交织在一起的。人们的想象、思维、精神交往在这里还是人们物质行动的直接产物”,而且“发展着自己的物质生

产和物质交往的人们,在改变自己的这个现实的同时也改变着自己的思维和思维的产物”。^[30]人的实践目的“历史性”决定了人的实践活动是一种“具有否定性的肯定”,“它作为肯定的现实(现在),否定的是实践对象现存的过去;它作为否定的现实(现在),肯定的则是实践对象发展的未来(理想)”。^[31]实践活动的“否定性”投影到由实践生成的时间上就是如果我们将因人的实践而生成的属人的时间在纵向上划分为过去、现在和未来的话,它们三者决不是毫无关联的,“时间的过去、现在和未来不仅仅呈单向流程,而且呈现双向互动”,就过去与现在的关系而言,“过去并没有完全消失,也不会绝对过去,总是以新的‘血液’注入到当代中”。就现在与未来的关系来说,“现实不仅制约和影响未来,未来也反过来影响和冲击着现实,并且这种影响和冲击呈现出‘由远及近、由小到大、由浅到深’的时代特点。”^[32]

马克思将时间的本质归结为人的实践,在他的时间思想中,现实的、生活中的时间与闪闪发光的星空中的时间是有本质区别的。星空中的自然的时间是同一的、同质的,是以某一不为人所左右的不变的速度均匀地流动着的。而现实的时间则是人类改变世界的空间,人们在由实践生成的现实时间中利用时间、消费时间,确证和发展自己,并使人和人类社会的生命呈现出社会历史的意义。在当今宣扬与践行“时间就是生命”、“时间就是金钱”的时代,从马克思主义经典著作中总结、研究这样与人密切相关的实践时间是有着重大意义的。

参考文献:

- [1] 胡敏中.论马克思主义的自然时间观和社会时间观.马克思主义研究,2006(2)
- [2][13][16][30] 马克思,恩格斯.德意志意识形态(节选本).北京:人民出版社,2003. 11、23、23、16~17
- [3][12] 马克思.1844年经济学哲学手稿.北京:人民出版社,2000. 89、184
- [4] 吴国璋.西方社会学家对社会时间的研究.学术界,1996(1)
- [5][6][8][21] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷).北京:人民出版社,1995. 25、25、58、85
- [7][22][27] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第2卷).北京:人民出版社,1995. 217、193、193
- [9] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第2卷).北京:人民出版社,1956. 191. 转自张一兵:实践的意识——马克思主义关于意识本质的规定.求是学刊,1991(3)
- [10] 陈晏清,王南湜,李淑梅等.现代唯物主义导论.天津:南开大学出版社,1996. 11
- [11] 刘奔.时间是人类发展的空间——社会时空特性初探.哲学研究,1991(10)
- [14] 阳剑兰.马克思的时间概念.湖南社会科学,2009(4)
- [15][20] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第16卷).北京:人民出版社,1962. 250、161
- [17][18][19][23][24][26][28] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第31卷).北京:人民出版社,1998. 30、107、103、30、22、22、22
- [25] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第47卷).北京:人民出版社,1979. 216
- [29] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第46卷下).北京:人民出版社,1979. 219
- [31] 倪志安,祝伟.科学发展观的马克思实践历史观解读.西南大学学报,2005(5)
- [32] 汪天文.社会时间研究.中国社会科学出版社,2004. 113~114

自由时间

——开启人的自由而全面发展的钥匙

张 俊

(西南大学,重庆,400715)

一、自由时间的产生

人的自由而全面发展是马克思主义哲学最富有生命力和时代气息的思想,也是我们不懈追求的社会理想。众所周知,人要生存要发展,就离不开一定的时间作保证。正如马克思所说:“时间实际上是人的积极存在,它不仅是人的生命的尺度,而且是人的发展空间”。^[1]

人的生存时间可以划分为两大部分:

一部分是“必要劳动时间”。“必要劳动时间”也就是人们为了维持自身的生存所必须工作的那部分时间,是人类社会生存和发展的基础,因为任何社会任何个人首先必须解决衣食住行的问题,即满足生活的基本需要,这是人类生存的前提,换句话说,是不能自由支配的。另一部分是“剩余劳动时间”。随着社会生产力的发展,科技因素在社会实践中起到越来越多的作用。先进工具的使用使人们在生产同等数量的劳动产品时,所用的时间越来越少,因此劳动时间被节约了。这种节约就使得劳动时间出现了剩余,这也就是马克思所讲的“剩余劳动时间”。在“剩余劳动时间”中除去人类生存所必须的“必要生理时间”(例如吃饭、穿衣、睡觉、清洁等等)剩下的这部分时间可以由人进行自由支配,这部分“可以自由支配的时间”马克思称之为“自由时间”。这种时间“是不被生产劳动所吸收的,而是用于娱乐和休息从而为劳动者的自由活动和发展开辟广阔天地的闲暇时间”。^[2]具体说来,包括“个人受教育的时间,发展智力的时间,履行社会职能的时间,进行社交活动的时间,自由运用体力和智力的时间”^[3]等。

“自由时间”是伴随着劳动的产生而出现的。马克思对人类社会划分了三个社会形态,在第一个社会形态即前资本主义阶段的人的依赖关系时期的劳动充满了生存的压力,充满了艰辛、痛苦和磨难,人们为了生存而渴望劳动。人们的时间被束缚在单一的、片面的劳动谋生中,几乎没有时间去发展自己的兴趣和爱好。在第二个社会形态即物的依赖关系时期,“自由时间”才得以大量地产生,因为在这一时期资本的运行使得科技发展迅速,资本的运行具有“超越出发点”的“变异的绝对运动”的性质,它“违背自己的意志,成了为社会可以自由支配的实践创造条件的工具,使整个社会的劳动时间缩减到不断下降的最低限度,从而为全体本身的发展腾出时间”,^[4]因此,“资本”不但创造了自由时间,而且最大限度地创造了自由时间。

二、自由时间为人的自由发展和社会全面进步提供可能性

自由时间是如何为人的自由发展和社会的全面进步提供了可能性的呢？

首先，自由时间为个体发展的自由个性和能力提供了必备条件。马克思认为“劳动时间”节约出的“自由时间”，目的就是为了“使个人得到充分发展”。在“自由时间”里，人们完全可以按照自己的意愿和兴趣来发展自己，“随着自己的兴趣今天干这事明天干那事，上午打猎，下午捕鱼，傍晚从事畜牧，晚饭后从事批判”^[5]，做我自己，有自己独特的内涵，不重复别人，不受人的压迫和强制，自由自觉地活动。当然，马克思所讲的“自由”是相对的，是基于人的主体地位而言的，并不独立于社会之外，而是接受社会规定并把他内化到自己独特的个性中去的一种自由。“自由时间”不仅为个体的自由、个性的发展提供了条件，同时也为个体能力的全面发展提供了可能，有了“自由时间”，人们就可以游山玩水，可以上观天文，下识地理，可以阅古今名著，看中外戏剧，可以进行科学研究，将灵感变为现实。这一系列活动培养了人的科学研究的能力，发明创造的能力以及审美的能力。因此，自由时间的增加，为人的能力的全面发展提供了可能。

其次，自由时间为人的普遍交往和社会关系的和谐发展提供了可能。“人的本质不是单个人所固有的抽象物。在现实性上他是一切社会关系的总和。”^[6]而人的全面发展，就是这些社会关系的全面发展。自由时间为人们进行这些交往提供了时间的保证，使人们可以自由地沟通交流，使一切社会关系得到充分、全面、和谐的发展。使人们有更多的时间去思考、处理和维系家庭关系、邻里关系、社区关系，乃至个人与整个世界的关系。在与他人的交往中获得更多的知识，使个体更加完善，个性更加丰富，形成全面和丰富的社会关系。马克思曾说：“一个人的发展取决于他直接或间接进行交往的其他一切个人的发展。”^[7]通过普遍交往，人的能力才会得到发挥和发展，正如马克思所描述的在共产主义社会中每个人都可以“各尽所能”，整个社会得以和谐地发展。

再次，自由时间促进人的需要的全面发展。按照马克思的实践哲学，人因为要满足生存和发展的各种各样的“需要”，进行实践，与外界事物发生各种各样的对象性活动，也就是说，需要之所以会存在，是人的实践本性所决定的，是实践本质的内在规定性。根据恩格斯所言，人的需要有三个等级，社会必要劳动时间仅能满足和发展人的基本的“生存需要”，而“享受需要”、“发展需要”则需要大量的自由时间。自由时间一方面使人的这些需要得到了满足，另一方面又激发出人的新的需要。我们知道生产力的发展与人的需要的发展相互促进，在马克思的资本论哲学中，他认为资本的本性是追逐剩余劳动时间，这是资本本身的“狭隘性”。但是由于资本还具有“超出出发点”的“变异的绝对运动”的性质，使得资本可以“违背自己的意志”，为社会创造更多的可以自由发展的时间。这势必会产生这样一种循环，即节约劳动时间就等于增加了自由时间和使个人得到充分发展的空间，而个人的充分发展又作为更大的生产力反作用于劳动生产力。自由时间的增加，推动生产力的发展，为人的需要的发展奠定物质基础，提供发展空间，人的需要的丰富多彩，体现了人的个性的多样，体现了人的发展的全面性。

最后，自由时间创造财富。威廉·佩蒂有一句经典名言：“劳动是财富之父，土地是财富之母。”我们权且将土地看作是自然资源，是一种既定的条件。马克思曾引用这句话